



REPUBLIKA HRVATSKA  
I. OSNOVNA ŠKOLA PETRINJA  
P E T R I N J A

## KURIKULUM

# ŠKOLSKA 2022./2023. GODINA

*Petrinja, listopad 2022.*

## **SADRŽAJ:**

1. Osnovni podaci o I. osnovnoj školi Petrinja
2. O školi...
3. Razvojni plan škole
4. Kurikularna razrada po odgojno-obrazovnim aktivnostima
5. Popis udžbenika za 2022. – 2023. godinu
6. Odluka o korištenju komercijalnih i drugih obrazovnih materijala

# OSNOVNI PODACI O I. OSNOVNOJ ŠKOLI PETRINJA

ADRESA: I. Gundulića 5, 44250 Petrinja

PRIVREMENA ADRESA: Trg matice hrvatske 9b, 44250 Petrinja (OŠ D. Tadijanovića)

BROJ I NAZIV POŠTE: ***44 250 Petrinja***

BROJ TELEFONA: ***091 530 7581***      BROJ TELEFAXA: /

ŽUPANIJA: ***SISAČKO - MOSLAVAČKA***

*Web* [\*\*\*http://1.os-petrinja.hr/\*\*\*](http://1.os-petrinja.hr/)

*mail:* ***ured@os-prva-petrinja.skole.hr***

**BROJ UČENIKA: I.-IV.: 140      BROJ RAZREDNIH ODJELA: 9**

**V.-VIII.: 182      BROJ RAZREDNIH ODJELA: 10**

**UKUPNO UČENIKA: 322      UKUPNO RAZREDNIH ODJELA: 19**

## ***BROJ DJELATNIKA:***

- a) učitelja razredne nastave: 11
- b) učitelja predmetne nastave: 27
- c) stručnih suradnika: 3
- d) ravnatelj: 1
- e) ostalih djelatnika: 11

RAVNATELJ ŠKOLE: ***Robert Groza, prof.***

Školski kurikulum I. OŠ Petrinja utvrđuje vrijednosti, načela, općeobrazovne ciljeve i sadržaje svih aktivnosti i programa odgojno-obrazovnog rada škole koji uz redovni nastavni rad uključuje kurikule izborne nastave, dodatne i dopunske nastave, izvannastavnih aktivnosti, izvanučioničke nastave te planove i programe drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti i projekte i projektne dane.

### **Naši ciljevi i zadaci:**

Opće obrazovanje podrazumijeva primjenu djelotvornih načina poučavanja onim odgojno-obrazovnim sadržajima i metodama koji su temelj za razvijanje intelektualnih, društvenih, estetskih, duhovnih, stvaralačkih, moralnih, tjelesnih i drugih sposobnosti i praktičnih vještina učenika.

### **Ciljevi odgoja i obrazovanja u školskim ustanovama**

1. osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unapređivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima,
2. razvijati učenicima svijest o nacionalnoj pripadnosti, očuvanju povijesno-kultурне baštine i nacionalnog identiteta,
3. odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece, osposobiti ih za življenje u multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i toleranciju te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva,
4. osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i stručnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija i znanstvenih spoznaja i dostignuća,
5. osposobiti učenike za cjeloživotno učenje.

Zadaća škole je:

- omogućiti učenicima razvijanje temeljnih kompetencija bitnih za ostvarivanje osobnih potencijala, nastavak obrazovanja i cjeloživotno učenje što je ujedno i temelj aktivnoga i odgovornoga sudjelovanja u društvu
- omogućiti učenicima stjecanje temeljnih i općih znanja i razvijati sposobnosti primjene znanja i vještina te svijest o važnosti i potrebi cjeloživotnog učenja
- Afirmirati društvene vrijednosti i razvijati socijalne kompetencije. Posebno razvijati vrijednosti međusobnog poštivanja, strpljivosti, tolerancije, odgovornosti, timskog rada i drugih pozitivnih vrijednosti
- Poticati učenje i poučavanje u kojemu je naglašena učenikova aktivna uloga u učenju i učiteljeva odgovornost u stvaranju kvalitetnih uvjeta učenja te uvažavanje različitosti učenika kako bi svako dijete dobilo poticaj i podršku u razvoju svojih punih potencijala.
- Razvijati učenikovu osobnost i sve potencijale kako bi mu se omogućilo da uči i bude uspješan
- Poticati i razvijati svijest i potrebu očuvanja prirode i eko sustava u okruženju i globalno
- Poticati i razvijati zdrave navike od sportskih aktivnosti do načina prehrane i očuvanja zdravlja
- Upoznavati i uvažavati vrijednosti kulture i tradicije svoga naroda i poštivanje drugih kultura i tradicija
- Omogućiti povezanost sadržaja između različitih predmeta/područja na istoj razini obrazovanja ili logičku povezanost unutar istog predmeta/područja na različitim razinama obrazovanja.
- Poticati i razvijati suradnju i sudjelovanje roditelja u životu i radu škole

## ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
Zaštita okoliša i energetska učinkovitost	Razvoj svijesti i volje za promjenama navika i usmjeravanje na energetski učinkovitija rješenja s ciljem očuvanja prirode i prirodnih resursa	Radionice, svakodnevno ponašanje u školi		Tijekom godine	Svi učitelji u okviru međupredmetnih tema i primjerima iz prakse	Ponašanje učenika u školi i obiteljskom okruženju
e-Škole program - CARNET	-Razvoj digitalnih vještina učitelja potrebnih za rad na daljinu --Razrada modela i razvijanje vlastitih digitalnih sadržaja -Podrška učenicima kroz učinkovitu suradnju, komunikaciju i povratno informiranje	-radionice uživo i virtualno, webinari i e-tečajevi za učitelje - didaktičko-metodičke prilagodbe u nastavi - oprema i programska podrška nužna za nastavu na daljinu	osigurati pristup internetu kod kuće za svakog učenika kako bi svi imali pristup svim digitalnim sadržajima	Tijekom godine	Učitelji informatike i tehničke kulture, ostali učitelji s primjerima dobre prakse iz prošle školske godine, Ravnatelj i pedagoginja	Odaziv učitelja na edukacije Odaziv učenika, Zadovoljstvo ostvarenim
Međupredmetne teme po obrazovnim ciklusima :prvi ciklus – 1. i 2. razred osnovne škole, drugi ciklus – 3., 4. i 5. razred osnovne škole,treći ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole	UKLJUČIVANJE međupredmetnih tema kao općeljudskih vrijednosti i kompetencija za život u 21. stoljeću u odgojno obrazovni rad povezivanjem odgojno-obrazovnih područja i nastavih predmeta svih ciklusa	suradničko planiranje	Rad stručnih vijeća	Rujan, listopad	učitelji, stručne suradnice	
Kurikul oporavka - Škola podrške	Razvoj emocionalne otpornosti i suočavanja s krizom, očuvanje mentalnog zdravlja nakon potresa i Covid ograničenja	Radionice iz zbirke priprema Foruma za slobodu odgoja		Tijekom godine	Stručne suradnice u dogovoru s razrednicima	

# O ŠKOLI...

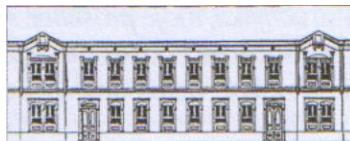
## NAJSTARIJA PETRINJSKA ŠKOLA

### I. OSNOVNA ŠKOLA PETRINJA

Gundulićeva 5, 44 250 Petrinja

Tel. : 091 530 7581

e-pošta: ured@os-prva-petrijna.skole.hr



Prva osnovna škola nasljednik je najstarije školske ustanove u ovom dijelu Hrvatske. Prvi trag o postojanju škole vodi u 1700. godinu kada franjevci iz obližnje Hrastovice drže u Petrinji dvorazrednu školu unutar stare petrinjske tvrđe. 1720. petrinjski župnik utemeljuje katoličku župnu školu iz koje će, tijekom vremena, nastati mnoge škole u Petrinji. Od 1774. godine djeluje Normalna škola u čijem se sastavu nalaze trivijalna i djevojačka škola. 1825. godine mijenja naziv u Glavna škola i ima tri razreda. 1. listopada 1860. otvorena je Mala realka koja do 1871. djeluje zajednički s Glavnom i djevojačkom školom. U prvoj Jugoslaviji škola djeluje pod imenom Državna narodna mješovita osnovna škola u Petrinji. Za vrijeme II. svjetskog rata nosi naziv Državna mješovita pučka škola. Od 1945. je Državna osnovna škola Petrinja do 1962. godine. Nakon toga nosi ime Artura Turkulina, a 1996. vraćen je stari naziv Prva osnovna škola Petrinja.

1821. godine održan je u školi pedagoški tečaj za nadučitelje, učitelje, učiteljske pomoćnike i školske kandidate. Ovaj pedagoški tečaj označio je početak obrazovanja učiteljskih pripravnika u Petrinji što će dovesti do ustroja i početka djelovanja Učiteljske škole 1862. godine. Od početka školovanja učitelja u Petrinji ova škola je vježbaonica studentima i pripravnicima. Oko 1780. godine izgrađena je zgrada Glavne škole koja je 1861. zbog trošnosti srušena.

1862. godine sagradio je poznati petrinjski graditelj Bonifacije Cettola novu jednokatnu školsku zgradu u duhu romantičnog historicizma u kojoj je I. osnovna škola djelovala do katastrofalnog potresa 29. 12. 2020. godine. **Prepoznatljiva povjesna zgrada teško je oštećena u potresu i predstoji joj temeljito saniranje i prenamjena korištenja.**

**Prvog lipnja ove godine svečano je položen kamen temeljac buduće I. OŠ u neposrednoj blizini stare škole.** Time škola ostaje dostupna djeci s istog upisnog područja kao dosada. Izgradnju u cijelosti financira Republika Mađarska. Cijeli postupak vodi Mađarska ekumenska humanitarna organizacija. Nova škola osiguravat će prostor za 20 razrednih odjela i u njoj će se odvijati jedno smjenska nastava. Novi objekt bit će na tri etaže i imat će školsku sportsku dvoranu i još jednu dodatnu malu dvoranu.

I. osnovna škola Petrinja u prošloj školskoj godini djelovala je u prostoru OŠ D. Tadijanovića u Petrinji i do preseljenja u svoju zgradu ostaje tako, a za učenike 1. i 2. razreda nastava se izvodi u područnoj školi u Hrastovici.

Škola radi u petodnevnom radnom tjednu. Nastava se odvija u dvije smjene naizmjenično sa školom domaćinom

## **Čime se možemo pohvaliti :**

- uključenost učitelja i učenika u različite projekte
- redovito stručno usavršavanje učitelja i stručnih suradnika
- dobri međuljudski odnosi
- dobra suradnja s roditeljima
- raznovrsna i bogata kulturna i javna djelatnost
- uspješno provođenje izvanučioničke nastave
- uspješna školska zadruga
- uspješan školski sportski klub
- dobra povezanost s lokalnom zajednicom
- njegovanje tradicijskih običaja u kojima škola sudjeluje
- njegovanje humanitarnih inicijativa i akcija
- uključenost učitelja u različite projekte

#### 4.1. Dopunska nastava 2022. – 2023.

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Dopunska nastava Hrvatskoga jezika 1. razred</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoći u učenju i uspješnom svladavanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika</li> <li>- savladavanje strategije pamćenja i učenja</li> <li>- osposobljavanje učenika za samostalno praćenje nastave</li> <li>- osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju</li> <li>- razvijanje sposobnosti, vještina i samopouzdanja te navika redovitog učenja i vježbanja</li> <li>- razvijanje pozitivnog stava prema jeziku, književnosti i kulturi.</li> </ul>
<b>Ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ponoviti, uvježbati i utvrditi sadržaje redovne nastave</li> <li>- rješavati zadatke s očekivanom razinom uspjeha</li> <li>- spoznati, doživjeti i iskazati svojim riječima doživljaj pjesme ili priče, stilski i sadržajno primjereno dobi učenika</li> </ul>
<b>Sadržaj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju.</li> <li>- učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</li> <li>- učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i jezičnom razvoju.</li> </ul>
<b>Nositelji i odgovornost</b>	Razredne učiteljice: Lidija Čakarić i Vlatka Pavlović-Kraljević
<b>Način realizacije</b>	Program se realizira kroz satove dopunske nastave, uz uporabu svih aktivnih metoda i oblika rada. Suradnja s defektologinjom po potrebi.
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Svaki drugi tjedan 1 sat tijekom nastavne godine.
<b>Način praćenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu</li> <li>- primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu korištenje rezultata napredovanja za individualne razgovore</li> </ul>
<b>Okvirni trošak</b>	Nisu predviđeni troškovi.

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Dopunska nastava Matematike 1. razred</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoći u učenju i uspješnom savladavanju nastavnih sadržaja matematike</li> <li>- savladavanje strategije pamćenja i učenja</li> <li>- osposobljavanje učenika za samostalno rješavanje zadataka</li> <li>- razvijanje matematičke pismenosti</li> <li>- razvijanje sposobnosti, vještina i samopouzdanja te navika redovitog učenja i vježbanja</li> <li>- razvijanje pozitivnog stava prema matematici</li> </ul>

<b>Ishodi</b>	- svladavati nastavno gradivo iz programa redovite nastave s očekivanom razinom uspjeha. - primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu. - koristiti matematički jezik i njegove zakonitosti
<b>Sadržaj</b>	- izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju - prepoznaće uzorak i nastavlja niz - uspoređuje prirodne brojeve do 20 - zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.
<b>Nositelji i odgovornost</b>	Razredne učiteljice: Lidiya Čakarić i Vlatka Pavlović-Kraljević
<b>Način realizacije</b>	Program se realizira kroz satove dopunske nastave, uz uporabu svih aktivnih metoda i oblika rada. Suradnja s defektologinjom po potrebi.
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Svaki drugi tjedan 1 sat
<b>Način praćenja</b>	- individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu - primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu - korištenje rezultata napredovanja za individualne razgovore s roditeljima
<b>Okvirni trošak</b>	Nisu predviđeni troškovi.

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>		<b>Dopunska nastava Matematike 1. razred</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoći u učenju i uspješnom savladavanju nastavnih sadržaja matematike</li> <li>- svladavanje strategije pamćenja i učenja</li> <li>- osposobljavanju učenika za samostalno rješavanje zadataka</li> <li>- razvijanje matematičke pismenosti</li> <li>- razvijanje sposobnosti, vještina i samopouzdanja te navika redovitog učenja i vježbanja</li> <li>- razvijanje pozitivnog stava prema matematici</li> </ul>	
<b>Ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ponoviti i utvrditi nastavne sadržaje matematike iz programa redovite nastave</li> <li>- rješavati zadatke osnovne razine s očekivanom razinom uspjeha</li> <li>- uvježbati upotrebu geometrijskog pribora</li> </ul>	
<b>Sadržaj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- brojevi do milijun</li> <li>- računanje prirodnim brojevima u skupu brojeva do milijun</li> <li>- trokut, pravokutnik, kvadrat (crtanje, opseg)</li> <li>- pravokutna mreža, mjerjenje površina</li> <li>- kocka, kvadar (obujam)</li> </ul>	
<b>Nositelji i odgovornost</b>	Lidiya Čakarić	
<b>Način realizacije</b>	Program se realizira kroz satove dopunske nastave uz uporabu svih aktivnih metoda i oblika rada.	
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Jednom tjedno u sklopu utvrđenog rasporeda sati.	
<b>Način praćenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada</li> </ul>	

	<p>prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- primjena usvojenog znanja na redovitoj nastavi i svakodnevnom životu</li> <li>- korištenje rezultata napredovanja za individualne razgovore s roditeljima</li> </ul>
<b>Okvirni trošak</b>	-

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Dopunska nastava Hrvatskog jezika 2. razred</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoći u učenju i uspješnom svladavanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika</li> <li>- svladavanje strategije pamćenja i učenja</li> <li>- osposobljavanje učenika za samostalno praćenje nastave</li> <li>- osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju</li> <li>- razvijanje sposobnosti, vještina i samopouzdanja te navika redovitog učenja i vježbanja</li> <li>- razvijanje pozitivnog stava prema jeziku, književnosti i kulturi.</li> </ul>
<b>Ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ponoviti, uvježbati i utvrditi sadržaje redovne nastave</li> <li>- rješavati zadatke s očekivanom razinom uspjeha</li> <li>- spoznati, doživjeti i iskazati svojim riječima doživljaj pjesme ili priče, stilski i sadržajno primjereni dobi učenika</li> <li>- usvojiti pisanje pisanim slovima.</li> </ul>
<b>Sadržaj</b>	<p>Učimo pisana slova;</p> <p>Tekstovi iz književnosti – čitanje i razumijevanje;</p> <p>Jezik i komunikacija;</p> <p>Vrste rečenica;</p> <p>Jezični znakovi na kraju rečenice;</p> <p>Veliko početno slovo;</p> <p>Pričanje po nizu slika te Opis lika.</p>
<b>Nositelji i odgovornost</b>	Razredne učiteljice: Ivančica Telar, Branislava Graovac Žarak i Ines Marinović
<b>Način realizacije</b>	Program se realizira kroz satove dopunske nastave, uz uporabu svih aktivnih metoda i oblika rada. Suradnja s defektologinjom po potrebi.
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Svaki drugi tjedan 1 sat tijekom nastavne godine.
<b>Način praćenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu</li> <li>- primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu korištenje rezultata napredovanja za individualne razgovore</li> </ul>
<b>Okvirni trošak</b>	Nije predviđen trošak.

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Dopunska nastava Matematike 2. razred</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoći u učenju i uspješnom svladavanju nastavnih sadržaja matematike</li> <li>- svladavanje strategije pamćenja i učenja</li> <li>- osposobljavanje učenika za samostalno rješavanje zadataka</li> <li>- razvijanje matematičke pismenosti</li> <li>- razvijanje sposobnosti, vještina i samopouzdanja te</li> </ul>

	navika redovitog učenja i vježbanja - razvijanje pozitivnog stava prema matematici
<b>Ishodi</b>	- svladavati nastavno gradivo iz programa redovite nastave s očekivanom razinom uspjeha. - primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu. - koristiti matematički jezik i njegove zakonitosti
<b>Sadržaj</b>	Brojevi do 100; Zbrajanje i oduzimanje do 100; Geometrija i mjerjenje; Množenje i dijeljenje do 100; Redoslijed izvođenja računskih radnji.
<b>Nositelji i odgovornost</b>	Razredne učiteljice: Ivančica Telar, Branislava Graovac Žarak i Ines Marinović
<b>Način realizacije</b>	Program se realizira kroz satove dopunske nastave, uz uporabu svih aktivnih metoda i oblika rada. Suradnja s defektologinjom po potrebi.
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Svaki drugi tjedan 1 sat
<b>Način praćenja</b>	- individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu - primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu - korištenje rezultata napredovanja za individualne razgovore s roditeljima
<b>Okvirni trošak</b>	Nije predviđen trošak.

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>		<b>Dopunska nastava Matematike 3. razred</b>
<b>Ciljevi</b>		Usvajanje rješavanja matematičkih i geometrijskih zadataka na temelju vježbanja
<b>Ishodi</b>		Primjenjivanje svojstva računskim operacijama, primjenjivanje veza među računskim operacijama, imenovanje, crtanje dužine, pravca, polupravca, računanje s jedinicama za mjerjenje dužine, crtanje šestarom
<b>Sadržaj</b>		Brojevi do 10 000, pisano zbrajanje i pisano oduzimanje, pisano množenje i dijeljenje brojeva do 1000, mjerjenje duljine, upotreba šestara, mjerjenje opsega, mjerjenje mase, mjerjenje volumena
<b>Nositelji i odgovornost</b>		Učiteljica Dorotea Šmigmator
<b>Način realizacije</b>		Usmeno i pismeno izlaganje
<b>Vremenik aktivnosti</b>		Ponedjeljak, 6. školski sat
<b>Način praćenja</b>		Usmeno i pismeno
<b>Okvirni trošak</b>		-

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>		<b>Dopunska nastava Hrvatskog jezika 4.a razred</b>
<b>Ciljevi</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoći u učenju i uspješnom svladavanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika</li> <li>- svladavanje strategije pamćenja i učenja</li> <li>- osposobljavanje učenika za samostalno praćenje nastave</li> <li>- osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju u svim priopćajnim situacijama</li> <li>- razvijanje sposobnosti, vještina i samopouzdanja te navika redovitog učenja i vježbanja</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje pozitivnog stava prema jeziku, književnosti i kulturi</li> </ul>
<b>Ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ponoviti i uvježbati sadržaje redovne nastave</li> <li>- razviti navike redovnog učenja i vježbanja</li> <li>- provjeriti i utvrditi znanje redovnih nastavnih sadržaja</li> </ul>
<b>Sadržaj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- veliko početno slovo</li> <li>- vrste riječi</li> <li>- odgovori na pitanja</li> <li>- izražajno čitanje</li> </ul>
<b>Nositelji i odgovornost</b>	Učiteljica 4. a razreda: Gabrijela Kolar
<b>Način realizacije</b>	Program se realizira kroz satove dopunske nastave uz uporabu svih aktivnih metoda i oblika rada.
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Jednom tjedno u sklopu utvrđenog rasporeda sati.
<b>Način praćenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu</li> <li>- primjena usvojenog znanja na redovitoj nastavi i svakodnevnom životu</li> <li>- korištenje rezultata napredovanja za individualne razgovore s roditeljima</li> </ul>
<b>Okvirni trošak</b>	Za program procjenjuju se troškovi kopiranja – 10 kn po učeniku.

Aktivnost, program ili projekt	Dopunska nastava Hrvatskog jezika 4.b razred
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoći u učenju i uspješnom savladavanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika</li> <li>- savladavanje strategije pamćenja i učenja</li> <li>- osposobljavanje učenika za samostalno praćenje nastave</li> <li>- osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju u svim priopćajnim situacijama</li> <li>- razvijanje sposobnosti, vještina i samopouzdanja te navika redovitog učenja i vježbanja</li> <li>- razvijanje pozitivnog stava prema jeziku, književnosti i kulturi</li> </ul>
<b>Ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ponoviti i uvježbati sadržaje redovne nastave</li> <li>- razviti navike redovnog učenja i vježbanja</li> <li>- provjeriti i utvrditi znanje redovnih nastavnih sadržaja</li> </ul>
<b>Sadržaj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- veliko početno slovo</li> <li>- vrste riječi</li> <li>- odgovori na pitanja</li> <li>- izražajno čitanje</li> </ul>
<b>Nositelji i odgovornost</b>	Irena Sigur, učiteljica 4.b razreda
<b>Način realizacije</b>	Program se realizira kroz satove dopunske nastave uz uporabu svih aktivnih metoda i oblika rada.
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Jednom tjedno u sklopu utvrđenog rasporeda sati.
<b>Način praćenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu</li> <li>- primjena usvojenog znanja na redovitoj nastavi i svakodnevnom životu</li> <li>- korištenje rezultata napredovanja za individualne razgovore s roditeljima</li> </ul>
<b>Okvirni trošak</b>	Nije predviđen.

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Dopunska nastava Matematike 4.a razred</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoći u učenju i uspješnom svladavanju nastavnih sadržaja matematike</li> <li>- svladavanje strategije pamćenja i učenja</li> <li>- osposobljavanje učenika za samostalno rješavanje zadataka</li> <li>- razvijanje matematičke pismenosti</li> <li>- razvijanje sposobnosti, vještina i samopouzdanja te navika redovitog učenja i vježbanja</li> <li>- razvijanje pozitivnog stava prema matematici</li> </ul>
<b>Ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ponoviti i utvrditi nastavne sadržaje matematike iz programa redovite nastave</li> <li>- rješavati zadatke osnovne razine s očekivanom razinom uspjeha</li> <li>- uvježbati upotrebu geometrijskog pribora</li> </ul>
<b>Sadržaj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- brojevi do milijun</li> <li>- računanje prirodnim brojevima u skupu brojeva do milijun</li> <li>- trokut, pravokutnik, kvadrat ( crtanje, opseg )</li> <li>- pravokutna mreža, mjerjenje površina</li> <li>- kocka, kvadar ( obujam )</li> </ul>
<b>Nositelji i odgovornost</b>	Učiteljica 4.a razreda : Gabrijela Kolar
<b>Način realizacije</b>	Program se realizira kroz satove dopunske nastave uz uporabu svih aktivnih metoda i oblika rada.
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Jednom tjedno u sklopu utvrđenog rasporeda sati.
<b>Način praćenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu</li> <li>- primjena usvojenog znanja na redovitoj nastavi i svakodnevnom životu</li> <li>- korištenje rezultata napredovanja za individualne razgovore s roditeljima</li> </ul>
<b>Okvirni trošak</b>	Za program procjenjuju se troškovi kopiranja – 10 kn po učeniku.

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Dopunska nastava Matematike 4.b razred</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoći u učenju i uspješnom savladavanju nastavnih sadržaja matematike</li> <li>- svladavanje strategije pamćenja i učenja</li> <li>- osposobljavanju učenika za samostalno rješavanje zadataka</li> <li>- razvijanje matematičke pismenosti</li> <li>- razvijanje sposobnosti, vještina i samopouzdanja te navika redovitog učenja i vježbanja</li> <li>- razvijanje pozitivnog stava prema matematici</li> </ul>
<b>Ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ponoviti i utvrditi nastavne sadržaje matematike iz programa redovite nastave</li> <li>- rješavati zadatke osnovne razine s očekivanom razinom uspjeha</li> <li>- uvježbati upotrebu geometrijskog pribora</li> </ul>
<b>Sadržaj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- brojevi do milijun</li> <li>- računanje prirodnim brojevima u skupu brojeva do milijun</li> <li>- trokut, pravokutnik, kvadrat (crtanje, opseg)</li> </ul>

	- pravokutna mreža, mjerjenje površina - kocka, kvadar (obujam)
<b>Nositelji i odgovornost</b>	Učiteljica 4.b razreda Irena Sigur
<b>Način realizacije</b>	Program se realizira kroz satove dopunske nastave uz uporabu svih aktivnih metoda i oblika rada.
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Jednom tjedno u sklopu utvrđenog rasporeda sati.
<b>Način praćenja</b>	- individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu - primjena usvojenog znanja na redovitoj nastavi i svakodnevnom životu korištenje rezultata napredovanja za individualne razgovore s roditeljima
<b>Okvirni trošak</b>	Nije predviđen.

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Dopunska nastava Engleskog jezika 3. i 4. razred</b>
<b>Ciljevi</b>	Pomoći u učenju i uspješnom savladavanju nastavnih sadržaja engleskog jezika. Usvajanje osnovnih jezičnih i gramatičkih sadržaja. Jačanje samokritičnosti, navika redovitog učenja i vježbanja te upornosti u radu.
<b>Ishodi</b>	Svladavati nastavno gradivo iz programa redovite nastave s očekivanom razinom uspjeha. Primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu. Razvijati vještine čitanja i slušanja. Upotreba jednostavnijih gramatičkih struktura. Uvježbavanje vokabulara. Uvježbavanje pisanja.
<b>Sadržaj</b>	Usvajanje osnovnih znanja i osposobljavanje učenika za praćenje nastavnih sadržaja po planu i programu iz njemačkog jezika za određeni razred
<b>Nositelji i odgovornost</b>	Davorka Sokač, učiteljica i učenici trećih i četvrtih razreda
<b>Način realizacije</b>	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i mogućnostima: opisno praćenje napredovanja učenika. Jedan sat tjedno tijekom školske godine, zadovoljstvo učenika i učitelja, redovitost dolaženja na nastavu
<b>Vremenik aktivnosti</b>	2 sata tjedno tijekom cijele školske godine
<b>Način praćenja</b>	Kontinuirano praćenje i usmeno i pisano provjeravanje. Ocjenjivanje znanja i napredovanja učenika.
<b>Okvirni trošak</b>	Troškovi fotokopiranja

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Dopunska nastava Hrvatskog jezika 5.b razred</b>
<b>Ciljevi</b>	Poboljšati sposobnost usvajanja nastavnog sadržaja iz hrvatskog jezika. Razviti radne navike. Upoznati sadržaje rada hrvatskog jezika.
<b>Ishodi</b>	Razvijati radne navike, poboljšati sposobnost usvajanja nastavnog sadržaja iz jezika, usvajati sadržaje nastave jezika.
<b>Sadržaj</b>	Nastavni sadržaji hrvatskoga jezika petoga razreda koje je potrebno dodatno objasniti. Jezik i komunikacija, medijska kultura, književnost i stvaralaštvo.
<b>Nositelji i odgovornost</b>	Učitelj Nikola Tusić.
<b>Način realizacije</b>	Čitanje, pisanje, slušanje, grupni rad, rad u paru. Razgovor, demonstracija, predavanja, prezentacije.

<b>Vremenik aktivnosti</b>	Tijekom školske godine 2022./2023., jedan sat tjedno.
<b>Način praćenja</b>	Kroz rad na satu, pisane i usmene provjere.
<b>Okvirni trošak</b>	100 HRK.

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>		<b>Dopunska nastava Hrvatskog jezika 5.a i 5.c</b>
<b>Ciljevi</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- poboljšati sposobnost usvajanja nastavnog sadržaja hrvatskog jezika</li> <li>- razviti radne navike</li> <li>- primjenjivati prethodna znanja i vještine</li> <li>- razvijati sposobnost pismenog i usmenog izražavanja</li> <li>- njegovanje i razvijanje ljubavi prema hrvatskom književnom jeziku i narječjima, književnosti i kulturi</li> </ul>
<b>Ishodi</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- utvrditi jezična znanja</li> <li>- primijeniti jezikoslovne i gramatičke sadržaje</li> <li>- poboljšati sposobnost usvajanja nastavnog sadržaja hrvatskog jezika</li> </ul>
<b>Sadržaj</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- nastavni sadržaji hrvatskog jezika petoga razreda koje je potrebno dodatno objasniti (gramatika i pravopis)</li> </ul>
<b>Nositelji i odgovornost</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljica Lucija Kovačić i učenici 5. a i 5. c</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- čitanje, pisanje, slušanje, grupni rad, rad u paru</li> <li>- razgovor, demonstracija, predavanja, prezentacije</li> </ul>
<b>Vremenik aktivnosti</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom školske godine 2022./2023., jedan sat tjedno</li> </ul>
<b>Način praćenja</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- procjena vrijednosti rada</li> <li>- praćenje napretka učenika</li> <li>- samovrednovanje učenika</li> </ul>
<b>Okvirni trošak</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- troškovi fotokopiranja</li> <li>- potrošni materijal: papir</li> </ul>

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>		<b>Dopunska nastava Matematike 5. – 6. razred</b>
<b>Ciljevi</b>		<p>Pomoći u učenju i uspješnom savladavanju nastavnih sadržaja matematike.</p> <p>Usvajanje osnovnih aritmetičkih i geometrijskih sadržaja. Razvijanje matematičke pismenosti. Jačanje samokritičnosti, navika redovitog učenja i vježbanja i upornosti u radu.</p>
<b>Ishodi</b>		<p>Svladavati nastavno gradivo iz programa redovite nastave s očekivanom razinom uspjeha.</p> <p>Primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu.</p> <p>Koristiti matematički jezik i njegove zakonitosti.</p> <p>Računati u skupu prirodnih brojeva, razlomaka i decimalnih brojeva i primjenjivati pravila djeljivosti.</p> <p>Primijeniti pravila djeljivosti u skupu prirodnih brojeva.</p>
<b>Sadržaj</b>		<p>5. razred</p> <p>Prirodni brojevi, djeljivost prirodnih brojeva, skupovi točaka, razlomci i decimalni brojevi, množenje i dijeljenje decimalnih brojeva.</p> <p>6. razred</p> <p>Cijeli brojevi, brojevi različitih zapisa, računanje s nenegativnim racionalnim brojevima, trokut, četverokut.</p>
<b>Nositelji i odgovornost</b>		Damir Gerić
<b>Način realizacije</b>		Suradničko skupno učenje, individualan rad , rad u paru, grupni rad.
<b>Vremenik aktivnosti</b>		Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
<b>Način praćenja</b>		Kontinuirano praćenje i usmeno i pisano provjeravanje znanja i napredovanja učenika.

<b>Okvirni trošak</b>	Troškovi kopiranja.
<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Dopunska nastava Engleskog jezika 5. razred</b>
<b>Ciljevi</b>	Pomoći u učenju i uspješnom savladavanju nastavnih sadržaja engleskog jezika. Usvajanje osnovnih jezičnih i gramatičkih sadržaja. Jačanje samokritičnosti, navika redovitog učenja i vježbanja te upornosti u radu.
<b>Ishodi</b>	Svladavati nastavno gradivo iz programa redovite nastave s očekivanom razinom uspjeha. Primjeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu. Razvijati vještine čitanja i slušanja. Upotreba i uvježbavanje gramatičkih struktura 5. razreda. Uvježbavanje vokabulara. Uvježbavanje pisanja.
<b>Sadržaj</b>	Verb to be, verb to have got, Personal pronouns, Possessive adjectives, Possessive's, Plural of nouns, Indefinite article a/an, Adverbs of frequency, Present simple, Prepositions of place, Ordinal numbers and dates, Present Continuous, Comparison of adjectives
<b>Nositelji i odgovornost</b>	Agata Milčić, učiteljica engleskog jezika i učenici 5. razreda
<b>Način realizacije</b>	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i mogućnostima kroz satove dopunske nastave uz uporabu svih metoda i oblika rada.
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Jedan sat tjedno tijekom školske godine.
<b>Način praćenja</b>	Kontinuirano praćenje, usmeno i pisano provjeravanje.
<b>Okvirni trošak</b>	Troškovi fotokopiranja.
<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Dopunska nastava Engleskog jezika 6. razred</b>
<b>Ciljevi</b>	Pomoći u učenju i uspješnom savladavanju nastavnih sadržaja engleskog jezika. Usvajanje osnovnih jezičnih i gramatičkih sadržaja. Jačanje samokritičnosti, navika redovitog učenja i vježbanja te upornosti u radu.
<b>Ishodi</b>	Svladavati nastavno gradivo iz programa redovite nastave s očekivanom razinom uspjeha. Primjeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu. Razvijati vještine čitanja i slušanja. Upotreba i uvježbavanje gramatičkih struktura 6. razreda. Uvježbavanje vokabulara. Uvježbavanje pisanja.
<b>Sadržaj</b>	<b>Environment</b> (Članovi obitelji; glagol to be / have got; opis osobina i osobnosti; interesi i slobodno vrijeme) <b>Health</b> (Vrste sportova; Present continuous; Zdrav način života i važnost vježbanja; bolesti; davanje savjeta uz izraz You should...; vrste namirnica) <b>Literature</b> (Past simple- pravilni i nepravilni glagoli; vremenske prilike; književne vrste; izrazi za neugodna iskustva) <b>Now and before</b> (Pridjevi za opis osjećaja; igračke i igre; brojive i nebrojive imenice; upitni izrazi How much/ How many...?) <b>The world around me</b> (Glagol will za predviđanje budućnosti; Going to future; omiljeni film; ljetni planovi)
<b>Nositelji i odgovornost</b>	Učiteljica Martina Pavičić i učenici šestog razreda
<b>Način realizacije</b>	Suradničko skupno učenje, individualan rad i rad u paru.

<b>Vremenik aktivnosti</b>	1 sat tjedno tijekom cijele školske godine
<b>Način praćenja</b>	Kontinuirano praćenje i usmeno i pisano provjeravanje. Ocenjivanje znanja i napredovanja učenika.
<b>Okvirni trošak</b>	Troškovi fotokopiranja

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Dopunska nastava Prirode 5. i 6. razred</b>
<b>Ciljevi</b>	Pomoći u učenju učenicima koji imaju poteškoće ili zbog bolesti nisu redovno pohađali nastavu; usvojiti osnovna znanja i sposobljavati učenike za praćenje nastave po planu i programu.
<b>Ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utvrditi i uvježbati nastavne sadržaje</li> <li>- razviti samostalnost i samopouzdanje</li> <li>- razviti vještine prirodoslovnog izražavanja</li> <li>- lakše snalaženje i razumijevanje nastavnih sadržaja iz Prirode</li> </ul>
<b>Sadržaj</b>	Nastavni sadržaji 5. i 6. razreda.
<b>Nositelji i odgovornost</b>	Učiteljica Ivana Radečić Dabić
<b>Način realizacije</b>	Program se realizira kroz satove dopunske nastave uz uporabu svih aktivnih metoda i oblika rada.
<b>Vremenik aktivnosti</b>	-tijekom cijele školske godine 2022./23. -učionica i/ili Teams aplikacija
<b>Način praćenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- procjena vrijednosti rada</li> <li>- individualno praćenje napretka kod učenika</li> <li>- samovrednovanje učenika</li> </ul>
<b>Okvirni trošak</b>	Troškovi nisu predviđeni.

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Dopunska nastava Povijesti 5. i 6. razredi</b>
<b>Ciljevi</b>	Usvajanje osnovnih povijesnih pojmoveva, događaja i procesa. Dodatna pomoć učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja.
<b>Ishodi</b>	Savladavati nastavno gradivo iz programa redovite nastave s očekivanom razinom uspjeha.
<b>Sadržaj</b>	Nastavno gradivo povijesti petog i šestog razreda.
<b>Nositelji i odgovornost</b>	Marica Jozić, prof. povijesti i učenici 5. i 6. razreda.
<b>Način realizacije</b>	Uz pomoć povijesnih zemljovida, prilagođenih nastavnih listića i lenti vremena... Pronalaženje najjednostavnijih načina za usvajanje nastavnih sadržaja. Individualni rad, grupni i timski rad, rad u paru.
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Tijekom školske godine, 35 sati godišnje.
<b>Način praćenja</b>	Sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti; motivirati učenika za daljnji rad.
<b>Okvirni trošak</b>	Troškovi nisu predviđeni.

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Dopunska nastava Geografije 5. i 6. razred</b>
<b>Ciljevi</b>	-rad s učenicima s poteškoćama u nastavi-poticati učenike na samostalno učenje iz drugih izvora znanja
<b>Ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-učenici trebaju usvojiti načine rješavanja različitih problema</li> <li>-prepoznati važnost učenja geografije i razviti svijest o tome</li> <li>-povezivati nastavne sadržaje i razviti samopouzdanje</li> </ul>
<b>Sadržaj</b>	Sadržaji iz kurikuluma Geografije 5.i 6. razreda

<b>Nositelji i odgovornost</b>	Marija Ros Kozarić, prof. geologije i geografije Učenici 5.i 6. razreda
<b>Način realizacije</b>	-program se realizira kroz satove dopunske nastave, uz uporabu svih aktivnih oblika i metoda rada
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Tijekom školske godine 2022./2023.
<b>Način praćenja</b>	Redovite bilješke o napretku učenika, vrednovanje listića, evaluacija na kraju školske godine. Individualno praćenje učeničkih ostvarenja i vrednovanje rada prema ostvarenosti ishoda i odnosa prema radu, primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu te korištenje rezultata za unaprjeđenje razvoja individualnih učenikovih sposobnosti.
<b>Okvirni trošak</b>	Trošak fotokopiranja (papir za fotokopiranje, 100 kn)

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Dopunska nastava Njemačkog jezika 5. razred</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoći u učenju i ostvarivanju ishoda prema Godišnjem izvedbenog kurikulumu za njemački jezik</li> <li>- usvojiti osnovne jezične i gramatičke sadržaje</li> <li>- jačanje samokritičnosti, navika redovitog učenja i vježbanja te upornosti u radu</li> <li>- promicati važnost učenja stranih jezika</li> </ul>
<b>Ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- savladavati nastavno gradivo iz programa redovite nastave s očekivanom razinom uspjeha</li> <li>- primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu</li> <li>- razvijati vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem</li> <li>- upotreba i uvježbavanje gramatičkih struktura 5. razreda</li> <li>- uvježbavanje vokabulara</li> <li>- uvježbavanje pisana</li> </ul>
<b>Sadržaj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- teme i sadržaji u skladu su s Nacionalnim kurikulumom za njemački jezik i Godišnjim izvedbenim kurikulumom</li> </ul>
<b>Nositelji i odgovornost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici 5.a i Jelena Radoš učiteljica njemačkog jezika</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- suradničko skupno učenje, individualan rad i rad u paru</li> <li>- Teams aplikacija</li> </ul>
<b>Vremenik aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine</li> </ul>
<b>Način praćenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kontinuirano praćenje i usmeno i pisano provjeravanje</li> <li>- formativno vrednovanje znanja i napredovanja učenika</li> <li>- samovrednovanje učenika</li> </ul>
<b>Okvirni trošak</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- troškovi fotokopiranja</li> <li>- potrošni materijal: papir</li> </ul>

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Dopunska nastava Hrvatskog jezika 7.b razred</b>
<b>Ciljevi</b>	Poboljšati sposobnost usvajanja nastavnog sadržaja iz hrvatskog jezika. Razviti radne navike. Upoznati sadržaje rada hrvatskog jezika.
<b>Ishodi</b>	Razvijati radne navike, poboljšati sposobnost usvajanja nastavnog sadržaja iz jezika, usvajati sadržaje nastave jezika.
<b>Sadržaj</b>	Nastavni sadržaji hrvatskoga jezika sedmoga razreda koje je potrebno dodatno objasniti. Jezik i komunikacija,

<b>Nositelji i odgovornost</b>	medijska kultura, književnost i stvaralaštvo.
<b>Način realizacije</b>	Učitelj Nikola Tusić.
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Čitanje, pisanje, slušanje, grupni rad, rad u paru.
<b>Način praćenja</b>	Razgovor, demonstracija, predavanja, prezentacije.
<b>Okvirni trošak</b>	Tijekom školske godine 2022./2023., jedan sat tjedno.
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Kroz rad na satu, pisane i usmene provjere.
<b>Način praćenja</b>	100 HRK.

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Dopunska nastava Hrvatskog jezika 7.c i 8.b</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- primjenjivati i usustavljivati prethodna znanja i vještine</li> <li>- razvijati osjećaj za prihvatanje jezičnih i književnih sadržaja</li> <li>- razvijati sposobnosti pismenog i usmenog izražavanja</li> <li>- razvijati sposobnosti uočavanja, povezivanja, zaključivanja i primjene stečenih znanja</li> <li>- razvijati svijest o važnosti učenja materinskoga jezika</li> <li>- njegovanje i razvijanje ljubavi prema hrvatskom književnom jeziku i narječjima, književnosti i kulturi</li> </ul>
<b>Ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utvrditi jezična znanja</li> <li>- primijeniti jezikoslovne i gramatičke sadržaje</li> <li>- razvijati gramatičko mišljenje i logičko zaključivanje te povezivanje</li> <li>- lakše snalaženje i razumijevanje gradiva iz Hrvatskoga jezika - samostalan rad</li> </ul>
<b>Sadržaj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nastavni sadržaji hrvatskog jezika sedmoga i osmoga razreda koji zahtijevaju dodatna objašnjenja i vježbu s naglaskom na sadržaje gramatike i pravopisa</li> </ul>
<b>Nositelji i odgovornost</b>	- učiteljica Lucija Kovačić i učenici 7. c i 8. b
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čitanje, pisanje, slušanje, grupni rad, rad u paru</li> <li>- razgovor, demonstracija, predavanja, prezentacije</li> </ul>
<b>Vremenik aktivnosti</b>	- tijekom školske godine 2022./2023., jedan sat tjedno
<b>Način praćenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- procjena vrijednosti rada</li> <li>- praćenje napretka učenika</li> <li>- samovrednovanje učenika</li> </ul>
<b>Okvirni trošak</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- troškovi fotokopiranja</li> <li>- potrošni materijal: papir</li> </ul>

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Dopunska nastava Hrvatskog jezika 6. – 8. razred</b>
<b>Ciljevi</b>	Razvijanje pozitivnog odnosa prema radu; usvajanje sadržaja koji nisu usvojeni na redovnom satu hrvatskog jezika; razvijanje ljubavi prema hrvatskom jeziku i motiviranje učenika za pravilno pisanje i izgovor.
<b>Ishodi</b>	Ovladati hrvatskim standardnim jezikom na razini osnovnoškolskog obrazovanja.
<b>Sadržaj</b>	Ovladati gradivom koje nije usvojeno na redovnoj nastavi.
<b>Nositelji i odgovornost</b>	Učitelj hrvatskog jezika i učenici.
<b>Način realizacije</b>	Pružanje potpore učenicima; motiviranje učenika raznim igrama i različitim pristupima; uključivanje uspješnijih učenika u rad s onima kojima je pomoć potrebna.
<b>Vremenik aktivnosti</b>	1 sat tjedno
<b>Način praćenja</b>	Redovito praćenje rada i napredovanja; usvajanje znanja i njegovo pravilno korištenje; samostalnost i zalaganje.

Okvirni trošak	-----
Aktivnost, program ili projekt	Dopunska nastava Engleskog jezika 7. razred
<b>Ciljevi</b>	Pomoći u učenju i uspješnom savladavanju nastavnih sadržaja engleskog jezika. Usvajanje osnovnih jezičnih i gramatičkih sadržaja. Jačanje samokritičnosti, navika redovitog učenja i vježbanja te upornosti u radu.
<b>Ishodi</b>	Svladavati nastavno gradivo iz programa redovite nastave s očekivanom razinom uspjeha. Primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu. Razvijati vještine čitanja, slušanja i pisanja. Upotreba i uvježbavanje gramatičkih struktura 7. razreda. Uvježbavanje vokabulara i odgovaranja na pitanja. Uvježbavanje pisanja.
<b>Sadržaj</b>	<p><b>The school of life</b> (School subjects; Describing one's character and appearance; Past simple; Subject and object questions; Comparison of adjectives)</p> <p><b>Changes</b> (Modern technology; Health; Fashion and clothes; Present perfect; Past simple vs. Present perfect)</p> <p><b>Let the good times roll!</b> (Food; Traditions and festivals; Countable and uncountable nouns; quantifiers)</p> <p><b>Here be dragons</b> (Definite article <i>the</i>; Reflexive pronouns; Indefinite article <i>a / an</i>; Modal verbs)</p> <p><b>Incredible India</b> (Health, wellness and mindfulness; Families; Films; Future forms: Will future / going to future; Zero conditional; Indefinite pronouns; Gerund; Phrasal verbs)</p>
<b>Nositelji i odgovornost</b>	Učiteljica Andrea Gavranović Dolački i učenici sedmog razreda
<b>Način realizacije</b>	Individualan rad i rad u paru.
<b>Vremenik aktivnosti</b>	1 sat tjedno tijekom cijele školske godine
<b>Način praćenja</b>	Kontinuirano praćenje napretka učenika, poticanje razvoja sposobnosti. Praćenje učenika uz povratne informacije o nihovu radu i napretku. Ocjenjivanje znanja i napredovanja učenika.
<b>Okvirni trošak</b>	Troškovi fotokopiranja
Aktivnost, program ili projekt	Dopunska nastava Engleskog jezika 7. razred
<b>Ciljevi</b>	Pomoći u učenju i uspješnom savladavanju nastavnih sadržaja engleskog jezika. Usvajanje osnovnih jezičnih i gramatičkih sadržaja. Jačanje samokritičnosti, navika redovitog učenja i vježbanja te upornosti u radu.
<b>Ishodi</b>	Svladavati nastavno gradivo iz programa redovite nastave s očekivanom razinom uspjeha. Primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu. Razvijati vještine čitanja i slušanja. Upotreba i uvježbavanje gramatičkih struktura 7. razreda. Uvježbavanje vokabulara. Uvježbavanje pisanja.
<b>Sadržaj</b>	Past simple:all forms, Subject/Object questions, Comparison of adjectives, Present perfect simple:all forms, Countable and uncountable nouns, Definite

	article the, Reflexive pronouns, Indefinite article a/an, Modal verbs:should, could, would, must, have to, Future forms, Indefinite pronouns, Gerund
<b>Nositelji i odgovornost</b>	Učiteljica Martina Pavičić i učenici 7. razreda
<b>Način realizacije</b>	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i mogućnostima kroz satove dopunske nastave uz uporabu svih metoda i oblika rada.
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Jedan sat tjedno tijekom školske godine .
<b>Način praćenja</b>	Kontinuirano praćenje, usmeno i pisano provjeravanje.
<b>Okvirni trošak</b>	Troškovi fotokopiranja.

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>		<b>Dopunska nastava Engleskog jezika 8. razred</b>
<b>Ciljevi</b>		Pomoći u učenju i uspješnom savladavanju nastavnih sadržaja engleskog jezika. Usvajanje osnovnih jezičnih i gramatičkih sadržaja. Jačanje samokritičnosti, navika redovitog učenja i vježbanja te upornosti u radu
<b>Ishodi</b>		Svladavati nastavno gradivo iz programa redovite nastave s očekivanom razinom uspjeha. Primjeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu. Razvijati vještine čitanja i slušanja. Upotreba i uvježbavanje gramatičkih struktura 8. razreda. Uvježbavanje vokabulara. Uvježbavanje pisanja
<b>Sadržaj</b>		(Tense review; vocabulary about holidays) (Present simple vs. Pres. continuous; Adverbs of frequency) (Past simple; Relative clauses) (Past continuous vs. Past simple) (Present perfect; Superlatives; Linking words (Modal; Permission; Reported commands) (Present perfect continuous) (Present simple passive) (Past simple passive; Articles) (Present perfect vs. Past simple; Adverbs of manner) (Future simple active / passive; Going to future) (Reported statements and questions) Q for a question (Tense review; Question tags) (Conditional I; Countable / uncountable nouns; Obligation and advice) What if...? (Conditional II)
<b>Nositelji i odgovornost</b>		Agata Milčić, prof.
<b>Način realizacije</b>		Suradničko skupno učenje, individualan rad i rad u paru
<b>Vremenik aktivnosti</b>		1 sat tjedno tijekom cijele školske godine.
<b>Način praćenja</b>		Analiza uradaka, razgovor, pisani zadaci

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>		<b>Dopunska nastava matematika 6.a</b>
<b>Ciljevi</b>		Uvježbavati gradivo dok učenici ne usvoje ishode na zadovoljavajućoj razini predviđenoj kurikulumom predmeta matematike za 6. razred.
<b>Ishodi</b>		Usvajanje ishoda kurikuluma matematike za 6. razred na zadovoljavajućoj razini ishoda
<b>Sadržaj</b>		Usvajanje ishoda kurikuluma matematike za 6. razred na ZADOVOLJAVAĆOJ RAZINI ISHODA: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Povezuje djeljivost prirodnih brojeva s određivanjem zajedničkih djelitelja i računanjem najmanjeg zajedničkog višekratnika.</li> <li>• Proširuje/skraćuje razlomak zadanim brojem uz opisivanje postupka. Svodi dva razlomka na zajednički nazivnik.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prelazi iz jednoga zapisa nenegativnoga racionalnog broja u drugi uz opisivanje postupka. Opisuje razlomak kao prikaz omjera dviju veličina u primjeru iz svakidašnjeg života.</li> <li>• Primjenjuje uspoređivanje dva nenegativna racionalna broja istovrsnoga zapisa u problemskim situacijama.</li> <li>• Procjenjuje zaokruživanjem na najbliži cijeli broj i računa vrijednost jednostavnoga brojevnoga izraza u skupu nenegativnih racionalnih brojeva.</li> <li>• Pridružuje točke pravca cijelim brojevima i obratno. Na brojevnom pravcu prepoznaže i uspoređuje suprotne cijele brojeve.</li> <li>• Računa vrijednost jednostavnoga brojevnog izraza u skupu cijelih brojeva.</li> <li>• Povezuje zapis višestrukog množenja broja 10 s potencijom baze 10 i prirodnoga eksponenta uz obrazloženje.</li> <li>• Problemku situaciju zapisuje linearnom jednadžbom i rješava vezom računskih operacija. Postupak obrazlaže.</li> <li>• Konstruira simetralu kuta (šiljastog, pravog, tupog ispruženog). Konstruira kutove od <math>60^\circ</math> i <math>120^\circ</math>. Opisuje postupak.</li> <li>• Konstruira trokut kojemu su zadane duljine svih triju stranica. Prepoznaže visinu na predlošku i opisuje ju matematičkim jezikom.</li> <li>• Skicira i konstruira kvadrat i pravokutnik i opisuje njihova svojstva matematičkim jezikom.</li> <li>• Preračunava mjerne jedinice za duljinu, masu (kg, g), vrijeme (s, min, h, dan), volumen tekućine (l, dl), površinu (<math>\text{cm}^2</math>, <math>\text{m}^2</math>) povezujući ih s primjerima iz okružja.</li> <li>• Određuje opseg i površinu kvadrata i pravokutnika uz obrazloženje matematičkim jezikom.</li> <li>• Računa 1 %, 10 %, 20%, 25 %, 50 %, 100 %, 200 % od zadane osnovne vrijednosti.</li> <li>• Na brojevnome pravcu očitava i zapisuje koordinatu zadane točke u skupu cijelih i pozitivnih racionalnih brojeva matematičkim jezikom.</li> <li>• Opisuje elemente koordinatnoga sustava. Očitava i zapisuje cjelobrojne koordinate zadane točke matematičkim jezikom.</li> <li>• Prikupljene podatke razvrstava u tablici na prikidan način. S različitim zadanim grafičkim prikaza istog skupa podataka očitava podatke i uspoređuje ih.</li> </ul>
<b>Nositelji i odgovornost</b>	Robert Aleksić
<b>Način realizacije</b>	Suradničko skupno učenje, individualan rad , rad u paru, grupni rad.
<b>Vremenik aktivnosti</b>	05.09.2022 -23.06.2023.
<b>Način praćenja</b>	Kontinuirano praćenje i usmeno i pisano provjeravanje znanja i napredovanja učenika.
<b>Okvirni trošak</b>	100,00 kn

<b>Ciljevi</b>	Uvježbavati gradivo dok učenici ne usvoje ishode na zadovoljavajućoj razini predviđenoj kurikulumom predmeta matematike za 7. razred.
<b>Ishodi</b>	Usvajanje ishoda kurikuluma matematike za 7. razred na zadovoljavajućoj razini ishoda
<b>Sadržaj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prepoznaće elemente postotnog računa u jednostavnoj problemskoj situaciji. Procjenjuje i računa postotni iznos osnovne vrijednosti uz opisivanje postupka.</li> <li>• Povezuje predmetke mjerne jedinice s decimalnim zapisom i potencijom baze 10 i cjelobrojnim eksponentom (deci, centi, mili, mikro).</li> <li>• Samostalno prelazi iz jednoga zapisa racionalnoga broja u drugi uz opisivanje postupka.</li> <li>• Primjenjuje uspoređivanje dva racionalna broja istovrsnoga zapisa u problemskim situacijama</li> <li>• Računa vrijednost brojevnoga izraza proizašlog iz jednostavne problemske situacije.</li> <li>• Množi i dijeli monom monomom.</li> <li>• Zbraja i oduzima jednostavne algebarske izraze s cjelobrojnim koeficijentima. Računa vrijednosti jednostavnih algebarskih izraza za zadane prirodne vrijednosti.</li> <li>• Problemku situaciju zapisuje linearnom jednadžbom oblika <math>y=ax</math> i rješava ju primjenom ekvivalencije jednadžbi. Postupak obrazlaže.</li> <li>• Prepoznaće proporcionalne veličine i opisuje ih. Primjenjuje proporcionalnost u jednostavnim problemskim situacijama iz stvarnoga života.</li> <li>• Navodi primjer linearne ovisnosti iz stvarnoga života. Tumači ovisnost veličina na grafičkom prikazu linearne ovisnosti.</li> <li>• Prepoznaće vrstu mnogokuta iz predloška i matematičkim jezikom opisuje njegove elemente (stranice, kutovi, dijagonale). Konstruira pravilne mnogokute s tri, četiri ili šest vrhova.</li> <li>• Crta vektor objašnjavajući njegova svojstva te vektor jednak i suprotan zadatomu.</li> <li>• Prepoznaće translaciju te translatirane crteže i slike. Dopunjava započeti crtež do translatirane slike. Translatira dužinu.</li> <li>• U koordinatnom sustavu na pravcu očitava i zapisuje koordinatu zadane točke u skupu racionalnih brojeva matematičkim jezikom.</li> <li>• Očitava i crta točke u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini zadane cijelobrojnim koordinatama matematičkim jezikom.</li> <li>• Analizira nepravilni mnogokut i ističe uočene particije (kvadrat, pravokutnik). Određuje mu opseg i površinu.</li> <li>• Istražuje i otkriva odnos duljine promjera i opsega kruga. Iz promjera poznate duljine na predlošku procjenjuje opseg kruga i obratno.</li> <li>• Preračunava mjerne jedinice za duljinu, masu (t, kg, g), vrijeme (min, h, dan), površinu (<math>cm^2</math>, <math>m^2</math>) povezujući ih s primjerima iz okoline.</li> </ul>
<b>Nositelji i odgovornost</b>	Učenici 7. A, B i C razreda i učiteljica Renata Hrgović

<b>Način realizacije</b>	Individualizirani pristup u skladu s potrebama učenika.
<b>Vremenik aktivnosti</b>	05.09.2022.-21.06.2023.
<b>Način praćenja</b>	Opisno praćenje rada i napredovanja učenika
<b>Okvirni trošak</b>	100 kn papir za kopiranje

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Dopunska nastava Matematike 8. razred</b>
<b>Ciljevi</b>	Uvježbavati gradivo dok učenici ne usvoje ishode na zadovoljavajućoj razini predviđenoj kurikulumom predmeta matematike za 8. razred.
<b>Ishodi</b>	Usvajanje ishoda kurikuluma matematike za 8. razred na zadovoljavajućoj razini ishoda
<b>Sadržaj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objašnjava pojam drugoga korijena nenegativnoga racionalnog broja. Mentalno računa drugi korijen nenegativnoga racionalnog broja (potpuni kvadrati brojeva do 20). Računa vrijednost drugoga korijena nenegativnoga racionalnog broja uz uporabu džepnog računala.</li> <li>• Povezuje zapis višestrukog množenja racionalnoga broja s potencijom racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta uz obrazloženje. Računa kvadrat i kub racionalnoga broja, uz uporabu džepnoga računala.</li> <li>• Navodi karakteristične primjere brojeva iz pojedinoga skupa. Imenuje, opisuje i zapisuje skupove brojeva N, Z, Q, I, .R</li> <li>• Množi monom binomom. Zbraja i oduzima jednostavne algebarske izraze s racionalnim koeficijentima. Računa vrijednosti jednostavnih algebarskih izraza za zadane cjelobrojne vrijednosti.</li> <li>• Rješava zadani jednostavni razmjer i povezuje ga s problemom proporcionalnosti iz stvarnoga života.</li> <li>• Rješava jednostavan sustav zadanim metodom (supstitucije i/ili metodom suprotnih koeficijenata). Ispituje uvrštavanjem zadovoljava li zadano rješenje zadani sustav.</li> <li>• Prostoručno skicira prikaz kocke i kvadra u ravnini. Matematičkim jezikom opisuje kocku i kvadar.</li> <li>• Povezuje mrežu kocke, kvadra i valjka s modelom. Pronalazi i imenuje primjere geometrijskih tijela iz stvarnoga života.</li> <li>• Dijeli dužinu na n sukladnih dijelova i točkom u zadanome omjeru.</li> <li>• Opisuje i konstruira koncentrične kružnice. Opisuje kružni vijenac.</li> <li>• Računa duljinu nepoznate stranice pravokutnoga trokuta pomoću Pitagorinoga poučka. Opisuje postupak matematičkim jezikom.</li> <li>• Primjenjuje računanje oplošja i volumena kocke i kvadra u jednostavnoj problemskoj situaciji. Mrežu kocke i kvadra povezuje s oplošjem.</li> <li>• Pravac zadan jednadžbom crta u pravokutnom koordinatnom sustavu u ravnini.</li> <li>• Preračunava mjerne jedinice za duljinu, masu (t, kg, g), vrijeme, površinu (cm<sup>2</sup>, m<sup>2</sup>) povezujući ih s primjerima iz okružja.</li> <li>• Objašnjava nemoguć i siguran događaj.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Koristi se tečajnom listom. Interpretira tečajnu listu (kupovni, srednji, prodajni tečaj). Preračunava valute.</li> <li>Odabire dva preslikavanja u ravnini i konstruira njihovu kompoziciju</li> </ul>
<b>Nositelji i odgovornost</b>	Učenici 8. A i B razreda i učiteljica Renata Hrgović
<b>Način realizacije</b>	Individualizirani pristup u skladu s potrebama učenika
<b>Vremenik aktivnosti</b>	05.09.2022.-21.06.2023.
<b>Način praćenja</b>	Opisno praćenje rada i napredovanja učenika
<b>Okvirni trošak</b>	100 kn papir za kopiranje

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>		<b>Dopunska nastava Fizike 8. razred</b>
<b>Ciljevi</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- produbiti osnovna znanja učenika iz predmeta fizika</li> <li>- razvijati znanja iz STEM područja</li> <li>- pomoći zainteresiranim učenicima u povećanju znanja iz fizike</li> </ul>
<b>Ishodi</b>		<p>uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema.</p>
<b>Sadržaj</b>		sadržaji iz nastavnih predmeta fizike
<b>Nositelji i odgovornost</b>		Danijel Pranić – predmetni profesor učenici 8.razreda
<b>Način realizacije</b>		- dopunska nastava će se realizirati na način da će se održavati prije ili poslije nastave ovisno o slobodnim terminima
<b>Vremenik aktivnosti</b>		cijela školska 2022/23 godina
<b>Način praćenja</b>		bilješke o načinu rada učenika
<b>Okvirni trošak</b>		0

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>		<b>Dopunska nastava Kemije 7. i 8. razred</b>
<b>Ciljevi</b>		Pomoći učenicima u lakšem svladavanju odgojno – obrazovnih ishoda iz Kemije.
<b>Ishodi</b>		Prirodoznanstveno opismenjavanje učenika. Svladavanje odgojno – obrazovnih ishoda koji nisu ostvareni na redovnoj nastavi Kemije.
<b>Sadržaj</b>		Tvari – njihova svojstva, građa i promjene Zrak, voda i tlo – tvari neophodne za život Elementarne tvari i spojevi Soli Spojevi ugljika
<b>Nositelji i odgovornost</b>		Dunja Groza učenici 7. i 8. razreda
<b>Način realizacije</b>		Individualni rad i rad u skupinama

<b>Vremenik aktivnosti</b>	Jedan sat tjedno, 35 sati godišnje
<b>Način praćenja</b>	Redovito pisano praćenje učenika tijekom nastavne godine.
<b>Okvirni trošak</b>	Nisu predviđeni troškovi.

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>		<b>Dopunska nastava Njemačkog jezika 8. razred</b>
<b>Ciljevi</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoći u učenju i ostvarivanju ishoda prema Godišnjem izvedbenog kurikulumu za njemački jezik</li> <li>- usvojiti osnovne jezične i gramatičke sadržaje</li> <li>- jačanje samokritičnosti, navika redovitog učenja i vježbanja te upornosti u radu</li> <li>- promicati važnost učenja stranih jezika</li> </ul>
<b>Ishodi</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- savladavati nastavno gradivo iz programa redovite nastave s očekivanom razinom uspjeha</li> <li>- primjeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu</li> <li>- razvijati vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem - upotreba i uvježbavanje gramatičkih struktura 8. razreda</li> <li>- uvježbavanje vokabulara</li> </ul>
<b>Sadržaj</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- teme i sadržaji u skladu su s Nacionalnim kurikulumom za njemački jezik i Godišnjim izvedbenim kurikulumom</li> </ul>
<b>Nositelji i odgovornost</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici 8.a i Kristina Pentek, prof. hrvatskog i njemačkog jezika</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- suradničko skupno učenje, individualan rad i rad u paru</li> <li>- Teams aplikacija</li> </ul>
<b>Vremenik aktivnosti</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine</li> </ul>
<b>Način praćenja</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- kontinuirano praćenje i usmeno i pisano provjeravanje</li> <li>- formativno vrednovanje znanja i napredovanja učenika</li> <li>- samovrednovanje učenika</li> </ul>
<b>Okvirni trošak</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- troškovi fotokopiranja</li> <li>- potrošni materijal: papir</li> </ul>

## 4.2. Dodatna nastava 2022. – 2023.

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>		<b>Dodatna nastava Matematike 1. razred</b>
<b>Ciljevi</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rad s darovitim učenicima</li> <li>• putem raznih didaktičkih igara i aktivnosti prije svega poticati natjecateljski duh te međusobnu suradnju</li> <li>• razvijati sposobnosti i vještine te ljubav prema matematici</li> </ul>
<b>Ishodi</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• povezati redovnu nastavu s dodatnom nastavom matematike</li> <li>• razviti kreativno mišljenje i zaključivanje</li> <li>• rješavati složenje zadatke</li> </ul>
<b>Sadržaj</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• niz</li> <li>• geometrijski likovi i geometrijska tijela</li> <li>• točka, crta, sjecište</li> <li>• odnosi u prostoru i odnosi među predmetima</li> <li>• brojevi do 20</li> <li>• zbrajanje i oduzimanje do 20</li> <li>• zanimljiva matematika</li> <li>• zadatci za prave matematičare (zadatci riječima)</li> </ul>
<b>Nositelji i odgovornost</b>	Učiteljice: Lidija Čakarić i Vlatka Pavlović-Kraljević	
<b>Način realizacije</b>	Program se realizira kroz satove dodatne nastave	
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Jednom tjedno, tijekom nastavne godine	
<b>Način praćenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individualno praćenje učeničkih ostvarenja i vrednovanje rada prema ostvarenosti ishoda i odnosu prema radu</li> <li>• primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu</li> </ul>	
<b>Okvirni trošak</b>	Troškovi umnožavanja materijala i/ili nabave zbirki za dodatnu nastavu u dogovoru s roditeljima	

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>		<b>Dodatna nastava Matematike 1. razred</b>
<b>Ciljevi</b>		<p>rad s darovitim učenicima</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- produbljivanje znanja, sposobnosti te razvijanje darovitosti na području matematike</li> <li>- darovitim učenicima omogućiti i osigurati mogućnost napretka i razvoja sposobnosti i vještina</li> <li>- proširivanje i produbljivanje znanja iz redovite nastave matematike usvajanjem dodatnih sadržaja u skladu s interesima učenika</li> <li>- poticane učenika za sudjelovanje na natjecanjima</li> </ul>
<b>Ishodi</b>		<p>rješavati složenje zadatke u skupu brojeva do milijun</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utvrditi matematička znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u svakodnevnom životu</li> <li>- primjeniti usvojena znanja u svakodnevnom životu</li> <li>- naučiti izražavanje općih ideja matematičkim jezikom</li> <li>- razviti pojmovno i apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje</li> </ul>
<b>Sadržaj</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- brojevi do milijun</li> <li>- računanje prirodnim brojevima u skupu brojeva do milijun</li> </ul>

	- trokut, pravokutnik, kvadrat (crtanje, opseg) - pravokutna mreža, mjerjenje površina - kocka, kvadar (obujam)
<b>Nositelji i odgovornost</b>	Lidija Čakarić
<b>Način realizacije</b>	Program se realizira kroz satove dodatne nastave uz uporabu svih aktivnih metoda i oblika rada.
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Jednom tjedno u sklopu utvrđenog rasporeda sati.
<b>Način praćenja</b>	- individualno praćenje učeničkih ostvarenja i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka i odnosa prema radu - primjena usvojenog znanja na redovitoj nastavi i svakodnevnom životu - sudjelovanje na natjecanju
<b>Okvirni trošak</b>	-

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>		<b>Dodatna nastava Matematike 2. razred</b>
<b>Ciljevi</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rad s darovitim učenicima</li> <li>• putem raznih didaktičkih igara i aktivnosti prije svega poticati natjecateljski duh te međusobnu suradnju</li> <li>• razvijati sposobnosti i vještine te ljubav prema matematici</li> </ul>
<b>Ishodi</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• povezati redovnu nastavu s dodatnom nastavom matematike</li> <li>• razviti kreativno mišljenje i zaključivanje</li> <li>• rješavati složenije zadatke</li> </ul>
<b>Sadržaj</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• brojevi do 100</li> <li>• zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100</li> <li>• zadatci riječima</li> <li>• množenje i dijeljenje brojeva do 100</li> <li>• dijeljenje s ostatkom</li> <li>• izvođenje više računskih radnji bez zagrada i sa zagradama</li> <li>• crta, točka, mjere za duljinu dužine</li> </ul>
<b>Nositelji i odgovornost</b>	učiteljice: Ivančica Telar i Branislava Graovac Žarak	
<b>Način realizacije</b>	program se realizira kroz satove dodatne nastave	
<b>Vremenik aktivnosti</b>	jednom tjedno, tijekom nastavne godine	
<b>Način praćenja</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• individualno praćenje učeničkih ostvarenja i vrednovanje rada prema ostvarenosti ishoda i odnosu prema radu</li> <li>• primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu</li> </ul>
<b>Okvirni trošak</b>	troškovi umnožavanja materijala i/ili nabave zbirk za dodatnu nastavu u dogовору с родитељима	

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>		<b>Dodatna nastava Matematike 3. razred</b>
<b>Ciljevi</b>		Razvijanje logičkog mišljenja, kreativnog mišljenja
<b>Ishodi</b>		Rješavanje problema, planiranje i upravljanje aktivnostima, kreativnost za oblikovanje svojih ideja i pristupa
<b>Sadržaj</b>		Zadaci riječima, problemski zadaci (brojevi do 10 000,

	(pisano zbrajanje i oduzimanje do 10 000, pisano množenje i dijeljenje, geometrijski sadržaj)
<b>Nositelji i odgovornost</b>	Učiteljica Dorotea Šmigmator
<b>Način realizacije</b>	Usmeno i pisano izlaganje
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Četvrtak, 5. školski sat
<b>Način praćenja</b>	Usmeno i pismeno
<b>Okvirni trošak</b>	

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>		<b>Dodatna nastava Matematike 4.a razred</b>
<b>Ciljevi</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rad s darovitim učenicima</li> <li>- produbljivanje znanja, sposobnosti te razvijanje darovitosti u području matematike</li> <li>- darovitim učenicima omogućiti i osigurati mogućnost napretka i razvoja sposobnosti i vještina</li> <li>- proširivanje i produbljivanje znanja iz redovite nastave matematike usvajanjem dodatnih sadržaja u skladu s interesima učenika</li> <li>- poticanje učenika za sudjelovanje na natjecanjima</li> </ul>
<b>Ishodi</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rješavati složenije zadatke u skupu brojeva do milijun</li> <li>- utvrditi matematička znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u svakodnevnom životu</li> <li>- primijeniti usvojena znanja u svakodnevnom životu</li> <li>- naučiti izražavanje općih ideja matematičkim jezikom</li> <li>- razviti pojmovno i apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje</li> </ul>
<b>Sadržaj</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- brojevi do milijun</li> <li>- računanje prirodnim brojevima u sklopu brojeva do milijun</li> <li>- trokut, pravokutnik, kvadrat ( crtanje, opseg )</li> <li>- pravokutna mreža, mjerjenje površina</li> <li>- kocka, kvadar ( obujam )</li> </ul>
<b>Nositelji i odgovornost</b>	Učiteljica 4. a razreda: Gabrijela Kolar	
<b>Način realizacije</b>	Program se realizira kroz satove dodatne nastave uz uporabu svih aktivnih metoda i oblika rada.	
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Jednom tjedno u sklopu utvrđenog rasporeda sati.	
<b>Način praćenja</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualno praćenje učeničkih ostvarenja i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka i odnosa prema radu</li> <li>- primjena usvojenog znanja na redovitoj nastavi i svakodnevnom životu</li> <li>- sudjelovanje na natjecanju</li> </ul>
<b>Okvirni trošak</b>	Za program procjenjuju se troškovi kopiranja - 10 kn po učeniku.	

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>		<b>Dodatna nastava Matematike 4.b razred</b>
<b>Ciljevi</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rad s darovitim učenicima</li> <li>- produbljivanje znanja, sposobnosti te razvijanje darovitosti na području matematike</li> <li>- darovitim učenicima omogućiti i osigurati mogućnost</li> </ul>

	<p>napretka i razvoja sposobnosti i vještina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proširivanje i produbljivanje znanja iz redovite nastave matematike usvajanjem dodatnih sadržaja u skladu s interesima učenika</li> </ul> <p>poticanje učenika za sudjelovanje na natjecanjima</p>
<b>Ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rješavati složenije zadatke u skupu brojeva do milijun</li> <li>- utvrditi matematička znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u svakodnevnom životu</li> <li>- primijeniti usvojena znanja u svakodnevnom životu</li> <li>- naučiti izražavanje općih ideja matematičkim jezikom</li> <li>- razviti pojmovno i apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje</li> </ul>
<b>Sadržaj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- brojevi do milijun</li> <li>- računanje prirodnim brojevima u skupu brojeva do milijun</li> <li>- trokut, pravokutnik, kvadrat (crtanje, opseg)</li> <li>- pravokutna mreža, mjerjenje površina</li> <li>- kocka, kvadar (obujam)</li> </ul>
<b>Nositelji i odgovornost</b>	Irena Sigur, učiteljica 4.b razreda
<b>Način realizacije</b>	Program se realizira kroz satove dodatne nastave uz uporabu svih aktivnih metoda i oblika rada.
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Jednom tjedno u sklopu utvrđenog rasporeda sati.
<b>Način praćenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualno praćenje učeničkih ostvarenja i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka i odnosa prema radu</li> <li>- primjena usvojenog znanja na redovitoj nastavi i svakodnevnom životu</li> <li>- sudjelovanje na natjecanju</li> </ul>
<b>Okvirni trošak</b>	Troškovi nisu predviđeni.

Aktivnost, program ili projekt	Dodatna nastava Hrvatskog jezika 5. - 7. razred
<b>Ciljevi</b>	Razvijanje vještina i sposobnosti gramatičkog mišljenja, usmenog, pisanih i vizualnih komunikacija u interpersonalnim i interkulturnim situacijama osobnog i javnog života.
<b>Ishodi</b>	Ovladati hrvatskim standardnim jezikom na dodatnoj razini osnovnoškolskog obrazovanja.
<b>Sadržaj</b>	Gramatičko gradivo 5., 6. i 7. razreda
<b>Nositelji i odgovornost</b>	Učitelj hrvatskog jezika i učenici
<b>Način realizacije</b>	Rješavanje zadataka i zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja. Posjet Gradskoj knjižnici i čitaonici.
<b>Vremenik aktivnosti</b>	1 sat tjedno
<b>Način praćenja</b>	Debata, diskusija, kritika, provjera.
<b>Okvirni trošak</b>	-----

Aktivnost, program ili projekt	Dodatna nastava Matematike 5. razred
<b>Ciljevi</b>	Rad s darovitim učenicima, produbljivanje znanja, sposobnosti te razvijanje darovitosti na području matematike, darovitim učenicima omogućiti i osigurati mogućnost napretka i razvoja sposobnosti i vještina, proširivanje i produbljivanje znanja iz redovite nastave matematike usvajanjem dodatnih sadržaja u skladu s interesima učenika, poticanje učenika za sudjelovanje

	na natjecanjima.
<b>Ishodi</b>	Rješavati složenije zadatke, utvrditi matematička znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u svakodnevnom životu, primjeniti usvojena znanja u svakodnevnom životu, naučiti izražavanje općih ideja matematičkim jezikom, razviti pojmovno i apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje.
<b>Sadržaj</b>	5.razred Prirodni brojevi, djeljivost prirodnih brojeva, skupovi točaka, razlomci i decimalni brojevi, množenje i dijeljenje decimalnih brojeva.
<b>Nositelji i odgovornost</b>	Damir Geric
<b>Način realizacije</b>	Suradničko skupno učenje, individualan rad, rad u paru, grupni rad.
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine.
<b>Način praćenja</b>	Kontinuirano praćenje i usmeno i pisano provjeravanje znanja i napredovanja učenika.
<b>Okvirni trošak</b>	Troškovi kopiranja.

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Dodatna nastava matematika 6.a</b>
<b>Ciljevi</b>	Uvježbavati gradivo dok učenici ne usvoje ishode na naprednoj razini predviđenoj kurikulumom predmeta matematike za 6. razred.
<b>Ishodi</b>	Usvajanje ishoda kurikuluma matematike za 6. razred na naprednoj razini ishoda
<b>Sadržaj</b>	<p>Usvajanje ishoda kurikuluma matematike za 6. razred na</p> <p><b>NAPREDNOJ RAZINI ISHODA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Povezuje djeljivost prirodnih brojeva s određivanjem zajedničkih djelitelja i računanjem najmanjeg zajedničkog višekratnika.</li> <li>• Proširuje/skraćuje razlomak zadanim brojem uz opisivanje postupka. Svodi dva razlomka na zajednički nazivnik.</li> <li>• Prelazi iz jednoga zapisa nenegativnoga racionalnog broja u drugi uz opisivanje postupka. Opisuje razlomak kao prikaz omjera dviju veličina u primjeru iz svakidašnjeg života.</li> <li>• Primjenjuje uspoređivanje dva nenegativna racionalna broja istovrsnoga zapisa u problemskim situacijama.</li> <li>• Procjenjuje zaokruživanjem na najbliži cijeli broj i računa vrijednost jednostavnoga brojevnoga izraza u skupu nenegativnih racionalnih brojeva.</li> <li>• Pridružuje točke pravca cijelim brojevima i obratno. Na brojevnom pravcu prepoznaće i uspoređuje suprotne cijele brojeve.</li> <li>• Računa vrijednost jednostavnoga brojevnog izraza u skupu cijelih brojeva.</li> <li>• Povezuje zapis višestrukog množenja broja 10 s potencijom baze 10 i prirodnoga eksponenta uz obrazloženje.</li> <li>• Problemsku situaciju zapisuje linearnom jednadžbom i rješava vezom računskih operacija. Postupak obrazlaže.</li> <li>• Konstruira simetralu kuta (šiljastog, pravog, tupog ispruženog). Konstruira kutove od <math>60^\circ</math> i <math>120^\circ</math>. Opisuje</li> </ul>

	<p>postupak.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konstruira trokut kojemu su zadane duljine svih triju stranica. Prepoznae visinu na predlošku i opisuje ju matematičkim jezikom.</li> <li>• Skicira i konstruira kvadrat i pravokutnik i opisuje njihova svojstva matematičkim jezikom.</li> <li>• Preračunava mjerne jedinice za duljinu, masu (kg, g), vrijeme (s, min, h, dan), volumen tekućine (l, dl), površinu (cm<sup>2</sup>, m<sup>2</sup>) povezujući ih s primjerima iz okružja.</li> <li>• Određuje opseg i površinu kvadrata i pravokutnika uz obrazloženje matematičkim jezikom.</li> <li>• Računa 1 %, 10 %, 20%, 25 %, 50 %, 100 %, 200 % od zadane osnovne vrijednosti.</li> <li>• Na brojevnome pravcu očitava i zapisuje koordinatu zadane točke u skupu cijelih i pozitivnih racionalnih brojeva matematičkim jezikom.</li> <li>• Opisuje elemente koordinatnoga sustava. Očitava i zapisuje cjelobrojne koordinate zadane točke matematičkim jezikom.</li> <li>• Prikupljene podatke razvrstava u tablici na prikidan način. S različitim zadanim grafičkim prikaza istog skupa podataka očitava podatke i uspoređuje ih.</li> </ul>
<b>Nositelji i odgovornost</b>	Robert Aleksić
<b>Način realizacije</b>	Suradničko skupno učenje, individualan rad , rad u paru, grupni rad.
<b>Vremenik aktivnosti</b>	05.09.2022 -23.06.2023.
<b>Način praćenja</b>	Kontinuirano praćenje i usmeno i pisano provjeravanje znanja i napredovanja učenika.
<b>Okvirni trošak</b>	100,00 kn

Aktivnost, program ili projekt	Dodatna nastava Engleskog jezika
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znati pravilno primjenjivati gramatičke sadržaje</li> <li>- razviti gramatičko mišljenje i logičko zaključivanje</li> <li>- povezati stečena znanja s novim sadržajima, proširiti vokabular</li> <li>- usavršiti pisano izražavanje</li> <li>- razviti samostalnost i samopouzdanje</li> </ul>
<b>Ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razumjeti važnost učenja engleskog jezika</li> <li>- postići vještina slušanja i čitanja s razumijevanjem</li> <li>- ciljano razvijati vještina pisanja, čitanja i govorenja</li> <li>- razviti sposobnost razumijevanja vokabulara iz konteksta / različitih situacija</li> <li>- pripremiti učenike za sudjelovanje na školskom i županijskom natjecanju;</li> <li>- sposobiti se za praćenje i vrednovanje osobnih postignuća</li> <li>- samovrednovanje</li> </ul>
<b>Sadržaj</b>	Reading comprehension ; Listening comprehension Sequence of tenses - Present simple, present continuous, past simple, past continuous, present perfect, present perfect continuous, past perfect, future simple, going to future Word formation; Articles; Prepositions; Question tags Passive voice Reported speech - Reported statements, reported commands, requests, reported questions Conditional sentences

	Adverbs; Relative clauses; Modal verbs; Culture - sudjelovati na školskom natjecanju te ovisno o plasmanu na županijskom natjecanju - znati primjenjivati stečena gramatička znanja na konkretnim primjerima te se snalaziti u tekstu
<b>Nositelji i odgovornost</b>	Agata Milčić, prof
<b>Način realizacije</b>	Program se realizira kroz satove dodatne nastave, uz uporabu svih aktivnih oblika i metoda rada
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Prema rasporedu tijekom nastavne godine.
<b>Način praćenja</b>	- procjena vrijednosti rada - praćenje napretka kod učenika - samovrednovanje učenika - sudjelovanje na školskom / županijskom natjecanju - vrednovanje rada na osnovu razine dosadašnjih postignuća
<b>Okvirni trošak</b>	Troškovi fotokopiranja

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>		<b>Dodatna nastava Biologije 7. i 8. razred</b>
<b>Ciljevi</b>		-rad s darovitim učenicima -poticati učenike na učenje iz drugih izvora znanja -dodatno proširiti utvrđene sadržaje redovne nastave -pripreme za natjecanje
<b>Ishodi</b>		-upoznati organizaciju živih bića kroz različite sustave -prepoznati važnost učenja biologije -provoditi istraživačke radove -primjenjivati stečena znanja na zadacima viših razina
<b>Sadržaj</b>		Organiziranost živih bića Sustavi organa Sistematika
<b>Nositelji i odgovornost</b>		Učenici 7. i 8. razreda Učiteljica Ivana Radečić Dabić
<b>Način realizacije</b>		-izrada i provođenje istraživačkih radova -rad u grupama i individualni rad -istraživanje interneta i stručne literature
<b>Vremenik aktivnosti</b>		Tijekom školske godine 2022./23.
<b>Način praćenja</b>		-bilježenje aktivnosti tijekom godine -evaluacija rada
<b>Okvirni trošak</b>		Troškovi nisu predviđeni

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>		<b>Dodatna nastava Fizike 8. razred</b>
<b>Ciljevi</b>		- produbiti osnovna znanja učenika iz predmeta fizika - razvijati znanja iz STEM područja - pomoći zainteresiranim učenicima u povećanju znanja iz fizike
<b>Ishodi</b>		uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

	uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema.
<b>Sadržaj</b>	sadržaji iz nastavnih predmeta fizike
<b>Nositelji i odgovornost</b>	Danijel Pranić – predmetni profesor učenici 8.razreda
<b>Način realizacije</b>	- dodatna nastava će se realizirati na način da će se održavati prije ili poslije nastave ovisno o slobodnim terminima
<b>Vremenik aktivnosti</b>	cijela školska 2022./23. godina
<b>Način praćenja</b>	bilješke o načinu rada učenika
<b>Okvirni trošak</b>	0

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>		<b>Dodatna nastava Kemije 7. i 8. razred</b>
<b>Ciljevi</b>		Izgrađivanje znanstvenog stava i pristupa, razvijanje kemijske pismenosti i kritičkog mišljenja.
<b>Ishodi</b>		Upoznati kemiju kao znanost i primijeniti korisna znanja iz kemije u svakodnevnom životu. Razvijati načine pristupa složenijim problemima iz kemije. Razvijati logičko mišljenje i zaključivanje. Stjecati iskustva koja će pobuditi znatiželju, pozitivan stav i interes za kemiju.
<b>Sadržaj</b>		Tvari - njihova svojstva, građa i promjene Zrak, voda i tlo – tvari neophodne za život Elementarne tvari i spojevi Soli Spojevi ugljika
<b>Nositelji i odgovornost</b>		Dunja Groza, učiteljica kemije učenici 7. i 8. razreda
<b>Način realizacije</b>		Individualni rad i rad u skupinama
<b>Vremenik aktivnosti</b>		Jedan sat tjedno, 35 sati godišnje
<b>Način praćenja</b>		Redovito pisano praćenje učenika tijekom cijele nastavne godine.
<b>Okvirni trošak</b>		Nisu predviđeni troškovi.

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>		<b>Dodatna nastava Povijesti 8. razred</b>
<b>Ciljevi</b>		Dodatna nastava povijesti namijenjena je učenicima osmih razreda koji pokazuju poseban interes za usvajanje dodatnih znanja iz povijesti te su spremni izdvojiti vrijeme za memoriranje i uvježbavanje povijesnih sadržaja.
<b>Ishodi</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pripremiti učenike za natjecanja iz povijesti</li> <li>- razvijati interes učenika za povijest</li> <li>- poučavati pohranjivanju i primjenjivanju stečenih kompetencija (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom životu; postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju</li> <li>- kritički promatrati, uočavati probleme i uzročno-posljedične odnose</li> <li>- učiti slušati i argumentirano razgovarati</li> </ul>

	- upućivati na aktualizaciju, poticati na praćenje i drugih vrsta informacija
<b>Sadržaj</b>	Nastavno gradivo povijesti sedmog razreda.
<b>Nositelji i odgovornost</b>	Marica Jozić, prof. povijesti i učenici 8. a i 8. b razreda
<b>Način realizacije</b>	Individualni rad, grupni i timski rad, rad u paru.
<b>Vremenik aktivnosti</b>	1 sat tjedno tijekom školske godine, nastava je pojačana uoči školskog natjecanja i uoči županijskog natjecanja.
<b>Način praćenja</b>	Sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti; motivirati učenika za daljnji rad; natjecanja.
<b>Okvirni trošak</b>	Troškovi nisu predviđeni.

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>		<b>Dodatna nastava Geografije 7. i 8. razred</b>
<b>Ciljevi</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-dodatno proširiti i utvrditi obrađeno gradivo u redovnoj nastavi</li> <li>-poticati učenike na samostalno učenje iz drugih izvora znanja</li> <li>-razvijanje kartografske pismenost</li> <li>-priprema za natjecanje</li> </ul>
<b>Ishodi</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-upoznati prirodno-geografska i društveno-kulturna obilježja Europe i svijeta</li> <li>-prepoznati važnost učenja geografije i razviti svijest o tome</li> <li>-rješavati zahtjevnije zadatke te se pripremati za natjecanje</li> <li>-povezivati nastavne sadržaje</li> <li>-objedinjavati podatke i zanimljivosti vezane uz određenu temu</li> </ul>
<b>Sadržaj</b>		Sadržaji iz kurikuluma Geografije u 7. i 8.razredu.
<b>Nositelji i odgovornost</b>		Marija Ros Kozarić, prof. i učenici 7. i 8.razreda
<b>Način realizacije</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-priključivanje podataka iz časopisa koji obrađuju geografsku tematiku, vijesti, interneta i ostalih dostupnih materijala</li> <li>-sudjelovanje u grupnom radu, radu u paru i individualni pristup radu</li> <li>-sudjelovanje na natjecanjima</li> <li>-provedba projekata</li> </ul>
<b>Vremenik aktivnosti</b>		Tijekom školske godine 2022./2023.
<b>Način praćenja</b>		-aktivnosti će se bilježiti, evaluacija rada na kraju školske godine te evaluacija projekata
<b>Okvirni trošak</b>		Kopiranje materijala, odlazak na teren (cca 200kn)

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>		<b>Dodatna nastava Njemačkog jezika 5. - 8. razred</b>
<b>Ciljevi</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- usavršiti vještina slušanja i čitanja s razumijevanjem</li> <li>- znati pravilno primjenjivati gramatičke sadržaje</li> <li>- ciljano razvijati vještina pisanja, čitanja i govorenja</li> <li>- razviti sposobnost razumijevanja vokabulara iz različitih komunikacijskih situacija</li> <li>- pripremiti učenike za sudjelovanje na školskom i županijskom natjecanju</li> <li>- osposobiti za praćenje i vrednovanje osobnih postignuća</li> <li>- osposobiti za pisanu komunikaciju s izvornim govornicima preko digitalnih kanala komunikacije</li> </ul>

<b>Ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati važnost i potrebu učenja njemačkog jezika</li> <li>- povezati stečena znanja s novim sadržajima</li> <li>- razviti gramatičko mišljenje i logičko zaključivanje</li> <li>- opisati kulture i civilizacije zemalja njemačkog govornog područja</li> <li>- razviti samostalnost i samopouzdanje</li> <li>- razvijati sposobnost samovrednovanja</li> </ul>
<b>Sadržaj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- teme i sadržaji u skladu su s Nacionalnim kurikulumom za njemački jezik i Godišnjim izvedbenim kurikulumom</li> <li>- teme i sadržaji prema Katalogu natjecanja iz njemačkog jezika za 2022./2023.</li> <li>- ogledni testovi sa školskih, županijskih i državnih natjecanja</li> </ul>
<b>Nositelji i odgovornost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici 5. - 8. i Jelena Radoš, učiteljica njemačkog jezika</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- program se realizira kroz sate dodatne nastave uz uporabu svih aktivnih oblika i metoda rada</li> <li>- Teams aplikacija</li> </ul>
<b>Vremenik aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prema rasporedu tijekom nastavne godine</li> </ul>
<b>Način praćenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- procjena vrijednosti rada</li> <li>- praćenje napretka kod učenika</li> <li>- samovrednovanje učenika</li> <li>- sudjelovanje na školskom / županijskom natjecanju – vrednovanje rada na osnovu razine dosadašnjih postignuća</li> </ul>
<b>Okvirni trošak</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- troškovi fotokopiranja</li> <li>- potrošni materijal: papir</li> </ul>

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Dodatna nastava Njemačkog jezika 8. razred</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usavršiti vještina slušanja i čitanja s razumijevanjem</li> <li>- znati pravilno primjenjivati gramatičke sadržaje</li> <li>- ciljano razvijati vještina pisanja, čitanja i govorenja</li> <li>- razviti sposobnost razumijevanja vokabulara iz različitih komunikacijskih situacija</li> <li>- pripremiti učenike za sudjelovanje na školskom i županijskom natjecanju - osposobiti za praćenje i vrednovanje osobnih postignuća</li> <li>- osposobiti za pisani komunikaciju s izvornim govornicima preko digitalnih kanala komunikacije</li> </ul>
<b>Ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati važnost i potrebu učenja njemačkog jezika</li> <li>- povezati stečena znanja s novim sadržajima</li> <li>- razviti gramatičko mišljenje i logičko zaključivanje</li> <li>- opisati kulture i civilizacije zemalja njemačkog govornog područja</li> <li>- razviti samostalnost i samopouzdanje - razvijati sposobnost samovrednovanja</li> </ul>
<b>Sadržaj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- teme i sadržaji u skladu su s Nacionalnim kurikulumom za njemački jezik i Godišnjim izvedbenim kurikulumom</li> <li>- teme i sadržaji prema Katalogu natjecanja iz njemačkog jezika za 2021./2022.</li> <li>- ogledni testovi sa školskih, županijskih i državnih natjecanja</li> </ul>
<b>Nositelji i odgovornost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici 8.a i Kristina Pentek, prof. hrvatskog i njemačkog jezika</li> </ul>

<b>Način realizacije</b>	- program se realizira kroz sate dodatne nastave uz uporabu svih aktivnih oblika i metoda rada - Teams aplikacija
<b>Vremenik aktivnosti</b>	- prema rasporedu tijekom nastave, 1 sat tjedno
<b>Način praćenja</b>	- procjena vrijednosti rada - praćenje napretka kod učenika - samovrednovanje učenika - sudjelovanje na školskom/županijskom natjecanju - vrednovanje rada na osnovi razine dosadašnjih postignuća
<b>Okvirni trošak</b>	- troškovi fotokopiranja - potrošni materijal: papir

#### 4.3. Izvannastavne aktivnosti 2022. – 2023.

rb	Voditelj	Izvannastavna aktivnost
	Domagoj Sekulić	Dramska skupina
	Valentina Debeljak	Glazbeno-scenska skupina
	Valentina Debeljak	Pjevački zbor
	Davorka Sokač	Mali Englezi
	Kristina Pentek	Mali Nijemci
	Marica Jozić	Povjesna radionica
	Marin Čakarić	Astronomija
	Matija Kovač	Biblijska skupina
	Matija Kovač	Mali šahisti
	Matija Kovač	Nazaretska skupina
	Andreja Brkljačić Škrljac	Mladi knjižničari
	Vlatka Pavlović-Kraljević	Mini Mindfulness (Vrtlog osjećaja)
	Lidija Čakarić	Domaćinstvo
	Ivančica Telar	Kreativna radionica
	Branislava Graovac Žarak	Kreativna radionica
	Ines Marinović	Domaćinstvo
	Dorotea Šmigmator	Kreativna grupa
	Gabrijela Kolar	Plesna skupina
	Irena Sigur	Mali ekolozi

Aktivnost, program ili projekt	Dramska skupina
<b>Ciljevi</b>	Ospособiti učenike za samostalan rad (nastup)
<b>Ishodi</b>	Razvijati estetske vrijednosti i osjećaj za kvalitetno književno djelo. Dramatizirati tekst.
<b>Sadržaj</b>	Poučavanje, navikavanje, demonstracija, uvježbavanje -rad sa cijelom skupinom.
<b>Nositelji i odgovornost</b>	Učitelj Domagoj Sekulić i učenici
<b>Način realizacije</b>	Uvježbavati svaki tjedan - izrađivati raspored i aktivnosti -poticati učenike na zajednički rad i pozitivnu klimu
<b>Vremenik aktivnosti</b>	1 sat tjedno
<b>Način praćenja</b>	Razgovor, ideje, analize, izlaganje, demonstracija, poučavanje
<b>Okvirni trošak</b>	-----

Aktivnost, program ili projekt	Glazbeno-scenska skupina
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati učenike na dramsko stvaralačko izražavanje, suradnju, zajedništvo te razvijanje kreativnog izražavanja i kritičkog mišljenja</li> <li>- poticati kreativnost i samopouzdanje</li> <li>- usavršavati scenski nastup, mimiku, govor, interpretaciju teksta</li> <li>- iskazivanje doživljaja glazbe pokretom, razvijanje osjećaja za ritam, skladnost pokreta, učenje plesnih koraka</li> <li>- upoznavanje različitih vrsta latino-američkih i standardnih plesova</li> <li>- osmišljavanje i uvježbavanje koreografije za odabranu pjesmu</li> <li>- poticati interes učenika za plesne i glazbene aktivnosti, poticati učenike na tjelesnu aktivnost te voditi</li> </ul>

	brigu o zdravom tjelesnom razvoju
<b>Ishodi</b>	Približiti učenicima te ostatku društvene zajednice vrijednosti kreativnog izražavanja, razvoja govorničkih vještina i „razbiti“ strah javnog nastupa kroz scenski prikaz. Također, uočiti mogućnost i važnost slanja određene poruke dramskim izražavanjem široj društvenoj zajednici. Nadalje: <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvježbati plesne točke</li> <li>- stvoriti ugodnu i vedru atmosferu među učenicima</li> <li>- prezentirati svoje aktivnosti na prigodnim svečanostima u školi i izvan nje</li> <li>- kreativno provoditi slobodno vrijeme učenika</li> </ul>
<b>Sadržaj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvježbavanje i realizacija raznih igrokaza prigodne tematike te drugih scenskih prikaza, kao i sudjelovanje na određenim školskim svečanostima</li> <li>- interpretacija drugih književnoumjetničkih tekstova</li> <li>- vježbe za koordinaciju pokreta u plesu</li> <li>- plesne vježbe uz glazbenu pratnju</li> <li>- plesne igre</li> <li>- poticanje slobodnog pokreta i koordinacije</li> <li>- poticanje kreativnosti u radu</li> <li>- osnove različitih vrsta L-A i standardnih plesova (cha-cha, samba, engleski valcer, bečki valcer, fox-trot...)</li> </ul>
<b>Nositelji i odgovornost</b>	Učiteljica Valentina Debeljak, učenici 5. - 8.razreda
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- probe čitanja, glume, pokreta</li> <li>- održavanje glumačkih predstava, gledanje kazališnih predstava uživo i na društvenim mrežama</li> <li>- priprema i sudjelovanje na prigodnim školskim priredbama</li> <li>- metode razgovora, demonstracije, rad u parovima i u skupinama</li> <li>- probe i nastupi tijekom školske godine</li> <li>- skupne izvedbe učenika, izvedbe u parovima, tjedno uvježbavanje na satima izvannastavne aktivnosti</li> </ul>
<b>Vremenik aktivnosti</b>	- tijekom školske godine tri sata tjedno
<b>Način praćenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- redovita analiza nakon svake probe i predstava</li> <li>- individualno praćenje učenika</li> <li>- opisno praćenje učenika i nastupi tijekom školske godine</li> <li>- upoznavanje sposobnosti pojedinog učenika/učenice i usmjeravanje njihovih interesa</li> <li>- sudjelovanje na školskim priredbama; analiza nastupa</li> <li>- samovrednovanje</li> </ul>
<b>Okvirni trošak</b>	- za potrebne materijale (kostimografiju)...

Aktivnost, program ili projekt	Pjevački zbor 4. - 8. razreda
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-razvijati pozitivne osjećaje prema glazbi, razvijati glas i kreativnost</li> <li>-osposobiti učenike da samostalno interpretiraju pjesmu</li> <li>- osposobiti učenike za samostalno nastupanje i izvođenje glazbenih djela</li> <li>- pjevati prigodne pjesme, učiti vokalne tehnike pjevanja</li> <li>- razvijati sluš i etičko vrednovanje glazbenog djela</li> </ul>
<b>Ishodi</b>	- izražajno pjevati pjesme iz repertoara zbara

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-nastupati u školi i izvan škole</li> <li>-slušati izvedbe drugih zborova</li> <li>-demonstrirati pjevačke sposobnosti</li> <li>-istaknuti važnost glazbe u svakodnevnom životu</li> </ul>
<b>Sadržaj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-pjevanje raznolikog repertoara pjesama uz pratnju voditeljice na klaviru, uz matricu ili uz pratnju školskog benda</li> </ul>
<b>Nositelji i odgovornost</b>	učiteljica Valentina Debeljak, učenici 4.-8.razreda
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-izvannastavna aktivnost za učenike IV.-VIII. r.</li> <li>-2 sata tjedno</li> </ul>
<b>Vremenik aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-tijekom školske godine</li> <li>-2 skupine, 2 sata tjedno (2X1sat)</li> </ul>
<b>Način praćenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza kvalitete pjevanja</li> <li>-procjena kvalitete izvedbe na nastupima - samovrednovanje</li> </ul>
<b>Okvirni trošak</b>	-papir za fotokopiranje partitura – 50 kn

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>		<b>Mali Englezi</b>
<b>Ciljevi</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-razviti sposobnosti za umjetničko izražavanje kroz strani jezik.</li> <li>- razviti dramsko – plesni senzibilitet</li> <li>- poticati učenike na kreativno izražavanje</li> <li>- razvijati vještine lijepog i izražajnog govorenja i izražavanja</li> <li>- upoznati učenike s kulturom, jezikom i običajima naroda i zemalja engleskog govornog područja</li> </ul>
<b>Ishodi</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati i razumjeti običaje vezane za pojedine blagdane u zemljama engleskog govornog područja</li> <li>- naučiti pjevati i recitirati dječje pjesme vezane uz blagdane</li> <li>- istaknuti važnost druženja i suradnje među učenicima</li> </ul>
<b>Sadržaj</b>		Dječja književnost zemalja engleskog govornog područja, pjesme, plesovi, običaji
<b>Nositelji i odgovornost</b>		učiteljica Davorka Sokač učenici
<b>Način realizacije</b>		Izvannastavna aktivnost za učenike 3.i 4. razreda <ul style="list-style-type: none"> <li>- rad u skupinama, rad u parovima</li> </ul>
<b>Vremenik aktivnosti</b>		Planirana aktivnost provest će se tijekom nastavne godine u 35 nastavnih sati, 1 sat tjedno.
<b>Način praćenja</b>		Praćenje putem bilježaka u obrascu za praćenje aktivnosti učenika, zadovoljstvo učenika, primjena stečenih vještina i znanja u svakodnevnom životu, samoprocjena učenika
<b>Okvirni trošak</b>		Potrošni materijal

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>		<b>Mali Nijemci</b>
<b>Ciljevi</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati učenike s kulturom, jezikom i običajima naroda i zemalja njemačkoga govornog područja</li> <li>- potaknuti kreativno izražavanje</li> <li>- razviti sposobnost za umjetničko izražavanje kroz strani jezik</li> <li>- razviti dramsko-plesni senzibilitet</li> <li>- upoznati učenike s književnim stvaralaštvom na</li> </ul>

	njemačkome jeziku
<b>Ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati i razumjeti običaje vezane za pojedine blagdane zemalja njemačkoga govornog područja</li> <li>- upoznati i razumjeti djela dječje književnosti na njemačkome jeziku</li> <li>- naučiti pjevati i recitirati brojalice i dječje pjesme na njemačkome jeziku</li> <li>- istaknuti važnost suradnje i druženja među djecom</li> </ul>
<b>Sadržaj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dječja književnost zemalja njemačkoga govornog područja, pjesme, plesovi, kultura i običaji</li> </ul>
<b>Nositelji i odgovornost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici 2. i 3. razreda i Kristina Pentek, prof. hrvatskoga i njemačkog jezika</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rad u paru</li> <li>- rad u skupinama</li> </ul>
<b>Vremenik aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jedan sat tjedno tijekom nastavne godine</li> </ul>
<b>Način praćenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje putem bilježaka u obrascu za praćenje aktivnosti učenika</li> <li>- zadovoljstvo učenika</li> <li>- primjena stečenih vještina i znanja u svakodnevnom životu</li> <li>- samoprocjena učenika</li> </ul>
<b>Okvirni trošak</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrošni materijal</li> </ul>

Aktivnost, program ili projekt	Povijesna radionica
<b>Ciljevi</b>	Dodatno proširivanje i razvijanje interesa za nastavu povijesti. Poticanje kreativnog rada, izrada referata, crteža, plakata, Power Point prezentacija, predmeta od raznih materijala (glinamola, kartona), izrada maketa, gledanje dokumentarnih filmova...
<b>Ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- širenje znanja iz povijesti zavičaja, domovine i svijeta uopće</li> <li>- pobuditi kod učenika ljubav prema zavičaju i domovini</li> <li>- razviti kreativnost i istraživački duh</li> <li>- povezati stečena znanja o svjetskoj povijesti sa zavičajnim događanjima</li> <li>- pobuditi kod učenika interes za istraživanjem prošlosti</li> </ul>
<b>Sadržaj</b>	Nastavno gradivo povijesti petog i šestog razreda.
<b>Nositelji i odgovornost</b>	Marica Jozić, prof. povijesti i učenici 6. razreda
<b>Način realizacije</b>	Individualni rad, grupni i timski rad, rad u paru.
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Tijekom školske godine, 35 sati godišnje
<b>Način praćenja</b>	Sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti.
<b>Okvirni trošak</b>	Troškovi nisu predviđeni.

Aktivnost, program ili projekt	Astronomija
<b>Ciljevi</b>	Razviti sposobnost tumačenja prirodnih pojava i procesa u svemiru, razlikovati svemirske objekte i graditi znanstveni pristup i načine istraživanja te pravila dokazivanja.
<b>Ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prepoznati i definirati osnovne pojmove o svemiru i Sunčevu sustavu</li> <li>Razlikovati svemirska tijela, objasniti položaj Zemlje u Sunčevu sustavu</li> <li>Opisati utjecaj vrtnje Zemlje oko osi i oko Sunca na život ljudi i gospodarske djelatnosti</li> </ul>

	<p>Crtežom prikazati Zemlju u Sunčevu sustavu i Mjesec kao njezin prirodnji satelit</p> <p>Navesti, na temelju promatranja, razlike zvjezdano neba tijekom različitih godišnjih doba</p> <p>Raspraviti, na temelju promatranja, vidljivost zvijezda i planeta kroz dalekozor (teleskop)</p> <p>Objasniti, zvijezde kao objekte istovrsne Suncu te njihov izgled na nebu i obilježja</p> <p>Opisati Sunce kao glavni izvor energije na Zemlji</p> <p>Prepoznati i razumjeti zakonitosti, odnosa i funkcija u astrofizici</p> <p>Razvijati sposobnosti prepoznavanja i razumijevanja mjerljivih obilježja mjernih jedinica, mjernih sustava i procesa mjerenja</p> <p>Služiti se astronomskim koordinatama</p>
<b>Nositelji i odgovornost</b>	Marin Čakarić
<b>Način realizacije</b>	Promatranje nebeskih pojava i procesa, bilježenje, dokumentiranje podataka, analiza sadržaja, crtanje i grafičko prikazivanje, praktičan rad, mjerenje astronomskim instrumentima, opažanje dalekozorom, opažanje teleskopom, demonstracija, izrada plakata, modela, prezentiranje.
<b>Vremenik aktivnosti</b>	1 sat tjedno tijekom školske godine
<b>Način praćenja</b>	Vrednovanje pisanih i usmenih zadataka, praktičnih radova, istraživačkih radova, postera, skica, crteža, prezentiranja, natjecanja.
<b>Okvirni trošak</b>	-

Aktivnost, program ili projekt	Biblijska skupina
<b>Ciljevi</b>	Otkriti snagu povjerenja i priateljstva s Bogom kako su to činili starozavjetni i novozavjetni likovi: Abraham, Mojsije, Noa, Josip Egipatski, Jakov, Izak, Daniel, Ivan Krstitelj, sv. Petar i Pavao. U Evandeljima otkrivati i upoznati istinu da je u Isusu Kristu nastupilo konačno oslobođenje i spasenje. Uočiti snagu i veličinu Kristova djela kroz povijest, osobito kroz djelovanje apostola te suvremenih kršćana.
<b>Ishodi</b>	Izgraditi i njegovati vjernički duh; književnu osjetljivost i interes prema Bibliji kao knjizi Božje riječi i kao književno-umjetničkom djelu. Prihvatići i graditi odnose solidarnosti, tolerancije i dijaloga prema svim ljudima, osobito različitim i drugčijima. Oživljavanje biblijskih pripovijesti kroz dramatizaciju, igrokaze, recitacije i pjesme. Odlazak na hodočašće.
<b>Sadržaj</b>	Biblijske priče, videoisječci s kršćanskim sadržajima.
<b>Nositelji i odgovornost</b>	Matija Kovač
<b>Način realizacije</b>	Nastava u neposrednom okruženju škole i šire, odlazak na hodočašće i u prirodu.
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Tijekom školske godine, 2 sata tjedno.
<b>Način praćenja</b>	Razgovor o provedenim aktivnostima i stečenim iskustvima, rješavanje kvizova na temelju biblijskih priča, samoprocjena učenika.

<b>Okvirni trošak</b>	-
<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Mali šahisti</b>
<b>Ciljevi</b>	<p>Prihvatići i produbiti Isusov nauk o poniznosti kada izgubimo šahovski meč.</p> <p>Usavršavanje strategije igranja putem različitih zadataka, zagonetki i videolekcija.</p> <p>Njegovati natjecateljski duh i ljubav prema sportu.</p>
<b>Ishodi</b>	<p>Igranje šahovskih partija putem interneta i na ploči i sudjelovanje na online turnirima.</p> <p>Sudjelovanje na turniru koji se planira organizirati u proljeće 2023. godine u 1. OŠ Petrinja.</p> <p>Igranje šahovskih partija protiv svojih školskih prijatelja na šahovskoj ploči.</p> <p>Praćenje predavanja o mnogim vrstama šahovskih otvaranja i strategijama igranja; gledanje povijesnih mečeva velikih šahista</p>
<b>Sadržaj</b>	Šahovska ploča, figure, platforma <i>lichess</i> , aplikacija <i>chess for kids</i>
<b>Nositelji i odgovornost</b>	Matija Kovač
<b>Način realizacije</b>	Igra u paru protiv protivnika, samostalne lekcije i vježba
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Tijekom školske godine; 2 sata tjedno
<b>Način praćenja</b>	Nadgledanje napreduje li pojedini igrač u igri i taktici, rješavanje različitih šahovskih zadataka i suđenje u partijama koje se igraju na ploči.
<b>Okvirni trošak</b>	-
<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Nazaretska skupina</b>
<b>Ciljevi</b>	<p>Produbiti vjeru putem igre i pjesme kojom se slavi Bog.</p> <p>Razvijati ljubav prema molitvi.</p> <p>Njegovati revnost u pomaganju bližnjemu i ljubavi prema svakom čovjeku.</p> <p>Učenje zajedništva kroz igru, pjesmu, šetnju i izlete.</p>
<b>Ishodi</b>	<p>Živjeti u duhu Nazaretske obitelji.</p> <p>Zajednička molitva, razgovor o duhovnom štivu i vršenje dobrih djela.</p> <p>Izlet u prirodu (kestenijada).</p> <p>Sudjelovanje u različitim igrokazima duhovnog karaktera (predstava za sv. Nikolu).</p> <p>Sudjelovanje u glazbeno-scenskom prikazu <i>Živih jaslica i Pasije</i>.</p> <p>Odlazak na hodočašća.</p>
<b>Sadržaj</b>	Igre, kreativne radionice, dobra djela, pjesma, igrokazi.
<b>Nositelji i odgovornost</b>	Matija Kovač
<b>Način realizacije</b>	Nastava u neposrednom okruženju škole i šire, posjete pastoralnom centru i župnoj crkvi, odlazak na hodočašće i u prirodu.
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Tijekom školske godine, 2 sata tjedno.
<b>Način praćenja</b>	Razgovor o provedenim aktivnostima i stečenim iskustvima, sudjelovanje u interaktivnim igrama, samoprocjena učenika.
<b>Okvirni trošak</b>	-
<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Mladi knjižničari</b>
<b>Ciljevi</b>	Osposobiti učenike za prenošenje navika čitanja i

	<p>korištenja knjižničnih službi i usluga ostalim korisnicima školske knjižnice (učenicima, učiteljima, roditeljima).</p> <p>Usmjeriti učenike na aktivno sudjelovanje u oblikovanju cjelokupnog programa rada grupe vlastitim idejama, prijedozima i konkretnim radom u školskoj knjižnici (posudba i povrat knjiga, vraćanje knjiga na policu).</p> <p>U sklopu kulturne i javne djelatnosti školske knjižnice organizirati gostovanja kazališnih skupina, gledanje kazališnih predstava, organizirati tematske izložbe, književne večeri, predstaviti nove književne naslove, obilježavati prigodne datume.  (*Sve navedeno planira se i realizirat će se u skladu s epidemiološkom situacijom.)</p>
<b>Ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati važnost korištenje školske knjižnice, odnosno svih izvora znanja koje školska knjižnica nudi s ciljem stvaranja trajne navike čitanja i korištenja knjižnične građe</li> <li>- razviti svijest o važnosti čitanja</li> <li>- razviti vještine informacijske pismenosti</li> <li>- uočiti važnost zajedništva i timskog rada</li> <li>- koristiti se različitim vještinama, sposobnostima i znanjem radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja učenikova kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje</li> </ul>
<b>Sadržaj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoći knjižničarki oko posudbe i povrata knjiga, vraćanja knjiga na policu, zaštiće knjižnične građe</li> <li>- učenje osnova tehničke obrade građe</li> <li>- sudjelovanje u obilježavanju prigodnih datuma</li> <li>- izrada postera, plakata, igara, kvizova</li> <li>- izrada Stihokaza i Knjigomjera</li> <li>- sudjelovanje na natjecanjima</li> <li>- čitateljski klub – čitanje knjiga, rasprava o pročitanom</li> <li>- priprema materijala i sudjelovanje u obilježavanju aktivnosti društvene grupe predmeta (Mjesec hrvatske knjige, Dani hrvatskog jezika, Dan Europe...)</li> </ul>
<b>Nositelji i odgovornost</b>	Andreja Brkljačić Škrljac, knjižničarka i učiteljica hrvatskog jezika učenici članovi grupe Mladi knjižničari
<b>Način realizacije</b>	individualni rad, rad u skupini (čitanjem, istraživanjem, stvaralačkim radionicama)
<b>Vremenik aktivnosti</b>	1 sat tjedno, 35 sati godišnje Učenici Mladi knjižničari raznolike djelatnosti i zaduženja također obavljaju i tijekom školskih odmora, za vrijeme slobodnih satova te u osobno slobodno vrijeme.
<b>Način praćenja</b>	Redovito usmeno i pisano praćenje postignuća učenika (praćenje i ispitivanje zanimanja učenika za knjigom, samostalnim snalaženjem u knjižnici i radom u školskoj knjižnici). Predstavljanje radova na školskom panou tijekom cijele godine.
<b>Okvirni trošak</b>	Pribor i materijali potrebni za stručnu obradu knjižnične građe (knjižni listići i džepići, datumnici); članski kartončići i džepići za evidenciju korisnika školske knjižnice; uredski materijal (papir, ljepilo, selotejp,

	škare, flomasteri, markeri...) potreban za izradu prigodnih panoa, postera, letaka te za estetsko uređivanje knjižnice u povodu prigodnih datuma.
--	---

Aktivnost, program ili projekt	Mini Mindfulness – Vrtlog osjećaja – učimo srcem
<b>Ciljevi</b>	Radom na sebi, svojim mislima, osjećajima, raspoloženjima poboljšati koncentraciju i motivaciju za napretkom te doprinijeti osobnom razvoju.
<b>Ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje slike o sebi,</li> <li>- upravljanje emocijama i ponašanjem,</li> <li>- kreativno mišljenje,</li> <li>- kritičko mišljenje,</li> <li>- kontroliranje negativnih emocija i raspoloženja,</li> <li>- poboljšanje koncentracije i motivacije,</li> <li>- suradnja s drugima,</li> <li>- promicanje solidarnosti u razredu,</li> <li>- razvijanje empatije i dobrog odnosa prema drugima.</li> </ul>
<b>Sadržaj</b>	<p>Radionice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznavanja emocija,</li> <li>- vježbe disanja ( kvadratno disanje ),</li> <li>- vježbe disanja ( obris dlana ),</li> <li>- vježbe disanja (baloni od sapunice),</li> <li>- vulkan osjećaja,</li> <li>- vježbe disanja (slonici koji diše),</li> <li>- termometar osjećaja,</li> <li>- brigojedac,</li> <li>- ljutilište,</li> <li>- empatija i socijalne vještine,</li> <li>- kako pomoći drugima,</li> <li>- kako riješiti problem,</li> <li>- komunikacija JA porukama,</li> <li>- recikliranje,</li> <li>- kreativno izražavanje.</li> </ul>
<b>Nositelji i odgovornost</b>	Učiteljica Vlatka Pavlović-Kraljević, učenici i roditelji.
<b>Način realizacije</b>	Program se realizira kroz satove izvannastavne aktivnosti uz uporabu svih aktivnih metoda i oblika rada.
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Planirana aktivnost provest će se tijekom nastavne godine u 35 nastavnih sati, jedan sat tjedno.
<b>Način praćenja</b>	Prikaz radionica, razgovor, gluma...
<b>Okvirni trošak</b>	300 kuna za potrošni materijal

Aktivnost, program ili projekt	Domaćinstvo
<b>Ciljevi</b>	Usapoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu i preuzima odgovornost za svoje postupke.
<b>Ishodi</b>	Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.
<b>Sadržaj</b>	Grafomotoričke vježbe kroz izradu različitih predmeta te aktivnosti vezane uz tradiciju i običaje kroz godinu.
<b>Nositelji i odgovornost</b>	Lidija Čakarić
<b>Način realizacije</b>	Tijekom nastavne godine
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Prema rasporedu tijekom nastavne godine
<b>Način praćenja</b>	Kroz aktivnosti tijekom nastavne godine
<b>Okvirni trošak</b>	100 kn za materijale po učeniku

Aktivnost, program ili projekt	Kreativna radionica 2. razred
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijati kreativnost, maštovitost i samopouzdanje</li> <li>• razvijati finu motoriku ruku i spretnost u izradi likovnih uradaka</li> <li>• poticati kod učenika sposobnost likovnog, pismenog i usmenog izražavanja</li> <li>• razvijati jezične sposobnosti i vještine u govornom izražavanju u skladu s uzrastom učenika</li> <li>• poticati suradnju, zajedništvo</li> </ul>
<b>Ishodi</b>	• prezentirati roditeljima, učenicima i učiteljima škole različite oblike kreativnih postignuća učenika tijekom prigodnih svečanosti u školi
<b>Sadržaj</b>	Ilustracija književnih tekstova iz naše čitanke, dječjih časopisa; stvaralačko pisanje prema nizu riječi; pisanje prema ilustraciji; opis lika; kratak opis predmeta; kreativno dopunjavanje rečenica; stvaralačko pisanje nakon razgovora; stvaralačko pisanje nakon crtanja; stvaranje priče dopunjavanjem rečenica
<b>Nositelji i odgovornost</b>	učiteljice Ivančica Telar i Branislava Graovac Žarak
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojedinačni rad prema sposobnostima i afinitetu učenika</li> <li>• pisani uratci</li> <li>• likovni rad – individualni, u skupinama i parovima</li> <li>• izražajno čitanje kraćih pjesmica, tekstova, igrokaza i sl.</li> <li>• demonstracija i razgovor</li> </ul>
<b>Vremenik aktivnosti</b>	jednom tjedno tijekom nastavne godine
<b>Način praćenja</b>	individualno praćenje učenika, razgovor
<b>Okvirni trošak</b>	Nema predviđenih troškova.

Aktivnost, program ili projekt	Domaćinstvo
<b>Ciljevi</b>	Usvojiti praktična znanja i vještine neophodne za samostalno snalaženje u kućanstvu i svakodnevnom životu; razvijati pozitivan odnos prema prirodi i okolišu; razvijati pozitivan odnos prema radu.
<b>Ishodi</b>	Učenici će ovladati praktičnim vještinama poput pripreme jednostavnih jela, izrade i popravaka nekih predmeta u kućanstvu, brige o sebi i svom okolišu; usvojiti će i primjenjivati pravila lijepog ponašanja (bonton) i suradnje s drugima u zajednici.
<b>Sadržaj</b>	Briga o divljim životinjama - izrada kućice za ptice, hotela za kukce Čišćenje oraha i lješnjaka Rad u školskom vrtu i dvorištu Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje – pečemo pecivo Dan jabuka – guljenje jabuka, čips od jabuka Rezbarimo bundeve Izrada zdravog deserta (sirove kuglice) Filmska večer – kokice i crtić Priprema palačinki Izrada jednostavnih instrumenata

	<p>Upoznavanje s alatima – čekić, odvijač, klješta  Pravila lijepog ponašanja za stolom i postavljanje pribora  Božić – pečemo medenjake, izrađujemo ukrase  Kuhamo toplu čokoladu  Filmska večer – pravimo kokice  Red u kući (upotreba sredstava za čišćenje, krpe, metle, četke)  Održavanje rublja – glaćanje i slaganje  Uskrs – bojimo pisance  Pečemo kolače, kuhamo puding  Dan planeta Zemlje – recikliramo  Majčin dan – izrada čestitki  Međunarodni dan sporta – igramo stare igre  Voćna salata</p>
<b>Nositelji i odgovornost</b>	Učiteljica Ines Marinović, učenici PO Hrastovica
<b>Način realizacije</b>	Planiranje aktivnosti, provođenje različitih aktivnosti u učionici, prostorima škole i školskom dvorištu.
<b>Vremenik aktivnosti</b>	1 sat tjedno tijekom cijele školske godine (35 sati)
<b>Način praćenja</b>	Razgovor o provedenim aktivnostima i stečenim iskustvima, samovrednovanje učenika kroz praktični rad, degustacija hrane.
<b>Okvirni trošak</b>	Trošak materijala za rad (200 kuna)

Aktivnost, program ili projekt	Kreativna grupa
<b>Ciljevi</b>	Razvijanje osobnih potencijala, razvijanje komunikacijske kompetencije
<b>Ishodi</b>	Likovnim i vizualnim izražavanjem interpretacija različitih sadržaja. Demonstracija finih motoričkih vještina upotrebom različitih materijala. Interpretacija različitih sadržaja.
<b>Sadržaj</b>	Hrvatski olimpijski dan, Međunarodni dan prašuma, Stiže nam jesen, Svjetski dan životinja, Svjetski dan čistih ruku, Svjetski dan jabuka, Svjetski dan štednje, Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Vukovar...
<b>Nositelji i odgovornost</b>	Učiteljica Dorotea Šmigmator
<b>Način realizacije</b>	Kroz aktivnosti
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Kroz školsku godinu
<b>Način praćenja</b>	Pismeno
<b>Okvirni trošak</b>	-

Aktivnost, program ili projekt	Plesna skupina 4.a
<b>Ciljevi</b>	Iskazivanje doživljaja glazbe pokretom, razvijanje osjećaja za ritam, skladnost pokreta, učenje plesnih koraka, smišljanje i uvježbavanje koreografije za odabranu pjesmu Poticati dječji interes za plesne i glazbene aktivnosti, poticati djecu na tjelesnu aktivnost te voditi brigu o zdravom tjelesnom razvoju
<b>Ishodi</b>	Uvježbati plesne točke Stvoriti ugodnu i vedru atmosferu među učenicima Prezentirati svoje aktivnosti na prigodnim svečanostima u školi i izvan nje Kreativno provođenje slobodnog vremena učenika
<b>Sadržaj</b>	Vježbe za koordinaciju pokreta u plesu

	Plesne vježbe uz glazbenu pratnju Ritmičke igre Plesne igre Poticanje slobodnog pokreta i koordinacije Poticanje kreativnosti u radu
<b>Nositelji i odgovornost</b>	Učiteljica Gabrijela Kolar, učenici 4. a razreda
<b>Način realizacije</b>	Probe i nastupi tijekom školske godine. Skupne izvedbe učenika, tjedno uvježbavanje na satovima izvannastavne aktivnosti.
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Jedan sat tjedno tijekom školske godine, 35 sati godišnje
<b>Način praćenja</b>	individualno praćenje učenika opisno praćenje učenika i nastupi tijekom školske godine upoznavanje učenikovih sposobnosti i usmjeravanje njihova interesa sudjelovanje na školskim priredbama.
<b>Okvirni trošak</b>	Nisu predviđeni troškovi.

Aktivnost, program ili projekt	Mali ekolozi
<b>Ciljevi</b>	Poticati učenike na razvijanje znatiželje i potrebe za novim znanjima iz prirode i društva. Razvijati istraživački način razmišljanja.
<b>Ishodi</b>	Razvijati ljubav prema prirodi. Omogućiti učenicima koji imaju poseban interes da na odabranim temama steknu znanje i intelektualne vještine. Poticati učenike na samostalno istraživanje i učenje.
<b>Nositelji i odgovornost</b>	Irena Sigur, učiteljica 4.b razreda
<b>Način realizacije</b>	Izrada plakata Korištenje zbirke preparata Odlazak u prirodu Korištenje PowerPoint prezentacija Korištenje prigodnih edukativnih filmova Korištenje kvizova znanja  Samostalni projekti učenika koji će koristiti sve dostupne izvore, primarno internet za vlastite prezentacije izabranih tema iz gradiva prirode i društva.
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Jednom tjedno tijekom nastavne godine.
<b>Način praćenja</b>	Korištenje prezentacija koje su pripremili učenici. Usmene pohvale. Rješavanje kvizova.
<b>Okvirni trošak</b>	Troškovi materijala za vježbe.

Aktivnost, program ili projekt	Klub mlađih tehničara
<b>Ciljevi</b>	- razvijati tehnološki i poduzetnički način mišljenja učenika - stjecati i vježbati primjenu znanja - upoznati učenike s materijalom, načinom rada, sredstvima rada i tehnikama izrade pojedinih predmeta
<b>Ishodi</b>	- motivirati učenike za tehničko-tehnološko stvaralaštvo kroz radne vježbe - osposobiti učenike za samostalan rad
<b>Sadržaj</b>	izrada uporabnih i ukrasnih predmeta 3-D

<b>Nositelji i odgovornost</b>	printerom
<b>Način realizacije</b>	Robert Aleksić, učenici
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Individualni rad, rad u skupinama
	Tijekom nastavne godine, svaki drugi tjedan po dva Sata, prilagodljivo aktualnom projektu
<b>Način praćenja</b>	Predstavljanje uradaka na školskim manifestacijama, izlaganje na raznim izložbama Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa i motivacije učenika za aktivno sudjelovanje u radu Vrednovat će se zalaganje učenika i njihovo aktivno sudjelovanje.
<b>Okvirni trošak</b>	Materijal potreban za rad, oko 500 kn

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>		<b>Grafička grupa</b>
<b>Ciljevi</b>		-razvijati tehnološki i poduzetnički način mišljenja učenika - stjecati i vježbati primjenu znanja - upoznati učenike s materijalom, načinom rada, sredstvima rada i tehnikama tiska
<b>Ishodi</b>		- motivirati učenike za tehničko-tehnološko stvaralaštvo kroz radne vježbe - osposobiti učenike za samostalan rad
<b>Sadržaj</b>		Dizajniranje u Inscape programu i tisk na tekstil i sl. predmete
<b>Nositelji i odgovornost</b>	Robert Aleksić, učenici	
<b>Način realizacije</b>	Individualni rad, rad u skupinama	
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Tijekom nastavne godine, svaki drugi tjedan po dva Sata, prilagodljivo aktualnom projektu	
<b>Način praćenja</b>		Predstavljanje uradaka na školskim manifestacijama, izlaganje na raznim izložbama Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa i motivacije učenika za aktivno sudjelovanje u radu Vrednovat će se zalaganje učenika i njihovo aktivno sudjelovanje.
<b>Okvirni trošak</b>		Materijal potreban za rad, oko 500 kn

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>		<b>Rukomet muški i ženski</b>
<b>Ciljevi</b>		Usvajati i usavršavati osnovne elemente tehnike i taktičke igre, zadovoljavati potrebe za kretanjem te poticati samostalnost u radu. Naučiti pravila igre, pridržavati se FAIR PLAY odnosa u igri.
<b>Ishodi</b>		- razviti ciljano morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti - istaknuti značaj upornosti tijekom tjelesnog vježbanja - razviti svijest o važnosti čuvanja, unapređivanja i promicanja zdravlja - razviti pozitivne osobine ličnosti - istaknuti važnost humanih međuljudskih odnosa
<b>Sadržaj</b>		
<b>Nositelji i odgovornost</b>	profesor T Z K Lahorko Gulam	
<b>Način realizacije</b>	Metode razgovora i demonstracije, individualni i grupni oblik rada. Rad u paru.Timski rad. Aktivnost će se provoditi u dvorani.	

<b>Vremenik aktivnosti</b>	Planirano je 2 sata tjedno. Godišnje 70 sati.
<b>Način praćenja</b>	Opisno praćenje (redovitost u radu, usvojenost pojedinih elemenata, ponašanje, primjena pravila u igri.). Prikazati stečeno znanje kroz razne oblike natjecanja. Analiza nastupa na natjecanjima.
<b>Okvirni trošak</b>	Ukupno bi trošak iznosio oko 500 kuna.

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Nogometna skupina</b>
<b>Ciljevi</b>	Poticati i njegovati pravi natjecateljski duh u kojem je najvažnije produbiti svijest kod učenika da je u igri važnije nadmašiti sebe a ne protivnika. Stvarati ozračje zajedništva i međusobnog prihvaćanja. Razvijati motoričke sposobnosti učenika.
<b>Ishodi</b>	Živjeti u skladu s nogometnim pravilima. Nastojati odgovorno pristupati svakom treningu i svakoj utakmici.
<b>Sadržaj</b>	Odlazak na školsko, gradsko, međugradsko i svako drugo natjecanje na kojem će učenici nastupati.
<b>Nositelji i odgovornost</b>	Vlado Sučec
<b>Način realizacije</b>	Treninzi na školskom igralištu prije početka nastave. Treninzi po dogovoru subotom ili nedjeljom prijepodne. Utakmice na školskom natjecanju i na ostalim natjecanjima ovisno o rezultatu momčadi.
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Tijekom školske godine 2022./23. dva sata tjedno
<b>Način praćenja</b>	Pozorno motrenje svakog učenika na svakom treningu te uzimanje u obzir njegovo ponašanje i prihvaćanje savjeta koja im dajem
<b>Okvirni trošak</b>	0 kuna

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Prometna kultura</b>
<b>Ciljevi</b>	- osposobljavanje učenika u poznavanju prometnih i sigurnosnih pravila - usvajanje znanja iz prometnih propisa i pravila, stjecanje vještine upravljanja biciklom za sigurno kretanje prometnicama kao pješaci i kao biciklisti
<b>Ishodi</b>	- znati ulogu i značenje prometnih znakova - poznavati sigurno kretanje prometnicama - razvijanje svijesti o vlastitoj sigurnosti i sigurnosti drugih sudionika u prometu
<b>Nositelji i odgovornost</b>	Eduard Krbavac, učenici
<b>Način realizacije</b>	Praktični rad, demonstracija, razgovor
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno
<b>Način praćenja</b>	Pisani ispit iz poznavanja prometnih znakova i propisa i praktični dio - vožnja biciklom na igralištu
<b>Okvirni trošak</b>	Papiri za kopiranje materijala, oko 200 kn

Aktivnost, program ili projekt	Nazaretska skupina
<b>Ciljevi</b>	Živjeti kršćansku vjeru stvarajući oko sebe ozračje jedinstva, prihvaćanja drugih i širenje mira. Poticati i osvjećivati važnost molitve, žrtve i darivanja. Razvijati revnost u pomaganju bratu čovjeku i jačati ljubav prema Bogu.
<b>Ishodi</b>	Svakodnevno nastojanje nazarećanina oko zajedničke molitve, razgovora o duhovnom štivu i obavljanju apostolata. Živjeti duh nazaretske obitelji.
<b>Sadržaj</b>	Hodočašća nazaretske skupine, izleti u prirodu, kestenijada, sudjelovanje u međunarodnoj molitvenoj akciji „Milijun djece moli za mir“. Odlazak na susrete nazaretske skupine pod nazivom „Nazaretfest“.
<b>Nositelji i odgovornost</b>	Vlado Sučec
<b>Način realizacije</b>	Sastanci u okruženju škole. Probe za glazbeno-scenske prikaze Pasija i Jaslice ispred župne crkve. Sudjelovanje na glazbeno-scenskim prikazima. Odlasci na hodočašća.
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Tijekom školske godine 2022./23.dva sata tjedno.
<b>Način praćenja</b>	Vođenje evidencije o dolascima na sastanke, probe i predstave. Razgovori o iskustvima i poboljšanjima u ponašanju nazarećana.
<b>Okvirni trošak</b>	

Aktivnost, program ili projekt	Mali programeri
<b>Ciljevi</b>	Usvajanje znanja i vještina za rješavanje različitih problema putem algoritamskog razmišljanja. Programiranje i robotika.
<b>Ishodi</b>	Učenici trebaju naučiti razvijati algoritamski način razmišljanja i pomoću programskih jezika rješavati zadatke.
<b>Nositelji i odgovornost</b>	Eduard Krbavac i učenici 7. i 8. razreda
<b>Način realizacije</b>	Program se realizira kroz satove dodatne nastave, uz uporabu svih aktivnih oblika i metoda rada.
<b>Vremenik aktivnosti</b>	- jednom tjedno tijekom nastavne godine
<b>Način praćenja</b>	- individualno praćenje učeničkih ostvarenja i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka i odnosa prema radu - primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu - korištenje rezultata: za unaprjeđenje razvoja individualnih učenikovih sposobnosti
<b>Okvirni trošak</b>	Potrošni materijal (CD, papir i toner)

Aktivnost, program ili projekt		Mali robotičari
<b>Ciljevi</b>		Usvajanje znanja i vještina za rješavanje različitih problema putem algoritamskog razmišljanja. Programiranje i robotika.
<b>Ishodi</b>		Učenici trebaju naučiti razvijati algoritamski način razmišljanja, sastaviti robota i ispravno ga programirati kako bi izvršavao zadatak
<b>Nositelji i odgovornost</b>		Ivan Kosak i učenici 4. razreda
<b>Način realizacije</b>		Program se realizira kroz satove dodatne nastave, uz uporabu svih aktivnih oblika i metoda rada.
<b>Vremenik aktivnosti</b>		- jednom tjedno tijekom nastavne godine
<b>Način praćenja</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualno praćenje učeničkih ostvarenja i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka i odnosa prema radu</li> <li>- primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu</li> <li>- korištenje rezultata: za unaprjeđenje razvoja individualnih učenikovih sposobnosti</li> </ul>
<b>Okvirni trošak</b>		Potrošni materijal (Cpapir i toner)

Aktivnost, program ili projekt		Društvene igre
<b>Ciljevi</b>		Razvijanje logičkog razmišljanja, uvod u strategiju i ekonomiju.
<b>Ishodi</b>		Učenici trebaju naučiti neke moderne društvene igre koje zahtjevaju od učenika logičko razmišljanje.
<b>Nositelji i odgovornost</b>		Ivan Kosak i učenici 3. razreda
<b>Način realizacije</b>		Program se realizira kroz satove dodatne nastave, uz uporabu svih aktivnih oblika i metoda rada.
<b>Vremenik aktivnosti</b>		- jednom tjedno tijekom nastavne godine
<b>Način praćenja</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualno praćenje učeničkih ostvarenja i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka i odnosa prema radu</li> <li>- primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu</li> <li>- korištenje rezultata: za unaprjeđenje razvoja individualnih učenikovih sposobnosti</li> </ul>
<b>Okvirni trošak</b>		Društvene igre

#### 4.4. Projekti 2022. – 2023.

Aktivnost, program ili projekt	Svjetski tjedan svemira 2022. (WSW 2022.): Održivost u svemiru
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati tajne svemira i proširiti znanja o njemu</li> <li>- uočiti važnost tehnologije i znanosti u otkrivanju svemira</li> <li>- probuditi u učenicima ljubav prema svemiru i znanosti</li> <li>- skupina učenika će educirati ostale učenike u ostalim razrednim odjelu i školi o održivosti svemira, važnosti razumijevanja očuvanja svemira te samoodrživim planetima koje će sami izraditi</li> <li>- učenici će izrađivati i likovne radove na temu</li> <li>- svoje radove prikazati javno na stranicama škole</li> </ul>
<b>Ishodi</b>	<p>uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema.</p>
<b>Sadržaj</b>	<p>Sadržaji iz nastavnih predmeta geografije, fizike, matematike te astronomije.</p> <p>Svemir te održivost kako svemira tako i ljudskog životnog prostora.</p>
<b>Nositelji i odgovornost</b>	<p>Marija Ros Kozarić, prof. - koordinator      Marin Čakarić, prof.</p> <p>Učenici dodatne nastave geografije 7 i 8. razred i učenici dodatne nastave astronomije 5. razred</p>
<b>Način realizacije</b>	<p>Učenici istražuju i pronađu informacije na temu <i>Održivost svemira</i>. Izrađuju prezentacije i/ili digitalne plakate te prezentiraju ostalim učenicima u školi.</p> <p>Učenici će pogledati film <i>Marsovac</i>.</p> <p>Učenici će sudjelovati i u noćnom promatranju neba (aktivnost će se realizirati ukoliko bude vedro vrijeme).</p>
<b>Vremenik aktivnosti</b>	4.10. - 10.10.2022.
<b>Način praćenja</b>	<p>Učenici će izraditi prezentacije i /ili plakate.</p> <p>Nakon provedenih aktivnosti učenici će ispuniti evaluacijski upitnik.</p> <p>Prikaz projekta na školskoj stranici.</p>
<b>Okvirni trošak</b>	-

Aktivnost, program ili projekt	Eratostenov eksperiment
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- koristiti znanstvene metode i znanstveni pristup</li> <li>- izmjeriti opseg ekvatora po uzoru na Eratostena</li> <li>- uočiti važnost povezivanja gradiva geografije, matematike i fizike</li> </ul>
<b>Ishodi</b>	<p>uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>uku A.3.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema.</p> <p>GEO OŠ B.8.3. Učenik objašnjava položaj, gibanja i međudjelovanje Zemlje s drugim nebeskim tijelima u Sunčevu sustavu i svemiru i njihov utjecaj na život na Zemljici (razlikuje mjesno i pojasno vrijeme te objašnjava datumsku granicu)</p> <p>MAT OŠ D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak.</p> <p>FIZ OŠ D.8.10. Istražuje fizičke pojave.</p>
<b>Sadržaj</b>	<p>Učenici proširuju sadržaje iz nastavnih predmeta geografije, fizike i matematike.</p> <p>Geografija: učenik uočava važnost poznavanja geografske mreže te mjesnog vremena u svrhu utvrđivanja opsega Zemlje; Matematika: upotrebljava Pitagorin poučak i time uvježbava matematičke sadržaje; Fizika: istražuje fizičke promjene (gibanje Sunca).</p>
<b>Nositelji i odgovornost</b>	<p>Marija Ros Kozarić, prof. - koordinator  Renata Hrgović, prof.  Danijel Pranić, prof.  Učenici dodatne nastave geografije, fizike i matematike 8. razreda</p>
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici izvode pokus na prvi dan proljeća, 21.3.</li> <li>- koriste se istim materijalima kojima se koristio i sam Eratosten</li> <li>- učenici zapisuju mjerena</li> <li>- učenici uspoređuju mjerena s drugom školom na istom meridijanu</li> <li>- učenici izrađuju brošuricu u kojem je objašnjen Eratostenov eksperiment (uvod, razrada i zaključak)</li> </ul>
<b>Vremenik aktivnosti</b>	21.3.2023.
<b>Način praćenja</b>	Mjerenja, izrada brošure, samovrednovanje i evaluacija projekta. Projekt će biti predstavljen na stranici škole.
<b>Okvirni trošak</b>	-

Aktivnost, program ili projekt	Noć geografije 2023.
<b>Ciljevi</b>	- kod učenika i posjetitelja razviti ljubav za geografiju

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prikazati zanimljivosti geografije kao znanosti</li> <li>- predstaviti geografiju na zanimljiv i poučan način</li> </ul>
<b>Ishodi</b>	<p>uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p>
<b>Sadržaj</b>	Sadržaji iz nastavnih predmeta geografije, ali i srodnih znanosti (povijest, fizika, astronomija): nebeske pojave, prirodne katastrofe, klimatske promjene i sl.
<b>Nositelji i odgovornost</b>	Marija Ros Kozarić, prof. – koordinator Ivan Jajčević, prof (OŠ Dragutina Tadijanovića) Marin Čakarić, prof. Danijel Pranić, prof. Učenici dodatne nastave geografije i astronomije. 5.-8.razreda
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentacije</li> <li>- pokusi</li> <li>- radionice</li> </ul>
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Travanj 2023.
<b>Način praćenja</b>	Učenici će izraditi prezentacije i /ili plakate. Usmeno analiziranje događanja. Nakon provedenih aktivnosti učenici će ispuniti evaluacijski upitnik projekta. Prikaz projekta na školskoj stranici.
<b>Okvirni trošak</b>	200 kn (materijal za radionice)

Aktivnost, program ili projekt	Energija - jučer, danas, sutra
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati učenike i posjetitelje s izvorima energije</li> <li>- prikazati presjek korištenja pojedinih izvora energije kroz povijest čovječanstva</li> <li>- prepoznati važnost očuvanja energije i racionalnog korištenja</li> <li>- izdvojiti pozitivne i negativne strane nuklearnih elektrana</li> <li>- prepoznati izvore energije budućnosti</li> <li>- utvrditi štetnost pojedinih izvora energije za okoliš</li> </ul>
<b>Ishodi</b>	<p>ku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s</p>

	<p>drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>GEO OŠ C.6.4. Učenik navodi i opisuje prirodna bogatstva, sirovine i izvore energije, navodi vrste onečišćenja i mјere zaštite te objašnjava važnost selektiranja otpada.</p>
<b>Sadržaj</b>	<p>Sadržaji iz nastavnih predmeta fizike, geografije, biologije, tehničke kulture.</p> <p>Svemir te održivost kako svemira tako i ljudskog životnog prostora.</p>
<b>Nositelji i odgovornost</b>	<p>Danijel Pranić - koordinator          Marija Ros Kozarić, prof.          Robert Aleksić, prof.          Učenici dodatne nastave geografije 6.,7. i 8.razred i učenici dodatne nastave fizike.</p>
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- istraživanjem pronaći „najčišće“ i najisplativije izvore energije</li> <li>- analizirati izvore energije u prošlosti, sadašnjosti i budućnosti te njihov utjecaj na stanovništvo svijeta-Europe-Hrvatske</li> <li>- izraditi modele vjetrenjače, solarne panele, hidroelektrane, nuklearne elektrane</li> <li>- sudjelovati na izložbi Fonda za razgradnju nuklearne elektrane Krško</li> <li>- izraditi plakate, postere, prezentacije na temu : Energija – jučer, danas, sutra te ih prezentirati učenicima 1.osnovne škole Petrinja</li> </ul>
<b>Vremenik aktivnosti</b>	26.4. izložba o energiji (Svjetski dan obnovljivih izvora energije)
<b>Način praćenja</b>	<p>Usmeno upućivati učenike na zadatke te tražit povratnu informaciju o etapi rada.</p> <p>Nakon provedenih aktivnosti učenici će ispuniti evaluacijski upitnik.</p> <p>Prikaz projekta na školskoj stranici, praćenje u medijima (npr. Portal53)</p>
<b>Okvirni trošak</b>	200 kn (materijali za izradu maketa, hamer papir, fotokopirni papir)

Aktivnost, program ili projekt	Dan Europe (Velikani Europe)
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- koristiti dosad stečena znanja o državama Europe na nastavi geografije</li> <li>- povezati znanja iz geografije s ostalim predmetima (likovna kultura, strani jezici, književnost, povijest, biologija, kemija, fizika...)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici prepoznaju važnost poznatih osoba, izuma, karakteristične hrane za nacionalni identitet</li> <li>- interpretirati poznate izume i izumitelja kroz povijesne, geografske, jezične aspekte</li> <li>- izraditi plakate, prezentacije, glumiti, modelirati i crtati</li> <li>- prezentirati velikane Europe iz pojedinih područja (fizika, kemija, geografija, povijest, književnost, likovna umjetnost, glazbena umjetnost.....)</li> </ul>
<b>Ishodi</b>	<p>GEO OŠ A.B.7.3. Učenik obrazlaže nastanak, razvoj i značenje Europske unije u Europi i svijetu te utjecaj institucija EU-a na pojedinca i države.</p> <p>GEO OŠ A.B.7.4. Učenik objašnjava demografske i gospodarske posebnosti europskih država na temelju prikupljenih i obrađenih podataka.</p> <p>GEO OŠ A.B.7.5. Učenik analizira europske regije s obzirom na njihove posebnosti.</p> <p>OŠ GK B.7.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p>OŠ LK A.7.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom.</p> <p>OŠ HJ B.7.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnih tekstova za čitanje s obzirom na tematsku i žanrovsку pripadnost.</p> <p>OŠ (1) NJ A.6.5. Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (1) NJ B.7.1. Učenik izvještava o sličnostima i razlikama između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.</p> <p>BIO OŠ B.7.3. Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete.</p> <p>POV OŠ E.7.1. Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.</p> <p>goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.</p> <p>osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.</p> <p>odr C.3.3. Istiće važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p>
<b>Sadržaj</b>	Učenici će se za projektni dan pripremati tjedan dana.

	U tom projektnom tjednu će s predmetnim učiteljima pripremati radeve koje će prezentirati. Radovi uključuju područja: geografija, povijest, likovna kultura, biologija, kemija, hrvatski jezik, tehnička kultura, engleski i njemački jezik.
<b>Nositelji i odgovornost</b>	Marija Ros Kozarić (voditelj i koordinator) Ivana Radečić Dabić Marica Jozić i Marin Čakarić Dragana Zjavuk Lucija Kovačić Kristina Pentek Jelena Radoš Agata Milčić Martina Pavičić Dunja Groza Robert Aleksić Renata Hrgović Danijel Pranić
<b>Način realizacije</b>	Prezentacije i /ili plakati, gluma, pisanje, slikanje i crtanje.
<b>Vremenik aktivnosti</b>	8.5. - 12.5.2023.
<b>Način praćenja</b>	Vrednovanje i samovrednovanje rezultata rada, evaluacijski upitnici. Izrada knjige u e-obliku.
<b>Okvirni trošak</b>	Kopiranje materijala, hamer papiri, kostimi. (200 kn)

Aktivnost, program ili projekt	Rijeka moga grada – bioraznolikost, kemijska svojstva i prirodno-geografska obilježja Petrinjčice
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati važnost rijeka za svakodnevni život</li> <li>- uočiti bioraznolikost Petrinjčice</li> <li>- predložiti načine očuvanja rijeke</li> <li>- razviti vještina korištenja topografske karte te kartiranja</li> <li>- razviti geografske vještine uzorkovanja i analize podataka</li> <li>- izdvojiti stijene iz Petrinjčice, identificirati ih i analizirati (veličina, oblik)</li> <li>- razvijati kod učenika prirodoznanstveni pristup istraživanju</li> <li>- pokusima ispitati i upoznati svojstva vode</li> <li>- povezati važnost vode s održavanjem života na Zemlji</li> <li>- osvijestiti važnost pokusa u stjecanju novih saznanja i tumačenju kemijskih procesa</li> <li>- izdvojiti biljni i životinjski svijet uz Petrinjčicu</li> <li>- uočiti važnost zaštićenih vrsta</li> <li>- povezati prilagodbe organizama i naseljenost nekog područja sa životnim uvjetima</li> </ul>
<b>Ishodi</b>	<p>uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i</p>

	<p>uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava.</p> <p>GEO OŠ B.5.1.* Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, uporabom geografske karte i IKT-a.</p> <p>GEO OŠ C.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji i u Hrvatskoj te podržava njihovo održivo iskorištavanje.</p> <p>GEO OŠ C.6.3. Učenik objašnjava međuovisnost klime, tla i živoga svijeta te utjecaj čovjeka na promjenu bioraznolikosti na primjerima iz zavičaja i Hrvatske.</p> <p>GEO OŠ B.7.3. Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, korištenjem geografske karte i IKT-a.</p> <p>GEO OŠ B.8.4. Učenik objašnjava građu i starost Zemlje, opisuje glavne unutarnje procese oblikovanja reljefa te na primjerima objašnjava uzroke i posljedice pokreta litosfernih ploča (razlikuje tri osnovne skupine stijena i navodi primjere)</p> <p>GEO OŠ B.8.2. Učenik određuje geografske koordinate zadanoga mesta na geografskim kartama, služi se digitalnim kartama, snalazi se i kreće u prostoru s pomoću topografske karte, plana grada (naselja), kompasa i GNSS-a.</p> <p>KEM OŠ A.7.1. Učenik navodi fizikalna svojstva tvari, kemijska svojstva tvari te biološka svojstva tvari na primjerima organskih i anorganskih tvari</p> <p>KEM OŠ A.7.3. Učenik kritički razmatra upotrebu anorganskih i organskih tvari, njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš te metode njihova zbrinjavanja i odlaganja u okoliš</p> <p>KEM OŠ D.7.1. Učenik primjenjuje pravila sigurnog ponašanja prilikom rukovanja kemikalijama, posuđem i priborom</p> <p>KEM OŠ D.7.3. Učenik prikazuje podatke prikupljene pokusima tablicama i grafovima te ih interpretira</p> <p>BIO OŠ B.8.3. Analizira utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikost.</p> <p>BIO OŠ D.8.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate.</p> <p>BIO OŠ A.8.1. Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava i klasificira organizme primjenom različitih kriterija ukazujući na njihovu srodnost i raznolikost.</p>
Sadržaj	Sadržaji iz nastavnih predmeta geografije, prirode/biologije, kemije (bioraznolikost, elementi tekućice, kemijska svojstva vode, vrste stijena).

<b>Nositelji i odgovornost</b>	Marija Ros Kozarić - koordinator Ivana Radečić Dabić Dunja Groza Učenici dodatne nastave geografije 6., 7. i 8. razred, učenici dodatne nastave kemije 7. i 8. razred i učenici dodatne nastave biologije 8. razreda.
<b>Način realizacije</b>	<p>Priprema u učionici i terenski rad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odrediti i imenovati pomoću topografske karte vode u zavičaju, a tekućicama odrediti slijev i porječje</li> <li>- odrediti lokalitet istraživanja na topografskoj karti i udaljenost od škole do lokaliteta</li> <li>- odrediti cilj istraživanja i postaviti istraživačka pitanja pripremiti mjerne instrumente i ostali pribor potreban za istraživanje</li> <li>- odrediti na topografskoj karti svoje stajalište i odredište</li> <li>- izraditi jednostavnu skicu kretanja po terenu</li> <li>- odrediti lijevu i desnu obalu tekućice u prirodi te ih opisati</li> <li>- izmjeriti temperaturu zraka i temperaturu vode te ih usporediti</li> <li>- izmjeriti brzinu toka</li> <li>- analizirati kemijska svojstva vode</li> <li>- uzorkovati i fotografirati na terenu biljne i životinjske vrste</li> <li>- opisati utjecaj čovjeka na tekućicu i načine njezina iskorištavanja nekad i danas</li> <li>- prikupiti uzorce stijena iz Petrinjčice te ih analizirati</li> <li>- pomoću interneta saznati stručne nazive uzorkovanih biljaka te istražiti lokalne nazive</li> <li>- usporediti skicu kretanja po terenu s topografskom kartom</li> <li>- opisati tijek istraživanja od postavljenih istraživačkih pitanja do zaključaka</li> </ul>
<b>Vremenik aktivnosti</b>	22.5. Međunarodni dan biološke raznolikosti ( proljeće)
<b>Način praćenja</b>	<p>Usmeno uputiti učenike na zadatke te tražiti povratnu informaciju o svakoj etapi rada.</p> <p>Nakon provedenih aktivnosti učenici će ispuniti evaluacijski upitnik.</p> <p>Prikaz projekta na školskoj stranici, izrada brošure s etapama projekta.</p>
<b>Okvirni trošak</b>	100 kn (hamer papir, fotokopirni papir)

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Naša mala knjižnica</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati ljubav prema knjizi i čitanju</li> <li>- poticati kritičko čitanje i kritičko razmišljanje</li> <li>- učenik osvještava važnost čitanja kao najsloženije jezične djelatnosti</li> <li>- učenik čita ulomak knjige</li> <li>- učenik razvija vještinu čitanja, slušanja i zapažanja</li> <li>- učenik upoznaje različite vrste slikovnica i tekstova</li> <li>- učenik argumentira i primjenjuje vlastita zapažanja o književnom tekstu povezujući ih sa stečenim znanjem i iskustvom</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik primjenjuje suradničko učenje / timski rad u rješavanju zadataka, prihvata pravila, surađuje s ostatkom tima u ostvarivanju zajedničkih ciljeva</li> <li>- učenik određuje problematiku ulomka i problematiku zadatka te raspravlja o njima s ostatkom tima</li> <li>- učenik razvija kreativnost</li> <li>- učenik razvija vještine kritičkog promišljanja i suradnje</li> </ul>
<b>Ishodi</b>	<p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaće i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.1.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Kritičko mišljenje. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p>
<b>Sadržaj</b>	<p>6 odabranih slikovnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sinikka i Tiina Nopola, Salla Savolainen: <i>Slamka, Šlapica i vragolasta školarka</i></li> <li>• Stefan Boonen: <i>Kamp Bravo</i></li> <li>• Grigor Vitez, Peter Škerl: <i>O zecu koji se volio smijati</i></li> <li>• Aino Havukainen, Sami Toivonen: <i>Tiko i Piko u vlaku</i></li> <li>• Kestutis Kasparavičius: <i>Božić je! Božić!</i></li> <li>• Majda Koren, Damijan Stepančić: <i>Inspektor Joso</i></li> </ul> <p>Učenici obogaćuju sadržaje iz nastavnog predmeta Hrvatski jezik, Likovna kultura, upoznaju autore i ilustratore iz osam zemalja.</p>
<b>Nositelji i odgovornost</b>	Andreja Brklijačić Škrljac – knjižničarka, Branislava Graovac-Žarak, učiteljica, učenici 2.b razreda
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čitanje slikovnica</li> <li>- realizacija radionica koje su predviđene projektom</li> <li>- interaktivne aktivnosti: razmjena knjižnog junaka, pismo autora, razni likovni i literarni natječaji te kreiranje čitateljskih kutića</li> <li>- pojedinačni rad, rad u paru, rad u skupinama</li> </ul>
<b>Vremenik aktivnosti</b>	tijekom šk. god. 2022./2023.; na satima Hrvatskog jezika, na satima izvannastavne aktivnosti Kreativna radionica
<b>Način praćenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjelovanje na <i>online</i> radionicama za koordinatorje projekta</li> <li>- objave o projektu na web stranicama škole i službenoj web stranici projekta</li> </ul>

<b>Okvirni trošak</b>	- individualno praćenje učenika, razgovor 750 HRK (6 knjiga/slikovnica, 6 online radionica, do 30 kreativnih knjižica po kompletu)
-----------------------	---

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Škole podrške</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati svoje emocije i emotivna stanja</li> <li>- razviti socio-emocionalne kompetencije</li> <li>- upravljati svojim emocijama</li> <li>- razviti otpornost na stresne i krizne situacije</li> <li>- osnažiti se u prepoznavanju svojih i tuđih potreba</li> <li>- osvijestiti važnost dobrog mentalnog zdravlja te naučiti brinuti o njemu</li> <li>- mirno rješavati sukobe i timski surađivati</li> <li>- razviti kreativnost</li> <li>- razviti empatiju, suosjećanje</li> <li>- razviti vještine kritičkog promišljanja i suradnje</li> </ul>
<b>Ishodi</b>	<p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaće i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr C.1.1. Prepoznaće potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.</p>
<b>Sadržaj</b>	Radionice iz zbirke <i>P(r)otresi</i> . Učenici obogaćuju sadržaje iz različitih nastavnih predmeta i međupredmetnih tema (najviše Osobni i socijalni razvoj).
<b>Nositelji i odgovornost</b>	Andreja Brklijačić Škrljac – knjižničarka, Vlasta Vidnić – socijalna pedagoginja, učenici 5. – 8. razred
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- održavanje radionica iz zbirke <i>P(r)otresi</i></li> <li>- rad u paru, rad u skupinama</li> <li>- razgovor s učenicima</li> </ul>
<b>Vremenik aktivnosti</b>	tijekom šk. god. 2022./2023.; na Satovima razrednog odjela (*nastavak projekta od prošle godine)
<b>Način praćenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjelovanje na webinarima i seminarima za koordinatorje projekta</li> <li>- objave o projektu na web stranicama škole i službenoj web stranici projekta</li> <li>- individualno praćenje učenika, razgovor</li> </ul>
<b>Okvirni trošak</b>	Nema predviđenog troška.

## 4.5. Izborna nastava 2022. – 2023.

rb	Voditelj	Izvannastavna aktivnost
	Matija Kovač, Vlado Sučec	Katolički vjeronauk 1. – 8. razred
	Agata Milčić, Martina Pavičić, Davorka Sokač	Izborna nastava Engleskog jezika 4. – 8. razred
	Kristina Pentek, Jelena Radoš	Izborna nastava Njemačkog jezika 4. – 8. razred
	Ivan Kosak, Eduard Kravac	Informatika, 1. do 4. razred, 7. 8. razred

Aktivnost, program ili projekt		Katolički vjeronauk 1. – 4. razred
<b>Ciljevi</b>		<p>Upoznati učenike sa središnjim i temeljnim činjenicama kršćanske vjere.</p> <p>Prihvatići i primijeniti općeljudske i kršćanske vrednote u svakidašnjici.</p> <p>Predstaviti biblijske i druge kršćanske pripovijesti, protumačiti ih i objasniti njihovu poruku.</p> <p>Razmotriti život i učenje Isusa Krista i nekih kršćanskih velikana te opisati ključne pojmove kršćanske vjere i morala.</p> <p>Opisati kako su život i učenje Isusa Krista i ključnih kršćanskih osoba utjecali na opću ljudsku povijest u prošlosti i sadašnjosti</p> <p>Opisati temeljna obilježja sakramenata, blagdana i slavlja, objasniti njihovo značenje za kršćane te prepoznati njihovu prisutnost u hrvatskom društvu.</p>
<b>Ishodi</b>		<p>Izraziti ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, drugima, društvu i svijetu.</p> <p>Poticati duhovno i moralno sazrijevanje učenika i razvijati njihov međusobni odnos kao i odnos prema drugima u duhu dobrote i pomaganja.</p> <p>Razvijati religijsku komunikaciju i osjećaj prihvaćanja prema pripadnicima drugih vjeroispovijesti.</p> <p>Opisati način slavljenja kršćanskih blagdana u obitelji, školi i župi, navesti sakramente i opisati njihovu važnost u vjerničkom životu</p>
<b>Sadržaj</b>		Nastavni sadržaj za katolički vjeronauk (udžbenici katoličkog vjeronauka za 1., 2., 3. i 4. razred), radni listići, osmosmjerke, križaljke, digitalni alati, videoisjecci.
<b>Nositelji i odgovornost</b>		Matija Kovač
<b>Način realizacije</b>		<p>Realizacija je predviđena kroz obradu nastavnog sadržaja, vježbu, samostalan rad, rad u paru te rad u skupinama.</p> <p>Dio aktivnosti se izvodi izvan škole</p>
<b>Vremenik aktivnosti</b>		Tijekom školske godine; 2 sata tjedno
<b>Način praćenja</b>		Stvaralačko izražavanje, aktivnost na satu tijekom nastavnog procesa, usmena provjera znanja, odnos prema vjeroučitelju i drugim vjeroučenicima
<b>Okvirni trošak</b>		-

Aktivnost, program ili projekt	Izborna nastava Engleskog jezika 4. – 8. razred
<b>Ciljevi</b>	- razvijati opću i jezičnu kompetenciju učenika
<b>Ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja</li> <li>- pisati prema stupnju A1 odnosno A2</li> <li>- objasniti nastavne sadržaje i primjeniti ih</li> <li>- ovladati u govoru pravogovornom normom i rječnikom u skladu s dobi</li> <li>- imenovati predmete iz svakodnevnog života na engleskom jeziku</li> <li>- prevesti tekstove na hrvatski jezik</li> </ul>
<b>Sadržaj</b>	Nastavno gradivo 4.-8. razreda
<b>Nositelji i odgovornost</b>	Agata Milčić, Martina Pavičić, Davorka Sokač
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nastava se izvodi u školi</li> <li>- koriste se kombinirane metode rada</li> </ul>
<b>Vremenik aktivnosti</b>	70 sati godišnje, po rasporedu
<b>Način praćenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kvaliteta učeničkih postignuća vrednuje se i provjerava kroz pismene i usmene zadatke</li> <li>- primjenjuje se holističko, analitičko vrednovanje i samovrednovanje</li> </ul>
<b>Okvirni trošak</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- materijali za fotokopiranje (papir, toner), plakati, ljepljivo</li> </ul>

Aktivnost, program ili projekt	Izborna nastava Njemačkog jezika 4. - 8. razred
<b>Ciljevi</b>	- razvijati opću i jezičnu kompetenciju učenika
<b>Ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja</li> <li>- pisati prema stupnju A1, odnosno A2</li> <li>- objasniti nastavne sadržaje i primjeniti ih</li> <li>- ovladati u govoru pravogovornom normom i leksikom u skladu s dobi</li> <li>- imenovati predmete iz svakodnevnog života na njemačkom jeziku</li> <li>- prevesti tekstove na hrvatski jezik</li> </ul>
<b>Sadržaj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sadržaji predviđeni godišnjim izvedbenim kurikulima za izbornu nastavu njemačkog jezika od 4. do 8. razreda</li> </ul>
<b>Nositelji i odgovornost</b>	- učiteljice Kristina Pentek i Jelena Radoš te učenici od 4. do 8. razreda
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nastava se izvodi u školi, dok će se neki sadržaji obraditi izvan učionice</li> <li>- koriste se kombinirane metode rada</li> </ul>
<b>Vremenik aktivnosti</b>	- tijekom nastavne godine prema rasporedu 2 sata tjedno (ukupno 70 sati godišnje )
<b>Način praćenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kvaliteta učeničkih postignuća vrednuje se i provjerava kroz pismene i usmene zadatke</li> <li>- primjenjuje se formativno i sumativno vrednovanje te samovrednovanje</li> </ul>
<b>Okvirni trošak</b>	- troškovi materijala za fotokopiranje

Aktivnost, program ili projekt	Izborna nastava vjeronauka 5. do 8. razred
<b>Ciljevi</b>	<p>Upoznati učenike sa Božjim zapovijedima te probuditi svijest o važnosti vršenja istih da bi nam bilo dobro na zemlji.</p> <p>Upoznati učenike sa Isusovim zapovijedima ljubavi prema Bogu i prema čovjeku kao temeljnim odrednicama naše kršćanske vjere.</p> <p>Učenicima predstaviti važne biblijske tekstove te kroz njihovo tumačenje približiti im Boga.</p> <p>Naglasiti važnost i značenje kršćanskih blagdana, kršćanskih sakramenata u životu vjernika.</p> <p>Pobliže upoznati kršćansku tradiciju i kršćanske običaje.</p>
<b>Ishodi</b>	<p>Razvijati moralnu i kršćansku odgovornost prema sebi i drugima.</p> <p>Pomagati u kršćanskom rastu i sazrijevanju.</p> <p>Opisati načine slavljenja kršćanskih blagdana i običaja u našem narodu.</p>
<b>Sadržaj</b>	Nastavni plan i program i udžbenik za katolički vjeronauk.
<b>Nositelji i odgovornost</b>	Vlado Sučec
<b>Način realizacije</b>	Obrada nastavnih sadržaja, vježbe, rad u paru, grupni te samostalni rad.
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Tijekom školske godine 2022./23. dva sata tjedno.
<b>Način praćenja</b>	Znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobnog komuniciranja.
<b>Okvirni trošak</b>	0 kn

Aktivnost, program ili projekt	Izborna informatika 7. i 8. razred
<b>Ciljevi</b>	osposobiti učenike za: <ul style="list-style-type: none"> <li>- rješavanje problema;</li> <li>- komuniciranje posredstvom različitih medija;</li> <li>- prikupljanje, organiziranje, analizu i sintezu podataka</li> <li>- razumijevanje i kritičku ocjenu prikupljenih informacija i donošenje zaključaka na temelju prikupljenih informacija;</li> <li>- za timski rad pri rješavanju problema</li> </ul>
<b>Ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u dalnjem školovanju</li> <li>- prepoznavati prednosti i nedostatke uporabe tehnologije u svakodnevnom životu;</li> <li>- razumjeti potrebu odgovornost pri uporabi tehnologije i informacija te posljedice njihove neodgovorne uporabe</li> <li>- djelotvorno upotrebljavati informacijske i komunikacijske tehnologije u drugim predmetima i u svakodnevnom životu</li> <li>- razumjeti osnove algoritamskoga pristupa rješavanju problema</li> </ul>
<b>Nositelji i odgovornost</b>	Eduard Krbavac
<b>Način realizacije</b>	- putem nastave u učionici informatike, kroz

	različite oblike i metode poučavanja.
<b>Vremenik aktivnosti</b>	- dva sata tjedno – godišnje 70 sati
<b>Način praćenja</b>	- opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadacima i sadržajima
<b>Okvirni trošak</b>	-nisu predviđeni dodatni troškovi

#### 4.6. Izvanučionička nastava 2022. – 2023.

Aktivnost, program ili projekt	Izvanučionička nastava 1. razred
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti</li> <li>- upoznavati i razumijevati prirodne i kulturne okoline te ljudi koji u njoj žive</li> <li>- poticati na radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja</li> <li>- sudjelovati u timskom radu i stvarati kvalitetne odnose unutar odgojno-obrazovne skupine</li> <li>- razvijati učenikove sposobnosti, vještine, navike i interes</li> <li>- integrirati nastavne sadržaje</li> </ul>
<b>Ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razviti sposobnosti, vještine i interes</li> <li>- istražiti neposrednu životnu stvarnost</li> </ul>
<b>Sadržaj</b>	Razgledavanje domaćih i divljih životinja – mini zoo Sportske aktivnosti na svježem zraku, igre i druženje u prirodi
<b>Nositelji i odgovornost</b>	Razredne učiteljice: Lidija Čakarić i Vlatka Pavlović-Kraljević
<b>Način realizacije</b>	Program se realizira kroz posjet izletištu „Korablja Tišinić“ u Taborištu (ukoliko to bude moguće s obzirom na epidemiološku situaciju).
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Tijekom drugog polugodišta
<b>Način praćenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kroz povezivanje teorijskih znanja i prakse</li> <li>- kroz razgovor o provedenoj aktivnosti, prezentacije i ponavljanje prikazuje se usvojenost sadržaja i stečena iskustva</li> <li>- kroz ponašanja na putovanju i ponašanje između učenika vrednuju se odgojni rezultati</li> <li>- korištenje usvojenih znanja i vještina u nastavi i svakodnevnom životu</li> </ul>
<b>Okvirni trošak</b>	Troškovi prijevoza i ručka

Aktivnost, program ili projekt	Izvanučionička nastava 1. razred
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti</li> <li>- upoznavati i razumijevati prirodne i kulturne okoline te ljudi koji u njoj žive</li> <li>- poticati na radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja</li> <li>- sudjelovati u timskom radu i stvarati kvalitetne odnose unutar odgojno-obrazovne skupine</li> <li>- razvijati učenikove sposobnosti, vještine, navike i interes</li> <li>- integrirati nastavne sadržaje</li> </ul>
<b>Ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razviti sposobnosti, vještine i interes</li> <li>- istražiti neposrednu životnu stvarnost</li> </ul>
<b>Sadržaj</b>	Lutkarska predstava po izboru Posjet Zoološkom vrtu i parku Maksimir
<b>Nositelji i odgovornost</b>	Razredne učiteljice: Lidija Čakarić i Vlatka Pavlović-Kraljević
<b>Način realizacije</b>	Program se realizira kroz posjet gradu Zagrebu (ukoliko to bude moguće s obzirom na epidemiološku situaciju).
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Tijekom drugog polugodišta
<b>Način praćenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kroz povezivanje teorijskih znanja i prakse</li> <li>- kroz razgovor o provedenoj aktivnosti, prezentacije i ponavljanje prikazuje se usvojenost sadržaja i stečena</li> </ul>

	iskustva - kroz ponašanja na putovanju i ponašanje između učenika vrednuju se odgojni rezultati - korištenje usvojenih znanja i vještina u nastavi i svakodnevnom životu
<b>Okvirni trošak</b>	Troškovi prijevoza, troškovi ulaznica za kazalište i Zoološki vrt

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>		<b>Izvanučionička nastava 2. razred</b>
<b>Ciljevi</b>		- učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti - upoznati i razumjeti prirodnu i kulturnu okolinu te ljudе koji žive u njoj - poticati na radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja - sudjelovati u timskom radu i stvaranju kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine - razviti učenikove sposobnosti, vještine, navike i interesе - povezivati sadržaje različitih nastavnih predmeta
<b>Ishodi</b>		- istražiti prirodu - razvijati sposobnosti, interesе i vještine - povezati sadržaje različitih nastavnih predmeta
<b>Sadržaj</b>		- pozdrav godišnjim dobima - posjet Inkluzivnoj farmi - posjet kazalištu - jednodnevni izlet u Krašograd - sportske aktivnosti na svježem zraku, igre i druženje u prirodi
<b>Nositelji i odgovornost</b>		Razredne učiteljice: Ivančica Telar (2.a), Branislava Graovac-Žarak (2.b), Ines Marinović (2.i 3.H)
<b>Način realizacije</b>		Program se realizira kroz nastavu u neposrednom okruženju škole i šire, kroz odlaske u kazalište, realizacijom cijelodnevnog izleta .
<b>Vremenik aktivnosti</b>		Tijekom nastavne godine.
<b>Način praćenja</b>		- kroz povezivanje teorijskih znanja i prakse - kroz razgovor o provedenoj aktivnosti, prezentacije i ponavljanje prikazuje se usvojenost sadržaja i stečena iskustva - kroz ponašanja na putovanju i ponašanje između učenika vrednuju se odgojni rezultati - korištenje usvojenih znanja i vještina u nastavi i svakodnevnom životu
<b>Okvirni trošak</b>		Rashodi za troškove organizacije aranžmana, prijevoza, ulaznica odredit će se prema važećim cijenama i ponudi agencija i ustanova pružanja usluga.

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>		<b>Izvanučionička nastava 3. razred</b>
<b>Ciljevi</b>		Obradba, uvježbavanje i ponavljanje svih sadržaja u izravnoj stvarnosti. Stvaranje, raznovrsnih pedagoških situacija kakve nije moguće stvoriti u školskim uvjetima, uz spontanu i prijateljsku socijalnu klimu djeca zadovoljavaju svoje potrebe.
<b>Ishodi</b>		Obraditi, uvježbati i ponoviti nastavne sadržaje u izravnoj stvarnosti, poticati razvijanje sposobnosti motrenja, uočavanja, prosuđivanja i zaključivanja,

<b>Sadržaj</b>	primjenjivanje stičenog znanja u praksi
<b>Nositelji i odgovornost</b>	Posjet kazalištu, upoznavanje zavičaja, posjet Zagrebu
<b>Način realizacije</b>	Učiteljica Dorotea Šmigmator
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Put autobusom do odredišta
<b>Način praćenja</b>	Kroz školsku godinu
<b>Okvirni trošak</b>	Individualno

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Izvanučionička nastava 4. razred</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti</li> <li>- upoznati i razumjeti prirodnu i kulturnu okolinu te ljudе koji žive u njoj</li> <li>- poticati na radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja</li> <li>- sudjelovati u timskom radu i stvaranju kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine</li> <li>- razviti učenikove sposobnosti, vještine, navike i interes</li> <li>- povezivati sadržaje različitih nastavnih predmeta</li> </ul>
<b>Ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- istražiti prirodu</li> <li>- razvijati sposobnosti, interes i vještine</li> <li>- povezati sadržaje različitih nastavnih predmeta</li> </ul>
<b>Sadržaj</b>	Povezani sadržaji svih nastavnih predmeta u četvrtom razredu.
<b>Nositelji i odgovornost</b>	Učiteljice 4. razreda: Gabrijela Kolar i Irena Sigur (realizacija ovisi o epidemiološkoj situaciji u RH)
<b>Način realizacije</b>	Program se realizira kroz nastavu u neposrednom okruženju škole i šire, kroz odlaske u kino i kazalište, posjet galerijama i muzejima, realizacijom cijelodnevnog ili višednevnog izleta (Škola u prirodi – Primorski kraj).
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Tijekom nastavne godine.
<b>Način praćenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kroz povezivanje teorijskih znanja i prakse</li> <li>- kroz razgovor o provedenoj aktivnosti, prezentacije i ponavljanje prikazuje se usvojenost sadržaja i stečena iskustva</li> <li>- kroz ponašanja na putovanju i ponašanje između učenika vrednuju se odgajni rezultati</li> <li>- korištenje usvojenih znanja i vještina u nastavi i svakodnevnom životu</li> </ul>
<b>Okvirni trošak</b>	Rashodi za troškove organizacije aranžmana, prijevoza, ulaznica, smještaja i osiguranja odredit će se prema važećim cijenama i ponudi agencija i ustanova pružanja usluga.

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Izvanučionička nastava Krapina: Muzej krapinskog praočnjeka 5. razred</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-proširiti znanja iz različitih predmeta i povezati ih sa svakodnevnim životom</li> <li>-unaprijediti toleranciju i suradnju</li> <li>-razmijeniti iskustva i znanja</li> </ul>
<b>Ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-produbiti znanja iz povijesti zavičaja, domovine i svijeta uopće</li> <li>-produbiti znanja iz različitih nastavnih predmeta</li> <li>-razviti ljubav prema zavičaju i domovini</li> </ul>

	-razviti kreativnost i istraživački duh -povezati stečena znanja iz različitih nastavnih predmeta s novostečenim znanjima -razviti interes za istraživanjem
<b>Sadržaj</b>	Nastavno gradivo iz različitih predmeta 5.razreda
<b>Nositelji i odgovornost</b>	Predmetni učitelji i učenici 5.razreda
<b>Način realizacije</b>	Terenski rad i rad u učionici: individualno, grupno, timski, u paru
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Listopad 2022.
<b>Način praćenja</b>	Učenici izrađuju plakate, prezentacije u digitalnim alatima, rješavaju nastavne lističe, pišu sastavke na zadane teme
<b>Okvirni trošak</b>	Troškovi putovanja na izvanučioničku nastavu

Aktivnost, program ili projekt	Izvanučionička nastava: Tehnički muzej i Zoološki vrt 5. razred
<b>Ciljevi</b>	-proširiti znanja iz povijesti, geografije, prirode i tehničke kulture -naučiti se koristiti barometrom, termometrom i higrometrom -upoznati se s prijevoznim sredstvima -upoznati različite vrste životinja i njihova staništa -upoznati se s radom Tehničkog muzeja i Zoološkog vrta -upoznati se s radom rudnika
<b>Ishodi</b>	-imenovati prijevozna sredstva Tehničkog muzeja -imenovati životinje Zoološkog vrta -objasniti važnost rudnika -istaknuti važnost zaštite životinja i njihovog staništa
<b>Sadržaj</b>	Nastavno gradivo iz različitih predmeta 5.razreda
<b>Nositelji i odgovornost</b>	Predmetni učitelji i učenici 5.razreda
<b>Način realizacije</b>	Posjet Tehničkom muzeju i Zoološkom vrtu
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Travanj 2023.
<b>Način praćenja</b>	-terenski dnevnik -fotografije -izrada prezentacija i plakata
<b>Okvirni trošak</b>	Troškovi putovanja na izvanučioničkoj nastavi

Aktivnost, program ili projekt	Izvanučionička nastava: Aquatika-slatkovodni akvarij Karlovac i Muzej Domovinskog rata Turanj 6. razred
<b>Ciljevi</b>	-proširiti znanja iz različitih nastavnih predmeta i povezati ih sa svakodnevnim životom -upoznati se s radom akvarija i muzeja -razmijeniti iskustva i znanja
<b>Ishodi</b>	-produbiti znanja iz povijesti zavičaja, domovine i svijeta uopće -upoznati slatkovodne ribe -sudjelovati u radionicama akvarija -razviti kreativnost i istraživački duh -razviti stav i zaštiti biljnog i životinjskog svijeta -razviti stav o važnosti Domovinskog rata
<b>Sadržaj</b>	Nastavno gradivo iz različitih predmeta 6.razreda
<b>Nositelji i odgovornost</b>	Predmetni učitelji i učenici 6.razreda
<b>Način realizacije</b>	Terenski rad i rad u učionici: individualno, grupno, u

<b>Vremenik aktivnosti</b>	paru
<b>Način praćenja</b>	Učenici izrađuju plakate, sudjeluju u radionicama, izrađuju prezentacije, rješavaju nastavne lističe
<b>Okvirni trošak</b>	Troškovi putovanja na izvanučioničku nastavu

Aktivnost, program ili projekt	Izvanučionička nastava: Muzej iluzija i kino predstava u Cinestaru 6. razred
<b>Ciljevi</b>	-proširiti znanja iz različitih nastavnih predmeta i povezati ih sa svakodnevnim životom -upoznati se s radom muzeja i kina -razmijeniti iskustva i znanja
<b>Ishodi</b>	-upoznati svijet iluzija -razvijati logičko razmišljanje -usvojiti kulturu ponašanja u kulturnim i javnim ustanovama
<b>Sadržaj</b>	Nastavno gradivo iz različitih predmeta 6.razreda
<b>Nositelji i odgovornost</b>	Predmetni učitelji i učenici 6.razreda
<b>Način realizacije</b>	Terenski rad i rad u učionici: individualno, grupno, u paru
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Travanj 2022.
<b>Način praćenja</b>	Učenici izrađuju plakate, sudjeluju u radionicama, izrađuju prezentacije, rješavaju nastavne lističe
<b>Okvirni trošak</b>	Troškovi putovanja na izvanučioničku nastavu

Aktivnost, program ili projekt	Izvanučionička nastava: Izložba World of robots i Hrvatsko narodno kazalište 7. razred
<b>Ciljevi</b>	-proširiti znanja iz povijesti domovine -izraziti ljubav prema zavičaju i domovini -povezati stečena znanja o svjetskoj povijesti s događajima u domovini -upoznati robotiku kao znanost i tehnologiju -upoznati rad HNK
<b>Ishodi</b>	-upoznati svijet iluzija -razvijati logičko razmišljanje -usvojiti kulturu ponašanja u kulturnim i javnim ustanovama -razvijati poduzetničku ideju od koncepta do realizacije -analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš
<b>Sadržaj</b>	Nastavno gradivo iz različitih predmeta 7.razreda
<b>Nositelji i odgovornost</b>	Predmetni učitelji i učenici 7.razreda
<b>Način realizacije</b>	Terenski rad i rad u učionici: individualno, grupno, u paru
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Studeni 2022.
<b>Način praćenja</b>	Učenici izrađuju plakate, sudjeluju u radionicama, izrađuju prezentacije, rješavaju nastavne lističe
<b>Okvirni trošak</b>	Troškovi putovanja na izvanučioničku nastavu

Aktivnost, program ili projekt	Izvanučionička nastava: Maturalno putovanje, višednevna 7. razred
<b>Ciljevi</b>	Upoznati prirodne ljepote, kulturne i povijesne znamenitosti domovine, poticati domoljubne osjećaje. Socijalizacija i druženje, primjena povijesnih, geografskih i ostalih prirodoslovnih znanja u

	neposrednoj stvarnosti.
<b>Ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odabratи prave obrasce ponašanja u grupi</li> <li>- prepoznati važnost zajedničkog druženja</li> <li>- razvijati ljubav prema domovini</li> </ul> osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.
<b>Sadržaj</b>	Ovisni o odabranoj ponudi.
<b>Nositelji i odgovornost</b>	učenici 7. razreda, njihovi razrednici, učitelji pratitelji
<b>Način realizacije</b>	Razgledavanje kraja, upoznavanje njegovih znamenitosti, druženje.
<b>Vremenik aktivnosti</b>	lipanj 2022.
<b>Način praćenja</b>	fotografije, videozapisи
<b>Okvirni trošak</b>	ovisno o odabranoj ponudi

Aktivnost, program ili projekt	Izvanučionička nastava: Krško i kino predstava u Cinestaru 8. razred
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati učenike s električnom energijom u svakodnevnom životu</li> <li>- pokazati načine proizvodnje i distribucije električne energije</li> <li>- prepoznati pozitivne i negativne strane proizvodnje električne energije</li> <li>- proučiti primjene električne energije u svakodnevnom životu</li> <li>- proučiti filmsku umjetnost</li> </ul>
<b>Ishodi</b>	uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. FIZ OŠ B.8.1 - Povezuje razdvajanja električnog naboja s električnom strujom i naponom. FIZ OŠ D.8.2. - Analizira učinke električne struje i magnetizam. FIZ OŠ D.8.3. - Analizira električnu struju i napon te primjenjuje koncepte rada i snage
<b>Sadržaj</b>	Sadržaji iz nastavnih predmeta fizike, geografije i tehničke kulture. -upoznati se s radimo Cinestara
<b>Nositelji i odgovornost</b>	Danijel Pranić - koordinator

	Marija Ros Kozarić, prof. Robert Aleksić, prof. Učenici i razrednici 8. razreda
<b>Način realizacije</b>	- posjet 8.razreda Svetu energije Krško (edukacijski centar) - pokusi, interaktivne radionice -gledanje kino-predstave
<b>Vremenik aktivnosti</b>	prosinac 2022.
<b>Način praćenja</b>	Usmeno upućivati učenike na zadatke te tražiti povratnu informaciju o etapi rada. Prikaz aktivnosti na školskoj stranici, praćenje u medijima (npr. portal/53)
<b>Okvirni trošak</b>	50 HRK prijevoz učenika

Aktivnost, program ili projekt	Izvanučionička nastava: Vukovar 8. razred
<b>Ciljevi</b>	-proširiti znanja iz povijesti domovine -izraziti ljubav prema zavičaju i domovini -povezati stečena znanja o svjetskoj povijesti s događajima u domovini -uočiti važnost Domovinskog rata -prepoznati geografske posebnosti Vukovarsko-srijemske županije
<b>Ishodi</b>	-usvojiti pojam demokracija -opisati obilježja svoga kulturnog i nacionalnog identiteta -objasniti temeljne vrednote Ustava RH -analizirati političke odluke tijekom Domovinskog rata
<b>Sadržaj</b>	Nastavno gradivo iz različitih predmeta 8.razreda
<b>Nositelji i odgovornost</b>	Predmetni učitelji i učenici 8.razreda
<b>Način realizacije</b>	Terenski rad i rad u učionici: individualno, grupno, u paru
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Lipanj 2023.
<b>Način praćenja</b>	Učenici izrađuju plakate, sudjeluju u radionicama, izrađuju prezentacije, rješavaju nastavne listiće
<b>Okvirni trošak</b>	Troškovi putovanja nisu predviđeni

Aktivnost, program ili projekt	Izvanučionička nastava: Interliber, Reboot InfoGamer
<b>Ciljevi</b>	- proširiti znanja iz područja knjižničarstva - upoznati pojam nakladništva i knjižarstva te poslove nakladnika i knjižara - razviti ljubav prema knjizi i čitanju - sudjelovati na susretima s književnicima - upoznati značaj gaming kulture te gaming industrije - razvijati kreativnost učenika i stvarati pozitivno ozračje - proširiti znanja iz informatike
<b>Ishodi</b>	MPT: osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. uku A.3.4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim

	<p>uredajima i programima.</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>OŠ INF D.4.2 analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.</p> <p>OŠ INF D.3.1 primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojem se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike.</p> <p>OŠ HJ C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.</p>
<b>Sadržaj</b>	Proširiti nastavno gradivo iz Hrvatskog jezika i Informatike te znanja iz područja knjižničarstva.
<b>Nositelji i odgovornost</b>	Andreja Brkljačić Škrljac, Ivan Kosak, učenici INA-e Mladi knjižničari, učenici INA-e Robotičari
<b>Način realizacije</b>	Posjet Interliberu i Reboot InfoGameru na Zagrebačkom velesajmu.
<b>Vremenik aktivnosti</b>	8.11. 2022. – 13.11. 2022. jednodnevni izlet
<b>Način praćenja</b>	- fotografije, objavljivanje na web stranici škole - usmene upute učenicima
<b>Okvirni trošak</b>	Troškovi putovanja na izvanučioničkoj nastavi.

#### **4.7. Okvirni plan izvođenja aktivnosti, programa ili projekata stručnih vijeća učitelja**

#### **Okvirni plan izvođenja aktivnosti, programa ili projekata stručnog vijeća učitelja RAZREDNE NASTAVE**

<b>Mjesec</b>	<b>Sadržaj</b>	<b>Ishodi</b>	<b>Nositelj aktivnosti</b>
<b>Kolovoz – rujan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacija rada u školskoj godini 2021./2022.</li> <li>- planiranje i programiranje u redovnoj nastavi – međupredmetna korelacija, međurazredna suradnja</li> <li>- planiranje dodatne nastave i izvannastavnih aktivnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>- izbor voditelja stručnog vijeća i plan rada u ovoj školskoj godini</li> <li>- učešće u realizaciji programa kulturne i javne djelatnosti škole</li> </ul> </li> <li>- informacija sa županijskih stručnih vijeća</li> <li>- nabava priručnika i ostalog didaktičkog materijala te nove stručne literature i nastavnih sredstava</li> </ul>	<p>Stvoriti uvjete za uspješan početak školske godine.</p>	Ravnatelj, stručne suradnice, svi članovi SV
<b>Rujan – listopad</b>	<p>Kazališna predstava u hrvatskom domu</p> <p>Dani sjećanja</p> <p>3.10. Međunarodni dan djeteta –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na satovima razrednika pročitati Dječja prava i prelistati knjigu Život kao moj: kako žive djeca širom svijeta</li> <li>- tijekom Dječjeg tjedna uključiti se u aktivnosti Društva „Naša djeca“ i Savjetovališta za djecu i mlade</li> <li>- akcija „Milijun djece mole zajedno za jedinstvo i mir“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proširiti znanja iz kazališne umjetnosti</li> <li>- ispričati svojim riječima sadržaj kazališne predstave</li> <li>- razviti stav o važnosti Domovinskog rata</li> <li>- prepoznati stradanja Petrinjaca</li> <li>- razviti pijetet prema žrtvama goo A.2.2.</li> <li>Aktivno zastupa ljudska prava.</li> <li>- razvijati toleranciju prema drugačijima od sebe</li> <li>- poštovati različitosti</li> <li>- prepoznati važnost jednakosti među ljudima</li> <li>upoznati dječja prava i obveze</li> <li>- imenovati organizaciju za zaštitu prava djece</li> <li>- učenici će pisati poruke djece odraslima goo A.1.1.</li> </ul> <p>Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom</p>	<p>svi razredi</p> <p>svi, braniteljske udruge, Grad</p> <p>svi, Vlasta Vidnić, razrednici na SR</p> <p>vjeroučitelji</p>

	<p>Dani otvorenih vrata MUP – posjet policijskoj postaji</p> <p>Dani kruha – Dani zahvalnosti za plodove zemlje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- izložba radova u auli škole i po učionicama</li> <li>- posjet pekarama – integrirani dan</li> <li>- razredna obilježavanja</li> </ul> <p>prigodni program i darivanje pacijenata Doma za psihički bolesne odrasle osobe</p>	<p>životu. goo A.2.2.</p> <p>Aktivno zastupa ljudska prava.</p> <p>- prepoznati važnost pekarskih proizvoda u svakodnevnom životu</p> <p>- istaknuti problem gladi u svijetu</p> <p>- istaknuti važnost zdrave prehrane</p> <p>- surađivati s lokalnom zajednicom goo C.1.1.</p> <p>Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.2.</p> <p>Promiče solidarnost u razredu. goo C.2.2.</p> <p>Promiče solidarnost u školi.</p> <p>A.2.2.A</p> <p>Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.</p>	3. i 4. razred
	<p>MEĐUNARODNI DAN ŽIVOTINJA</p> <p>Posjet izložbi životinja – Srednja škola Petrinja</p> <p>Uključivanje u regionalnu kampanju Svjetske organizacije za zaštitu zdravlja životinja "Svojem psu možeš reći sve....osim zbogom"</p>	<p>- razvijati interes za životinje</p> <p>- razvijati odgovornost prema kućnim ljubimcima</p> <p>- podizati svijesti o potrebi odgovornog ponašanja, zaštite i dobrobiti pasa odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p>	1. - 3. razred svi razrednici
	<p>24.10. Međunarodni dan školskih knjižnica</p>	<p>- razviti svijest o važnosti čitanja</p> <p>- razvijati vještine čitanja</p>	knjižničarka, 2. razred
	<p>31.10. Dan štednje – posjet banci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razredna obilježavanja</li> </ul>	<p>-razvijati gospodarsku kompetenciju građanskog odgoja</p> <p>- prepoznati važnost štednje učiti pravilno raspolagati novcem</p>	1. razred, svi

	UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA – početak	<ul style="list-style-type: none"> <li>- primijeniti osnovna teorijska i motorička znanja u svakodnevnom životu</li> <li>- istaknuti važnost poštivanja pravila igre,</li> <li>- razviti samodisciplinu i samostalnost u radu</li> <li>- razviti koordinacije pokreta A.2.2.B</li> </ul> <p>Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p>	3. razred, Ivana Orlić
<b>Studeni</b>	<p>Mjesec hrvatske knjige</p> <p>18.11. 2016. Dan sjećanja na Vukovar – integrirani nastavni dan</p> <p>Dan hrvatskog kazališta – kazališna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razviti umjetničke, kulturne, književne i spoznajne vrijednosti</li> <li>- istaknuti važnost čitanja i čuvanja knjiga</li> <li>- prepoznati stradanja Vukovara i Vukovaraca</li> <li>- razviti pietet prema žrtvama, zapaliti svijeće u školskom dvorištu</li> <li>- osudit agresiju goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</li> <li>goo C.2.4.</li> </ul> <p>Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati osjećaj za kazališnu umjetnost</li> </ul>	Andreja Brklijačić Škrljac, razrednici  razrednici, svi
<b>Prosinac</b>	<p>Međunarodni dan osoba s invaliditetom – radionica: Različiti, a isti</p> <p>Dan prava čovjeka i tjedan solidarnosti Crvenog križa</p> <p>Prosinačke svečanosti Program za Sv. Nikolu, darivanje učenika</p> <p>Program za korisnike Doma za psihički bolesne odrasle osobe</p> <p>Humanitarna akcija: Otisak srca</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati empatiju i razumijevanje za osobe s invaliditetom</li> <li>- obilježiti blagdane</li> <li>- njegovati tradiciju</li> <li>- prepoznati važnost blagdana za obitelj</li> <li>- izraziti božićni duh kroz pjesmu i ples</li> <li>- razvijati humanost i empatiju</li> <li>- iskazati ljubav prema bližnjima i suočjećati s bolesnima, starima i usamljenima</li> </ul> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema</p>	Vlasta Vidnić  svi

	Radionice za Božićni sajam	<p>drugim ljudima.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati kreativnost</li> <li>- prepoznati važnost blagdana za obitelj</li> <li>- njegovati tradiciju</li> </ul>	INA
<b>Siječanj – veljača</b>	<b>ŠKOLSKI LIDRANO</b>  Školsko natjecanje iz matematike Fašnik – ples pod maskama  Dan ružičastih majca (nošenje ružičatih majica)  14.2. Međunarodni dan darivanja knjige	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izraditi maske</li> <li>- istaknuti važnost druženja s vršnjacima</li> <li>- razbiti stereotipe i predrasude</li> <li>- osuditi nasilje bilo kojeg oblika</li> <li>- razvijati empatiju prema drugačijima od sebe</li> <li>- izraditi plakate s porukama STOP NASILJU goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</li> <li>- poklanjanje knjiga /slikovnica školskoj knjižnici razvijati međusobno pomaganje kao važnu ljudsku osobinu</li> </ul>	INA, DOD  svi  Vlasta Vidnić, razrednici  Andreja Brklijačić Škrljac
<b>Ožujak – travanj</b>	Početak „škole plivanja“ za učenike 3. razreda  21.3. Svjetski dan Downovog sindroma - nošenje rasparenih čarapa  25.3. Dan narcisa – humanitarna akcija za oboljele od raka dojke  Svjetski dan kazališta - kazališnaj predstava - USKRS I OBIČAJI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razviti suosjećanje i poštovanje prema osobama s Down sindromom</li> <li>- istaknuti važnost međusobnog podržavanja i tolerancije</li> <li>- razvijati vrijednosti međusobnog poštivanja, strpljivosti razvijati humanost</li> <li>- suosjećati s oboljelima od raka dojke goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.4.</li> </ul>	3. razred, razrednice  Vlasta Vidnić  svi, Vesna Gračanin  svi

	<p>6.4.2017. Međunarodni dan sporta za razvoj i mir – Bonton navijanja u sportu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati i usporediti običaje u obiteljima, raznim dijelovima Hrvatske i drugim zemljama</li> <li>- prepoznati važnost blagdana za obitelj</li> <li>- upoznati vjersku utemeljenost blagdana</li> </ul> <p>- razviti svijest o važnosti pravilnog i pristojnog ponašanja na sportskim natjecanjima goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.</p>	vjeroučitelji  svi
<b>Svibanj – lipanj</b>	<p>Dan otvorenih vrata: Sportski dan Kulturni dan</p> <p>Jednodnevni izleti, Škola u prirodi</p> <p>Završne razredne svečanosti</p>	<p>razvijati sposobnosti, vještine, navike i interesu učenika A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati suradnju roditelja i škole</li> </ul> <p>- učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti</p> <p>- upoznavati i razumijevati prirodne i kulturne okoline te ljudi koji u njoj žive</p> <p>- poticati na radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja</p> <p>- stvarati kvalitetne odnose unutar odgojno-obrazovne skupine</p>	svi  1. – 3. razredi, 4. razredi, svi

**voditeljica Dorotea Šmigmator**

**Okvirni plan izvođenja aktivnosti, programa ili projekata stručnog vijeća učitelja  
DRUŠTVENE GRUPE PREDMETA**

Mjesec	Sadržaj	Ishodi	Nositelj aktivnosti
Rujan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacija rada u školskoj godini 2022./2023.</li> <li>- planiranje i programiranje u redovnoj nastavi – međupredmetna korelacija (međupredmetne teme) – integracija u GPIP</li> <li>- planiranje dodatne nastave i iznannastavnih aktivnosti - suradnja (zaduženja) <ul style="list-style-type: none"> <li>- GIK 5.r., 6.r., 7.r. i 8.r.</li> <li>- izbor voditelja stručnog vijeća i plan rada u ovoj školskoj godini</li> <li>- učešće u realizaciji programa kulturne i javne djelatnosti škole</li> </ul> </li> <li>- informacije sa županijskih stručnih vijeća</li> <li>- nabava priručnika i ostalog didaktičkog materijala te nove stručne literature i nastavnih sredstava</li> </ul> <p><b>Dani sjećanja – 21.9.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kolona sjećanja</li> <li>- posjet Galeriji 12. domobranske pukovnije Petrinja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razviti stav o važnosti Domovinskog rata</li> <li>- prepoznati stradanja Petrinjaca</li> <li>- razviti pijetet prema žrtvama</li> <li>- učenici će pisati eseje, slušati tematsko predavanje goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice</li> <li>- osr C.3.2. Prepoznaće važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</li> <li>- osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</li> </ul>	<p>ravnatelj, pedagoginja, socijalna pedagoginja, knjižničarka</p> <p>svi članovi društvene grupe predmeta</p> <p>8. razredi, Marica Jozić, Marin Čakarić</p>
Listopad	<p><b>Međunarodni mjesec školskih knjižnica 1.10. - 31.10.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznavanje s knjižnicom, posjet knjižnici i prva posudba za učenike 1. razreda</li> <li>- posjet knjižnici i aktivnosti u knjižnici za učenike RN</li> <li>- izrada plakata, postera</li> </ul> <p><b>Međunarodni dan nenasilja 2.10.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici samostalno posuđuju i vraćaju knjige</li> <li>- učenici razlikuju knjižnicu od knjižare, snalaze se po knjižnici, upoznaju knjižnicu</li> <li>- razvijanje svijesti o važnosti čitanja</li> <li>- razvijanje vještine čitanja</li> <li>- aktivno slušanje priče</li> </ul>	Andreja Brkljačić Škrlijac, učenici 1. – 4. razred, INA Mladi knjižničari

	<p>rješavanja sukoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osuditi svako nasilje</li> <li>- sudjelovati na radionicama</li> </ul> <p>goo A.3.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p>	
<p><b>Projekt: Svjetski tjedan svemira 4.10. – 10.10.</b></p> <p>- tema: Održivost u svemiru</p> <p><b>Međunarodni dan djeteta 4.10.</b></p> <p><b>Dječji tjedan 4.10. – 10.10.</b></p> <p>- na satovima razrednika pročitati dječja prava i razgovarati o važnostima dječjih prava, pogledati prigodne videozapise i/ili kratke filmove</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati tajne svemira i proširiti znanja o njemu</li> <li>- uočiti važnost tehnologije i znanosti u otkrivanju svemira</li> <li>- probuditi u učenicima ljubav prema svemiru i znanosti</li> <li>- skupina učenika će educirati ostale učenike u ostalim razrednim odjelu i školi o održivosti svemira, važnosti razumijevanja očuvanja svemira te samoodrživim planetima koje će sami izraditi</li> <li>- učenici će izrađivati i likovne radove na temu</li> <li>- svoje radove prikazati javno na stranicama škole</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici imenuju organizaciju za zaštitu prava djece</li> <li>- učenici uočavaju važnost jednakosti među ljudima</li> <li>- usmjeriti pozornost prema ostvarivanju prava, potreba i aktivnosti s djecom i za djecu</li> <li>- organizirati igre, priredbe i stvaralačke aktivnosti djece i za djecu</li> <li>- poticati aktivnu participaciju djece u aktivnostima lokalne zajednice i šire</li> </ul> <p>goo A.3.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p> <p>goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>osr C.2.2 Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>goo A.3.2. Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata</p>	<p>Marija Ros Kozarić, prof. - koordinator Marin Čakarić, prof. učenici dodatne nastave geografije 7. i 8. razred i učenici dodatne nastave astronomije 5. razred</p> <p>svi razrednici</p>

	<p><b>Svjetski dan animiranog filma 28.10.</b></p> <p>- projekcija animiranih filmova za učenike 3. – 5. razreda</p>	<p>u zaštiti ljudskih prava.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gleda animirani film primjereno dobi</li> <li>- prepoznaće obrazovni digitalni medij</li> <li>- prepoznaće obilježja animiranog filma</li> <li>- prepoznaće vrstu animiranog filma</li> <li>- gleda, sluša i doživljava animirani film</li> <li>- zamjećuje sličnosti i razlike između književnog djela i animiranog filma nastalog prema književnom djelu</li> <li>- izražava svoje mišljenje o filmu i doživljaju filma</li> <li>- opisuje značenje animiranog filma i povezuje ga sa svakodnevnim životom</li> <li>- promišlja o filmskoj priči, glumi, vizualnom doživljaju, filmskoj glazbi</li> <li>- opisuje na koji način i u kojoj mjeri film utječe na oblikovanje njegovih stavova i vrijednosti</li> </ul> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>uku A.3.4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p>	Andreja Brklijačić Škrljac, učenici 3. – 5. razred
	<p><b>Svjetski dan štednje 31.10.</b></p> <p>- gost predavač ekonomist Darko Bjelica, Erste Bank – tribina o štednji)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- postavljanje kasice u razredu s ciljem štednje</li> <li>- prepoznati važnost štednje</li> <li>- naučiti pravilno raspolažati novcem</li> </ul> <p>pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod B.3.3. Prepoznaće važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p>pod C.3.3. Upravlja osobnih financijama i prepoznaće tijek novca.</p>	Marija Ros Kozarić, učenici 7.r., razrednici, gost predavač
	<p><b>Mjesec hrvatske knjige</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik osvještava važnost</li> </ul>	Andreja Brklijačić

	<p><b>15.10. – 15.11.</b> tema: Escape room (za učenike 5. – 6. razreda)</p>	<p>čitanja kao najsloženije jezične djelatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čita ulomak knjige</li> <li>- razvija vještina čitanja, slušanja i zapažanja</li> <li>- uči koristiti se knjižničnom građom</li> <li>- rješava različite problemske situacije</li> <li>- razvija logičko mišljenje</li> <li>- argumentira i primjenjuje vlastita zapažanja o književnom tekstu povezujući ih sa stečenim znanjem i iskustvom</li> <li>- primjenjuje suradničko učenje / timski rad u rješavanju zadataka, prihvata pravila, surađuje s ostatkom tima u ostvarivanju zajedničkih ciljeva</li> <li>- učenik određuje problematiku ulomka i problematiku zadatka te raspravlja o njima s ostatkom tima</li> <li>- razvija kreativnost</li> <li>- razvija vještine kritičkog promišljanja i suradnje</li> </ul> <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.3 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>	<p>Škrljac, učenici 5. – 6. razreda</p>
<b>Studenți</b>	<b>Svjetski dan izumitelja 9.11.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izraditi plakate, postere</li> <li>- prikazati izumitelje iz različitih područja ljudskih djelatnosti</li> <li>- koristiti i povezati dosad stečena znanja iz različitih nastavnih predmeta</li> <li>- učenici prepoznaju važnost poznatih osoba, izuma, karakteristične hrane za nacionalni identitet</li> <li>- interpretirati poznate izume i izumitelja kroz povijesne, geografske, jezične aspekte...</li> </ul> <p>osr C.3.4. Razvija nacionalni i</p>	<p>Marija Ros Kozarić, zainteresirani učenici</p>

	<p>kulturni identitet. uku A.1.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p><b>Međunarodni dan tolerancije 16.11.</b></p> <p>- pogledati kratki film o toleranciji - razvijati toleranciju prema drugačijima od sebe - poštovati različitosti - razvijati empatiju i poštovanje goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p>	svi razrednici
	<p><b>Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje 18.11.</b></p> <p>- tematsko predavanje Marica Jozić „Pad Vukovara“     - paljenje svijeća - stradavanja djece u ratu – na satovima razrednika (* obilježit će se 17.11.)</p> <p>- razviti stav o važnosti Vukovara kroz povijest, a posebno u Domovinskom ratu - prepoznati stradanja Vukovara i Vukovaraca - razviti pietet prema žrtvama - osuditi agresiju - napisati pjesmu/priču o Vukovaru - izraditi plakate goo B.3.1.Promiče pravila demokratske zajednice. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. osr B.1.1. Prepoznaće i uvažava potrebe i osjećaje drugih. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p>	Marica Jozić, učenici 8. r., svi razrednici
	<p><b>Međunarodni dan dječjih prava 20.11.</b></p> <p>- razvijati toleranciju prema drugačijima od sebe - poštovati različitosti</p>	svi razrednici

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati empatiju i poštovanje</li> <li>goo A.3.3. Promiče ljudska prava.</li> <li>goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.</li> <li>osr C2.2. Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</li> <li>goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</li> <li>osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</li> <li>odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.</li> </ul>	
<b>Prosinac</b>	<p><b>Međunarodni dan osoba s invaliditetom 3.12.</b> radionica: Isti, a različiti (radionica za 2. razred)</p> <p><b>Prosinačke svečanosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adventski kalendar božićnih priča i dobrih djela</li> <li>- program za Svetog Nikolu <ul style="list-style-type: none"> <li>- božićni program</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razviti suosjećanje prema osobama s invaliditetom</li> <li>- prepoznaće i prihvata različitosti</li> <li>goo A.3.3. Promiče ljudska prava.</li> <li>goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</li> <li>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</li> <li>zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati važnost blagdana za obitelj</li> <li>- izraziti božićni duh kroz pjesmu, ples i recitacije</li> <li>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</li> </ul>	Vlasta Vidnić
<b>Siječanj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjelovanje u radu Županijskih stručnih vijeća <ul style="list-style-type: none"> <li>- školska i gradska natjecanja, susreti i smotre</li> <li>- Lidrano</li> </ul> </li> <p><b>Dan međunarodnog priznanja RH 15.1.</b></p> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razviti ljubav prema domovini</li> <li>- razviti nacionalne osjećaje i osjećaj pripadnosti</li> <li>- izraditi prezentacije i postere</li> </ul> <p>goo B.3.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj.</p> <p>goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p>	Andreja Brkljačić Škrljac, učiteljice RN, Valentina Debeljak, INA Mladi knjižničari, učenici dramske skupine  Vesna Gračanin, svi  Marin Čakarić, Marija Ros Kozarić, Marica Jozić, učenici 8.r.

	<p><b>Dan sjećanja na holokaust</b> <b>27.1.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na satu Hrvatskog jezika pogledati film Kradljivica knjiga</li> <li>- razgovor/rasprava o holokaustu na satovima povijesti</li> </ul>	<p>osr C.3.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osuditi genocid, razvijati toleranciju</li> <li>- prepoznati problem Židova u svijetu</li> <li>- izraditi postere</li> <li>- učenik uočava posljedice Holokausta na sveukupno čovječanstvo</li> <li>- učenik primjenjuje znanja o filmskim izražajnim sredstvima pri gledanju filma Kradljivica knjiga</li> <li>goo A.3.3. Promiče ljudska prava.</li> <li>goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.</li> <li>odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.</li> </ul>	Nikola Tusić, Domagoj Sekulić, Lucija Kovačić, Marica Jozić, Marin Čakarić učenici 8.r
<b>Veljača</b>	<p><b>Međunarodni dan materinskog jezika 21.2.</b></p> <p><b>Dan hrvatske glagoljice i glagoljaštva 22.2.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- radionice za učenike 7. – 8. razreda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motivirati učenika za učenje glagoljice</li> <li>- razviti ljubav prema materinskom jeziku</li> <li>- uočiti raznolikost materinskog jezika (narječja) i pisma (ćirilica, glagoljica, latinica) tijekom povijesti</li> <li>- utvrditi i ponoviti znanje o povijesti hrvatskog jezika</li> <li>- razvijati kreativnost učenika i stvarati pozitivno ozračje</li> <li>- učenik uočava i objašnjava važnost Baščanske ploče za hrvatsku kulturu i povijest</li> <li>- primjenjuje suradničko učenje / timski rad u rješavanju zadataka, prihvaca pravila, surađuje s ostatkom tima u ostvarivanju zajedničkih ciljeva</li> </ul> <p>osr C.3.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>uku A.1.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p>	Andreja Brklijačić Škrljac, Lucija Kovačić, Nikola Tusić, Domagoj Sekulić, učenici 7. – 8. razreda
	<p><b>Dan ružičastih majica 22.2.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- istaknuti problem vršnjačkog nasilja</li> <li>- pronaći mirne načine rješavanja sukoba</li> <li>- osuditi svako nasilje</li> <li>- prevencija nasilja</li> </ul> <p>osr B.2.3. Razvija strategije</p>	svi razrednici

		rješavanja sukoba.	
Ožujak	<b>Dani hrvatskog jezika 11.3. – 17.3.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razviti ljubav prema hrvatskome jeziku</li> <li>- učiti koristiti se referentnom zbirkom</li> <li>- učenik uočava važnost njegovanja i čuvanja hrvatskog jezika</li> <li>- učenik se uči služiti hrvatskim jezičnim savjetnicima u tiskanome i digitalnome obliku</li> <li>uko A.4/5.1. Upravljanje informacijama</li> </ul> <p>Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p>	Lucija Kovačić, Nikola Tusić, Andreja Brkljačić Škrljac, učenici grupe Mladi knjižničari
	<b>Svjetski dan osoba s Down sindromom 21.3.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razviti suošjećanje i poštovanje prema osobama s Down sindromom</li> <li>- istaknuti važnost međusobnog podržavanja i tolerancije</li> <li>- osuditi stereotipe</li> <li>- izraditi plakata</li> </ul> <p>goo A.3.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici .</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>zdr B.2.2.C Usapoređuje i podržava različitosti.</p>	Vlasta Vidnić, svi razrednici
	<b>Projekt: Eratostenov eksperiment 21.3.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-koristiti znanstvene metode i znanstveni pristup</li> <li>-izmjeriti opseg ekvatora po uzoru na Eratostena</li> <li>-uočiti važnost povezivanja gradiva geografije, matematike i fizike</li> </ul>	Marija Ros Kozarić, prof. - koordinator Renata Hrgović, prof. Danijel Pranić, prof. učenici dodatne nastave geografije, fizike i matematike 8. razreda
	<b>Svjetski dan kazališta 27.3.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogledati kazališnu predstavu</li> <li>- učenik izražava svoj doživljaj predstave</li> <li>- razvija ljubav prema kulturi i glumištu</li> <li>- usvaja pravila i norme ponašanja u kazalištu</li> </ul> <p>osr C2.2.Prihvaća i obrazlaže</p>	Andreja Brkljačić Škrljac, učenici

		<p>važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p>	
<b>Travanj</b>	<b>Projekt: Noć geografije</b>  <b>Međunarodni dan dječje knjige 2.4.</b> - izrada plakata, postera	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kod učenika i posjetitelja razviti ljubav za geografiju</li> <li>- prikazati zanimljivosti geografije kao znanosti</li> <li>- predstaviti geografiju na zanimljiv i poučan način</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik se stvaralački i kreativno izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta</li> <li>- učenik osvještava važnost čitanja kao najsloženije jezične djelatnosti</li> <li>- čita ulomak knjige</li> <li>- razvija vještina čitanja, slušanja i zapažanja</li> </ul> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p>	Marija Ros Kozarić, prof. – koordinator  Ivan Jajčević, prof (OŠ Dragutina Tadijanovića) Marin Čakarić, prof. Danijel Pranić, prof. učenici dodatne nastave geografije i astronomije 5.- 8. razreda  Andreja Brklačić Škrljac, INA Mladi knjižničari
	<b>Svjetski dan knjige i autorskih prava; Dan hrvatske knjige; Noć knjige (22.4. – 23.4.)</b> tema: Moja najdraža knjiga	<ul style="list-style-type: none"> <li>- suradničko učenje/timski rad, prihvatanje pravila, uzajamno pomaganje, suradnja u ostvarivanju zajedničkih ciljeva</li> <li>- učenici razvijaju svijest o svojoj kulturi te poštuju kulturu svoje i drugih zajednica</li> <li>- učenici uočavaju važnost autorskog prava</li> <li>- učenici kritički promišljaju i argumentirano iznose svoje mišljenje</li> </ul> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr C.3.4. Razvija nacionalni i</p>	Andreja Brklačić Škrljac, INA Mladi knjižničari

	<p><b>Svjetski dan obnovljivih izvora energije 26.4.</b></p> <p><b>Projekt : Energija – jučer, danas, sutra</b></p>	<p>kulturni identitet.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati učenike i posjetitelje s izvorima energije</li> <li>- prikazati presjek korištenja pojedinih izvora energije kroz povijest čovječanstva</li> <li>- prepoznati važnost očuvanja energije i racionalnog korištenja</li> <li>- izdvojiti pozitivne i negativne strane nuklearnih elektrana</li> <li>- prepoznati izvore energije budućnosti</li> <li>- utvrditi štetnost pojedinih izvora energije za okoliš</li> </ul>	<p>Danijel Pranić - koordinator Marija Ros Kozarić, prof. Robert Aleksić, prof. učenici dodatne nastave geografije 6., 7. i 8.razred i učenici dodatne nastave fizike</p>
	<p><b>Svjetski dan plesa 29.4.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- suradničko učenje/timski rad, prihvatanje pravila, uzajamno pomaganje, suradnja u ostvarivanju zajedničkih ciljeva</li> <li>- učenici razvijaju svijet o važnosti i zastupljenosti pokreta i fizičke aktivnosti u svakodnevnom životu</li> <li>- uočavaju važnost utjecaja plesnih aktivnosti na fizičko i mentalno zdravlje osobe</li> <li>- plešući učenici ostvaruju višestruku korist- razvijaju koordinaciju pokreta, usvajaju nove plesne vještine (LA plesovi; standardni plesovi), održavaju tjelesnu kondiciju, uče funkcionirati u paru i timu, kreativno se izražavaju; emocije prenose u pokret, potiču osobni razvoj i uočavaju povezanost plesa i mentalnih sposobnosti</li> <li>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</li> <li>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</li> <li>goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.</li> <li>osr C2.2. Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</li> <li>uku D.3.2.2. Suradnja s drugima</li> <li>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</li> </ul>	<p>Valentina Debeljak, plesna skupina</p>

		<p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p><b>- analiza uspješnosti na natjecanjima</b>  <b>- dvije stručne teme</b></p>	
Svibanj	<p><b>Projekt: Dan Europe – integrirani nastavni dan</b>  (*obilježit će se u tjednu 8.5. – 12.5.)</p> <p>tema: Velikani Europe</p> <p><b>Međunarodni dan biološke raznolikosti 22.5.</b></p> <p><b>Projekt: Rijeka moga grada – bioraznolikost, kemijska svojstva i prirodno-geografska obilježja Petrinjčice</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- koristiti dosad stečena znanja o državama Europe na nastavi geografije</li> <li>- povezati znanja iz geografije s ostalim predmetima (likovna kultura, strani jezici, književnost, povijest, biologija, kemija, fizika...)</li> <li>- učenici prepoznaju važnost poznatih osoba, izuma, karakteristične hrane za nacionalni identitet</li> <li>- interpretirati poznate izume i izumitelja kroz povjesne, geografske, jezične aspekte</li> <li>- izraditi plakate, prezentacije, glumiti, modelirati i crtati</li> <li>- prezentirati velikane Europe iz pojedinih područja (fizika, kemija, geografija, povijest, književnost, likovna umjetnost, glazbena umjetnost...)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati važnost rijeka za svakodnevni život</li> <li>- uočiti bioraznolikost Petrinjčice</li> <li>- predložiti načine očuvanja rijeke</li> <li>- razviti vještina korištenja topografske karte te kartiranja</li> <li>- razviti geografske vještine uzorkovanja i analize podataka</li> <li>- izdvojiti stijene iz Petrinjčice, identificirati ih i analizirati (veličina, oblik)</li> <li>- razvijati kod učenika prirodoznanstveni pristup istraživanju</li> <li>- pokusima ispitati i upoznati svojstva vode</li> <li>- povezati važnost vode s održavanjem života na Zemlji</li> <li>- osvijestiti važnost pokusa u</li> </ul>	<p>svi učitelji</p> <p>Marija Ros Kozarić – koordinator,  Ivana Radečić Dabić,  Dunja Groza,  učenici dodatne nastave geografije 6., 7. i 8.razred,  učenici dodatne nastave kemije 7. i 8. razred i učenici dodatne nastave biologije 8. razreda</p>

	<p>stjecanju novih saznanja i tumačenju kemijskih procesa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- izdvojiti biljni i životinjski svijet uz Petrinjčicu</li> <li>- uočiti važnost zaštićenih vrsta</li> <li>- povezati prilagodbe organizama i naseljenost nekog područja sa životnim uvjetima</li> </ul> <p><b>Međunarodni dan sporta 25.5. Kros grada Petrinje</b></p> <p>- učenici se uče timskom radu</p> <p>- razvijaju toleranciju i uvažavaju tuđa mišljenja</p> <p>- razvijaju svijest o važnosti sporta</p> <p>zdr A.2.2.B primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p> <p><b>Dan državnosti 30.5.</b></p> <p>- uvidjeti važnost poznавanja vlastite zemlje i njezine povijesti</p> <p>- izraditi plakate goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.3.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>osr C.3.2. Prepoznaže važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.</p>	Lahorko Gulam, zainteresirani učenici
Lipanj	<p><b>Orijentacija – orijentacijsko trčanje (5.a, 5.b, 5.c)</b></p> <p>- primjeniti znanja o orijentaciji stečena na redovnoj nastavi u praksi</p> <p>- orijentirati se pomoću kompasa i plana grada</p> <p>- izraditi jednostavnu skicu kretanja po terenu</p> <p>- pronalaziti kontrolne točke u parku</p> <p>uku A.3.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno</p>	Lahorko Gulam, Marija Ros Kozarić, učenici 5.r.

		pristupa rješavanju problema. osr C.3.2. Prepoznaže važnost odgovornosti pojedinca u društvu.	
<b>Tijekom godine</b>	<b>Terapeutske priče za učenike RN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisivanje i prihvaćanje sebe i svojih osobina – tko sam</li> <li>- učenici se poistovjećuju s likovima iz priča; osnaženi su za rješavanje problema; razmišljaju i donose zaključak kako se ponašati u određenoj situaciji</li> <li>- jačanje međusobne povezanosti učenika razrednog odjela</li> <li>- razviti svijest o važnosti čitanja</li> <li>- razvijati vještine čitanja uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</li> <li>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</li> </ul>	Andreja Brklijačić Škrljac, Vlasta Vidnić, učenici RN
	<b>Projekt: Škole podrške</b> - održavanje radionica (* nastavak projekta od prošle godine, traje tijekom cijele školske godine, radionice vezane uz epidemiološku situaciju i potres)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati svoje emocije i emotivna stanja</li> <li>- razviti socio-emocionalne kompetencije</li> <li>- upravljati svojim emocijama</li> <li>- razviti otpornost na stresne i krizne situacije</li> <li>- osnažiti se u prepoznavanju svojih i tuđih potreba</li> <li>- osvijestiti važnost dobrog mentalnog zdravlja te naučiti brinuti o njemu</li> <li>- mirno rješavati sukobe i timski surađivati</li> <li>- razviti kreativnost</li> <li>- razviti empatiju, suošjećanje</li> <li>- razviti vještine kritičkog promišljanja i suradnje</li> </ul>	Andreja Brklijačić Škrljac, Vlasta Vidnić, učenici PN
	<b>Projekt: Naša mala knjižnica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati ljubav prema knjizi i čitanju</li> <li>- poticati kritičko čitanje i kritičko razmišljanje</li> <li>- učenik osvještava važnost čitanja kao najsloženije</li> </ul>	Andreja Brklijačić Škrljac, Branislava Graovac-Žarak, učenici 2.b razreda

	<p>jezične djelatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik čita ulomak knjige</li> <li>- učenik razvija vještine čitanja, slušanja i zapažanja</li> <li>- učenik upoznaje različite vrste slikovnica i tekstova</li> <li>- učenik argumentira i primjenjuje vlastita zapažanja o književnom tekstu povezujući ih sa stečenim znanjem i iskustvom</li> <li>- učenik primjenjuje suradničko učenje / timski rad u rješavanju zadataka, prihvata pravila, surađuje s ostatkom tima u ostvarivanju zajedničkih ciljeva</li> <li>- učenik određuje problematiku ulomka i problematiku zadatka te raspravlja o njima s ostatkom tima</li> <li>- učenik razvija kreativnost</li> <li>- učenik razvija vještine kritičkog promišljanja i suradnje</li> </ul>	
--	--	--

**voditeljica Andreja Brkljačić Škrljac**

**Okvirni plan izvođenja aktivnosti, programa ili projekata stručnog vijeća učitelja  
PRIRODNE GRUPE PREDMETA**

Mjesec	Sadržaj	Ishodi	Nositelj aktivnosti
Rujan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacija rada u školskoj godini 2022./2023.</li> <li>- planiranje i programiranje u redovnoj nastavi – međupredmetna korelacija (međupredmetne teme) – integracija u GPIP</li> <li>- planiranje dodatne nastave i iznannastavna suradnja (zaduženja)</li> <li>- GIK 5.r., 6.r., 7.r. i 8.r.</li> <li>- izbor voditelja stručnog vijeća i plan rada u ovoj školskoj godini</li> <li>- učešće u realizaciji programa kulturne i javne djelatnosti škole</li> <li>- informacije sa županijskih stručnih vijeća</li> <li>- nabava priručnika i ostalog didaktičkog materijala te nove stručne literature i nastavnih sredstava</li> </ul>		<p>ravnatelj, pedagoginja, socijalna pedagoginja, knjižničarka</p> <p>svi članovi prirodne grupe predmeta</p>
Listopad	<p>Svjetski dan zaštite životinja</p> <p>Međunarodni dan djeteta 4.10. Dječji tjedan 4.10. – 10.10.</p> <p>- na satovima razrednika pročitati dječja prava i prelistati knjigu Život kao moj: kako žive djeca širom svijeta</p>	<p>Uočiti važnost zaštite životinja Poticati ljubav prema prirodi i brigu za ostala živa bića</p> <p>MPT: odr B.2.1. Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>- učenici imenuju organizaciju za zaštitu prava djece - učenici uočavaju važnost jednakosti među ljudima - usmjeriti pozornost prema ostvarivanju prava, potreba i aktivnosti s djecom i za djecu - organizirati igre, priredbe i stvaralačke aktivnosti djece i za djecu - poticati aktivnu participaciju djece u aktivnostima lokalne zajednice i šire</p>	<p>Ivana Radečić Dabić Učenici 5.razreda</p> <p>Svi razrednici</p>

		<p>MPT:</p> <p>goo A.3.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p> <p>goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>osr C.2.2 Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>goo A.3.2. Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava.</p>	
	Izvanučionička nastava „Aquatica“ i Memorijalni centar Turanj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati bogatstvo hrvatskih rijeka, jezera, bara i močvara</li> <li>- poticati ekološki način razmišljanja</li> <li>- upoznati život grada Karlovca od 1991.-1995. kroz izložbu</li> </ul>	Učenici 6.razreda, razrednici
<b>Studeni</b>	Svjetski dan izumitelja 9.11.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izraditi plakate, postere</li> <li>- prikazati izumitelje iz različitih područja ljudskih djelatnosti</li> <li>- koristiti i povezati dosad stečena znanja iz različitih nastavnih predmeta</li> <li>- učenici prepoznaju važnost poznatih osoba, izuma, karakteristične hrane za nacionalni identitet</li> <li>- interpretirati poznate izume i izumitelja kroz povjesne, geografske, prirodoslovne, jezične aspekte...</li> </ul> <p>MPT:</p> <p>osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>uku A.1.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p>	Učitelji Prirodne i Društvene grupe predmeta, Svi učenici od 5.-8.razreda

	Izvanučionička nastava Zagreb (izložba World of robots i HNK)	<p>ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-upoznati robotiku kao znanost i tehnologiju</li> <li>-upoznati humanoidne robote, evoluciju robota, 3D printer</li> <li>-upoznati učenike s radom HNK u Zagrebu</li> </ul> <p>osr C.3.2.prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu</p>	Učenici 7.razreda, razrednici, učenici INA Robotika
<b>Prosinac</b>	<p>Prosinačke svečanosti-božićni koncert i predstava</p> <p>Dan borbe protiv AIDS-a</p> <p>Izvanučionička nastava: Svet energije Krško i Cinestar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati važnost blagdana za obitelj</li> <li>- izraziti božićni duh kroz pjesmu, ples i recitacije</li> </ul> <p>MPT: osr A.3.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>Upoznati načine prenošenja HIV-a i načina zaštite</p> <p>MPT: B.3.2 prepoznaje utjecaj odgovornog spolnog ponašanja na mentalno zdravlje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati učenike s električnom energijom u svakodnevnom životu</li> <li>- pokazati načine proizvodnje i distribucije električne energije</li> <li>- prepoznati pozitivne i negativne strane proizvodnje električne energije</li> <li>- proučiti primjene električne energije u svakodnevnom životu</li> <li>-proučiti filmsku umjetnost</li> </ul>	<p>Učitelji DGP Razrednici Svi učenici</p> <p>Učiteljica Ivana Radečić Dabić, učenici 8.razreda</p> <p>Učitelji: Danijel Pranić, Marija Ros Kozarić, Robert Aleksić, razrednici i učenici 8.razreda</p>
<b>Siječanj</b>	Stručna tema: EU projekt-teorija i praksa		Predavač: Danijel Pranić
<b>Veljača</b>	Dan ružičastih majica	- istaknuti problem vršnjačkog nasilja	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pronaći mirne načine rješavanja sukoba</li> <li>- osuditi svako nasilje</li> <li>- prevencija nasilja</li> </ul> <p>osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p>	Svi razrednici
<b>Ožujak</b>	<p>Svjetski dan Downovog sindroma</p> <p>Projekt: Eratostenov eksperiment 21.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razviti suosjećanje i poštovanje prema osobama s Down sindromom</li> <li>- istaknuti važnost međusobnog podržavanja i tolerancije</li> <li>- osuditi stereotipe</li> <li>- izraditi plakata</li> </ul> <p>MPT:</p> <p>goo A.3.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici .</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-koristiti znanstvene metode i znanstveni pristup</li> <li>-izmjeriti opseg ekvatora po uzoru na Eratostena</li> <li>-uočiti važnost povezivanja gradiva geografije, matematike i fizike</li> </ul> <p>MPT:</p> <p>uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.3.2. Razvija</p>	Vlasta Vidnić, Svi razrednici
			<p>Marija Ros Kozarić, prof. - koordinator</p> <p>Renata Hrgović, prof.</p> <p>Danijel Pranić, prof.</p> <p>učenici dodatne nastave geografije, fizike i matematike 8. razreda</p>

		<p>komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema.</p> <p>GEO OŠ B.8.3. Učenik objašnjava položaj, gibanja i međudjelovanje Zemlje s drugim nebeskim tijelima u Sunčevu sustavu i svemiru i njihov utjecaj na život na Zemlji (razlikuje mjesno i pojasno vrijeme te objašnjava datumsku granicu)</p> <p>MAT OŠ D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak.</p> <p>FIZ OŠ D.8.10. Istražuje fizičke pojave.</p>	
<b>Travanj</b>	Terenska nastava Zagreb: Festival znanosti (Tehnički muzej), Zoološki vrt	<ul style="list-style-type: none"> <li>- imenovati prijevozna sredstva Tehničkog muzeja</li> <li>- objasniti važnost rudnika</li> <li>- istaknuti važnost razvoja prijevoznih sredstava kroz prošlost</li> </ul> <p>MPT :</p> <p>goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.</p> <p>osr C.3.2. Prepoznaže važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za život</p>	Učenici 5.razreda, razrednici
<b>Svibanj</b>	Dan Europe – integrirani	- koristiti dosad stečena	

	<p>nastavni dan (geografija/povijest/engleski jezik/njemački jezik/likovna kultura/biologija/kemija/fizika) 8.5. – 12.5. tema: Velikani Europe</p> <p>Projekt-Rijeka moga grada-bioraznolikost, kemijska svojstva i prirodno geografska obilježja Petrinjčice</p>	<p>znanja o državama Europe na nastavi geografije - učenici prepoznaju važnost poznatih osoba, izuma, karakteristične hrane za nacionalni identitet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretirati poznate izume i izumitelja kroz povjesne, geografske, jezične aspekte</li> <li>- izraditi plakate, prezentacije, glumiti, modelirati i crtati</li> <li>- prezentirati velikane Europe iz pojedinih područja (fizika, kemija, geografija, povijest, književnost, likovna umjetnost, glazbena umjetnost...)</li> </ul> <p>MPT:</p> <p>goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. osr C.3.2. Prepoznaže važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>prepoznati važnost rijeka za svakodnevni život -uočiti bioraznolikost Petrinjčice -predložiti načine očuvanja rijeke -razviti vještina korištenja topografske karte te kartiranja -razviti geografske vještine uzorkovanja i analize podataka -izdvojiti stijene iz Petrinjčice, identificirati ih i analizirati (veličina, oblik) - razvijati kod učenika prirodnosanstveni pristup</p>	<p>Svi učitelji</p> <p>Učitelji: Marija Ros Kozarić, Dunja Groza, Ivana Radečić Dabić, učenici dodatne nastave Geografije, Kemije i Biologije</p>
--	---	---	---

		<p>istraživanju</p> <p>-izdvojiti biljni i životinjski svijet uz Petrinjčicu</p> <p>-uočiti važnost zaštićenih vrsta</p> <p>-povezati prilagodbe organizama i naseljenost nekog područja sa životnim uvjetima</p>	
<b>Lipanj</b>	Stručna tema (prezentacija projekta): Rijeka mog zavičaja		Predavač: Ivana Radečić Dabić, Dunja Groza

**voditeljica Ivana Radečić Dabić**

**Okvirni plan izvođenja aktivnosti, programa ili projekata stručnog vijeća učitelja  
STRANIH JEZIKA**

Mjesec	Sadržaj	Ishodi	Nositelj aktivnosti
Rujan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kurikularno planiranje za školsku godinu 2022./2023.</li> <li>- planiranje projekata i aktivnosti</li> <li>- organizacija rada u šk. god. 2022./2023.</li> <li>- nabava udžbenika, priručnika i ostalih nastavnih materijala</li> <li>- donošenje Plana rada stručnog vijeća</li> <li>- planiranje i programiranje u redovnoj nastavi/ međupredmetna korelacija/ međupredmetne teme /DOP, DOD, INA</li> <li>- 26.09 Europski dan jezik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici vrednuju i procjenjuju važnost učenja stranog jezika</li> <li>Goo. A.3.3.</li> <li>Osr. A.3.4.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici upoznaju jezičnu i kulturnu raznolikost Europe</li> <li>- osvješćuju važnost učenja stranih jezika</li> <li>- upoznaju inicijativu Vijeća Europe iz 2001.</li> <li>Osr.A.3.4.</li> </ul>	Voditelj stručnog vijeća Učitelji engleskog i njemačkog jezika  Učenici 8. razreda
Listopad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjelovanje u radu ŽSV</li> <li>- rad na osobnom stručnom usavršavanju</li> <li>- stručno-metodička tema: primjena digitalnih alata u nastavi</li> <li>- 16 10. Dani kruha/Svjetski dan hrane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik nabraja pekarske proizvode, upoznaje se sa zanimanjem pekar, ratar</li> <li>Pod A.1.3.</li> <li>Pod A.2.1.</li> <li>- imenuje hranu i prehrambene namirnice, razlikuje zdravu i nezdravu hranu, opisuje važnost raznolike prehrane</li> <li>Zdr. A.2.2.A</li> </ul>	Učitelji engleskog i njemačkog jezika  Svi razredi
	- 16.10. Dan rječnika	- učenici upoznaju vrste rječnika	Učenici 5. do 8. razreda
Studeni	- sudjelovanje u radu ŽSV		Učitelji engleskog

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rad na osobnom stručnom usavršavanju</li> <li>- stručno-metodička tema: priprema za provođenje nacionalnih ispita</li> <li>- Međunarodni dan djeteta</li> </ul>		i njemačkog jezika
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici opisuju položaj djece u različitim dijelovima svijeta, prepoznaju na važnost poštivanja prava djeteta</li> </ul> <p>Osr A.2.1.A.3.1. A.4.1. B.3.1. C.2.2.</p>	Svi razredi
<b>Prosinac</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dogovor o načinu obilježavanja blagdana Božića</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici uspoređuju običaje u Hrvatskoj i zemljama engleskog i njemačkog govornog područja Goo</li> </ul> <p>A.3.3. Ikt A.3.3. Ikt B.3.3. Ikt A.3.2. Ikt D.3.1.</p>	Učitelji engleskog i njemačkog jezika  Svi razredi
<b>Siječanj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- priprema školskog natjecanja</li> <li>- provedba školskog natjecanja</li> <li>- osvrt na rad INA i DOD</li> <li>- priprema za županijsko natjecanje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici primjenjuju znanje stećeno na dodatnoj nastavi stranih jezika</li> </ul> <p>Osr A.3.1. Osr A.3.2.</p>	Učitelji engleskog i njemačkog jezika  Učenici 8. razreda
<b>Veljača</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razmjena iskustava - izvješća sa ŽSV</li> <li>- analiza provedenih aktivnosti i projekata - suradnja učitelja jezika (planiranje zajedničkih nastavnih sati)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici promišljaju o različitim strategijama učenja stranih jezika</li> </ul> <p>Osr.A.3.3.</p>	Učitelji engleskog i njemačkog jezika
<b>Ožujak</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izvješća sa županijskih natjecanja</li> <li>- razmjena iskustava - izvješća sa ŽSV</li> <li>- analiza provedenih aktivnosti i projekata</li> <li>- stručni posjeti: British Council, Goethe Institut</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici se upoznaju s radom krovnih institucija za promicanje učenja engleskog i njemačkog jezika u Republici Hrvatskoj</li> </ul> <p>Osr.A.3.3. Osr A. 3.4.</p>	Učitelji engleskog i njemačkog jezika  Učenici od 5. -8. razreda
<b>Travanj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uskrs i običaji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici uspoređuju običaje u Hrvatskoj i zemljama engleskog i njemačkog govornog područja Goo</li> </ul> <p>A.3.3. Ikt A.3.3.</p>	Učitelji engleskog i njemačkog jezika  Svi razredi

		Ikt B.3.3. Ikt A.3.2. Ikt D.3.1.	
<b>Svibanj</b>	- 9.svibnja Dan Europe - školski izlet: Klagenfurt - muzej minijaturnih građevina Minimundus	- krasnosloviti pjesme engleskog i njemačkog govornog područja - učenici sudjeluju u zabavnim i edukativnim sadržajima na njemačkom jeziku - upoznaju kulturna i geografska obilježja Austrije osr.B.3.2. osr.C.3.4.	Učitelji engleskog i njemačkog jezika  Učenici 5. do 8. razreda
<b>Lipanj</b>	- izvješća sa ŽSV - analiza rada i provedenih projekata		Učitelji engleskog i njemačkog jezika
<b>Tijekom godine</b>	- obilježavanje obljetnica poznatih ličnosti i djela iz zemalja njemačkoga i engleskog govornog područja	- učenici izrađuju plakate i prezentacije o poznatim umjetnicima i njihovim djelima Goo A.3.3. Ikt A.3.3. Ikt B.3.3. Ikt A.3.2	Učitelji engleskog i njemačkog jezika  Učenici 5. do 8. razreda

**voditeljica Kristina Pentek**