



REPUBLIKA HRVATSKA
I. OSNOVNA ŠKOLA PETRINJA
P E T R I N J A



217625|6021223011|2

KURIKULUM

ŠKOLSKA 2023./2024. GODINA

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“ br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/17., 68/18., 98/19. I 64/20.), a na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnatelja škole, Školski odbor na sjednici održanoj 06. listopada 2021. godine donosi:

KLASA: 602-12/23-01/1

URBROJ: 2176-25-01-23-2

Petrinja, 05. listopada 2023.

Predsjednica Školskog odbora:

Ivana Radečić Dabić

Ivana Radečić Dabić



Ravnatelj:

Robert Groza, prof.

Robert Groza

SADRŽAJ:

1. Osnovni podaci o I. osnovnoj školi Petrinja
2. O školi...
3. Razvojni plan škole
4. Kurikularna razrada po odgojno-obrazovnim aktivnostima
5. Popis udžbenika za 2023. – 2024. godinu
6. Odluka o korištenju komercijalnih i drugih obrazovnih materijala

OSNOVNI PODACI O I. OSNOVNOJ ŠKOLI PETRINJA

ADRESA: I. Gundulića 5, 44250 Petrinja

PRIVREMENA ADRESA: Trg matice hrvatske 9b, 44250 Petrinja (OŠ D. Tadijanovića)

BROJ I NAZIV POŠTE: **44 250 Petrinja**

BROJ TELEFONA: **091 530 7581** BROJ TELEFAXA: /

ŽUPANIJA: **SISAČKO - MOSLAVAČKA**

Web <http://1.os-petrinja.hr/>

mail: ured@os-prva-petrinja.skole.hr

BROJ UČENIKA: I.-IV.: 158 BROJ RAZREDNIH ODJELA: 10

V.-VIII.: 182 BROJ RAZREDNIH ODJELA: 10

UKUPNO UČENIKA: 340 UKUPNO RAZREDNIH ODJELA: 20

BROJ DJELATNIKA:

- a) učitelja razredne nastave: 10
- b) učitelja predmetne nastave: 29
- c) stručnih suradnika: 3
- d) ravnatelj: 1
- e) ostalih djelatnika: 12

RAVNATELJ ŠKOLE: **Robert Groza, prof.**

Školski kurikulum I. OŠ Petrinja utvrđuje vrijednosti, načela, općeobrazovne ciljeve i sadržaje svih aktivnosti i programa odgojno-obrazovnog rada škole koji uz redovni nastavni rad uključuje kurikule izborne nastave, dodatne i dopunske nastave, izvannastavnih aktivnosti, izvanučioničke nastave te planove i programe drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti i projekte i projektne dane.

Naši ciljevi i zadaci:

Opće obrazovanje podrazumijeva primjenu djelotvornih načina poučavanja onim odgojno-obrazovnim sadržajima i metodama koji su temelj za razvijanje intelektualnih, društvenih, estetskih, duhovnih, stvaralačkih, moralnih, tjelesnih i drugih sposobnosti i praktičnih vještina učenika.

Ciljevi odgoja i obrazovanja u školskim ustanovama

1. osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unapređivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima,
2. razvijati učenicima svijest o nacionalnoj pripadnosti, očuvanju povijesno-kultурне baštine i nacionalnog identiteta,
3. odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece, osposobiti ih za življenje u multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i toleranciju te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva,
4. osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i stručnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija i znanstvenih spoznaja i dostignuća,
5. osposobiti učenike za cjeloživotno učenje.

Zadaća škole je:

- omogućiti učenicima razvijanje temeljnih kompetencija bitnih za ostvarivanje osobnih potencijala, nastavak obrazovanja i cjeloživotno učenje što je ujedno i temelj aktivnoga i odgovornoga sudjelovanja u društvu
- omogućiti učenicima stjecanje temeljnih i općih znanja i razvijati sposobnosti primjene znanja i vještina te svijest o važnosti i potrebi cjeloživotnog učenja
- Afirmirati društvene vrijednosti i razvijati socijalne kompetencije. Posebno razvijati vrijednosti međusobnog poštivanja, strpljivosti, tolerancije, odgovornosti, timskog rada i drugih pozitivnih vrijednosti
- Poticati učenje i poučavanje u kojemu je naglašena učenikova aktivna uloga u učenju i učiteljeva odgovornost u stvaranju kvalitetnih uvjeta učenja te uvažavanje različitosti učenika kako bi svako dijete dobilo poticaj i podršku u razvoju svojih punih potencijala.
- Razvijati učenikovu osobnost i sve potencijale kako bi mu se omogućilo da uči i bude uspješan
- Poticati i razvijati svijest i potrebu očuvanja prirode i eko sustava u okruženju i globalno
- Poticati i razvijati zdrave navike od sportskih aktivnosti do načina prehrane i očuvanja zdravlja
- Upoznavati i uvažavati vrijednosti kulture i tradicije svoga naroda i poštivanje drugih kultura i tradicija
- Omogućiti povezanost sadržaja između različitih predmeta/područja na istoj razini obrazovanja ili logičku povezanost unutar istog predmeta/područja na različitim razinama obrazovanja.
- Poticati i razvijati suradnju i sudjelovanje roditelja u životu i radu škole

ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
Zaštita okoliša i energetska učinkovitost	Razvoj svijesti i volje za promjenama navika i usmjeravanje na energetski učinkovitija rješenja s ciljem očuvanja prirode i prirodnih resursa	Radionice, svakodnevno ponašanje u školi		Tijekom godine	Svi učitelji u okviru međupredmetnih tema i primjerima iz prakse	Ponašanje učenika u školi i obiteljskom okruženju
e-Škole program - CARNET	-Razvoj digitalnih vještina učitelja potrebnih za rad na daljinu --Razrada modela i razvijanje vlastitih digitalnih sadržaja -Podrška učenicima kroz učinkovitu suradnju, komunikaciju i povratno informiranje	-radionice uživo i virtualno, webinari i e-tečajevi za učitelje - didaktičko-metodičke prilagodbe u nastavi - oprema i programska podrška nužna za nastavu na daljinu	osigurati pristup internetu kod kuće za svakog učenika kako bi svi imali pristup svim digitalnim sadržajima	Tijekom godine	Učitelji informatike i tehničke kulture, ostali učitelji s primjerima dobre prakse iz prošle školske godine, Ravnatelj i pedagoginja	Odaziv učitelja na edukacije Odaziv učenika, Zadovoljstvo ostvarenim
Međupredmetne teme po obrazovnim ciklusima :prvi ciklus – 1. i 2. razred osnovne škole, drugi ciklus – 3., 4. i 5. razred osnovne škole,treći ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole	UKLJUČIVANJE međupredmetnih tema kao općeljudskih vrijednosti i kompetencija za život u 21. stoljeću u odgojno obrazovni rad povezivanjem odgojno-obrazovnih područja i nastavih predmeta svih ciklusa	suradničko planiranje	Rad stručnih vijeća	Rujan, listopad	učitelji, stručne suradnice	
Kurikul oporavka - Škola podrške	Razvoj emocionalne otpornosti i suočavanja s krizom, očuvanje mentalnog zdravlja nakon potresa i Covid ograničenja	Radionice iz zbirke priprema Foruma za slobodu odgoja		Tijekom godine	Stručne suradnice u dogovoru s razrednicima	

O ŠKOLI...

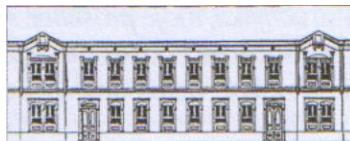
NAJSTARIJA PETRINJSKA ŠKOLA

I.OSNOVNA ŠKOLA PETRINJA

Gundulićeva 5, 44 250 Petrinja

Tel. : 091 530 7581

e-pošta: os-petrinja-001@skole.htnet.hr



Prva osnovna škola nasljednik je najstarije školske ustanove u ovom dijelu Hrvatske. Prvi trag o postojanju škole vodi u 1700. godinu kada franjevci iz obližnje Hrastovice drže u Petrinji dvorazrednu školu unutar stare petrinjske tvrđe. 1720. petrinjski župnik utemeljuje katoličku župnu školu iz koje će, tijekom vremena, nastati mnoge škole u Petrinji. Od 1774. godine djeluje Normalna škola u čijem se sastavu nalaze trivijalna i djevojačka škola. 1825. godine mijenja naziv u Glavna škola i ima tri razreda. 1.listopada 1860. otvorena je Mala realka koja do 1871. djeluje zajednički s Glavnom i djevojačkom školom. U prvoj Jugoslaviji škola djeluje pod imenom Državna narodna mješovita osnovna škola u Petrinji. Za vrijeme II. svjetskog rata nosi naziv Državna mješovita pučka škola. Od 1945. je Državna osnovna škola Petrinja do 1962. godine. Nakon toga nosi ime Artura Turkulina, a 1996. vraćen je stari naziv Prva osnovna škola Petrinja.

1821. godine održan je u školi pedagoški tečaj za nadučitelje, učitelje, učiteljske pomoćnike i školske kandidate. Ovaj pedagoški tečaj označio je početak obrazovanja učiteljskih pripravnika u Petrinji što će dovesti do ustroja i početka djelovanja Učiteljske škole 1862.godine. Od početka školovanja učitelja u Petrinji ova škola je vježbaonica studentima i pripravnicima. Oko 1780. godine izgrađena je zgrada Glavne škole koja je 1861. zbog trošnosti srušena.

1862. godine sagradio je poznati petrinjski graditelj Bonifacije Cettola novu jednokatnu školsku zgradu u duhu romantičnog historicizma u kojoj je I. osnovna škola djelovala do katastrofalnog potresa 29. 12. 2020. godine. **Prepoznatljiva povjesna zgrada teško je oštećena u potresu i predstoji joj temeljito saniranje i prenamjena korištenja.**

Prvog lipnja ove godine svečano je položen kamen temeljac buduće I. OŠ u neposrednoj blizini stare škole. Time škola ostaje dostupna djeci s istog upisnog područja kao dosada. Izgradnju u cijelosti financira Republika Mađarska. Cijeli postupak vodi Mađarska ekumenska humanitarna organizacija. Nova škola osiguravat će prostor za 20 razrednih odjela i u njoj će se odvijati jedno smjenska nastava. Novi objekt bit će na tri etaže i imat će školsku sportsku dvoranu i još jednu dodatnu malu dvoranu.

I. osnovna škola Petrinja u prošloj školskoj godini djelovala je u prostoru OŠ D. Tadijanovića u Petrinji i do preseljenja u svoju zgradu ostaje tako, a za učenike 1. i 2. razreda nastava se izvodi u područnoj školi u Hrastovici.

Škola radi u petodnevnom radnom tjednu. Nastava se odvija u dvije smjene naizmjenično sa školom domaćinom

Čime se možemo pohvaliti :

- uključenost učitelja i učenika u različite projekte
- redovito stručno usavršavanje učitelja i stručnih suradnika
- dobri međuljudski odnosi
- dobra suradnja s roditeljima
- raznovrsna i bogata kulturna i javna djelatnost
- uspješno provođenje izvanučioničke nastave
- uspješna školska zadruga
- uspješan školski sportski klub
- dobra povezanost s lokalnom zajednicom
- njegovanje tradicijskih običaja u kojima škola sudjeluje
- njegovanje humanitarnih inicijativa i akcija
- uključenost učitelja u različite projekte

4.1. Dopunska nastava 2023. – 2024.

Aktivnost, program ili projekt	Dopunska nastava Hrvatskoga jezika 1. razred
Ciljevi	Pomoći u učenju i uspješnom svladavanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika; osposobljavanje učenika za samostalno praćenje nastave; osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju; razvijanje sposobnosti, vještina i samopouzdanja te navika redovitog učenja i vježbanja; razvijanje pozitivnog stava prema jeziku, književnosti i kulturi.
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - ponoviti, uvježbati i utvrditi sadržaje redovne nastave - rješavati zadatke s očekivanom razinom uspjeha
Sadržaj	<ul style="list-style-type: none"> - učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju; - učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem; - učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i jezičnom razvoju.
Nositelji i odgovornost	Učiteljice Gabrijela Kolar i Ines Marinović, učenici 1. razreda
Način realizacije	Satovi dopunske nastave.
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine 1 sat svaki drugi tjedan.
Način praćenja	<ul style="list-style-type: none"> - individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu; - primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu.
Okvirni trošak	Nisu predviđeni troškovi.

Aktivnost, program ili projekt	Dopunska nastava Hrvatskoga jezika 1. razred
Ciljevi	Pomoći u učenju i uspješnom svladavanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika; osposobljavanje učenika za samostalno praćenje nastave; osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju; razvijanje sposobnosti, vještina i samopouzdanja te navika redovitog učenja i vježbanja; razvijanje pozitivnog stava prema jeziku, književnosti i kulturi.
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - ponoviti, uvježbati i utvrditi sadržaje redovne nastave - rješavati zadatke s očekivanom razinom uspjeha
Sadržaj	<ul style="list-style-type: none"> - učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju; - učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem; - učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i jezičnom razvoju.
Nositelji i odgovornost	Učiteljica Irena Sigur
Način realizacije	Satovi dopunske nastave.

Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine svaki drugi tjedan 1 sat.
Način praćenja	<ul style="list-style-type: none"> - individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu; - primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu.
Okvirni trošak	Nisu predviđeni troškovi.

Aktivnost, program ili projekt		Dopunska nastava Hrvatskoga jezika 1. razred
Ciljevi		<ul style="list-style-type: none"> - pomoći u učenju i uspješnom svladavanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika - savladavanje strategije pamćenja i učenja - osposobljavanje učenika za samostalno praćenje nastave - osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju - razvijanje sposobnosti, vještina i samopouzdanja te navika redovitog učenja i vježbanja - razvijanje pozitivnog stava prema jeziku, književnosti i kulturi
Ishodi		<ul style="list-style-type: none"> - ponoviti, uvježbat i utvrditi sadržaje redovne nastave - rješavati zadatke s očekivanom razinom uspjeha - spoznati, doživjeti i iskazati svojim riječima doživljaj pjesme ili priče, stilski i sadržajno primjereno dobi učenika
Sadržaj		<ul style="list-style-type: none"> - učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju - učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem - učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i jezičnome razvoju
Nositelji i odgovornost	Razredna učiteljica Valentina Cvar	
Način realizacije	Program se realizira kroz satove dopunske nastave, uz uporabu svih aktivnih metoda i oblika rada. Suradnja s defektologinjom po potrebi	
Vremenik aktivnosti	Svaki drugi tjedan 1 sat tijekom nastavne godine.	
Način praćenja	<ul style="list-style-type: none"> - individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu - primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu korištenje rezultata napredovanja za individualne razgovore 	
Okvirni trošak	Nisu predviđeni troškovi.	

Aktivnost, program ili projekt		Dopunska nastava Matematike 1. razred
Ciljevi		Pomoći u učenju i uspješnom svladavanju nastavnih sadržaja matematike; osposobljavanje učenika za samostalno rješavanje zadataka; razvijanje matematičke pismenosti; razvijanje sposobnosti, vještina i samopouzdanja te navika redovitog učenja i vježbanja; razvijanje pozitivnog stava prema matematici.
Ishodi		<ul style="list-style-type: none"> - ponoviti, uvježbat i utvrditi sadržaje redovne nastave; - rješavati zadatke s očekivanom razinom

	uspjeha; - primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu; - koristiti matematički jezik i njegove zakonitosti.
Sadržaj	- izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju; - prepoznaće uzorak i nastavlja niz; - uspoređuje prirodne brojeve do 20; - zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.
Nositelji i odgovornost	Učiteljice Gabrijela Kolar i Ines Marinović, učenici 1. razreda.
Način realizacije	Satovi dopunske nastave.
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine 1 sat svaki drugi tjedan.
Način praćenja	- individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu - primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu
Okvirni trošak	Nisu predviđeni troškovi.

Aktivnost, program ili projekt		Dopunska nastava Matematike 1. razred
Ciljevi		Pomoći u učenju i uspješnom savladavanju nastavnih sadržaja matematike; osposobljavanje učenika za samostalno rješavanje zadataka; razvijanje matematičke pismenosti; razvijanje sposobnosti, vještina i samopouzdanja te navika redovitog učenja i vježbanja; razvijanje pozitivnog stava prema matematici.
Ishodi		- ponoviti, uvježbat i utvrditi sadržaje redovne nastave; - rješavati zadatke s očekivanom razinom uspjeha; - primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu; - koristiti matematički jezik i njegove zakonitosti.
Sadržaj		- izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju; - prepoznaće uzorak i nastavlja niz; - uspoređuje prirodne brojeve do 20; - zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.
Nositelji i odgovornost		Irena Sigur
Način realizacije		Satovi dopunske nastave.
Vremenik aktivnosti		Tijekom nastavne godine po potrebi 1 sat tjedno.
Način praćenja		- individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu - primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu
Okvirni trošak		Nisu predviđeni troškovi.

Aktivnost, program ili projekt		Dopunska nastava Hrvatskoga jezika 2. razred
Ciljevi		- pomoći u učenju i uspješnom svladavanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika - svladavanje strategije pamćenja i učenja - osposobljavanje učenika za samostalno praćenje nastave - osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju

	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje sposobnosti, vještina i samopouzdanja te navika redovitog učenja i vježbanja - razvijanje pozitivnog stava prema jeziku, književnosti i kulturi
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - ponoviti, uvježbati i utvrditi sadržaje redovne nastave - rješavati zadatke s očekivanom razinom uspjeha - spoznati, doživjeti i iskazati svojim riječima doživljaj pjesme ili priče, stilski i sadržajno primjerno dobi učenika - usvojiti pisanje pisanim slovima
Sadržaj	<p>Učimo pisana slova;</p> <p>Tekstovi iz književnosti – čitanje i razumijevanje;</p> <p>Jezik i komunikacija;</p> <p>Vrste rečenica;</p> <p>Jezični znakovi na kraju rečenice;</p> <p>Veliko početno slovo;</p> <p>Pričanje po nizu slika te Opis lika.</p>
Nositelji i odgovornost	Razredne učiteljice: Lidija Čakarić i Vlatka Pavlović-Kraljević
Način realizacije	Program se realizira kroz satove dopunske nastave, uz uporabu svih aktivnih metoda i oblika rada. Suradnja s defektologinjom po potrebi.
Vremenik aktivnosti	Svaki drugi tjedan 1 sat tijekom nastavne godine.
Način praćenja	<ul style="list-style-type: none"> - individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu - primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu korištenje rezultata napredovanja za individualne razgovore
Okvirni trošak	Nije predviđen trošak.

Aktivnost, program ili projekt	Dopunska nastava Matematike 2. razred
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - pomoći u učenju i uspješnom savladavanju nastavnih sadržaja matematike - savladavanje strategije pamćenja i učenja - osposobljavanje učenika za samostalno rješavanje zadataka - razvijanje matematičke pismenosti - razvijanje sposobnosti, vještina i samopouzdanja te navika redovitog učenja i vježbanja - razvijanje pozitivnog stava prema matematici
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - svladavati nastavno gradivo iz programa redovite nastave s očekivanom razinom uspjeha - primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu. - koristiti matematički jezik i njegove zakonitosti
Sadržaj	<p>Brojevi do 100;</p> <p>Zbrajanje i oduzimanje do 100;</p> <p>Geometrija i mjerjenje;</p> <p>Množenje i dijeljenje do 100;</p> <p>Redoslijed izvođenja računskih radnji.</p>
Nositelji i odgovornost	Razredne učiteljice: Lidija Čakarić i Vlatka Pavlović-Kraljević
Način realizacije	Program se realizira kroz satove dopunske nastave, uz uporabu svih aktivnih metoda i oblika rada. Suradnja s defektologinjom po potrebi.
Vremenik aktivnosti	Svaki drugi tjedan 1 sat

Način praćenja	<ul style="list-style-type: none"> - individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu - primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu - korištenje rezultata napredovanja za individualne razgovore s roditeljima
Okvirni trošak	Nije predviđen trošak.

Aktivnost, program ili projekt	Dopunska nastava Matematike 1., 3. i 4. razred
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - pomoći u učenju i uspješnom savladavanju nastavnih sadržaja matematike - savladavanje strategije pamćenja i učenja - ospozobljavanje učenika za samostalno rješavanje zadataka - razvijanje matematičke pismenosti - razvijanje sposobnosti, vještina i samopouzdanja te navika redovitog učenja i vježbanja - razvijanje pozitivnog stava prema matematici
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - svladavati nastavno gradivo iz programa redovite nastave s očekivanom razinom uspjeha - primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu - koristiti matematički jezik i njegove zakonitosti
Sadržaj	<ul style="list-style-type: none"> - izdvajanje i imenovanje geometrijskih tijela i likova - prepoznaće uzorak i nastavlja niz - uspoređivanje prirodnih brojeva do 20 - zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do 20 - brojevi do 10 000 - pisano zbrajanje i pisano oduzimanje - pisano množenje i dijeljenje brojeva do 1000 - mjerjenje duljine - upotreba šestara - mjerjenje opsega, mase i volumena - brojevi do milijun - računanje prirodnim brojevima u skupu brojeva do milijun - trokut, pravokutnik, kvadrat (crtanje, opseg) - pravokutna mreža, mjerjenje površina - kocka, kvadar (obujam)
Nositelji i odgovornost	Razredna učiteljica Valentina Cvar
Način realizacije	Program se realizira kroz satove dopunske nastave, uz uporabu svih aktivnih metoda i oblika rada. Suradnja s defektologinjom po potrebi.
Vremenik aktivnosti	Svaki drugi tjedan 1 sat tijekom nastavne godine.
Način praćenja	<ul style="list-style-type: none"> - individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu - primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu korištenje rezultata napredovanja za individualne razgovore
Okvirni trošak	Nisu predviđeni troškovi.

Aktivnost, program ili projekt	Dopunska nastava Hrvatskoga jezika 3. razred
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - pomoći u učenju i uspješnom svladavanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika

	<ul style="list-style-type: none"> - savladavanje strategije pamćenja i učenja - osposobljavanje učenika za samostalno praćenje nastave - osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju - razvijanje sposobnosti, vještina i samopouzdanja te navika redovitog učenja i vježbanja - razvijanje pozitivnog stava prema jeziku, književnosti i kulturi
Ishodi	<p>O sposobiti učenike za čitanje, pisanje i pravilnu uporabu Hrvatskog jezika u govoru i pismu.</p> <p>Primjeniti pravila o pisanju velikog početnog slova.</p> <p>Samostalno pripovijedati o stvarnome i zamišljenom događaju. Samostalno stvarati priču.</p> <p>Primjeniti pravogovornu i pravopisnu normu. Pravilno pisati pisanim slovima.</p>
Sadržaj	<ul style="list-style-type: none"> - tekstovi iz književnosti – čitanje i razumijevanje - veliko početno slovo - vrste riječi - odgovori na pitanja - izražajno čitanje
Nositelji i odgovornost	Razredne učiteljice: Ivančica Telar, Branislava Graovac Žarak
Način realizacije	Program se realizira kroz satove dopunske nastave uz uporabu svih aktivnih metoda i oblika rada.
Vremenik aktivnosti	Svaki drugi tjedan 1 sat tijekom nastavne godine.
Način praćenja	<ul style="list-style-type: none"> - individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu - primjena usvojenog znanja na redovitoj nastavi i svakodnevnom životu - korištenje rezultata napredovanja za individualne razgovore s roditeljima
Okvirni trošak	Nisu predviđeni troškovi.

Aktivnost, program ili projekt	Dopunska nastava Matematike 3. razred
Ciljevi	O sposobiti učenike za pojam broja, za računanje s brojevima do 1000, za ovladavanje postupcima zbrajanja i oduzimanja do 1000, prepoznavanje i imenovanje geometrijskih tijela i geometrijskih likova, množenje i dijeljenje u skupu brojeva do 1000.
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - ponoviti i utvrditi nastavne sadržaje matematike iz programa redovite nastave - rješavati zadatke osnovne razine s očekivanom razinom uspjeha - uvježbati upotrebu geometrijskog pribora - odabrati metodu rješavanja matematičkih zadataka
Sadržaj	Brojevi do 10 000, pisano zbrajanje i pisano oduzimanje, pisano množenje i dijeljenje brojeva do 1000, mjerjenje duljine, upotreba šestara, mjerjenje opsega, mjerjenje mase, mjerjenje volumena.
Nositelji i odgovornost	Razredne učiteljice: Ivančica Telar, Branislava Graovac Žarak
Način realizacije	Program se realizira kroz satove dopunske nastave uz uporabu svih aktivnih metoda i oblika rada.
Vremenik aktivnosti	Svaki drugi tjedan 1 sat tijekom nastavne godine.

Način praćenja	- individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu - primjena usvojenog znanja na redovitoj nastavi i svakodnevnom životu - korištenje rezultata napredovanja za individualne razgovore s roditeljima
Okvirni trošak	Nisu predviđeni troškovi.

Aktivnost, program ili projekt	Dopunska nastava Hrvatskoga jezika 4. razred
Ciljevi	- pomoći u učenju i uspješnom svladavanju nastavnih sadržaja - svladavanje strategije pamćenja i učenja - ospozobljavanje učenika za samostalno praćenje nastave - ospozobljavanje za jezičnu komunikaciju - razvijanje sposobnosti, vještina, samopouzdanja te navika redovitog učenja i vježbanja - razvijanje pozitivnog stava prema jeziku, književnosti i kulturi
Ishodi	- ponavljati i vježbati sadržaje redovne nastave - razvijati navike redovitog učenja i vježbanja
Sadržaj	- veliko početno slovo - vrste riječi - izražajno čitanje - razumijevanje pročitanog teksta
Nositelji i odgovornost	- učiteljice 4.razreda: S. Rokić i D. Šmigmator
Način realizacije	- satovi dopunske nastave
Vremenik aktivnosti	- prema potrebi jednom tjedno tijekom godine
Način praćenja	- individualno praćenje napredovanja učenika - primjena usvojenog znanja na redovnoj nastavi i svakodnevnom životu
Okvirni trošak	/

Aktivnost, program ili projekt	Dopunska nastava Matematike 4. razred
Ciljevi	- pomoći u učenju i uspješnom svladavanju nastavnih sadržaja - svladavanje strategije pamćenja i učenja - ospozobljavanje učenika za samostalno rješavanje zadataka - razvijanje matematičke pismenosti, sposobnosti, vještina i samopouzdanja te navika redovitog učenja i vježbanja
Ishodi	- ponavljanje i utvrđivanje nastavnih sadržaja - rješavanje zadataka osnovne razine s očekivanom razinom uspjeha - usvajanje postupaka pisanog računanja i pravilne upotrebe geometrijskog pribora
Sadržaj	- brojevi do milijun - pisana računanja u skupu brojeva do milijun - crtanje i opseg trokuta, kvadrata i pravokutnika - pravokutna mreža i mjerjenje površina - obujam kocke i kvadra
Nositelji i odgovornost	- učiteljice 4.razreda: S. Rokić i D. Šmigmator
Način realizacije	- satovi dopunske nastave

Vremenik aktivnosti	- jednom tjedno tijekom nastavne godine
Način praćenja	- individualno praćenje napredovanja učenika - primjena znanja na redovnoj nastavi
Okvirni trošak	/

Aktivnost, program ili projekt	Dopunska nastava Engleskog jezika 3. i 4. razred
Ciljevi	Pomoći u učenju i uspješnom savladavanju nastavnih sadržaja engleskog jezika. Usvajanje osnovnih jezičnih i gramatičkih sadržaja. Jačanje samokritičnosti, navika redovitog učenja i vježbanja te upornosti u radu.
Ishodi	Svladavati nastavno gradivo iz programa redovite nastave s očekivanom razinom uspjeha. Primjeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu. Razvijati vještine čitanja i slušanja. Upotreba jednostavnijih gramatičkih struktura. Uvježbavanje vokabulara. Uvježbavanje pisanja.
Sadržaj	Usvajanje osnovnih znanja i osposobljavanje učenika za praćenje nastavnih sadržaja po planu i programu iz njemačkog jezika za određeni razred
Nositelji i odgovornost	Davorka Sokač, učiteljica i učenici trećih i četvrtih razreda
Način realizacije	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i mogućnostima: opisno praćenje napredovanja učenika. Jedan sat tjedno tijekom školske godine, zadovoljstvo učenika i učitelja, redovitost dolaženja na nastavu.
Vremenik aktivnosti	2 sata tjedno tijekom cijele školske godine
Način praćenja	Kontinuirano praćenje i usmeno i pisano provjeravanje. Ocjenjivanje znanja i napredovanja učenika.
Okvirni trošak	Troškovi fotokopiranja

Aktivnost, program ili projekt	Dopunska nastava Hrvatskoga jezika 6. a, 6. c razred
Ciljevi	Pomoći u učenju i uspješnom savladavanju nastavnih sadržaja, usvajanje jezičnih i književnih pojmoveva, razvijanje sposobnosti pismenog i usmenog izražavanja. Jačanje samokritičnosti, navika redovitog učenja i vježbanja i upornosti u radu. Uvježbavati gradivo dok učenici ne usvoje ishode na zadovoljavajućoj razini predviđenoj kurikulumom predmeta Hrvatski jezik za 6. razred. Povećati aktivnost i zainteresiranost učenika za predmet.
Ishodi	Utvrđiti jezična znanja te razvijati gramatičko mišljenje i logičko zaključivanje te povezivanje. Svladavati nastavno gradivo iz programa redovite nastave s očekivanom razinom uspjeha.
Sadržaj	Nastavni sadržaji Hrvatskog jezika 6. razreda: <ul style="list-style-type: none"> - zamjenice - glagoli (glagolski vid, glagolski po predmetu radnje, glagolski pridjevi, glagolska imenica) - glagolska vremena (aorist, imperfekt, pluskvamperfekt, futur II) - glagolski način - pravopisni znakovi - veliko početno slovo

Nositelji i odgovornost	- književnoteorijski pojmovi
Način realizacije	Učenici 6. a i 6. c i učiteljica Doris Medved
Vremenik aktivnosti	Suradničko učenje, individualan rad , rad u paru.
Način praćenja	jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine
Okvirni trošak	Pisanim i usmenim putem te samovrednovanjem učenika.

Aktivnost, program ili projekt	Dopunska nastava Hrvatskoga jezika 6. b razred
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - pomoći u učenju i ostvarivanju ishoda prema Godišnjem izvedbenog kurikulumu za hrvatski jezik - poboljšati sposobnost usvajanja nastavnog sadržaja iz hrvatskog jezika - usvojiti osnovne jezične i gramatičke sadržaje - jačanje samokritičnosti, navika redovitog učenja i vježbanja te upornosti u radu - promicati važnost učenja materinjeg jezika - razvijanje pozitivnog odnosa prema radu; usvajanje sadržaja koji nisu usvojeni na redovnom satu hrvatskog jezika; razvijanje ljubavi prema hrvatskom jeziku i motiviranje učenika za pravilno pisanje i izgovor
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - savladavati nastavno gradivo iz programa redovite nastave s očekivanom razinom uspjeha - primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu - razvijati vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem - upotreba i uvježbavanje gramatičkih struktura te pravopisnih pravila
Sadržaj	<ul style="list-style-type: none"> - teme i sadržaji u skladu su s Nacionalnim kurikulumom za hrvatski jezik i Godišnjim izvedbenim kurikulumom - gradivo 6. razreda koje nije usvojeno na redovnoj nastavi
Nositelji i odgovornost	<ul style="list-style-type: none"> - učenici 6.b i Kristina Pentek, prof. hrvatskog i njemačkog jezika
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> - suradničko skupno učenje, individualan rad i rad u paru - pružanje potpore učenicima; motiviranje učenika raznim igrama i različitim pristupima; uključivanje uspješnijih učenika u rad s onima kojima je pomoći potrebna.
Vremenik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine
Način praćenja	<ul style="list-style-type: none"> - redovito praćenje rada i napredovanja - formativno vrednovanje znanja i napredovanja učenika - samovrednovanje učenika
Okvirni trošak	<ul style="list-style-type: none"> - troškovi fotokopiranja - potrošni materijal: papir

Aktivnost, program ili projekt	Dopunska nastava Hrvatskoga jezika 8. a, 8. c razred
Ciljevi	Pomoći u učenju i uspješnom savladavanju nastavnih sadržaja, usvajanje jezičnih i književnih pojmoveva, razvijanje sposobnosti pismenog i usmenog izražavanja. Jačanje samokritičnosti, navika redovitog učenja i vježbanja i upornosti u radu. Uvježbavati

	gradivo dok učenici ne usvoje ishode na zadovoljavajućoj razini predviđenoj kurikulumom predmeta Hrvatski jezik za 8. razred. Povećati aktivnost i zainteresiranost učenika za predmet.
Ishodi	Utvrđiti jezična znanja te razvijati gramatičko mišljenje i logičko zaključivanje te povezivanje. Svladavati nastavno gradivo iz programa redovite nastave s očekivanom razinom uspjeha.
Sadržaj	Nastavni sadržaji Hrvatskog jezika 8. razreda: - nezavisnosložene rečenice - zavisnosložene rečenice - leksikologija hrvatskoga jezika - pravopisni znakovi - veliko početno slovo - književnoteorijski pojmovi
Nositelji i odgovornost	Učenici 8. a i 8. c i učiteljica Doris Medved
Način realizacije	Suradničko učenje, individualan rad , rad u paru.
Vremenik aktivnosti	jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine
Način praćenja	Pisanim i usmenim putem te samovrednovanjem učenika.
Okvirni trošak	Troškovi kopiranja

Aktivnost, program ili projekt		Dopunska nastava Matematike 5. razred
Ciljevi		Uvjerežavati gradivo dok učenici ne usvoje ishode na zadovoljavajućoj razini predviđenoj kurikulumom predmeta matematike za 5. razred.
Ishodi		Usvajanje ishoda kurikuluma matematike za 5. razred na zadovoljavajućoj razini ishoda.
Sadržaj		Usvajanje ishoda kurikuluma matematike za 5. razred na ZADOVOLJAVAĆOJ RAZINI ISHODA: <ul style="list-style-type: none"> • Računa brojevne izraze i uspoređuje brojeve u skupu prirodnih brojeva s nulom. Dekadsku jedinicu prikazuje u obliku potencije baze 10. • Prepoznaje brojeve djeljive s 2, 3, 5, 9 i 10. Razlikuje proste i složene brojeve. Rastavlja broj na proste faktore. • Povezuje slikovni prikaz razlomka sa brojevnim zapisom. Zapisuje i tumači razlomak povezujući ga s dijeljenjem. • Opisuje i zapisuje decimalne brojeve koristeći se matematičkim jezikom. • Računa s decimalnim brojevima uz prethodnu procjenu. Uspoređuje decimalne brojeve. • Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve do najbliže desetice, stotice, cijelog broja, desetinke ili stotinke. • Jednostavnu linearnu jednadžbu u skupu prirodnih brojeva rješava vezom između računskih operacija. • Na Vennovu dijagramu prepoznaje pripadnost skupu uz zapis matematičkim jezikom. • Prepoznaje skupove točaka u ravnini (točku, pravac, polupravac, dužinu, kut) i opisuje ih matematičkim jezikom. Konstruirala dužine. • Prepoznaje i opisuje matematičkim jezikom kvadrat, pravokutnik, trokut, kružnicu i krug. Skicira i crta kvadrat, pravokutnik, trokut, kružnicu i krug.

	<ul style="list-style-type: none"> • Osnosimetrično preslikava sliku u kvadratnoj mreži. Prepoznaće centralnosimetrične likove. • Mjeri i crta kutove do ispruženoga kuta. Opisuje susjedne kutove i određuje njihove mjere u stupnjevima. • Preračunava mjerne jedinice za duljinu (m, cm, mm), masu (kg, g), vrijeme (min, h, dan) povezujući ih s primjerima iz okružja. • Računa s novcem u jednostavnim problemskim situacijama. • Opisuje i računa opseg nacrtanoga geometrijskoga lika. Određuje površinu kvadrata i pravokutnika u kvadratnoj mreži. • Od jediničnih kocaka slaže model tijela kocke i kvadra. Povezuje volumen kocke i kvadra s brojem jediničnih kocaka. Dopunjava crtež kocke u mreži. • Čita podatke prikazane tablicom, slikom, listom, te različitim grafovima i dijagramima.
Nositelji i odgovornost	Učenici 5. A i B razreda i učiteljica Renata Hrgović
Način realizacije	Individualizirani pristup u skladu s potrebama učenika
Vremenik aktivnosti	04.09.2023.-21.06.2024.
Način praćenja	Opisno praćenje rada i napredovanja učenika
Okvirni trošak	100 kn papir za kopiranje

Aktivnost, program ili projekt	Dopunska nastava Matematike 6. razred
Ciljevi	Uvježbavati gradivo dok učenici ne usvoje ishode na zadovoljavajućoj razini predviđenoj kurikulumom predmeta matematike za 6. razred.
Ishodi	Usvajanje ishoda kurikuluma matematike za 6. razred na zadovoljavajućoj razini ishoda
Sadržaj	<p>• Povezuje djeljivost prirodnih brojeva s određivanjem zajedničkih djelitelja i računanjem najmanjeg zajedničkog višekratnika.</p> <p>• Proširuje/skrćuje razlomak zadanim brojem uz opisivanje postupka. Svodi dva razlomka na zajednički nazivnik.</p> <p>• Prelazi iz jednoga zapisa nenegativnoga racionalnog broja u drugi uz opisivanje postupka. Opisuje razlomak kao prikaz omjera dviju veličina u primjeru iz svakidašnjeg života.</p> <p>• Primjenjuje uspoređivanje dva nenegativna racionalna broja istovrsnoga zapisa u problemskim situacijama.</p> <p>• Procjenjuje zaokruživanjem na najbliži cijeli broj i računa vrijednost jednostavnoga brojevnoga izraza u skupu nenegativnih racionalnih brojeva.</p> <p>• Pridružuje točke pravca cijelim brojevima i obratno. Na brojevnom pravcu prepoznaće i uspoređuje suprotne cijele brojeve.</p> <p>• Računa vrijednost jednostavnoga brojevnog izraza u skupu cijelih brojeva.</p> <p>• Povezuje zapis višestrukog množenja broja 10 s potencijom baze 10 i prirodnoga eksponenta uz obrazloženje.</p> <p>• Problemku situaciju zapisuje linearnom jednadžbom i rješava vezom računskih operacija. Postupak obrazlaže.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Konstruira simetralu kuta (šiljastog, pravog, tupog ispruženog). Konstruira kute od 60° i 120°. Opisuje postupak. Konstruira trokut kojemu su zadane duljine svih triju stranica. Prepozna je visinu na predlošku i opisuje ju matematičkim jezikom. Skicira i konstruira kvadrat i pravokutnik i opisuje njihova svojstva matematičkim jezikom. Preračunava mjerne jedinice za duljinu, masu (kg, g), vrijeme (s, min, h, dan), volumen tekućine (l, dl), površinu (cm^2, m^2) povezujući ih s primjerima iz okružja. Određuje opseg i površinu kvadrata i pravokutnika uz obrazloženje matematičkim jezikom. Računa 1 %, 10 %, 20%, 25 %, 50 %, 100 %, 200 % od zadane osnovne vrijednosti. Na brojevnomu pravcu očitava i zapisuje koordinatu zadane točke u skupu cijelih i pozitivnih racionalnih brojeva matematičkim jezikom. Opisuje elemente koordinatnoga sustava. Očitava i zapisuje cjelobrojne koordinate zadane točke matematičkim jezikom. Prikupljene podatke razvrstava u tablici na prikidan način. S različitim zadanim grafičkim prikaza istog skupa podataka očitava podatke i uspoređuje ih.
Nositelji i odgovornost	Učenici 6. a, b i c razreda i učitelj Damir Gerić
Način realizacije	Individualizirani pristup u skladu s potrebama učenika
Vremenik aktivnosti	05.09.2023. - 21.06.2024.
Način praćenja	Opisno praćenje rada i napredovanja učenika
Okvirni trošak	100 kn za fotokopirni papir

Aktivnost, program ili projekt		Dopunska nastava Matematike 7. razred
Ciljevi		Uvježbavati gradivo dok učenici ne usvoje ishode na zadovoljavajućoj razini predviđenoj kurikulumom predmeta matematike za 7. razred.
Ishodi		Usvajanje ishoda kurikuluma matematike za 7. razred na zadovoljavajućoj razini ishoda
Sadržaj		<ul style="list-style-type: none"> Prepozna je elemente postotnog računa u jednostavnoj problemskoj situaciji. Procjenjuje i računa postotni iznos osnovne vrijednosti uz opisivanje postupka. Povezuje predmete mjernih jedinica s decimalnim zapisom i potencijom baze 10 i cjelobrojnim eksponentom (deci, centi, mili, mikro). Samostalno prelazi iz jednoga zapisa racionalnoga broja u drugi uz opisivanje postupka. Primjenjuje uspoređivanje dva racionalna broja istovrsnoga zapisa u problemskim situacijama Računa vrijednost brojevnoga izraza proizašlog iz jednostavne problemske situacije. Množi i dijeli monom monomom. Zbraja i oduzima jednostavne algebarske izraze s cjelobrojnim koeficijentima. Računa vrijednosti jednostavnih algebarskih izraza za zadane prirodne vrijednosti. Problemsku situaciju zapisuje linearnom jednadžbom

	<p>oblika $y=ax$ i rješava ju primjenom ekvivalencije jednadžbi. Postupak obrazlaže.</p> <ul style="list-style-type: none"> Prepoznaće proporcionalne veličine i opisuje ih. Primjenjuje proporcionalnost u jednostavnim problemskim situacijama iz stvarnoga života. Navodi primjer linearne ovisnosti iz stvarnoga života. Tumači ovisnost veličina na grafičkom prikazu linearne ovisnosti. Prepoznaće vrstu mnogokuta iz predloška i matematičkim jezikom opisuje njegove elemente (stranice, kutovi, dijagonale). Konstruira pravilne mnogokute s tri, četiri ili šest vrhova. Crtanje vektora objašnjavajući njegova svojstva te vektor jednak i suprotan zadanim. Prepoznaće translaciju te translatirane crteže i slike. Dopunjava započeti crtež do translatirane slike. Translatira dužinu. U koordinatnom sustavu na pravcu očitava i zapisuje koordinatu zadane točke u skupu racionalnih brojeva matematičkim jezikom. Očitava i crta točke u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini zadane cjelobrojnim koordinatama matematičkim jezikom. Analizira nepravilni mnogokut i ističe uočene particije (kvadrat, pravokutnik). Određuje mu opseg i površinu. Istražuje i otkriva odnos duljine promjera i opsega kruga. Iz promjera poznate duljine na predlošku procjenjuje opseg kruga i obratno. Preračunava mjerne jedinice za duljinu, masu (t, kg, g), vrijeme (min, h, dan), površinu (cm^2, m^2) povezujući ih s primjerima iz okoline.
Nositelji i odgovornost	Učenici 7.b razreda i učitelj Damir Gerić
Način realizacije	Individualizirani pristup u skladu s potrebama učenika
Vremenik aktivnosti	05.09.2023. - 21.06.2024.
Način praćenja	Opisno praćenje rada i napredovanja učenika
Okvirni trošak	100 kn za fotokopirni papir

Aktivnost, program ili projekt		Dopunska nastava Matematike 8. razred
Ciljevi		Uvježbavati gradivo dok učenici ne usvoje ishode na zadovoljavajućoj razini predviđenoj kurikulumom predmeta matematike za 8. razred.
Ishodi		Usvajanje ishoda kurikuluma matematike za 8. razred na zadovoljavajućoj razini ishoda.
Sadržaj		<ul style="list-style-type: none"> Objašnjava pojam drugoga korijena nenegativnoga racionalnog broja. Mentalno računa drugi korijen nenegativnoga racionalnog broja (potpuni kvadратi brojeva do 20). Računa vrijednost drugoga korijena nenegativnoga racionalnog broja uz uporabu džepnog računala. Povezuje zapis višestrukog množenja racionalnoga broja s potencijom racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta uz obrazloženje. Računa kvadrat i kub racionalnoga broja, uz uporabu džepnoga računala. Navodi karakteristične primjere brojeva iz pojedinoga skupa. Imenuje, opisuje i zapisuje skupove brojeva

	<p>N,Z,Q, I, .R</p> <ul style="list-style-type: none"> • Množi monom binomom. Zbraja i oduzima jednostavne algebarske izraze s racionalnim koeficijentima. Računa vrijednosti jednostavnih algebarskih izraza za zadane cjelobrojne vrijednosti. • Rješava zadani jednostavni razmjer i povezuje ga s problemom proporcionalnosti iz stvarnoga života. • Rješava jednostavan sustav zadanim metodom (supstitucije i/ili metodom suprotnih koeficijenata). Ispituje uvrštavanjem zadovoljava li zadano rješenje zadani sustav. • Prostoručno skicira prikaz kocke i kvadra u ravnini. Matematičkim jezikom opisuje kocku i kvadar. • Povezuje mrežu kocke, kvadra i valjka s modelom. Pronalazi i imenuje primjere geometrijskih tijela iz stvarnoga života. • Dijeli dužinu na n sukladnih dijelova i točkom u zadanome omjeru. • Opisuje i konstruira koncentrične kružnice. Opisuje kružni vjenac. • Računa duljinu nepoznate stranice pravokutnoga trokuta pomoću Pitagorinoga poučka. Opisuje postupak matematičkim jezikom. • Primjenjuje računanje oplošja i volumena kocke i kvadra u jednostavnoj problemskoj situaciji. Mrežu kocke i kvadra povezuje s oplošjem. • Pravac zadan jednadžbom crta u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini. • Preračunava mjerne jedinice za duljinu, masu (t, kg, g), vrijeme, površinu (cm^2, m^2) povezujući ih s primjerima iz okružja. • Objasnjava nemoguć i siguran događaj. • Koristi se tečajnom listom. Interpretira tečajnu listu (kupovni, srednji, prodajni tečaj). Preračunava valute. • Odabire dva preslikavanja u ravnini i konstruira njihovu kompoziciju
Nositelji i odgovornost	Učenici 8. A i B razreda i učiteljica Renata Hrgović
Način realizacije	Individualizirani pristup u skladu s potrebama učenika
Vremenik aktivnosti	04.09.2023.-21.06.2024.
Način praćenja	Opisno praćenje rada i napredovanja učenika
Ovkirni trošak	100 kn papir za kopiranje

Aktivnost, program ili projekt	Dopunska nastava Engleskog jezika 5. razred
Ciljevi	Pomoći u učenju i uspješnom savladavanju nastavnih sadržaja engleskog jezika. Usvajanje osnovnih jezičnih i gramatičkih sadržaja. Jačanje samokritičnosti, navika redovitog učenja i vježbanja te samostalnosti i upornosti u radu
Ishodi	Svladavati nastavno gradivo iz programa redovite nastave s očekivanom razinom uspjeha. Primjeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu. Razvijati vještine čitanja i slušanja. Upotreba i uvježbavanje gramatičkih struktura 5. razreda. Uvježbavanje vokabulara. Uvježbavanje pisanja.
Sadržaj	Verb to be, verb to have got, Personal pronouns, Possessive adjectives, Possessive's, Plural of nouns,

	Indefinite article a/an, Adverbs of frequency, Present simple, Prepositions of place, Ordinal numbers and dates, Present Continuous, Comparison of adjectives
Nositelji i odgovornost	Agata Milčić, učiteljica engleskog jezika i učenici 5. razreda
Način realizacije	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i mogućnostima kroz satove dopunske nastave uz uporabu svih metoda i oblika rada.
Vremenik aktivnosti	Jedan sat tjedno tijekom školske godine.
Način praćenja	Kontinuirano praćenje, usmeno i pisano provjeravanje.
Okvirni trošak	Troškovi fotokopiranja.

Aktivnost, program ili projekt	Dopunska nastava Engleskog jezika 6. razred
Ciljevi	Pomoći u učenju i uspješnom savladavanju nastavnih sadržaja engleskog jezika. Usvajanje osnovnih jezičnih i gramatičkih sadržaja. Jačanje samokritičnosti, navika redovitog učenja i vježbanja te samostalnosti i upornosti u radu
Ishodi	Svladavati nastavno gradivo iz programa redovite nastave s očekivanom razinom uspjeha. Primjeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu. Razvijati vještine čitanja i slušanja. Upotreba i uvježbavanje gramatičkih struktura 6. razreda. Uvježbavanje vokabulara. Uvježbavanje pisanja.
Sadržaj	Environment (Članovi obitelji; glagol to be / have got; opis osobina i osobnosti; interesi i slobodno vrijeme) Health (Vrste sportova; Present continuous; Zdrav način života i važnost vježbanja; bolesti; davanje savjeta uz izraz You should...; vrste namirnica) Literature (Past simple- pravilni i nepravilni glagoli; vremenske prilike; književne vrste; izrazi za neugodna iskustva) Now and before (Pridjevi za opis osjećaja; igračke i igre; brojive i nebrojive imenice; upitni izrazi How much/ How many...?) The world around me (Glagol will za predviđanje budućnosti; Going to future; omiljeni film; ljetni planovi)
Nositelji i odgovornost	Agata Milčić, učiteljica engleskog jezika i učenici 6. razreda
Način realizacije	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i mogućnostima kroz satove dopunske nastave uz uporabu svih metoda i oblika rada.
Vremenik aktivnosti	Jedan sat tjedno tijekom školske godine.
Način praćenja	Kontinuirano praćenje, usmeno i pisano provjeravanje.
Okvirni trošak	Troškovi fotokopiranja.

Aktivnost, program ili projekt	Dopunska nastava Engleskog jezika 7. razred
Ciljevi	Pomoći u učenju i uspješnom savladavanju nastavnih sadržaja engleskog jezika. Usvajanje osnovnih jezičnih i gramatičkih sadržaja. Jačanje samokritičnosti, navika redovitog učenja i vježbanja te upornosti u radu.
Ishodi	Svladavati nastavno gradivo iz programa redovite

	nastave s očekivanom razinom uspjeha. Primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu. Razvijati vještine čitanja i slušanja. Upotreba i uvježbavanje gramatičkih struktura 7. razreda. Uvježbavanje vokabulara. Uvježbavanje pisanja.
Sadržaj	Past simple:all forms, Subject/Object questions, Comparison of adjectives, Present perfect simple:all forms, Countable and uncountable nouns, Definite article the, Reflexive pronouns, Indefinite article a/an, Modal verbs:should, could, would, must, have to, Future forms, Indefinite pronouns, Gerund
Nositelji i odgovornost	Učiteljica Martina Pavičić i učenici 7. razreda
Način realizacije	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i mogućnostima kroz satove dopunske nastave uz uporabu svih metoda i oblika rada.
Vremenik aktivnosti	Jedan sat tjedno tijekom školske godine .
Način praćenja	Kontinuirano praćenje, usmeno i pisano provjeravanje.
Okvirni trošak	Troškovi fotokopiranja.

Aktivnost, program ili projekt		Dopunska nastava Engleskog jezika 8. razred
Ciljevi		Pomoći u učenju i uspješnom savladavanju nastavnih sadržaja engleskog jezika. Usvajanje osnovnih jezičnih i gramatičkih sadržaja. Jačanje samokritičnosti, navika redovitog učenja i vježbanja te upornosti u radu.
Ishodi		Svladavati nastavno gradivo iz programa redovite nastave s očekivanom razinom uspjeha. Primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu. Razvijati vještine čitanja i slušanja. Upotreba i uvježbavanje gramatičkih struktura 6. razreda. Uvježbavanje vokabulara. Uvježbavanje pisanja.
Sadržaj		Present simple vs. Present continuous, Phrasal verbs, Present perfect simple, Present simple vs present continuous vs present perfect simple, Past simple vs would vs used to; Past continuous, Adjectives vs adverbs of manner, Adverbs of frequency, Will vs going to, Modal verbs, Relative clauses, Present simple passive, Active vs passive sentences; Past simple passive, The passive with will; Question tags; Reported speech, Reported commands
Nositelji i odgovornost		Učiteljica Martina Pavičić i učenici 8. razreda
Način realizacije		Suradničko skupno učenje, individualan rad i rad u paru.
Vremenik aktivnosti		1 sat tjedno tijekom cijele školske godine
Način praćenja		Kontinuirano praćenje i usmeno i pisano provjeravanje. Ocjenjivanje znanja i napredovanja učenika.
Okvirni trošak		Troškovi fotokopiranja

Aktivnost, program ili projekt		Dopunska nastava Engleskog jezika 8. razred
Ciljevi		Pomoći u učenju i uspješnom savladavanju nastavnih sadržaja engleskog jezika. Usvajanje osnovnih jezičnih i gramatičkih sadržaja. Jačanje samokritičnosti, navika redovitog učenja i vježbanja te upornosti u radu.

Ishodi	Svladavati nastavno gradivo iz programa redovite nastave s očekivanom razinom uspjeha. Primjeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu. Razvijati vještine čitanja, slušanja i pisanja. Upotreba i uvježbavanje gramatičkih struktura 8. razreda. Uvježbavanje vokabulara i odgovaranja na pitanja. Uvježbavanje pisanja.
Sadržaj	Sadržaj predviđen godišnjim izvedbenim kurikulumom za redovnu nastavu Engleskog jezika u 8. razredu (1. godina učenja): What is the city but the people? (Adjectives describing personalities; Present simple vs. Present continuous; Phrasal verbs; Present perfect simple) London calling (Past simple; Past continuous; Adjectives vs. Adverbs of manner; Past simple vs. Present perfect) Itchy feet (The future; Modal verbs; Relative clauses) A sense of wonder (Present simple passive; Active vs. Passive sentences; Passive sentences) New beginnings (Question tags; Reported speech; Reported commands and requests)
Nositelji i odgovornost	Učiteljica Andrea Gavranović Dolački i učenici 8. razreda
Način realizacije	Individualan rad i rad u paru
Vremenik aktivnosti	1 sat tjedno tijekom cijele školske godine
Način praćenja	Kontinuirano praćenje napretka učenika, poticanje razvoja sposobnosti. Praćenje učenika uz povratne informacije o nihovu radu i napretku. Ocjenjivanje znanja i napredovanja učenika (formalno i sumativno).
Okvirni trošak	Troškovi fotokopiranja

Aktivnost, program ili projekt		Dopunska nastava Njemačkog jezika 5. – 8. razred
Ciljevi		- pomoći u učenju i ostvarivanju ishoda prema Godišnjem izvedbenog kurikulumu za njemački jezik - usvojiti osnovne jezične i gramatičke sadržaje - jačanje samokritičnosti, navika redovitog učenja i vježbanja te upornosti u radu - promicati važnost učenja stranih jezika
Ishodi		- savladavati nastavno gradivo iz programa redovite nastave s očekivanom razinom uspjeha - primjeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu - razvijati vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem - upotreba i uvježbavanje gramatičkih struktura 5. razreda - uvježbavanje vokabulara - uvježbavanje pisanja
Sadržaj		- teme i sadržaji u skladu su s Nacionalnim kurikulumom za njemački jezik i Godišnjim izvedbenim kurikulumom
Nositelji i odgovornost		- učenici 5.- 8.razreda i Jelena Radoš učiteljica njemačkog jezika
Način realizacije		- suradničko skupno učenje, individualan rad i rad u paru - Teams aplikacija
Vremenik aktivnosti		- jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine
Način praćenja		- kontinuirano praćenje i usmeno i pisano provjeravanje - formativno vrednovanje znanja i napredovanja

	<p>učenika</p> <ul style="list-style-type: none"> - samovrednovanje učenika
Okvirni trošak	<ul style="list-style-type: none"> - troškovi fotokopiranja - potrošni materijal: papir

Aktivnost, program ili projekt	Dopunska nastava Njemačkog jezika 6. razred
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - pomoći u učenju i ostvarivanju ishoda prema Godišnjem izvedbenog kurikulumu za njemački jezik - usvojiti osnovne jezične i gramatičke sadržaje - jačanje samokritičnosti, navika redovitog učenja i vježbanja te upornosti u radu - promicati važnost učenja stranih jezika
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - savladavati nastavno gradivo iz programa redovite nastave s očekivanom razinom uspjeha - primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu - razvijati vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem - upotreba i uvježbavanje gramatičkih struktura 6. razreda - uvježbavanje vokabulara - uvježbavanje pisana
Sadržaj	<ul style="list-style-type: none"> - teme i sadržaji u skladu su s Nacionalnim kurikulumom za njemački jezik i Godišnjim izvedbenim kurikulumom
Nositelji i odgovornost	<ul style="list-style-type: none"> - učenici 6.a i Jelena Radoš učiteljica njemačkog jezika
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> - suradničko skupno učenje, individualan rad i rad u paru - Teams aplikacija
Vremenik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine
Način praćenja	<ul style="list-style-type: none"> - kontinuirano praćenje i usmeno i pisano provjeravanje - formativno vrednovanje znanja i napredovanja učenika - samovrednovanje učenika
Okvirni trošak	<ul style="list-style-type: none"> - troškovi fotokopiranja - potrošni materijal: papir

Aktivnost, program ili projekt	Dopunska nastava Njemačkog jezika 7. razred
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - pomoći u učenju i ostvarivanju ishoda prema Godišnjem izvedbenog kurikulumu za njemački jezik - usvojiti osnovne jezične i gramatičke sadržaje - jačanje samokritičnosti, navika redovitog učenja i vježbanja te upornosti u radu - promicati važnost učenja stranih jezika
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - savladavati nastavno gradivo iz programa redovite nastave s očekivanom razinom uspjeha - primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu - razvijati vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem - upotreba i uvježbavanje gramatičkih struktura 7. razreda - uvježbavanje vokabulara - uvježbavanje pisana
Sadržaj	<ul style="list-style-type: none"> - teme i sadržaji u skladu su s Nacionalnim kurikulumom za njemački jezik i Godišnjim izvedbenim kurikulumom
Nositelji i odgovornost	<ul style="list-style-type: none"> - učenici 7.a i Jelena Radoš učiteljica njemačkog jezika
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> - suradničko skupno učenje, individualan rad i rad u

	<p>paru</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teams aplikacija
Vremenik aktivnosti	- jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine
Način praćenja	<ul style="list-style-type: none"> - kontinuirano praćenje i usmeno i pisano provjeravanje - formativno vrednovanje znanja i napredovanja učenika - samovrednovanje učenika
Okvirni trošak	<ul style="list-style-type: none"> - troškovi fotokopiranja - potrošni materijal: papir

Aktivnost, program ili projekt		Dopunska nastava Prirode 5. i 6. razred
Ciljevi		Pomoći u učenju učenicima koji imaju poteškoće ili zbog bolesti nisu redovno pohađali nastavu; usvojiti osnovna znanja i osposobljavati učenike za praćenje nastave po planu i programu.
Ishodi		<ul style="list-style-type: none"> - utvrditi i uvježbati nastavne sadržaje - razviti samostalnost i samopouzdanje - razviti vještine prirodoslovnog izražavanja - lakše snalaženje i razumijevanje nastavnih sadržaja iz Prirode
Sadržaj		Nastavni sadržaji 5. i 6. razreda.
Nositelji i odgovornost		Učiteljica Ivana Radečić Dabić
Način realizacije		Program se realizira kroz satove dopunske nastave uz uporabu svih aktivnih metoda i oblika rada.
Vremenik aktivnosti		<ul style="list-style-type: none"> - tijekom cijele školske godine 2023./2024. - učionica
Način praćenja		<ul style="list-style-type: none"> - procjena vrijednosti rada - individualno praćenje napretka kod učenika - samovrednovanje učenika
Okvirni trošak		Troškovi nisu predviđeni.

Aktivnost, program ili projekt		Dopunska nastava Povijesti 5. i 6. razred
Ciljevi		Usvajanje osnovnih povijesnih pojmoveva, događaja i procesa. Dodatna pomoć učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja.
Ishodi		Savladavati nastavno gradivo iz programa redovite nastave s očekivanom razinom uspjeha.
Sadržaj		Nastavno gradivo povijesti petog i šestog razreda.
Nositelji i odgovornost		Marica Jozić, prof. povijesti i učenici 5. i 6. razreda
Način realizacije		Uz pomoć povijesnih zemljovida, prilagođenih nastavnih listića i lenti vremena... Pronalaženje najjednostavnijih načina za usvajanje nastavnih sadržaja. Individualni rad, grupni i timski rad, rad u paru.
Vremenik aktivnosti		Tijekom školske godine, 35 sati godišnje.
Način praćenja		Sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti; motivirati učenika za daljnji rad.
Okvirni trošak		Troškovi nisu predviđeni.

Aktivnost, program ili projekt		Dopunska nastava Povijesti 7. i 8. razred
Ciljevi		Usvajanje osnovnih povijesnih pojmoveva, događaja i procesa. Dodatna pomoć učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja.
Ishodi		Savladavati nastavno gradivo iz programa redovite

Sadržaj	nastave s očekivanom razinom uspjeha.
Nositelji i odgovornost	Nastavno gradivo povijesti i šestog razreda.
Način realizacije	Marica Jozić, prof. povijesti i učenici 7. i 8. razreda. Uz pomoć povijesnih zemljovida, prilagođenih nastavnih listića i lenti vremena... Pronalaženje najjednostavnijih načina za usvajanje nastavnih sadržaja. Individualni rad, grupni i timski rad, rad u paru.
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine, 35 sati godišnje.
Način praćenja	Sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti; motivirati učenika za daljnji rad.
Okvirni trošak	Troškovi nisu predviđeni.

Aktivnost, program ili projekt	Dopunska nastava Geografije 5. – 8. razred
Ciljevi	- rad s učenicima s poteškoćama u nastavi-poticati učenike na samostalno učenje iz drugih izvora znanja
Ishodi	- učenici trebaju usvojiti načine rješavanja različitih problema - prepoznati važnost učenja geografije i razviti svijest o tome - povezivati nastavne sadržaje i razviti samopouzdanje
Sadržaj	Sadržaji iz kurikuluma Geografije 5. - 8. razreda
Nositelji i odgovornost	Marija Ros Kozarić, prof.
Način realizacije	- program se realizira kroz satove dopunske nastave, uz uporabu svih aktivnih oblika i metoda rada
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2023./2024.
Način praćenja	Redovite bilješke o napretku učenika, vrednovanje listića, evaluacija na kraju školske godine. Individualno praćenje učeničkih ostvarenja i vrednovanje rada prema ostvarenosti ishoda i odnosa prema radu, primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu te korištenje rezultata za unaprjeđenje razvoja individualnih učenikovih sposobnosti.
Okvirni trošak	Trošak fotokopiranja (papir za fotokopiranje, 20 EUR)

Aktivnost, program ili projekt	Dopunska nastava Biologije 7. i 8. razred
Ciljevi	Pomoći u učenju učenicima koji imaju poteškoće ili zbog bolesti nisu redovno pohađali nastavu; usvojiti osnovna znanja i osposobljavati učenike za praćenje nastave po planu i programu.
Ishodi	- utvrditi i uvježbati nastavne sadržaje - razviti samostalnost i samopouzdanje - razviti vještine prirodoslovnog izražavanja - lakše snalaženje i razumijevanje nastavnih sadržaja iz Biologije
Sadržaj	Nastavni sadržaji 7. i 8. razreda.
Nositelji i odgovornost	Učiteljica Ivana Radečić Dabić
Način realizacije	Program se realizira kroz satove dopunske nastave uz uporabu svih aktivnih metoda i oblika rada.
Vremenik aktivnosti	- tijekom cijele školske godine 2023./2024. - učionica
Način praćenja	- procjena vrijednosti rada - individualno praćenje napretka kod učenika

Okvirni trošak	- samovrednovanje učenika Troškovi nisu predviđeni.
-----------------------	--

Aktivnost, program ili projekt	Dopunska nastava Biologije 8. b i 8. c razred
Ciljevi	Pomoći učenicima u učenju koji nisu savladali nastavni sadržaj zbog poteškoća u učenju ili izostajanja s nastave zbog bolesti. Nadoknaditi zaostatke koje učenici nisu savladali na nastavi te ih osposobljavati za praćenje nastave po planu i programu.
Ishodi	Pomoći oko lakšeg snalaženja i razumijevanja nastavnog sadržaja. Usvojiti nastavne sadržaje. Potaknuti na samostalni rad i razvijanje istraživačkih metoda iz biologije. Raditi na samopouzdanju učenika.
Sadržaj	Nastavni sadržaj 8. razreda: Regulacija stalnog sustava tjelesnih tekućina u organizmu. Rast, razvoj i razmnožavanje organizama. Reagiranje organizama na podržaje. Razvoj živoga svijeta. Međuodnosi u prirodi. Raznolikost živoga svijeta.
Nositelji i odgovornost	Učiteljica Patricija Boltužić
Način realizacije	Program se realizira kroz satove dopunske nastave uz uporabu svih aktivnih metoda i oblika rada.
Vremenik aktivnosti	Tijekom cijele školske godine 2023./2024.
Način praćenja	Procjena vrijednosti rada i opisno bilježenje postignuća. Individualno praćenje napretka učenika i motiviranje za rad.
Okvirni trošak	Nisu predviđeni troškovi.

Aktivnost, program ili projekt	Dopunska nastava Fizike 7. razred
Ciljevi	- produbiti osnovna znanja učenika iz predmeta fizika - razvijati znanja iz STEM područja - pomoći učenicima koji imaju poteškoće u svladavanju gradiva fizike
Ishodi	uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoći. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema.
Sadržaj	sadržaji iz nastavnih predmeta fizike

Nositelji i odgovornost	Danijel Pranić – predmetni profesor učenici 7.razreda
Način realizacije	- dopunska nastava će se realizirati na način da će se održavati prili ili poslije nastave ovisno o slobodnim terminima
Vremenik aktivnosti	cijela školska 2022/23 godina
Način praćenja	bilješke o načinu rada učenika
Okvirni trošak	0

Aktivnost, program ili projekt	Dopunska nastava Kemije 7. i 8. razred
Ciljevi	Pomoći učenicima u lakšem svladavanju obrazovnih ishoda iz Kemije.
Ishodi	Prirodoznanstveno opismenjavanje učenika. Svladavanje obrazovnih ishoda koji nisu ostvareni na redovnoj nastavi Kemije.
Sadržaj	Tvari – njihova svojstva, građa i promjene Zrak, voda i tlo – tvari neophodne za život Elementarne tvari i spojevi Soli Spojevi ugljika
Nositelji i odgovornost	Dunja Groza učenici 7. i 8. razreda
Način realizacije	Individualni rad i rad u skupinama
Vremenik aktivnosti	Jedan sat tjedno, 35 sati godišnje
Način praćenja	Redovito pisano praćenje učenika tijekom nastavne godine.
Okvirni trošak	Nisu predviđeni troškovi.

4.2. Dodatna nastava 2023. – 2024.

Aktivnost, program ili projekt		Dodatna nastava Matematike 1. razred
Ciljevi		Rad s darovitim učenicima; produbljivanje znanja, sposobnosti te razvijanje darovitosti na području matematike; darovitim učenicima omogućiti i osigurati mogućnost napretka i razvoja sposobnosti i vještina; proširivanje i produbljivanje znanja iz redovite nastave matematike usvajanjem dodatnih sadržaja u skladu s interesima učenika.
Ishodi		<ul style="list-style-type: none"> - povezati redovnu nastavu s dodatnom nastavom matematike - razviti kreativno mišljenje i zaključivanje - rješavati složenije zadatke
Sadržaj		<ul style="list-style-type: none"> - niz - geometrijski likovi i geometrijska tijela - točka, crta, sjecište - odnosi u prostoru i odnosi među predmetima - brojevi do 20 - zbrajanje i oduzimanje do 20 - zadatci riječima
Nositelji i odgovornost		Učiteljice Gabrijela Kolar i Ines Marinović, učenici 1. razreda
Način realizacije		Satovi dodatne nastave.
Vremenik aktivnosti		1 sat tjedno tijekom nastavne godine.
Način praćenja		<ul style="list-style-type: none"> - individualno praćenje učeničkih ostvarenja i vrednovanje rada prema ostvarenosti ishoda i odnosu prema radu - primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu
Okvirni trošak		Troškovi fotokopiranja i printanja dodatnih zadataka.

Aktivnost, program ili projekt		Dodatna nastava Matematike 2. razred
Ciljevi		<ul style="list-style-type: none"> • rad s darovitim učenicima • putem raznih didaktičkih igara i aktivnosti prije svega poticati natjecateljski duh te međusobnu suradnju • razvijati sposobnosti i vještine te ljubav prema matematici
Ishodi		<ul style="list-style-type: none"> • povezati redovnu nastavu s dodatnom nastavom matematike • razviti kreativno mišljenje i zaključivanje • rješavati složenije zadatke
Sadržaj		<ul style="list-style-type: none"> • brojevi do 100 • zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100 • zadatci riječima • množenje i dijeljenje brojeva do 100 • dijeljenje s ostatkom • izvođenje više računskih radnji bez zagrada i sa zagradama • crta, točka, mjere za duljinu dužine
Nositelji i odgovornost		učiteljice: Lidija Čakarić i Vlatka Pavlović-Kraljević
Način realizacije		program se realizira kroz satove dodatne nastave

Vremenik aktivnosti	jednom tjedno, tijekom nastavne godine
Način praćenja	<ul style="list-style-type: none"> individualno praćenje učeničkih ostvarenja i vrednovanje rada prema ostvarenosti ishoda i odnosa prema radu primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu
Okvirni trošak	troškovi umnožavanja materijala i/ili nabave zbirk za dodatnu nastavu u dogovoru s roditeljima

Aktivnost, program ili projekt	Dodatna nastava Hrvatskoga jezika 3. razred
Ciljevi	O sposobiti učenike za rješavanje različitih vrsta zadataka, koristiti jezične sadržaje za poticanje govornih vrednota, kazivanje dramskih tekstova, pisanja prvih kratkih priča (bajki).
Ishodi	<p>Stvarati čitatelske navike.</p> <p>Razvijati kod učenika trajne pravopisne i pravogovorne navike.</p> <p>Razvijati sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova.</p> <p>Potaknuti učenike na kreativnost i izražavanje osobnosti.</p> <p>Koristiti stečeno znanje u svakodnevnom životu.</p> <p>OŠ HJ A 3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavnije strukture. OŠ HJ B3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B 3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ C3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerima dobi učenika.</p>
Sadržaj	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čitati različite književne vrste, samostalno kod kuće i u školi: pjesme, prozne tekstove, igrokaze, bajke, basne, dječje romane - razgovarati i izražavati dojmove o pročitanom - prepričavati pročitano - izraditi plakate - uspoređivati književno djelo i film/kazališne predstave - primjenjivati jezično i pravopisno znanje u pismenom sastavku i ostalim oblicima pisanoga izražavanja (u pisanju činkvina, pjesama, stripa)
Nositelji i odgovornost	Razredne učiteljice: Ivančica Telar, Branislava Graovac Žarak
Način realizacije	Program se realizira kroz satove dodatne nastave uz uporabu svih aktivnih metoda i oblika rada.
Vremenik aktivnosti	Svaki drugi tjedan 1 sat tijekom nastavne godine.
Način praćenja	<ul style="list-style-type: none"> - individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu - primjena usvojenog znanja na redovitoj nastavi i svakodnevnom životu - korištenje rezultata napredovanja za individualne razgovore s roditeljima
Okvirni trošak	Nisu predviđeni troškovi.

Aktivnost, program ili projekt	Dodatna nastava Matematike 3. razred
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - rad s darovitim učenicima - produbljivanje znanja, sposobnosti te razvijanje darovitosti u području matematike - darovitim učenicima omogućiti i osigurati mogućnost napretka i razvoja sposobnosti i vještina - proširivanje i produbljivanje znanja iz redovite nastave matematike usvajanjem dodatnih sadržaja u skladu s interesima učenika - poticanje učenika za sudjelovanje na natjecanjima
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - rješavati složenije zadatke u skupu brojeva do 1000 - utvrditi matematička znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u svakodnevnom životu - primjeniti usvojena znanja u svakodnevnom životu - naučiti izražavanje općih ideja matematičkim jezikom - razviti pojmovno i apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje
Sadržaj	Zadaci riječima, problemski zadaci (brojevi do 1000, pisano zbrajanje i oduzimanje do 1000, pisano množenje i dijeljenje, geometrijski sadržaj).
Nositelji i odgovornost	Razredne učiteljice: Ivančica Telar, Branislava Graovac Žarak
Način realizacije	Program se realizira kroz satove dodatne nastave uz uporabu svih aktivnih metoda i oblika rada.
Vremenik aktivnosti	Svaki drugi tjedan 1 sat tijekom nastavne godine.
Način praćenja	<ul style="list-style-type: none"> - individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu - primjena usvojenog znanja na redovitoj nastavi i svakodnevnom životu - korištenje rezultata napredovanja za individualne razgovore s roditeljima
Okvirni trošak	Nisu predviđeni troškovi.

Aktivnost, program ili projekt	Dodatna nastava Matematike 3. razred
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> • rad s darovitim učenicima • produbljivanje znanja, sposobnosti te razvijanje darovitosti u području matematike • darovitim učenicima omogućiti i osigurati mogućnost napretka i razvoja sposobnosti i vještina • proširivanje i produbljivanje znanja iz redovite nastave matematike usvajanjem dodatnih sadržaja u skladu s interesima učenika • poticanje učenika za sudjelovanje na natjecanjima
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • rješavati složenije zadatke u skupu brojeva do milijun • utvrditi matematička znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u svakodnevnom životu • primjeniti usvojena znanja u svakodnevnom životu • naučiti izražavanje općih ideja matematičkim

	<p>jezikom</p> <ul style="list-style-type: none"> - razviti pojmovno i apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje
Sadržaj	<ul style="list-style-type: none"> • brojevi do milijun • računanje prirodnim brojevima u sklopu brojeva do milijun • trokut, pravokutnik, kvadrat (crtanje, opseg) • pravokutna mreža, mjerenje površina • kocka, kvadar (obujam)
Nositelji i odgovornost	Razredna učiteljica Valentina Cvar
Način realizacije	Program se realizira kroz satove dodatne nastave uz uporabu svih aktivnih metoda i oblika rada.
Vremenik aktivnosti	Jednom tjedno u sklopu utvrđenog rasporeda sati.
Način praćenja	<ul style="list-style-type: none"> • individualno praćenje učeničkih ostvarenja i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka i odnosa prema radu • primjena usvojenog znanja na redovitoj nastavi i svakodnevnom životu • sudjelovanje na natjecanju
Okvirni trošak	Nisu predviđeni troškovi.

Aktivnost, program ili projekt	Dodatna nastava Matematike 4. razred
Ciljevi	- logičko zaključivanje, postupno rješavanje problemskih zadataka
Ishodi	- primjenjivanje komutativnosti i asocijativnosti, procjenjivanje
Sadržaj	- brojevi do milijun, kut, pisano zbrajanje i oduzimanje, pisano množenje i dijeljenje, površina, volumen, problemski zadaci
Nositelji i odgovornost	- učiteljica Dorotea Šmigmator
Način realizacije	- pismeno, usmeno, individualno, frontalno
Vremenik aktivnosti	- ponедјелjak 6. školski sat
Način praćenja	- upoznavanje učenikovih sposobnosti
Okvirni trošak	/

Aktivnost, program ili projekt	Dodatna nastava Matematike 7. b, 6. abc razred
Ciljevi	Rad s darovitim učenicima, produbljivanje znanja, sposobnosti te razvijanje darovitosti na području matematike, darovitim učenicima omogućiti i osigurati mogućnost napretka i razvoja sposobnosti i vještina, proširivanje i produbljivanje znanja iz redovite nastave matematike usvajanjem dodatnih sadržaja u skladu s interesima učenika, poticanje učenika za sudjelovanje na natjecanjima.
Ishodi	Rješavati složenije zadatke, utvrditi matematička znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u svakodnevnom životu, primijeniti usvojena znanja u svakodnevnom životu, naučiti izražavanje općih ideja matematičkim jezikom, razviti pojmovno i apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje.
Sadržaj	<p>6.razred Cijeli brojevi, brojevi različitog zapisa, računanje s nenegativnim racionalnim brojevima, četverokut, trokut. 7.razred Primjena matematike u znanosti, racionalni brojevi,</p>

	koordinatni sustav i linearna ovisnost, algebarski izrazi i linearne jednadžbe, mnogokut, krug i kružnica.
Nositelji i odgovornost	Damir Geric
Način realizacije	Suradničko skupno učenje, individualan rad , rad u paru, grupni rad.
Vremenik aktivnosti	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
Način praćenja	Kontinuirano praćenje i usmeno i pisano provjeravanje znanja i napredovanja učenika.
Okvirni trošak	Troškovi kopiranja.

Aktivnost, program ili projekt	Dodatna nastava Engleskog jezika 5. i 6. razred
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - postići vještina slušanja i čitanja s razumijevanjem - pravilno primjenjivati jezične zakonitosti - ciljano razvijati vještina pisanja, čitanja i govorenja - razviti sposobnost razumijevanja vokabulara iz konteksta/ različitih situacija - osposobiti učenike za špraćenje i vrednovanje vlastitih postignuća
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznati važnost i potrebu učenja str/ engleskog - jezika - povezati stečena znanja s novim sadržajima - razviti gram mišljenje i logično zaključivanje - učenici će biti samostalniji i samopuzdani - kvalitetnija sposobnost vrednovanja i samovrednovanja
Sadržaj	<ul style="list-style-type: none"> - informacije i zanimljivosti o zemljama engl. govornog područja, istraživanje i prezentiranje - djela dječje književnosti engl. gov. područja - istraživanje običaja - uočavanje sličnosti i razlika u običajima - proširivanje i produbljivanje opsega sadržaja redovne nastave
Nositelji i odgovornost	učiteljica Agata Milčić i učenici 5. i 6. razreda
Način realizacije	Kroz satove dodatne nastave jednom tjedno uz uporabu svih oblika i metoda rada
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine prema rasporedu, jednom tjedno
Način praćenja	<ul style="list-style-type: none"> - procjena vrijednosti rada - praćenje napretka kod učenika - samovrednovanje - sudjelovanje u školskim projektima i predstavama
Okvirni trošak	Troškovi kopiranja materijala za nastavu

Aktivnost, program ili projekt	Dodatna nastava Povijesti 8. razred
Ciljevi	Dodatna nastava povijesti namijenjena je učenicima osmih razreda koji pokazuju poseban interes za usvajanje dodatnih znanja iz povijesti te su spremni izdvojiti vrijeme za memoriranje i uvježbavanje povijesnih sadržaja.
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - pripremiti učenike za natjecanja iz povijesti - razvijati interes učenika za povijest - poučavati pohranjivanju i primjenjivanju stečenih kompetencija (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom životu; postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i

	<p>razvija toleranciju</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritički promatrati, uočavati probleme i uzročno-posljedične odnose - učiti slušati i argumentirano razgovarati - upućivati na aktualizaciju, poticati na praćenje i drugih vrsta informacija
Sadržaj	Nastavno gradivo povijesti osmog razreda.
Nositelji i odgovornost	Marica Jozić, prof. povijesti i učenici 8. razreda
Način realizacije	Individualni rad, grupni i timski rad, rad u paru.
Vremenik aktivnosti	1 sat tjedno tijekom školske godine, nastava je pojačana uoči školskog natjecanja i uoči županijskog natjecanja.
Način praćenja	Sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti; motivirati učenika za daljnji rad; natjecanja.
Okvirni trošak	Troškovi nisu predviđeni.

Aktivnost, program ili projekt		Dodatna nastava Geografije 6. i 8. razred
Ciljevi		<ul style="list-style-type: none"> - dodatno proširiti i utvrditi obrađeno gradivo u redovnoj nastavi - poticati učenike na samostalno učenje iz drugih izvora znanja - razvijanje kartografske pismenost - priprema za natjecanje
Ishodi		<ul style="list-style-type: none"> - upoznati prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Hrvatske i svijeta - prepoznati važnost učenja geografije i razviti svijest o tome - rješavati zahtjevnije zadatke te se pripremati za natjecanje - povezivati nastavne sadržaje - objedinjavati podatke i zanimljivosti vezane uz određenu temu - sudjelovati u projektima na školskoj i međunarodnoj razini
Sadržaj		Sadržaji iz kurikuluma Geografije u 6. i 8. razredu.
Nositelji i odgovornost		Marija Ros Kozarić, prof., učenici 6. i 8. razreda
Način realizacije		<ul style="list-style-type: none"> - prikupljanje podataka iz časopisa koji obrađuju geografsku tematiku, vijesti, interneta i ostalih dostupnih materijala - sudjelovanje u grupnom radu, radu u paru i individualni pristup radu - sudjelovanje na natjecanjima - provedba projekata
Vremenik aktivnosti		Tijekom školske godine 2023./2024.
Način praćenja		- aktivnosti će se bilježiti, evaluacija rada na kraju školske godine te evaluacija projekata
Okvirni trošak		Troškovi kopiranja materijala (cca 20 EUR)

Aktivnost, program ili projekt		Dodatna nastava Fizike 8. razred
Ciljevi		<ul style="list-style-type: none"> - produbiti osnovna znanja učenika iz predmeta fizika - razvijati znanja iz STEM područja - pomoći zainteresiranim učenicima u povećanju znanja iz fizike
Ishodi		uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja

	<p>i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema.</p>
Sadržaj	sadržaji iz nastavnih predmeta fizike
Nositelji i odgovornost	Danijel Pranić – predmetni profesor učenici 8.razreda
Način realizacije	- dodatna nastava će se realizirati na način da će se održavati prili ili poslije nastave ovisno o slobodnim terminima
Vremenik aktivnosti	cijela školska 2023./2024. godina
Način praćenja	bilješke o načinu rada učenika
Okvirni trošak	0

Aktivnost, program ili projekt	Dodatna nastava Kemije 7. i 8. razred
Ciljevi	Izgrađivanje znanstvenog stava i pristupa, razvijanje kemijske pismenosti i kritičkog mišljenja.
Ishodi	Upoznati kemiju kao znanost i primijeniti korisna znanja iz kemije u svakodnevnom životu. Razvijati načine pristupa složenijim problemima iz kemije. Razvijati logičko mišljenje i zaključivanje. Stjecati iskustva koja će pobuditi znatiželju, pozitivan stav i interes za kemiju.
Sadržaj	Tvari - njihova svojstva, građa i promjene Zrak, voda i tlo – tvari neophodne za život Elementarne tvari i spojevi Soli Spojevi ugljika
Nositelji i odgovornost	Dunja Groza, učiteljica kemije učenici 7. i 8. razreda
Način realizacije	Individualni rad i rad u skupinama
Vremenik aktivnosti	Jedan sat tjedno, 35 sati godišnje
Način praćenja	Redovito pisano praćenje učenika tijekom cijele nastavne godine.
Okvirni trošak	Nisu predviđeni troškovi.

4.3. Izvannastavne aktivnosti 2023. – 2024.

rb	Voditelj	Izvannastavna aktivnost
1	Gabrijela Kolar	Kreativna radionica 1. a i 1. b razred
2	Ines Marinović	Domaćinstvo 1. c razred
3	Valentina Cvar	Domaćinstvo
4	Lidija Čakarić	Domaćinstvo 2. a razred
5	Vlatka Pavlović-Kraljević	Vrtlog osjećaja – učimo srcem
6	Ivančica Telar	Dramsko – recitatorska skupina 3. a razred
7	Branislava Graovac-Žarak	Kreativna radionica 3. b razred
8	Dorotea Šmigmator	Kreativna grupa
9	Davorka Sokač	Mali Englezi
10	Kristina Pentek	Mali Nijemci
11	Ivan Kosak	Društvene igre
12	Ivan Kosak	3D Print
13	Eduard Krbavac	Mali programeri
14	Eduard Krbavac	Prometna kultura
15	Božo Konta	Biblijska skupina
16	Ivana Dobranić	Nazaretska skupina
17	Vlado Sučec	Nazaretska skupina
18	Vlado Sučec	Nogometna skupina
19	Andreja Brklijačić Škrljac	Mladi knjižničari
20	Valentina Debeljak	Mali zbor učenika 4. i 5. razreda
21	Valentina Debeljak	Pjevački zbor učenika 6. – 8. razreda
22	Marin Čakarić	Astronomija
23	Marica Jozić	Mali povjesničari
24	Valentina Debeljak	Glazbeno-scenska skupina
25	Mirna Rakoša	Likovna grupa

Aktivnost, program ili projekt		Kreativna radionica 1. a i 1. b razred
Ciljevi		<ul style="list-style-type: none"> • razvijati kreativnost, maštovitost i samopouzdanje • razvijati finu motoriku ruku i spremnost u izradi likovnih uradaka • poticati kod učenika sposobnost likovnog, pismenog i usmenog izražavanja • razvijati jezične sposobnosti i vještine u govornom izražavanju u skladu s uzrastom učenika • poticati suradnju, zajedništvo
Ishodi		<ul style="list-style-type: none"> • prezentirati roditeljima, učenicima i učiteljima škole različite oblike kreativnih postignuća učenika tijekom prigodnih svečanosti u školi
Sadržaj		Ilustracija književnih tekstova iz naše čitanke, dječjih časopisa; stvaralačko pisanje prema nizu riječi; pisanje prema ilustraciji; opis lika; kratak opis predmeta; kreativno dopunjavanje rečenica; stvaralačko pisanje nakon razgovora; stvaralačko pisanje nakon crtanja; stvaranje priče dopunjavanjem rečenica.
Nositelji i odgovornost		učiteljica Gabrijela Kolar
Način realizacije		<ul style="list-style-type: none"> • pojedinačni rad prema sposobnostima i afinitetu učenika • pisani uratci

	<ul style="list-style-type: none"> • likovni rad – individualni, u skupinama i parovima • izražajno čitanje kraćih pjesmica, tekstova, igrokaza i sl. • demonstracija i razgovor
Vremenik aktivnosti	jednom tjedno tijekom nastavne godine
Način praćenja	individualno praćenje učenika, razgovor
Okvirni trošak	Nema predviđenih troškova.

Aktivnost, program ili projekt		Domaćinstvo 1. c razred
Ciljevi		Usvojiti praktična znanja i vještine neophodne za samostalno snalaženje u kućanstvu i svakodnevnom životu; razvijati pozitivan odnos prema prirodi i okolišu; razvijati pozitivan odnos prema radu.
Ishodi		Učenici će ovladati praktičnim vještinama poput pripreme jednostavnih jela, izrade i popravaka nekih predmeta u kućanstvu, brige o sebi i svom okolišu; usvojiti će i primjenjivati pravila lijepog ponašanja (bonton) i suradnje s drugima u zajednici.
Sadržaj		Čitanje priča Vezanje vezica na cipelama Bonton Postavljanje pribora za objed Prigodno obilježavanje Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje te Dana jabuka Red u kući – čišćenje i pranje Slaganje odjeće Igla i konac – šivanje gumba Medni dan Prigodno obilježavanje Sv. Nikole i pripreme za Božić Priprema toplih napitaka – čajanka Društvene igre Uporaba alata – čekić i čavli Recikliranje (stara odjeća, čarape, plastične boce) Prigodno obilježavanje Uskrsa Voćna salata Sportski dan – stare igre
Nositelji i odgovornost		Učiteljica Ines Marinović, učenici 1.c razreda
Način realizacije		Provođenje različitih aktivnosti u učionici, prostorima škole i školskom dvorištu.
Vremenik aktivnosti		1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine
Način praćenja		Razgovor o provedenim aktivnostima i stečenim iskustvima, samovrednovanje učenika kroz praktični rad, degustacija hrane.
Okvirni trošak		Trošak materijala za rad (okvirno 30 eura)

Aktivnost, program ili projekt		Domaćinstvo
Ciljevi		Usvojiti praktična znanja i vještine neophodne za samostalno snalaženje u kućanstvu i svakodnevnom životu; razvijati pozitivan odnos prema prirodi i okolišu; razvijati pozitivan odnos prema radu
Ishodi		Učenici će ovladati praktičnim vještinama poput pripreme jednostavnih jela, izrade i popravaka nekih predmeta u kućanstvu, brige o sebi i svom okolišu; usvojiti će i primjenjivati pravila lijepog ponašanja (bonton) i suradnje s drugima u zajednici.

Sadržaj	Grafomotoričke vježbe kroz izradu različitih predmeta te aktivnosti vezane uz tradiciju i običaje kroz godinu.
Nositelji i odgovornost	Razredna učiteljica Valentina Cvar
Način realizacije	Planiranje aktivnosti, provođenje različitih aktivnosti u učionici, prostorima škole i školskom dvorištu.
Vremenik aktivnosti	Prema rasporedu tijekom nastavne godine 1 sat tjedno
Način praćenja	Razgovor o provedenim aktivnostima i stečenim iskustvima, samovrednovanje učenika kroz praktični rad, degustacija hrane.
Okvirni trošak	20 eura (trošak materijala za rad)

Aktivnost, program ili projekt		Domaćinstvo 2. a razred
Ciljevi		Uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu i preuzima odgovornost za svoje postupke.
Ishodi		Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.
Sadržaj		Grafomotoričke vježbe kroz izradu različitih predmeta te aktivnosti vezane uz tradiciju i običaje kroz godinu.
Nositelji i odgovornost		Lidija Čakarić
Način realizacije		Tijekom nastavne godine
Vremenik aktivnosti		Prema rasporedu tijekom nastavne godine
Način praćenja		Kroz aktivnosti tijekom nastavne godine
Okvirni trošak		100 kn za materijale po učeniku

Aktivnost, program ili projekt		Vrtlog osjećaja – učimo srcem
Ciljevi		Radom na sebi, svojim mislima, osjećajima, raspoloženjima poboljšati koncentraciju i motivaciju za napretkom te doprinijeti osobnom razvoju.
Ishodi		<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje slike o sebi, - upravljanje emocijama i ponašanjem, - kreativno mišljenje, - kritičko mišljenje, - kontroliranje negativnih emocija i raspoloženja, - poboljšanje koncentracije i motivacije, - suradnja s drugima, - promicanje solidarnosti u razredu, - razvijanje empatije i dobrog odnosa prema drugima.
Sadržaj		<p>Radionice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznavanja emocija, - vježbe disanja (kvadratno disanje), - vježbe disanja (obris dlana), - vježbe disanja (baloni od sapunice), - vulkan osjećaja, - vježbe disanja (slonić koji diše), - termometar osjećaja, - brigojedac, - ljutilište, - empatija i socijalne vještine, - kako pomoći drugima, - kako riješiti problem, - komunikacija JA porukama, - recikliranje, - kreativno izražavanje.
Nositelji i odgovornost		Učiteljica Vlatka Pavlović-Kraljević, učenici i roditelji.

Način realizacije	Program se realizira kroz satove izvannastavne aktivnosti uz uporabu svih aktivnih metoda i oblika rada.
Vremenik aktivnosti	Planirana aktivnost provest će se tijekom nastavne godine u 35 nastavnih sati, jedan sat tjedno.
Način praćenja	Prikaz radionica, razgovor, gluma...
Okvirni trošak	300 kuna za potrošni materijal

Aktivnost, program ili projekt	Dramsko – recitatorska skupina 3. a razred
Ciljevi	Poticati i razvijati kod učenika iskazivanje osjećaja i misli nakon pročitanog teksta, razvijati sposobnost uočavanja posebnosti poetskog stila: slikovitost, zvučnost i ritmičnost. Razvijati jezične sposobnosti, poticati govorne vrednote. Poticati kod učenika suradnju i zajedništvo.
Ishodi	Usmenim izražavanjem učenik iskazuje solidaran i empatičan odnos prema ljudima, prirodi i školi. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima. Suradnički uči, upravlja emocijama i ponašanjem.
Sadržaj	Recitiranje pjesama, izvođenje monologa i igrokaza iz dječje književnosti.
Nositelji i odgovornost	Ivančica Telar
Način realizacije	Pojedinačno ili skupno govorenje i recitiranje
Vremenik aktivnosti	Jednom tjedno tijekom nastavne godine šk. god. 2023./2024.
Način praćenja	Individualno praćenje učenika, razgovor
Okvirni trošak	Nema predviđenih troškova

Aktivnost, program ili projekt	Kreativna radionica 3. b razred
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati kreativnost, maštovitost i samopouzdanje • razvijati finu motoriku ruku i spretnost u izradi likovnih uradaka • poticati kod učenika sposobnost likovnog, pismenog i usmenog izražavanja • razvijati jezične sposobnosti i vještine u govornom izražavanju u skladu s uzrastom učenika • poticati suradnju, zajedništvo
Ishodi	Razvijanje vizualnog, kritičkog i stvaralačkog mišljenja. Razumijevanje i primjena likovnih tehnika i sredstava. Poticanje učenika na pozitivan odnos prema estetskim vrijednostima likovnog rada, umjetničkog djela, te radnog okruženja. Poticanje znatiželje u učenika te originalnost u radu. Razvijanje sposobnosti savladavanja zadanih likovnih tehnika te samostalno izvođenje u redovnoj nastavi. Razvijanje potrebe u učenika za likovnim i pismenim stvaralaštvom u slobodno vrijeme.
Sadržaj	<ul style="list-style-type: none"> -upotreba likovnih materijala i postupaka u svrhu izrade svog likovnog rada - dramatizacija književnog teksta - stvaranje priča u kojima odabrani lik postupa suprotno očekivanom - pjevanje odabranih pjesama - izvođenje brojalica i glazbenih igara - sudjelovanje u sastavljanju kviza

	- uvježbavanje i realizacija raznih igrokaza prigodne tematike te drugih scenskih prikaza
Nositelji i odgovornost	Učiteljica Branislava Graovac-Žarak i učenici 3.b
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> • pojedinačni rad prema sposobnostima i afinitetu učenika • pismeni radovi • likovni radovi – individualni, u skupinama i parovima • izražajno čitanje kraćih pjesmica, tekstova, igrokaza i sl. i dramatizacija
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno.
Način praćenja	Redovito usmeno i pisano praćenje postignuća učenika. Predstavljanje radova na školskom panou tijekom cijele godine.
Okvirni trošak	Troškovi likovnog materijala.

Aktivnost, program ili projekt		Kreativna grupa
Ciljevi		<ul style="list-style-type: none"> - kroz kombinirane aktivnosti i stvaralaštvo razvijati različite učeničke sposobnosti - zadovoljiti učenikove razvojne potrebe za izražavanjem i samopotvrđivanjem
Ishodi		<ul style="list-style-type: none"> - razviti interes i stvaralačke sposobnosti s područja scenskog, literarnog i likovnog izričaja - razviti intuitivnost, maštu, radoznalost, kreativnost
Sadržaj		<ul style="list-style-type: none"> - jesen, Dani zahvalnosti za plodove zemlje, kazalište, Prosinačke svečanosti, Lidrano, Dani karnevala, Valentinovo, Uskrs, Majčin dan, Dan škole, završna školska svečanost
Nositelji i odgovornost		- učiteljica Dorotea Šmigmator
Način realizacije		- usmeno
Vremenik aktivnosti		- srijeda 6. školski sat
Način praćenja		- individualno praćenje učeničkih ostvarenja i vrednovanje razvijenosti stvaralačkog izričaja i odnosa prema radu
Okvirni trošak		/

Aktivnost, program ili projekt		Mali Englez
Ciljevi		<ul style="list-style-type: none"> - razviti sposobnosti za umjetničko izražavanje kroz strani jezik - razviti dramsko – plesni senzibilitet - poticati učenike na kreativno izražavanje - razvijati vještine lijepog i izražajnog govorenja i izražavanja - upoznati učenike s kulturom, jezikom i običajima naroda i zemalja engleskog govornog područja
Ishodi		<ul style="list-style-type: none"> - upoznati i razumjeti običaje vezane za pojedine blagdane u zemljama engleskog govornog područja - naučiti pjevati i recitirati dječje pjesme vezane uz blagdane - istaknuti važnost druženja i suradnje među učenicima
Sadržaj		Dječja književnost zemalja engleskog govornog područja, pjesme, plesovi, običaji
Nositelji i odgovornost		učiteljica Davorka Sokač

	učenici
Način realizacije	Izvannastavna aktivnost za učenike 3. i 4. razreda - rad u skupinama, rad u parovima
Vremenik aktivnosti	Planirana aktivnost provest će se tijekom nastavne godine u 35 nastavnih sati, 1 sat tjedno.
Način praćenja	Praćenje putem bilježaka u obrascu za praćenje aktivnosti učenika, zadovoljstvo učenika, primjena stečenih vještina i znanja u svakodnevnom životu, samoprocjena učenika.
Okvirni trošak	Potrošni materijal

Aktivnost, program ili projekt	Mali Nijemci
Ciljevi	- upoznati učenike s kulturom, jezikom i običajima naroda i zemalja njemačkoga govornog područja - potaknuti kreativno izražavanje - razviti sposobnost za umjetničko izražavanje kroz strani jezik - razviti dramsko-plesni senzibilitet - upoznati učenike s književnim stvaralaštvom na njemačkome jeziku
Ishodi	- upoznati i razumjeti običaje vezane za pojedine blagdane zemalja njemačkoga govornog područja - upoznati i razumjeti djela dječje književnosti na njemačkome jeziku - naučiti pjevati i recitirati brojalice i dječje pjesme na njemačkome jeziku - istaknuti važnost suradnje i druženja među djecom
Sadržaj	- dječja književnost zemalja njemačkoga govornog područja, pjesme, plesovi, kultura i običaji
Nositelji i odgovornost	- učenici 3. i 4. razreda i Kristina Pentek, prof. hrvatskoga i njemačkog jezika
Način realizacije	- rad u paru - rad u skupinama
Vremenik aktivnosti	- jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
Način praćenja	- praćenje putem bilježaka u obrascu za praćenje aktivnosti učenika - zadovoljstvo učenika - primjena stečenih vještina i znanja u svakodnevnom životu - samoprocjena učenika
Okvirni trošak	- potrošni materijal

Aktivnost, program ili projekt	Društvene igre
Ciljevi	Razvijanje logičkog razmišljanja, uvod u strategiju i ekonomiju.
Ishodi	Učenici trebaju naučiti neke moderne društvene igre koje zahtijevaju od učenika logičko razmišljanje.
Sadržaj	
Nositelji i odgovornost	Ivan Kosak i učenici 3. razreda
Način realizacije	Program se realizira kroz satove dodatne nastave, uz uporabu svih aktivnih oblika i metoda rada.
Vremenik aktivnosti	- jednom tjedno tijekom nastavne godine
Način praćenja	- individualno praćenje učeničkih ostvarenja i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka i odnosa prema radu

	<ul style="list-style-type: none"> - primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu - korištenje rezultata: za unaprjeđenje razvoja individualnih učenikovih sposobnosti
Okvirni trošak	Društvene igre

Aktivnost, program ili projekt		3D Print
Ciljevi		Upoznavanje sa programima za 3D modeliranje, 3D slice i 3D print.
Ishodi		Učenici trebaju naučiti koristiti programe za 3D modeliranje kako bi napravili svoje predmete na 3D printeru.
Sadržaj		
Nositelji i odgovornost		Ivan Kosak i učenici 5. razreda
Način realizacije		Program se realizira kroz satove dodatne nastave, uz uporabu svih aktivnih oblika i metoda rada.
Vremenik aktivnosti		- jednom tjedno tijekom nastavne godine
Način praćenja		<ul style="list-style-type: none"> - individualno praćenje učeničkih ostvarenja i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka i odnosa prema radu - primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu - korištenje rezultata: za unaprjeđenje razvoja individualnih učenikovih sposobnosti
Okvirni trošak		Potrošni materijal (filament za 3D printer)

Aktivnost, program ili projekt		Mali programeri
Ciljevi		<ul style="list-style-type: none"> - usvajanje znanja i vještina za rješavanje različitih problema putem algoritamskog razmišljanja - programiranje i robotika
Ishodi		<ul style="list-style-type: none"> - učenici trebaju naučiti razvijati algoritamski način razmišljanja i pomoći programske jezike rješavati zadatke
Nositelji i odgovornost		Eduard Krbabac i učenici
Način realizacije		<ul style="list-style-type: none"> - program se realizira kroz satove dodatne nastave, uz uporabu svih aktivnih oblika i metoda rada
Vremenik aktivnosti		- jednom tjedno 2 sata tijekom nastavne godine
Način praćenja		<ul style="list-style-type: none"> - individualno praćenje učeničkih ostvarenja i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu - primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu - korištenje rezultata: za unaprjeđenje razvoja individualnih učenikovih sposobnosti
Okvirni trošak		- potrošni materijal: CD, papir i toner

Aktivnost, program ili projekt		Prometna kultura
Ciljevi		<ul style="list-style-type: none"> - osposobljavanje učenika u poznavanju prometnih i sigurnosnih pravila - usvajanje znanja iz prometnih propisa i pravila, stjecanje vještine upravljanja biciklom za sigurno kretanje prometnicama kao pješaci i kao biciklisti
Ishodi		<ul style="list-style-type: none"> - znati ulogu i značenje prometnih znakova - poznavati sigurno kretanje prometnicama

	- razvijanje svijesti o vlastitoj sigurnosti i sigurnosti drugih sudionika u prometu
Nositelji i odgovornost	Eduard Krbavac, učenici
Način realizacije	- praktični rad, demonstracija, razgovor
Vremenik aktivnosti	- tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno
Način praćenja	- pisani ispit iz poznavanja prometnih znakova i propisa - praktični dio - vožnja biciklom na poligonu
Okvirni trošak	- papiri za kopiranje materijala, oko 25€

Aktivnost, program ili projekt	Biblijska skupina
Ciljevi	Otkriti snagu povjerenja i priateljstva s Bogom kako su to činili starozavjetni i novozavjetni likovi: Abraham, Mojsije, Noa, Josip Egipatski, Jakov, Izak, Daniel, Ivan Krstitelj, sv. Petar i Pavao. U Evandeljima otkrivati i upoznati istinu da je u Isusu Kristu nastupilo konačno oslobođenje i spasenje. Uočiti snagu i veličinu Kristova djela kroz povijest, osobito kroz djelovanje apostola te suvremenih kršćana.
Ishodi	Izgraditi i njegovati vjernički duh; književnu osjetljivost i interes prema Bibliji kao knjizi Božje riječi i kao književno-umjetničkom djelu. Prihvatići i graditi odnose solidarnosti, tolerancije i dijaloga prema svim ljudima, osobito različitim i drukčijima. Oživljavanje biblijskih pripovijesti kroz dramatizaciju, igrokaze, recitacije i pjesme. Odlazak na hodočašće.
Sadržaj	Biblijske priče, videoisječci s kršćanskim sadržajima.
Nositelji i odgovornost	Božo Konta
Način realizacije	Nastava u neposrednom okruženju škole i šire, odlazak na hodočašće i u prirodu.
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine, 2 sata tjedno.
Način praćenja	Razgovor o provedenim aktivnostima i stečenim iskustvima, rješavanje kvizova na temelju biblijskih priča, samoprocjena učenika.
Okvirni trošak	/

Aktivnost, program ili projekt	Nazaretska skupina
Ciljevi	Produbiti vjeru putem igre i pjesme kojom se slavi Bog. Razvijati ljubav prema molitvi. Njegovati revnost u pomaganju bližnjemu i ljubavi prema svakom čovjeku. Učenje zajedništva kroz igru, pjesmu, šetnju i izlete.
Ishodi	Živjeti u duhu Nazaretske obitelji. Zajednička molitva, razgovor o duhovnom štivu i vršenje dobrih djela. Izlet u prirodu (kestenijada). Sudjelovanje u različitim igrokazima duhovnog karaktera (predstava za sv. Nikolu). Sudjelovanje u glazbeno-scenskom prikazu <i>Živih jaslica i Pasije</i> . Odlazak na hodočašća.
Sadržaj	Igre, kreativne radionice, dobra djela, pjesma, igrokazi.
Nositelji i odgovornost	Ivana Dobranić

Način realizacije	Nastava u neposrednom okruženju škole i šire, posjete pastoralnom centru i župnoj crkvi, odlazak na hodočašće i u prirodu.
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine, 2 sata tjedno.
Način praćenja	Razgovor o provedenim aktivnostima i stečenim iskustvima, sudjelovanje u interaktivnim igrama, samoprocjena učenika.
Okvirni trošak	/

Aktivnost, program ili projekt		Nazaretska skupina
Ciljevi		Produbiti vjeru putem igre i pjesme kojom se slavi Bog. Razvijati ljubav prema molitvi. Njegovati revnost u pomaganju bližnjemu i ljubavi prema svakom čovjeku. Učenje zajedništva kroz igru, pjesmu, šetnju i izlete.
Ishodi		Živjeti u duhu Nazaretske obitelji. Zajednička molitva, razgovor o duhovnom štivu i vršenje dobrih djela. Izlet u prirodu (kestenijada). Sudjelovanje u različitim igrokazima duhovnog karaktera (predstava za sv. Nikolu). Sudjelovanje u glazbeno-scenskom prikazu <i>Živih jaslica i Pasije</i> . Odlazak na hodočašća.
Sadržaj		Igre, kreativne radionice, dobra djela, pjesma, igrokazi.
Nositelji i odgovornost		Vlado Sučec
Način realizacije		Nastava u neposrednom okruženju škole i šire, posjete pastoralnom centru i župnoj crkvi, odlazak na hodočašće i u prirodu.
Vremenik aktivnosti		Tijekom školske godine, 2 sata tjedno.
Način praćenja		Razgovor o provedenim aktivnostima i stečenim iskustvima, sudjelovanje u interaktivnim igrama, samoprocjena učenika.
Okvirni trošak		/

Aktivnost, program ili projekt		Nogometna skupina
Ciljevi		Kroz malonogometne aktivnosti obogaćene kršćanskim porukom ljubavi i vjere u život, okupiti učenike organiziranjem treninga i sportskih susreta. Razvijati tjelesnu i duhovnu stranu ljudskog bića, redovitu fizičku aktivnost i evanđeosku poruku ljubavi.
Ishodi		Promicanje navještaja evanđelja s ciljem oblikovanja vlastite slobode, stvaranja mentaliteta civilizacije ljubavi te oživljavanja tradicionalnih vrijednosti.
Sadržaj		Treninzi, utakmice, turniri, gradska, međugradska i županijska natjecanja.
Nositelji i odgovornost		Vlado Sučec
Način realizacije		Treninzi na školskom igralištu, odlasci na turnire škole po razredima, odlasci na gradska, međugradska i županijska natjecanja.
Vremenik aktivnosti		Tijekom školske godine 2023./2024. 2 sata tjedno
Način praćenja		Vođenje evidencije o dolascima na treninge, utakmice, turnire.
Okvirni trošak		/

Aktivnost, program ili projekt	Mladi knjižničari
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati učenike s knjižničnim fondom radi lakšeg snalaženja po knjižnici - upoznati prostor knjižnice - osposobiti učenike za prenošenje navika čitanja i korištenja knjižničnih službi i usluga ostalim korisnicima školske knjižnice (učenicima, učiteljima, roditeljima) - prepoznati važnost korištenje školske knjižnice, odnosno svih izvora znanja koje školska knjižnica nudi s ciljem stvaranja trajne navike čitanja i korištenja knjižnične građe - usmjeriti učenike na aktivno sudjelovanje u oblikovanju cijelokupnog programa rada grupe vlastitim idejama, prijedlozima i konkretnim radom u školskoj knjižnici (posudba i povrat knjiga, vraćanje knjiga na policu, tehnička obrada knjige) - unaprijediti čitalačke sposobnosti i vještine - razviti interes učenika za književnost, umjetnost, kulturu - poticati učenike na čitanje iz užitka
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - učenik upoznaje prostor školske knjižnice - učenik definira poslove školske knjižnice - učenik primjenjuje suradničko učenje / timski rad u rješavanju zadataka, prihvata pravila, surađuje s ostatkom tima u ostvarivanju zajedničkih ciljeva - učenik razvija kreativnost - učenik razvija svijest o važnosti čitanja - učenik razvija vještine informacijske pismenosti - učenik uočava važnost zajedništva i timskog rada - učenik koristiti različite vještine, sposobnosti i znanje radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja učenikova kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.3 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>OŠ HJ B.5.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnoga teksta.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p>
Sadržaj	<ul style="list-style-type: none"> - pomoći knjižničarki oko posudbe i povrata knjiga, vraćanja knjiga na policu, zaštite knjižnične građe - učenje osnova tehničke obrade građe - sudjelovanje u obilježavanju prigodnih datuma - izrada postera, plakata, igara, kvizova - izrada Stihokaza i Knjigomjera - sudjelovanje na natjecanjima (Natjecanje u čitanju naglas, LiDraNo) i natječajima - književne čajanke – čitanje knjiga, rasprava o pročitanome

	<ul style="list-style-type: none"> - priprema materijala i sudjelovanje u obilježavanju aktivnosti društvene grupe predmeta (Mjesec hrvatske knjige, Dani hrvatskog jezika, Dan Europe...) - u sklopu kulturne i javne djelatnosti školske knjižnice organizirati gostovanja kazališnih skupina, gledanje kazališnih predstava, organizirati tematske izložbe, književne večeri, predstaviti nove književne naslove, obilježavati prigodne datume
Nositelji i odgovornost	Andreja Brklačić Škrljac, knjižničarka i učiteljica hrvatskog jezika; učenici članovi grupe Mladi knjižničari
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> - individualni rad, rad u skupini (čitanjem, istraživanjem, stvaralačkim radionicama)
Vremenik aktivnosti	1 sat tjedno, 35 sati godišnje
Način praćenja	<ul style="list-style-type: none"> - predstavljanje radova na školskom panou - objave o aktivnostima grupe na Facebook stranici i web stranici škole - razgovor o provedenim aktivnostima i stečenim iskustvima, znanjima i vještinama - samoprocjena učenika
Okvirni trošak	Pribor i materijali potrebni za stručnu obradu knjižnične građe (knjižni listići i džepići, datumnici); članski kartončići i džepići za evidenciju korisnika školske knjižnice; uredski materijal (papir, ljepilo, selotejp, škare, flomasteri, markeri...) potreban za izradu prigodnih panoa, postera, letaka te za uređivanje knjižnice u povodu prigodnih datuma.

Aktivnost, program ili projekt	Mali zbor učenika 4. i 5. razreda
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati pozitivne osjećaje prema glazbi, razvijati glas i kreativnost - osposobiti učenike da samostalno interpretiraju pjesmu - osposobiti učenike za samostalno nastupanje i izvođenje glazbenih djela - pjevati prigodne pjesme, učiti vokalne tehnike pjevanja - razvijati sluh i etičko vrednovanje glazbenog djela
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - izražajno pjevati pjesme iz repertoara zbora - nastupati u školi i izvan škole - slušati izvedbe drugih dječjih zborova - demonstrirati pjevačke sposobnosti - istaknuti važnost glazbe u svakodnevnom životu
Sadržaj	<ul style="list-style-type: none"> - pjevanje raznolikog repertoara pjesama prilagođenog uzrastu uz pratnju voditeljice na klaviru, uz matricu ili uz pratnju školskog benda
Nositelji i odgovornost	učiteljica Valentina Debeljak, učenici 4.i 5. razreda
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> - izvannastavna aktivnost za učenike 4.i 5. r. - 1 sat tjedno
Vremenik aktivnosti	- tijekom školske godine; 1 sat tjedno
Način praćenja	<ul style="list-style-type: none"> - analiza kvalitete pjevanja - procjena kvalitete izvedbe na nastupima - samovrednovanje
Okvirni trošak	- papir za fotokopiranje partitura – 5 eura

Aktivnost, program ili projekt	Pjevački zbor učenika 6. – 8. razreda
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati pozitivne osjećaje prema glazbi, razvijati glas i kreativnost - osposobiti učenike da samostalno interpretiraju pjesmu - osposobiti učenike za samostalno nastupanje i izvođenje glazbenih djela - pjevati prigodne pjesme, učiti vokalne tehnike pjevanja - razvijati sluh i etičko vrednovanje glazbenog djela
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - izražajno pjevati pjesme iz repertoara zbara - nastupati u školi i izvan škole - slušati izvedbe drugih zborova - demonstrirati pjevačke sposobnosti - istaknuti važnost glazbe u svakodnevnom životu
Sadržaj	<ul style="list-style-type: none"> - pjevanje raznolikog repertoara pjesama uz pratnju voditeljice na klaviru, uz matricu ili uz pratnju školskog benda
Nositelji i odgovornost	učiteljica Valentina Debeljak, učenici 6.- 8. razreda
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> - izvannastavna aktivnost za učenike 6. - 8. r. -1 sat tjedno
Vremenik aktivnosti	- tijekom školske godine; 1 sat tjedno
Način praćenja	<ul style="list-style-type: none"> - analiza kvalitete pjevanja - procjena kvalitete izvedbe na nastupima - samovrednovanje
Okvirni trošak	- papir za fotokopiranje partitura – 5 eura

Aktivnost, program ili projekt	Astronomija
Ciljevi	Razviti sposobnost tumačenja prirodnih pojava i procesa u svemiru, razlikovati svemirske objekte i graditi znanstveni pristup i načine istraživanja te pravila dokazivanja.
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> Prepoznati i definirati osnovne pojmove o svemiru i Sunčevu sustavu Razlikovati svemirska tijela, objasniti položaj Zemlje u Sunčevu sustavu Opisati utjecaj vrtnje Zemlje oko osi i oko Sunca na život ljudi i gospodarske djelatnosti Crtežom prikazati Zemlju u Sunčevu sustavu i Mjesec kao njezin prirodni satelit Navesti, na temelju promatranja, razlike zvjezdanoga neba tijekom različitih godišnjih doba Raspraviti, na temelju promatranja, vidljivost zvijezda i planeta kroz dalekozor (teleskop) Objasniti, zvijezde kao objekte istovrsne Suncu te njihov izgled na nebu i obilježja Opisati Sunce kao glavni izvor energije na Zemlji Prepoznati i razumjeti zakonitosti, odnosa i funkciju u astrofizici Razvijati sposobnosti prepoznavanja i razumijevanja mjerljivih obilježja mjernih jedinica, mjernih sustava i procesa mjerjenja Služiti se astronomskim koordinatama
Nositelji i odgovornost	Marin Čakarić

Način realizacije	Promatranje nebeskih pojava i procesa, bilježenje, dokumentiranje podataka, analiza sadržaja, crtanje i grafičko prikazivanje, praktičan rad, mjerjenje astronomskim instrumentima, opažanje dalekozorom, opažanje teleskopom, demonstracija, izrada plakata, modela, prezentiranje.
Vremenik aktivnosti	1 sat tjedno tijekom školske godine
Način praćenja	Vrednovanje pisanih i usmenih zadataka, praktičnih radova, istraživačkih radova, postera, skica, crteža, prezentiranja, natjecanja.
Okvirni trošak	-

Aktivnost, program ili projekt		Mali povjesničari
Ciljevi		Dodatno proširivanje i razvijanje interesa za nastavu povijesti. Poticanje kreativnog rada, izrada referata, crteža, plakata, Power Point prezentacija, predmeta od raznih materijala (glinamola, kartona), izrada maketa, gledanje dokumentarnih filmova...
Ishodi		<ul style="list-style-type: none"> - širenje znanja iz povijesti zavičaja, domovine i svijeta uopće - pobuditi kod učenika ljubav prema zavičaju i domovini - razviti kreativnost i istraživački duh - povezati stečena znanja o svjetskoj povijesti sa zavičajnim događanjima - pobuditi kod učenika interes za istraživanjem prošlosti
Sadržaj		Nastavno gradivo povijesti petog i šestog razreda.
Nositelji i odgovornost		Marica Jozić, prof. povijesti i učenici 5. i 6. razreda
Način realizacije		Individualni rad, grupni i timski rad, rad u paru.
Vremenik aktivnosti		Tijekom školske godine, 35 sati godišnje
Način praćenja		Sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti.
Okvirni trošak		Troškovi nisu predviđeni.

Aktivnost, program ili projekt		Glazbeno-scenska skupina
Ciljevi		<ul style="list-style-type: none"> - poticati učenike na dramsko stvaralačko izražavanje, suradnju, zajedništvo te razvijanje kreativnog izražavanja i kritičkog mišljenja - poticati kreativnost i samopouzdanje - usavršavati scenski nastup, mimiku, govor, interpretaciju teksta - iskazivanje doživljaja glazbe pokretom, razvijanje osjećaja za ritam, skladnost pokreta, učenje plesnih koraka - upoznavanje različitih vrsta latino-američkih i standardnih plesova - osmišljavanje i uvježbavanje koreografije za odabranu pjesmu - poticati interes učenika za plesne i glazbene aktivnosti, poticati učenike na tjelesnu aktivnost te voditi brigu o zdravom tjelesnom razvoju
Ishodi		Približiti učenicima te ostatku društvene zajednice vrijednosti kreativnog izražavanja, razvoja govorničkih vještina i „razbiti“ strah javnog nastupa kroz scenski prikaz. Također, uočiti mogućnost i važnost slanja

	<p>određene poruke dramskim izražavanjem široj društvenoj zajednici. Nadalje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvježbati plesne točke - stvoriti ugodnu i vedru atmosferu među učenicima - prezentirati svoje aktivnosti na prigodnim svečanostima u školi i izvan nje - kreativno provoditi slobodno vrijeme učenika
Sadržaj	<ul style="list-style-type: none"> - uvježbavanje i realizacija raznih igrokaza prigodne tematike te drugih scenskih prikaza, kao i sudjelovanje na određenim školskim svečanostima - interpretacija drugih književnoumjetničkih tekstova - vježbe za koordinaciju pokreta u plesu - plesne vježbe uz glazbenu pratnju - plesne igre - poticanje slobodnog pokreta i koordinacije - poticanje kreativnosti u radu - osnove različitih vrsta L-A i standardnih plesova (cha-cha, samba, engleski valcer, bečki valcer, fox-trot...)
Nositelji i odgovornost	Učiteljica Valentina Debeljak, učenici 5. - 8. razreda
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> - probe čitanja, glume, pokreta - održavanje glumačkih predstava, gledanje kazališnih predstava uživo i na društvenim mrežama - priprema i sudjelovanje na prigodnim školskim priredbama - metode razgovora, demonstracije, rad u parovima i u skupinama - probe i nastupi tijekom školske godine - skupne izvedbe učenika, izvedbe u parovima, tjedno uvježbavanje na satima izvannastavne aktivnosti
Vremenik aktivnosti	- tijekom školske godine tri sata tjedno
Način praćenja	<ul style="list-style-type: none"> - redovita analiza nakon svake probe i predstava - individualno praćenje učenika - opisno praćenje učenika i nastupi tijekom školske godine - upoznavanje sposobnosti pojedinog učenika/učenice i usmjeravanje njihovih interesa - sudjelovanje na školskim priredbama; analiza nastupa - samovrednovanje
Okvirni trošak	- za potrebne materijale (kostimografiju)...

Aktivnost, program ili projekt	Likovna grupa
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati osobni doživljaja u estetskom izrazu - usvajati nove likovne tehnike - razumijevati vizualno-likovni jezik - razvijati sposobnosti i vještine za likovno oblikovanje i izražavanje - razvijati vizualne percepcije kroz likovno stvaralaštvo - razvijati kreativne sposobnosti
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - izraditi zadane projekte konstruktivnim metodama, poticati snalažljivost - likovnim stvaralaštвom prikazati važne datume i zanimljive događaje - sudjelovati u likovnim natječajima - organizirati izložbe likovnih uradaka - uređiti pano u školskom prostoru - sudjelovati u pripremi scene za završnu priredbu

Sadržaj	Proširiti nastavno gradivo likovne kulture.
Nositelji i odgovornost	Mirna Rakoša i učenici
Način realizacije	Skupine učenika samostalno djeluju u izradi zadataka, neke zadatke obavljaju i grupno kao npr. izrade novogodišnjih čestitki. Posjećujemo izložbe u gradskoj galeriji i sudjelujemo na prigodnim izložbama. Sudjelujemo na natječajima.
Vremenik aktivnosti	Grupa se sastaje dva puta tjedno (jedan školski sat i jedan blok sat) 105 sati godišnje
Način praćenja	Uspjeh učenika u školi, razvoj samopoštovanja, razvoj vještina stvaranja i kreativnosti, objavljivanje radova, odabir na natječajima, sudjelovanje na županijskoj smotri likovnog stvaralaštva.
Okvirni trošak	Nabavka materijala za realizaciju zadatka. Hamer papir u boji, boje, ljepilo, ukrasni materijali za izradu dekoracija.

4.4. Projekti 2023. – 2024.

Aktivnost, program ili projekt		100. dan u školi
Ciljevi		Organizirati i proslaviti 100. dan učenika u školi aktivnostima povezanim s brojem 100.
Ishodi		<p>Razviti vještine prezentacije i javnog nastupa učenika, kulturnog ponašanja, dramsko-recitatorske, jezične, glazbene i plesne vještine.</p> <p>Samostalno sudjelovati u različitim aktivnostima koji imaju zajednički cilj obilježavanja 100.dana u školi.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p>
Sadržaj		<p>Sadržaji i materijali iz različitih predmetnih područja povezani s brojem 100:</p> <ul style="list-style-type: none"> - toranj od 100 čaša - 100 poteza kistom - 100 novih riječi - 100 skokova ili bacanja lopte - 100 matematičkih zadataka
Nositelji i odgovornost		Učiteljica Ines Marinović, učenici 1.c razreda
Način realizacije		Integrirani dan u kojem će se radom u skupinama, parovima i pojedinačno istraživati i tražiti rješenja problema te izrađivati materijali.
Vremenik aktivnosti		Veljača, 2024.
Način praćenja		Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika, razgovor o postignutim uspjesima u školi, evaluacijski upitnik. Prikaz projekta na školskoj stranici.
Okvirni trošak		Listići sa zadacima

Aktivnost, program ili projekt		Čajanka s tetom Juliom
Ciljevi		<p>Upoznati različita djela omiljene dječje spisateljice Julie Donaldson; upoznati pomoću asocijacije domovinu iz koje književnica dolazi (Velika Britanija); poticati na dugotrajno čitanje; doživjeti knjigu kao motivacijsko sredstvo za različite aktivnosti.</p> <p>Upoznati kulturu ispijanja čaja – čajanka.</p> <p>Naučiti aktivno slušati; usvajati nove riječi te tako bogatiti rječnik na materinjem jeziku.</p> <p>Poticati učenike na postojanje i uvažavanje različitosti, na odvažnost, hrabrost i razvoj pozitivne slike o sebi (samopoštovanje); naučiti biti zahvalan (što proizlazi iz različitih životnih situacija).</p> <p>Poticati kreativnost kod učenika; razvijati kulturu čitanja te omogućiti učenicima pristup djelima dječje književnosti i učiti kako učiti.</p> <p>Projektne aktivnosti prikazati pomoću IKT-a.</p> <p>Širiti ljubav prema čitanju i knjigama.</p>
Ishodi		Učenici će naučiti korisno i zabavno provoditi slobodno

	vrijeme, razviti ljubav prema knjizi i pisanoj riječi. Aktivnosti će učenicima olakšati pamćenje važnih pojmoveva, a ujedno potaknuti učenika na razmišljanje, povezivanje i igru.
Sadržaj	Upoznavanje s nizom slikovnica i priča spisateljice Julie Donaldson te čitanje istih. Razgovor i dojmovi; rješavanje tematskih listića; gledanje kratkih crtanih filmova nastalih prema književnim predlošku. Kreativno stvaralaštvo (crtanje, gluma, pripovijedanje...); uporaba kamišibaja te pričanje priča pomoću istog; izrada vlastitih ili grupnih ilustracija. Rad s digitalnim alatima.
Nositelji i odgovornost	Učiteljica Ines Marinović i učenici 1.c razreda.
Način realizacije	Čitanje književnih djela uz ispijanje čaja, te stvaralačke aktivnosti u učionici.
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine 2023./2024.
Način praćenja	Objava provedenih aktivnosti na FB stranici projekta Čajanka s tetom Juliom te FB stranicama škole. Objava aktivnosti na razrednim mrežnim stranicama, promoviranje projekta i dijeljenje primjera dobre prakse na raznim predavanjima na lokalnoj, županijskoj ili državnoj razini. Evaluacijski listić učenika. Izrada Top liste naj pročitanih slikovnica autorice i prijedlozi za čitanje mlađim učenicima škole.
Okvirni trošak	Listići, fotokopirni papir

Aktivnost, program ili projekt	Škole podrške
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznati svoje emocije i emotivna stanja - razviti socio-emocionalne kompetencije - upravljati svojim emocijama - razviti otpornost na stresne i krizne situacije - osnažiti se u prepoznavanju svojih i tuđih potreba - osvijestiti važnost dobrog mentalnog zdravlja te naučiti brinuti o njemu - mirno rješavati sukobe i timski surađivati - razviti kreativnost - razviti empatiju, suosjećanje - razviti vještine kritičkog promišljanja i suradnje
Ishodi	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaće i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.1.1. Prepoznaće potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.
Sadržaj	Radionice iz zbirke <i>P(r)otresi, 22 ideje za otpornost i Tvoja supermoć</i> . Učenici obogaćuju sadržaje iz različitih nastavnih predmeta i međupredmetnih tema (najviše Osobni i socijalni razvoj).
Nositelji i odgovornost	Andreja Brklačić Škrljac – knjižničarka, Vlasta Vidnić – socijalna pedagoginja, učenici 5. i 6. razreda

Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> - održavanje radionica iz zbirke <i>P(r)otresi, 22 ideje za otpornost i Tvoja supermoć</i> - rad u paru, rad u skupinama - razgovor s učenicima
Vremenik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom šk. god. 2023./2024.; na Satovima razrednog odjela (*nastavak projekta od prošle godine)
Način praćenja	<ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje na <i>webinarima</i> i seminarima za koordinatorje projekta - objave o projektu na web stranicama škole i službenoj web stranici projekta - individualno praćenje učenika, razgovor
Okvirni trošak	Nema predviđenog troška.

Aktivnost, program ili projekt	100 riječi
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - poticanje jezičnog izražavanja - jačanje jezičnih vještina i sposobnosti selektiranja informacija i njihovog uobičavanja u sažete, logički povezane tekstove - razvoj kreativnog pisanja - potaknuti učenike na kritičko i kreativno razmišljanje o zadacima za pisano izražavanje i kreativno pisanje - usmjeriti učenike na moguća rješenja temeljena na zadacima u projektu - poticanje jezičnog izražavanja kroz vježbe pisanja na zadatu temu unutar točno određenog okvira broja riječi - vježbanje sažimanja informacija kroz konkretiziranje teme u stotinu riječi - primjena pravopisnih i gramatičkih pravila hrvatskog jezika u pisanim tekstovima
Ishodi	<p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik samostalno oblikuje sintagme, rečenice i kratki tekst te funkcionalno primjenjuje jezična znanja. OŠ HJ B.4.4. Učenik se koristi jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje. OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>
Sadržaj	<ul style="list-style-type: none"> - proširivanje znanja nastavnog predmeta Hrvatski jezik - pisanje tekstova na zadatu temu <p>Tijekom godine na mrežnim stranicama projekta učenicima će biti ponuđeno 20 zadataka/izazova. Mjesečno će biti objavljena dva literarna izazova (po jedan, svakog drugog petka) na Facebook stranici projekta. Učenici na temelju izazova pišu kraći tekst do stotinu riječi i osvajaju digitalnu značku za taj izazov.</p>
Nositelji i odgovornost	Hrvatska mreža školskih knjižničara, voditelj projekta Josip Strija; Andreja Brkljačić Škrljac, dipl. bibl. i prof. INA Mladi knjižničari

Način realizacije	- individualni rad - samovrednovanje učenika
Vremenik aktivnosti	tijekom šk. god. 2023./2024.;
Način praćenja	- objave radova na blogu projekta - objave radova u virtualnom zborniku
Okvirni trošak	Nema predviđenog troška.

Aktivnost, program ili projekt		Interkulturna razmjena mladih (Trogen, Švicarska)
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - doprinijeti jačanju interkulturnog dijaloga, mobilnosti mladih, prihvaćanju različitosti i pristupa kulturnim sadržajima - doprinijeti stvaranju novih generacija mladih pokretača promjena koji temeljne ljudske vrijednosti primjenjuju kao temelj u svom svakodnevnom životu i razvoju svojih zajednica - primjena znanja u svakodnevnom životu - učenik uočava važnost višejezičnosti i međukulturnog razumijevanja 	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. 	
Sadržaj	<p>Organizacija i provedba godišnjih interkulturnih obrazovnih razmjena u Trogenu u Švicarskoj. Predviđeno je da svaka razmjena obuhvati 40 mladih ljudi različitog spola, socioekonomskog statusa te vjerske i nacionalne pripadnosti. Učenici će sudjelovati na radionicama.</p>	
Nositelji i odgovornost	<ul style="list-style-type: none"> - Pestalozzi Children's Foundation; - 6 osnovnih škola s područja Gline i Petrinje - voditelj projekta je ravnatelj OŠ Glina Zoran Kirinić, prof. 	
Način realizacije	<p>Kroz školsku godinu 2023./2024. organizirat će se razmjena 40 učenika i 6 supervizora iz 6 osnovnih škola s područja Banovine. Učenici i supervizori će boraviti u Pestalozzi dječjem selu u Trogenu gdje će kroz vođene aktivnosti surađivati s vršnjacima iz Njemačke.</p>	
Vremenik aktivnosti	5.12.2023. – 19.12.2023.	
Način praćenja	<p>Nakon sudjelovanja učenici će ispuniti listić u kojem će izreći svoje dojmove, kritike i pohvale te izraziti naučeno kroz radionice za učenike svojih škola. Aktivnosti provedene u Švicarskoj bit će predstavljene roditeljima i članovima lokalne zajednice.</p>	
Okvirni trošak	<p>Troškove pokriva Pestalozzi Children's Foundation, Sisačko - moslavačka županija te gradovi Glina i Petrinja.</p>	

Aktivnost, program ili projekt		Croatia Space Inspiration Program
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati djecu sa svemirom i STEM-om koristeći modificirani NASA-JPL program koji uključuje aktivnosti usmjerene na edukaciju o svemiru i Marsu kroz radionice i eksperimente namijenjene djeci 	

	<p>osnovnoškolskog uzrasta</p> <ul style="list-style-type: none"> - razredi iz zemalja sudionica udružuju se, dijele svoje rezultate i uče kako komunicirati s učenicima diljem svijeta, dijeleći njihove interese i strast prema svemiru - potaknuti strast za svemirom kroz inovacije u razvoju poduzetništva, obrazovanju, umjetnosti, medijima i istraživanju svemira - učiniti svemir relevantnim i dostupnijim, kroz zagovaranje i pokretanje svemirskih inovacija i inovativnih programa koje poboljšavaju naše živote i čovječanstvo na Zemlji prije nego što zaposjednemo svemir - kod učenika razviti ljubav prema STEM području
Ishodi	<p>uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema.</p>
Sadržaj	<p>Sadržaji iz nastavnih predmeta geografije, fizike, matematike te astronomije. Uključiti sadržaje STEM područja (biologija, kemija, matematika).</p> <p>Jezične vještine (strani jezici) važne u komunikaciji s učenicima iz drugih država.</p>
Nositelji i odgovornost	<p>OŠ Ivana Gundulića, Zagreb – nositelj projekta u suradnji sa Zakladom Lady Rocket (SAD)</p> <p>Marija Ros Kozarić, prof. – koordinator u I.OŠ Petrinja</p> <p>Marin Čakarić, prof.</p> <p>Danijel Pranić, prof.</p> <p>Dunja Groza, prof.</p> <p>Eduard Krbavac, prof.</p> <p>Agata Milčić, prof.</p> <p>Kristina Pentek, prof.</p> <p>Jelena Radoš, prof.</p> <p>Učenici dodatne nastave geografije, učenici dodatne nastave astronomije 6.r, učenici 5. i 6. razreda</p>
Način realizacije	<p>Učenici komuniciraju s drugim učenicima uključenim u projekt.</p> <p>Sudjeluju u aktivnostima i radionicama organiziranim od strane nositelja projekta.</p> <p>Izradjuju prezentacije (dvojezične ili višejezične).</p> <p>Educiraju ostale učenike koji ne sudjeluju u projektu o njegovoј važnosti.</p>
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2023./2024.
Način praćenja	<p>Učenici će izraditi prezentacije i /ili plakate.</p> <p>Nakon provedenih aktivnosti učenici će ispuniti</p>

	evaluacijski upitnik. Prikaz projekta na školskoj stranici.
Okvirni trošak	-
Aktivnost, program ili projekt	Europa očima umjetnika
<p>Ciljevi</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenik upoznaje europsku umjetnost - učenik koristiti dosad stečena znanja na nastavi geografije o državama Europe - povezati znanja iz geografije s ostalim predmetima (likovna kultura, strani jezici, hrvatski jezik, povijest...) - učenici prepoznaju važnost poznatih osoba, izuma, karakteristične hrane za nacionalni identitet - učenici prepoznaju važnost umjetnosti - izraditi plakate, prezentacije, glumiti, modelirati i crtati - replicirati poznata likovna djela europskih umjetnika, pogledati europske filmove, poslušati europsku glazbu, naučiti europske plesove... - prezentirati umjetnike Europe iz pojedinih područja umjetnosti (geografija, povijest, književnost, likovna umjetnost, glazbena umjetnost, plesna umjetnost...) - učenik uočava važnost međukulturalnog razumijevanja - učenik uočava različitosti i sličnosti među europskim državama i uspoređuje ih s Hrvatskom <p>Ishodi</p> <p>GEO OŠ A.B.7.3. Učenik obrazlaže nastanak, razvoj i značenje Europske unije u Europi i svijetu te utjecaj institucija EU-a na pojedinca i države.</p> <p>GEO OŠ A.B.7.4. Učenik objašnjava demografske i gospodarske posebnosti europskih država na temelju prikupljenih i obrađenih podataka.</p> <p>GEO OŠ A.B.7.5. Učenik analizira europske regije s obzirom na njihove posebnosti.</p> <p>OŠ GK B.7.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p>OŠ LK A.7.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom.</p> <p>OŠ HJ B.7.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnih tekstova za čitanje s obzirom na tematsku i žanrovsку pripadnost.</p> <p>OŠ (1) NJ B.7.1. Učenik izvještava o sličnostima i razlikama između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života.</p> <p>POV OŠ E.7.1. Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.</p> <p>goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.</p> <p>osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>odr A.3.1. Objavlja osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.</p>	

	<p>odr C.3.3. Istiće važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p>
Sadržaj	Učenici će se za projektni dan pripremati tjedan dana. U tom projektnom tjednu će s predmetnim učiteljima pripremati radeve koje će prezentirati. Radovi uključuju područja: geografija, povijest, likovna kultura, biologija, kemija, hrvatski jezik, tehnička kultura, engleski i njemački jezik.
Nositelji i odgovornost	Marija Ros Kozarić (voditelj i koordinator) Andreja Brklijačić Škrljac - sukoordinator Ivana Radečić Dabić Marica Jozić i Marin Čakarić Dragana Zjavuk (Mirna Rakoša) Doris Medved Kristina Pentek Jelena Radoš Agata Milčić Martina Pavičić Dunja Groza Robert Aleksić Renata Hrgović Danijel Pranić
Način realizacije	Prezentacije i/ili plakati, gluma, pisanje, slikanje i crtanje.
Vremenik aktivnosti	6.5. - 10.5.2024.
Način praćenja	Vrednovanje i samovrednovanje rezultata rada, evaluacijski upitnici. Izrada knjige u e-obliku.
Okvirni trošak	Kopiranje materijala, hamer papiri, kostimi. (30 EUR)

Aktivnost, program ili projekt	WSW 2023. – tema: Svet mir i poduzetništvo
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati tajne svemira i proširiti znanja o njemu - uočiti važnost tehnologije i znanosti u otkrivanju svemira - educirati ostale učenike u ostalim razrednim odjelu i školi o važnosti poduzetništva u razvoju svemira, o potrebi za upoznavanjem svemira i mogućnostima u njemu, o razvoju svemirske industrije - prepoznati mogućnost zaposlenja u svemirskoj industriji - svoje radeve prikazati javno na stranicama škole
Ishodi	<p>uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p>

	<p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema.</p> <p>pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja karijere, (profesionalno usmjeravanje).</p>
Sadržaj	<p>Sadržaji iz nastavnih predmeta geografije, fizike, matematike te astronomije.</p> <p>Poduzetništvo u svemiru i vezano uz svemir (svemirski turizam, rudarenje na asteroidima).</p>
Nositelji i odgovornost	<p>Marija Ros Kozarić, geografija – koordinator Marin Čakarić, astronomija Danijel Pranić, fizika Ivana Radečić Dabić, priroda Mirna Rakoša, likovna kultura Učenici dodatne nastave geografije, astronomije i fizike te likovna grupa. Učenici na satovima prirode na redovnoj nastavi.</p>
Način realizacije	<p>Učenici istražuju i pronalaze informacije na temu <i>Svemir i poduzetništvo</i>. Izrađuju prezentacije i/ili digitalne plakate te prezentiraju ostalim učenicima u školi.</p> <p>Učenici će pogledati film <i>Hidden Figures</i>.</p> <p>Učenici će izraditi radove na satu likovne kulture.</p>
Vremenik aktivnosti	4.10. - 10.10.2023.
Način praćenja	<p>Učenici će izraditi prezentacije i/ili plakate.</p> <p>Nakon provedenih aktivnosti učenici će ispuniti evaluacijski upitnik.</p> <p>Prikaz projekta na školskoj stranici.</p>
Okvirni trošak	-

Aktivnost, program ili projekt	Eratostenov eksperiment
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - koristiti znanstvene metode i znanstveni pristup - izmjeriti opseg ekvatora po uzoru na Eratostena - uočiti važnost povezivanja gradiva geografije, matematike i fizike
Ishodi	<p>uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoći.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema.</p> <p>GEO OŠ B.8.3. Učenik objašnjava položaj, gibanja i međudjelovanje Zemlje s drugim nebeskim tijelima u</p>

	Sunčevu sustavu i svemiru i njihov utjecaj na život na Zemlji (razlikuje mjesno i pojasno vrijeme te objašnjava datumsku granicu) MAT OŠ D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak. FIZ OŠ D.8.10. Istražuje fizičke pojave.
Sadržaj	Učenici proširuju sadržaje iz nastavnih predmeta geografije, fizike i matematike. Geografija: učenik uočava važnost poznavanja geografske mreže te mjesnog vremena u svrhu utvrđivanja opsega Zemlje, matematika: upotrebljava Pitagorin poučak i time uvježbava matematičke sadržaje te fizika: istražuje fizičke promjene (gibanje Sunca). Učenici se uparaju sa školom na istom/približnom meridijanu te razmjenjuju podatke.
Nositelji i odgovornost	Marija Ros Kozarić, prof. - koordinator Renata Hrgović, prof. Danijel Pranić, prof. Učenici dodatne nastave geografije, fizike i matematike 8.razreda.
Način realizacije	- učenici izvode pokus na prvi dan proljeća, 21.3. - koriste se istim materijalima kojima se koristio i sam Eratosten - učenici zapisuju mjerena - učenici uspoređuju mjerena s drugom školom na istom meridijanu - učenici izrađuju brošuricu u kojem je objašnjen Eratostenov eksperiment (uvod, razrada i zaključak)
Vremenik aktivnosti	21.3.2024.
Način praćenja	Mjerenja, izrada brošure, samovrednovanje i evaluacija projekta. Projekt će biti predstavljen na stranici škole.
Okvirni trošak	-

Aktivnost, program ili projekt	Petrinjčica
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznati važnost rijeka za svakodnevni život - uočiti bioraznolikost Petrinjčice - predložiti načine očuvanja rijeke - kartirati Petrinjčicu u aplikaciji GIS - razviti geografske vještine uzorkovanja i analize podataka - razvijati kod učenika prirodnosuznanski pristup istraživanju - pokusima ispitati i upoznati svojstva vode - povezati važnost vode s održavanjem života na Zemlji - osvijestiti važnost pokusa u stjecanju novih saznanja i tumačenju kemijskih procesa - izdvojiti biljni i životinjski svijet uz Petrinjčicu - uočiti važnost zaštićenih vrsta - povezati prilagodbe organizama i naseljenost nekog područja sa životnim uvjetima
Ishodi	<p>uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i</p>

spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.
osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
uku A.3.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema.
ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.
ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava.
GEO OŠ B.5.1.* Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, uporabom geografske karte i IKT-a.
GEO OŠ C.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji i u Hrvatskoj te podržava njihovo održivo iskorištavanje.
GEO OŠ C.6.3. Učenik objašnjava međuvisnost klime, tla i živoga svijeta te utjecaj čovjeka na promjenu bioraznolikosti na primjerima iz zavičaja i Hrvatske.
GEO OŠ B.7.3. Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, korištenjem geografske karte i IKT-a.
GEO OŠ B.8.4. Učenik objašnjava građu i starost Zemlje, opisuje glavne unutarnje procese oblikovanja reljefa te na primjerima objašnjava uzroke i posljedice pokreta litosfernih ploča (razlikuje tri osnovne skupine stijena i navodi primjere)
GEO OŠ B.8.2. Učenik određuje geografske koordinate zadanoga mesta na geografskim kartama, služi se digitalnim kartama, snalazi se i kreće u prostoru s pomoću topografske karte, plana grada (naselja), kompasa i GNSS-a.
KEM OŠ A.7.1. Učenik navodi fizikalna svojstva tvari, kemijska svojstva tvari te biološka svojstva tvari na primjerima organskih i anorganskih tvari
KEM OŠ A.7.3. Učenik kritički razmatra upotrebu anorganskih i organskih tvari, njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš te metode njihova zbrinjavanja i odlaganja u okoliš
KEM OŠ D.7.1. Učenik primjenjuje pravila sigurnog ponašanja prilikom rukovanja kemikalijama, posuđem i priborom
KEM OŠ D.7.3. Učenik prikazuje podatke prikupljene pokusima tablicama i grafovima te ih interpretira
BIO OŠ B.8.3. Analizira utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikost.
BIO OŠ D.8.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate.
BIO OŠ A.8.1. Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava i klasificira organizme primjenom različitih kriterija ukazujući na njihovu srodnost i raznolikost.

Sadržaj	Sadržaji iz nastavnih predmeta geografije, prirode/biologije, kemije (bioraznolikost, elementi tekućice, kemijska svojstva vode, vrste stijena)
Nositelji i odgovornost	Marija Ros Kozarić - koordinator Ivana Radečić Dabić Dunja Groza Učenici dodatne nastave geografije 6., 7. i 8. razred, učenici dodatne nastave kemije 7. i 8. razred i učenici dodatne nastave biologije 8. razreda
Način realizacije	Priprema u učionici i terenski rad. <ul style="list-style-type: none"> - odrediti cilj istraživanja i postaviti istraživačka pitanja pripremiti mjerne instrumente i ostali pribor potreban za istraživanje - odrediti na topografskoj karti svoje stajalište i odredište - izraditi jednostavnu skicu kretanja po terenu - odrediti lijevu i desnu obalu tekućice u prirodi te ih opisati - izmjeriti temperaturu zraka i temperaturu vode te ih usporediti - izmjeriti brzinu toka - analizirati kemijska svojstva vode - uzorkovati i fotografirati na terenu biljne i životinjske vrste - opisati utjecaj čovjeka na tekućicu i načine njezina iskorištavanja nekad i danas - s pomoću interneta saznati stručne nazive uzorkovanih biljaka te istražiti lokalne nazive - izraditi digitalnu kartu Petrinjčice
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine
Način praćenja	Nakon provedenih aktivnosti učenici će ispuniti evaluacijski upitnik. Prikaz projekta na školskoj stranici, izrada brošure s etapama projekta.
Okvirni trošak	20 EUR (hamer papir, fotokopirni papir)

Aktivnost, program ili projekt		Noć geografije 2024.
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - kod učenika i posjetitelja razviti ljubav za geografiju - prikazati zanimljivosti geografije kao znanosti - predstaviti geografiju na zanimljiv i poučan način 	
Ishodi	<p>uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoći.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje</p>	

	problema. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.
Sadržaj	Sadržaji iz nastavnih predmeta geografije, ali i srodnih znanosti (povijest, fizika, astronomija): nebeske pojave, prirodne katastrofe, klimatske promjene, isl.
Nositelji i odgovornost	Marija Ros Kozarić – koordinator Danijel Pranić Marin Čakarić Učenici dodatne nastave geografije, astronomije i fizike 5. - 8.razreda.
Način realizacije	- prezentacije - pokusi - radionice
Vremenik aktivnosti	Travanj 2024.
Način praćenja	Učenici će izraditi prezentacije i /ili plakate. Usmeno analiziranje događanja. Nakon provedenih aktivnosti učenici će ispuniti evaluacijski upitnik projekta. Prikaz projekta na školskoj stranici.
Okvirni trošak	30 EUR (materijal za radionice)

4.5. Izborna nastava 2023. – 2024.

rb	Voditelj	Izvannastavna aktivnost
	Ivana Dobranić, Božo Konta, Vlado Sučec	Katolički vjeronauk 1. – 8. razred
	Andrea Gavranović Dolački	Izborna nastava Engleskog jezika 4. razred
	Martina Pavičić, Agata Milčić	Izborna nastava Engleskog jezika 5. – 8. razred
	Kristina Pentek, Jelena Radoš	Izborna nastava Njemačkog jezika 4. – 8. razred
	Ivan Kosak	Izborna nastava Informatike 1. – 4. razred
	Eduard Krbačac	Izborna nastava Informatike 7. i 8. razred

Aktivnost, program ili projekt		Katolički vjeronauk
Ciljevi		<p>Upoznati učenike sa središnjim i temeljnim činjenicama kršćanske vjere.</p> <p>Prihvatiti i primijeniti općeljudske i kršćanske vrednote u svakidašnjici.</p> <p>Predstaviti biblijske i druge kršćanske pripovijesti, protumačiti ih i objasniti njihovu poruku.</p> <p>Razmotriti život i učenje Isusa Krista i nekih kršćanskih velikana te opisati ključne pojmove kršćanske vjere i morala.</p> <p>Opisati kako su život i učenje Isusa Krista i ključnih kršćanskih osoba utjecali na opću ljudsku povijest u prošlosti i sadašnjosti.</p> <p>Opisati temeljna obilježja sakramenata, blagdana i slavlja, objasniti njihovo značenje za kršćane te prepoznati njihovu prisutnost u hrvatskom društvu.</p>
Ishodi		<p>Izraziti ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, drugima, društvu i svijetu.</p> <p>Poticati duhovno i moralno sazrijevanje učenika i razvijati njihov međusobni odnos kao i odnos prema drugima u duhu dobrote i pomaganja.</p> <p>Razvijati religijsku komunikaciju i osjećaj prihvaćanja prema pripadnicima drugih vjeroispovijesti.</p> <p>Opisati način slavljenja kršćanskih blagdana u obitelji, školi i župi, navesti sakramente i opisati njihovu važnost u vjerničkom životu.</p>
Sadržaj		Nastavni sadržaj za katolički vjeronauk (udžbenici katoličkog vjeronauka za 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7. i 8. razred), radne bilježnice, radni listići, osmosmjerke, križaljke, digitalni alati, videoisječci.
Nositelji i odgovornost	Ivana Dobranić, Božo Konta i Vlado Sučec	
Način realizacije	<p>Realizacija je predviđena kroz obradu nastavnog sadržaja, vježbu, samostalan rad, rad u paru te rad u skupinama.</p> <p>Dio aktivnosti se izvodi izvan škole.</p>	
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine; 2 sata tjedno	
Način praćenja	Stvaralačko izražavanje, aktivnost na satu tijekom nastavnog procesa, usmena provjera znanja, odnos prema vjeroučitelju i drugim vjeroučenicima.	

Okvirni trošak	/
Aktivnost, program ili projekt	Izborna nastava Engleskog jezika 4. razred
Ciljevi	Savladavanje osnovnog vokabulara, pravila čitanja i pisanja, osnova gramatike engleskog jezika te buđenje želje za nastavkom učenja. Poticanje i ospoznavanje učenika za sudjelovanje u aktivnostima koje uključuju upotrebu stranog jezika.
Ishodi	Ospoznati učenike za komunikaciju na engleskom jeziku na osnovnoj razini te kod učenika razviti svijest o različitosti svoje vlastite kulture i one engleske. Potaknuti učenike na uočavanje najosnovnijih posebnosti izgovora i intonacije stranog jezika, kao i na pravilnu artikulaciju glasova te uočavanje najosnovnije razlike između pisanja i izgovora vrlo jednostavnih izričaja. Proširiti vokabular i znati ga koristiti u svakodnevnoj komunikaciji.
Sadržaj	Sadržaj predviđen godišnjim izvedbenim kurikulumom za izbornu nastavu engleskog jezika u 4. razredu (1. godina učenja): Pozdravi i osnovne zapovijedi; Brojevi 1-20; Školski pribor; Pridjevi za opis ljudi; Upitne riječi; Glagol biti u prezentu; Množina imenica; glagol moći / morati; Boje; There is / are; Prijedlozi mesta; Glagol imati; Životinje; Present Continuous
Nositelji i odgovornost	Učiteljica Andrea Gavranović Dolački i učenici četvrtog (4.a) razreda
Način realizacije	Individualan rad, rad u paru te grupni oblik rada
Vremenik aktivnosti	2 sata tjedno tijekom cijele školske godine (ukupno 70 sati godišnje)
Način praćenja	Kontinuirano praćenje napretka učenika, poticanje razvoja sposobnosti. Praćenje učenika uz povratne informacije o njihovu radu i napretku. Ocjenjivanje znanja i napredovanja učenika. Primjenjuje se formativno i sumativno vrednovanje te samovrednovanje
Okvirni trošak	Troškovi fotokopiranja, hamer papir, ljepilo
Aktivnost, program ili projekt	Izborna nastava Engleskog jezika 5. – 8. razred
Ciljevi	- razvijati opću i jezičnu kompetenciju učenika
Ishodi	- steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja - pisati prema stupnju A1 odnosno A2 - objasniti nastavne sadržaje i primjeniti ih - ovladati u govoru pravogovornom normom i rječnikom u skladu s dobi - imenovati predmete iz svakodnevnog života na engleskom jeziku - prevesti tekstove na hrvatski jezik
Sadržaj	Nastavno gradivo 5. - 8. razreda
Nositelji i odgovornost	Agata Milčić, Martina Pavičić
Način realizacije	- nastava se izvodi u školi - koriste se kombinirane metode rada
Vremenik aktivnosti	70 sati godišnje, po rasporedu

Način praćenja	- kvaliteta učeničkih postignuća vrednuje se i provjerava kroz pismene i usmene zadatke - primjenjuje se holističko, analitičko vrednovanje i samovrednovanje
Okvirni trošak	- materijali za fotokopiranje (papir, toner), plakati, ljepilo

Aktivnost, program ili projekt	Izborna nastava Njemačkog jezika 4. – 8. razred
Ciljevi	- razvijati opću i jezičnu kompetenciju učenika
Ishodi	- steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja - pisati prema stupnju A1, odnosno A2 - objasniti nastavne sadržaje i primjeniti ih - ovladati u govoru pravogovornom normom i leksikom u skladu s dobi - imenovati predmete iz svakodnevnog života na njemačkom jeziku - prevesti tekstove na hrvatski jezik
Sadržaj	- sadržaji predviđeni godišnjim izvedbenim kurikuluma za izbornu nastavu njemačkog jezika od 4. do 8. razreda
Nositelji i odgovornost	- učiteljice Kristina Pentek i Jelena Radoš te učenici od 4. do 8. razreda
Način realizacije	- nastava se izvodi u školi, dok će se neki sadržaji obraditi izvan učionice - koriste se kombinirane metode rada
Vremenik aktivnosti	- tijekom nastavne godine prema rasporedu 2 sata tjedno (ukupno 70 sati godišnje)
Način praćenja	- kvaliteta učeničkih postignuća vrednuje se i provjerava kroz pismene i usmene zadatke - primjenjuje se formativno i sumativno vrednovanje te samovrednovanje
Okvirni trošak	- troškovi materijala za fotokopiranje

Aktivnost, program ili projekt	Izborna nastava Informatike 1. – 4. razred
Ciljevi	– stjecanje vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijijski sadržaji; – uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, e-učenje); – rješavanje problema računalom uporabom nekog programskog jezika pri čemu su prepoznatljivi sljedeći koraci: specifikacija i raščlamba problema, analiza problema i odabir postupaka za njegovo rješavanje, priprema i izrada programa, ispitivanje programa i uporaba programa (rješavanje problema i programiranje).
Ishodi	učenici će: – postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja

	<ul style="list-style-type: none"> – razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava – razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije – razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještina programiranja – učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju – razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.
Nositelji i odgovornost	Ivan Kosak
Način realizacije	– putem nastave u učionici informatike, kroz različite oblike i metode poučavanja.
Vremenik aktivnosti	– dva sata tjedno – godišnje 70 sati
Način praćenja	– opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadacima i sadržajima
Okvirni trošak	– nisu predviđeni dodatni troškovi

Aktivnost, program ili projekt		Izborna nastava Informatike 7. i 8. razred
Ciljevi	osposobiti učenike za: - rješavanje problema; - komuniciranje posredstvom različitih medija; - prikupljanje, organiziranje, analizu i sintezu podataka - razumijevanje i kritičku ocjenu prikupljenih informacija i donošenje zaključaka na temelju prikupljenih informacija; - za timski rad pri rješavanju problema	
Ishodi	- učenici će steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u dalnjem školovanju - prepoznavati prednosti i nedostatke uporabe tehnologije u svakodnevnom životu; - razumjeti potrebu odgovornost pri uporabi tehnologije i informacija te posljedice njihove neodgovorne uporabe - djelotvorno upotrebljavati informacijske i komunikacijske tehnologije u drugim predmetima i u svakodnevnom životu - razumjeti osnove algoritamskoga pristupa rješavanju problema	
Nositelji i odgovornost	Eduard Krbavac i učenici	
Način realizacije	– putem nastave u učionici informatike, kroz različite oblike i metode poučavanja.	
Vremenik aktivnosti	– dva sata tjedno – godišnje 70 sati	
Način praćenja	– opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadacima i sadržajima	
Okvirni trošak	– nisu predviđeni dodatni troškovi	

4.6. Izvanučionička nastava 2023. – 2024.

Aktivnost, program ili projekt	Izvanučionička nastava 1. razred, PŠ Hrastovica Zoološki vrt i kazališna predstava u Zagrebu
Ciljevi	Učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti; upoznavati i razumijevati prirodne i kulturne okoline te ljudi koji u njoj žive; poticati na radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja; sudjelovati u timskom radu i stvarati kvalitetne odnose unutar odgojno-obrazovne skupine; razvijati učenikove sposobnosti, vještine, navike i interes; integrirati nastavne sadržaje.
Ishodi	- razviti sposobnosti, vještine i interes; - istražiti neposrednu životnu stvarnost.
Sadržaj	Lutkarska predstava po izboru Posjet Zoološkom vrtu i parku Maksimir
Nositelji i odgovornost	Učiteljice Gabrijela Kolar, Irena Sigur, Ines Marinović i Valentina Cvar, učenici 1. razreda i učenici kombiniranog razrednog odjela PO Hrastovica.
Način realizacije	Posjet gradu Zagrebu.
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine.
Način praćenja	- kroz povezivanje teorijskih znanja i prakse; - kroz razgovor o provedenoj aktivnosti i ponavljanje prikazuje se usvojenost sadržaja i stečena iskustva; - kroz ponašanja na putovanju i ponašanje između učenika vrednuju se odgojni rezultati; - korištenje usvojenih znanja i vještina u nastavi i svakodnevnom životu.
Okvirni trošak	Troškovi ulaznica i prijevoza prema ponudi.

Aktivnost, program ili projekt	Izvanučionička nastava 1. razred, PŠ Hrastovica Inkluzivna farma Hrastovica
Ciljevi	Učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti; upoznavati i razumijevati prirodne i kulturne okoline te ljudi koji u njoj žive; poticati na radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja; sudjelovati u timskom radu i stvarati kvalitetne odnose unutar odgojno-obrazovne skupine; razvijati učenikove sposobnosti, vještine, navike i interes; integrirati nastavne sadržaje.
Ishodi	- razviti sposobnosti, vještine i interes - istražiti neposrednu životnu stvarnost - povezati sadržaje različitih nastavnih predmeta
Sadržaj	Posjet Inkluzivnoj farmi u Hrastovici.
Nositelji i odgovornost	Učiteljice Gabrijela Kolar, Irena Sigur, Ines Marinović i Valentina Cvar, učenici 1. razreda i kombiniranog razrednog odjela PO Hrastovica.
Način realizacije	Posjet Inkluzivnoj farmi u Hrastovici tijekom 2 školska sata.
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine
Način praćenja	- kroz povezivanje teorijskih znanja i prakse - kroz razgovor o provedenoj aktivnosti i ponavljanje prikazuje se usvojenost sadržaja i stečena iskustva - kroz ponašanja na putovanju i ponašanje između učenika vrednuju se odgojni rezultati

	<ul style="list-style-type: none"> - korištenje usvojenih znanja i vještina u nastavi i svakodnevnom životu
Okvirni trošak	Nisu predviđeni troškovi.

Aktivnost, program ili projekt	Izvanučionička nastava 1. razred, PŠ Hrastovica Ekopark Krašograd
Ciljevi	Učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti; upoznavati i razumijevati prirodne i kulturne okoline te ljude koji u njoj žive; poticati na radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja; sudjelovati u timskom radu i stvarati kvalitetne odnose unutar odgojno-obrazovne skupine; razvijati učenikove sposobnosti, vještine, navike i interes; integrirati nastavne sadržaje.
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - razviti sposobnosti, vještine i interes; - istražiti neposrednu životnu stvarnost; - povezati sadržaje različitih nastavnih predmeta; - sportske aktivnosti na svježem zraku, igre i druženje u prirodi.
Sadržaj	Jednodnevni izlet u Krašograd.
Nositelji i odgovornost	Učiteljice Gabrijela Kolar, Irena Sigur, Ines Marinović i Valentina Cvar, učenici 1. razreda i kombiniranog razrednog odjela PO Hrastovica.
Način realizacije	Posjet Ekoparku Krašograd, Bratina.
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine
Način praćenja	<ul style="list-style-type: none"> - kroz povezivanje teorijskih znanja i prakse - kroz razgovor o provedenoj aktivnosti i ponavljanje prikazuje se usvojenost sadržaja i stečena iskustva - kroz ponašanja na putovanju i ponašanje između učenika vrednuju se odgojni rezultati - korištenje usvojenih znanja i vještina u nastavi i svakodnevnom životu
Okvirni trošak	Troškovi prijevoza i organizacije aranžmana prema ponudi.

Aktivnost, program ili projekt	Izvanučionička nastava 2. razred MiniPolis, Zagreb
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti - upoznavati i razumijevati prirodne i kulturne okoline te ljude koji u njoj žive - poticati na radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja - sudjelovati u timskom radu i stvarati kvalitetne odnose unutar odgojno-obrazovne skupine - razvijati učenikove sposobnosti, vještine, navike i interes - integrirati nastavne sadržaje - upoznavanje zanimanja ljudi i prometnih pravila
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - razviti sposobnosti, vještine i interes - istražiti neposrednu životnu stvarnost - upoznati zanimanja ljudi i prometna pravila
Sadržaj	<p>Predstava po izboru Posjet MiniPolisu</p>
Nositelji i odgovornost	Razredne učiteljice: Lidija Čakarić i Vlatka Pavlović-Kraljević
Način realizacije	Program se realizira kroz posjet kazalištu i MiniPolisu u gradu Zagrebu

Vremenik aktivnosti	Tijekom prvog polugodišta / prosinac
Način praćenja	<ul style="list-style-type: none"> - kroz povezivanje teorijskih znanja i prakse - kroz razgovor o provedenoj aktivnosti, prezentacije i ponavljanje prikazuje se usvojenost sadržaja i stečena iskustva - kroz ponašanja na putovanju i ponašanje između učenika vrednuju se odgojni rezultati - korištenje usvojenih znanja i vještina u nastavi i svakodnevnom životu
Okvirni trošak	Troškovi prijevoza, troškovi ulaznica za kazalište i MiniPolis

Aktivnost, program ili projekt		Izvanučionička nastava 2. razred Ekopark Krašograd, Pisarovina
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti - upoznavati i razumijevati prirodne i kulturne okoline te ljudi koji u njoj žive - poticati na radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja - sudjelovati u timskom radu i stvarati kvalitetne odnose unutar odgojno-obrazovne skupine - razvijati učenikove sposobnosti, vještine, navike i interes - integrirati nastavne sadržaje 	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - razviti sposobnosti, vještine i interes - istražiti neposrednu životnu stvarnost 	
Sadržaj	<ul style="list-style-type: none"> - razgledavanje domaćih i divljih životinja i obrađenih oranica, - vožnja čamcem po jezeru, - izrada kolačića, - sportske aktivnosti na svježem zraku, igre i druženje u prirodi 	
Nositelji i odgovornost	Razredne učiteljice: Lidija Čakarić i Vlatka Pavlović-Kraljević	
Način realizacije	Program se realizira kroz posjet Krašogradu (Pisarovina)	
Vremenik aktivnosti	Tijekom drugog polugodišta / svibanj	
Način praćenja	<ul style="list-style-type: none"> - kroz povezivanje teorijskih znanja i prakse - kroz razgovor o provedenoj aktivnosti, prezentacije i ponavljanje prikazuje se usvojenost sadržaja i stečena iskustva - kroz ponašanja na putovanju i ponašanje između učenika vrednuju se odgojni rezultati - korištenje usvojenih znanja i vještina u nastavi i svakodnevnom životu 	
Okvirni trošak	Troškovi prijevoza i ulaznica za Krašograd.	

Aktivnost, program ili projekt		Izvanučionička nastava 3. razred Bundek i kazališna predstava po izboru
Ciljevi	Učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti; upoznavati i razumijevati prirodne i kulturne okoline te ljudi koji u njoj žive; poticati na radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja; sudjelovati u timskom radu i stvarati kvalitetne odnose unutar odgojno-obrazovne skupine; razvijati učenikove sposobnosti, vještine, navike i interes; integrirati nastavne sadržaje.	

Ishodi	- razviti sposobnosti, vještine i interese; - istražiti neposrednu životnu stvarnost.
Sadržaj	Kazališna predstava po izboru Posjet Bundeku
Nositelji i odgovornost	Učiteljice Ivančica Telar i Branislava Graovac-Žarak, učenici 3. razreda
Način realizacije	Posjet gradu Zagrebu.
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine.
Način praćenja	- kroz povezivanje teorijskih znanja i prakse; - kroz razgovor o provedenoj aktivnosti i ponavljanje prikazuje se usvojenost sadržaja i stečena iskustva; - kroz ponašanja na putovanju i ponašanje između učenika vrednuju se odgojni rezultati; - korištenje usvojenih znanja i vještina u nastavi i svakodnevnom životu.
Okvirni trošak	Troškovi ulaznica i prijevoza prema ponudi.

Aktivnost, program ili projekt		Izvanučionička nastava 3. razred Ekopark Krašograd
Ciljevi		Učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti; upoznavati i razumijevati prirodne i kulturne okoline te ljudi koji u njoj žive; poticati na radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja; sudjelovati u timskom radu i stvarati kvalitetne odnose unutar odgojno-obrazovne skupine; razvijati učenikove sposobnosti, vještine, navike i interese; integrirati nastavne sadržaje.
Ishodi		- razviti sposobnosti, vještine i interese; - istražiti neposrednu životnu stvarnost; - povezati sadržaje različitih nastavnih predmeta; - sportske aktivnosti na svježem zraku, igre i druženje u prirodi.
Sadržaj		Jednodnevni izlet u Krašograd.
Nositelji i odgovornost		Učiteljice Ivančica Telar i Branislava Graovac -Žarak, učenici 3. razreda
Način realizacije		Posjet Ekoparku Krašograd, Bratina.
Vremenik aktivnosti		Tijekom nastavne godine
Način praćenja		- kroz povezivanje teorijskih znanja i prakse - kroz razgovor o provedenoj aktivnosti i ponavljanje prikazuje se usvojenost sadržaja i stečena iskustva - kroz ponašanja na putovanju i ponašanje između učenika vrednuju se odgojni rezultati - korištenje usvojenih znanja i vještina u nastavi i svakodnevnom životu
Okvirni trošak		Troškovi prijevoza i organizacije aranžmana prema ponudi.

Aktivnost, program ili projekt		Izvanučionička nastava 3. razred Edukacijsko-prezentacijski centar Natura SMŽ
Ciljevi		Učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti; upoznavati i razumijevati prirodne i kulturne okoline te ljudi koji u njoj žive; poticati na radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja; sudjelovati u timskom radu i stvarati kvalitetne odnose unutar odgojno-obrazovne skupine; razvijati učenikove sposobnosti, vještine, navike i interese; integrirati nastavne sadržaje.

Ishodi	- razviti sposobnosti, vještine i interes - istražiti neposrednu životnu stvarnost - povezati sadržaje različitih nastavnih predmeta
Sadržaj	Posjet edukacijsko-prezentacijskom centru Natura SMŽ
Nositelji i odgovornost	Učiteljice Ivančica Telar i Branislava Graovac Žarak učenici 3. razreda
Način realizacije	Posjet edukacijsko-prezentacijskom centru Natura SMŽ tijekom jednog nastavnog dana.
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine
Način praćenja	- kroz povezivanje teorijskih znanja i prakse - kroz razgovor o provedenoj aktivnosti i ponavljanje prikazuje se usvojenost sadržaja i stečena iskustva - kroz ponašanja na putovanju i ponašanje između učenika vrednuju se odgojni rezultati - korištenje usvojenih znanja i vještina u nastavi i svakodnevnom životu
Okvirni trošak	Nisu predviđeni troškovi.

Aktivnost, program ili projekt		Izvanučionička nastava 3. razred Ekološki centar Vrata Zrinske gore
Ciljevi		Učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti; upoznavati i razumijevati prirodne i kulturne okoline te ljudi koji u njoj žive; poticati na radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja; sudjelovati u timskom radu i stvarati kvalitetne odnose unutar odgojno-obrazovne skupine; razvijati učenikove sposobnosti, vještine, navike i interese; integrirati nastavne sadržaje.
Ishodi		- razviti sposobnosti, vještine i interese - istražiti neposrednu životnu stvarnost - povezati sadržaje različitih nastavnih predmeta
Sadržaj		Posjet Ekološkom centru Vrata Zrinske gore
Nositelji i odgovornost		Učiteljice Ivančica Telar i Branislava Graovac Žarak, učenici 3. razreda
Način realizacije		Posjet Ekološkom centru Vrata Zrinske gore.
Vremenik aktivnosti		Tijekom nastavne godine
Način praćenja		- kroz povezivanje teorijskih znanja i prakse - kroz razgovor o provedenoj aktivnosti i ponavljanje prikazuje se usvojenost sadržaja i stečena iskustva - kroz ponašanja na putovanju i ponašanje između učenika vrednuju se odgojni rezultati - korištenje usvojenih znanja i vještina u nastavi i svakodnevnom životu
Okvirni trošak		Troškovi prijevoza i organizacije po ponudi.

Aktivnost, program ili projekt		Izvanučionička nastava 4. razred i PŠ Hrastovica Posjet tvornici Kraš
Ciljevi		- proširiti znanje iz različitih predmeta i povezati ih sa svakodnevnim životom - unaprijediti toleranciju i suradnju - razmijeniti iskustva i znanja
Ishodi		- povezivati stečena znanja sa novostečenim spoznajama - razvijati kreativnost i istraživački duh
Sadržaj		- proces izrade tvorničkih prehrabnenih proizvoda
Nositelji i odgovornost		- učiteljice 4.razreda: S.Rokić, D.Šmigmator i V.Cvar

Način realizacije	- razgled proizvodnog procesa u tvornici Kraš
Vremenik aktivnosti	- studeni 2023.
Način praćenja	- izrada plakata, prezentacije, likovni i literarni radovi
Okvirni trošak	- ulaznice i prijevoz, oko 15 eura

Aktivnost, program ili projekt		Izvanučionička nastava 4. razred Zagreb, kino ili kazališna predstava, muzej
Ciljevi		- razvijati ponos prema hrvatskom jeziku i umjetnosti - razvijati etičke vrijednosti i estetski ukus - razvijati kulturu ponašanja u javnim ustanovama i na javnim mjestima
Ishodi		- komunicirati s medijem - primati i vrednovati predstavu ili postav - razvijati ljubav prema umjetnosti i vrijednostima ljudskog rada - usvajati potrebna kulturna, uljubena, socijalna, komunikacijska znanja, navike i ponašanja
Sadržaj		- kino ili kazališne predstave, muzejski postavi vezani za nastavne sadržaje
Nositelji i odgovornost		- učiteljice 4. razreda
Način realizacije		- posjet muzeju ili predstavama prema programima
Vremenik aktivnosti		- tijekom nastavne godine
Način praćenja		- razgovor, likovni i literarni izričaj
Okvirni trošak		- troškovi ulaznica i prijevoza, oko 15 eura

Aktivnost, program ili projekt		Izvanučionička nastava 4. razred Edukacijsko-prezentacijski centar Natura SMŽ
Ciljevi		Učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti; upoznavati i razumijevati prirodne i kulturne okoline te ljudi koji u njoj žive; poticati na radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja; sudjelovati u timskom radu i stvarati kvalitetne odnose unutar odgojno-obrazovne skupine; razvijati učenikove sposobnosti, vještine, navike i interes; integrirati nastavne sadržaje.
Ishodi		- razviti sposobnosti, vještine i interes - istražiti neposrednu životnu stvarnost - povezati sadržaje različitih nastavnih predmeta
Sadržaj		Posjet edukacijsko-prezentacijskom centru Natura SMŽ
Nositelji i odgovornost		Učiteljice Sonja Rokić i Dorotea Šmigmator, učenici 4. razreda
Način realizacije		Posjet edukacijsko-prezentacijskom centru Natura SMŽ tijekom jednog nastavnog dana.
Vremenik aktivnosti		2. polugodište
Način praćenja		- kroz povezivanje teorijskih znanja i prakse - kroz razgovor o provedenoj aktivnosti i ponavljanje prikazuje se usvojenost sadržaja i stečena iskustva - kroz ponašanja na putovanju i ponašanje između učenika vrednuju se odgojni rezultati - korištenje usvojenih znanja i vještina u nastavi i svakodnevnom životu
Okvirni trošak		Nisu predviđeni troškovi.

Aktivnost, program ili projekt	Izvanučionička nastava 4. a i 4. b razred, 4. razred PŠ Hrastovica Škola u prirodi
---------------------------------------	---

Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti - upoznati i razumjeti prirodnu i kulturnu okolinu te ljudе koji žive u njoj - poticati na radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja - sudjelovati u timskom radu i stvaranju kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine - razvijati kod učenika nove sposobnosti, vještine, navike i interese - povezivati sadržaje različitih nastavnih predmeta
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - istraživati prirodu - razvijati sposobnosti, interese i vještine - povezivati nastavne sadržaje različitih predmeta
Sadržaj	Višednevnim putovanjem kroz RH povezati sadržaje nastavnih predmeta četvrtog razreda
Nositelji i odgovornost	Učiteljice 4.razreda: S.Rokić, D.Šmigmator i V.Cvar
Način realizacije	Program se realizira višednevnim izletom u Primorski kraj.
Vremenik aktivnosti	Krajem nastavne godine.
Način praćenja	<ul style="list-style-type: none"> - povezivanje teorijskih znanja i prakse - razgovor i prezentacije o provedenoj aktivnosti - kroz ponašanja na putovanju vrednuju se odgojni rezultati - korištenje usvojenih znanja i vještina u nastavi i svakodnevnom životu
Okvirni trošak	Troškovi organizacije aranžmana, prijevoza, ulaznica i osiguranja odredit će se prema važećim cijenama i ponudi agencija i ustanova pružanja usluga.

Aktivnost, program ili projekt	Ljetovanje u Splitu za 4. razred
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - proširiti znanja iz različitih predmeta i povezati ih sa svakodnevnim životom - unaprijediti toleranciju i suradnju - razmijeniti iskustva i znanja - upoznati prirodne ljepote, kulturne i povijesne znamenitosti domovine - odabratи prave obrasce ponašanja u grupi - prepoznati važnost zajedničkog druženja - razvijati ljubav prema domovini
Ishodi	osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
Sadržaj	Obilazak Splita i okolnih mjesta. Upoznavanje povijesti i kulturne baštine Splitsko-dalmatinske županije. Plivanje, druženje s učenicima ostalih škola s područja SMŽ.
Nositelji i odgovornost	Splitsko-dalmatinska županija, Sisačko-moslavačka županija; učenici 4. razreda, učitelji pratitelji
Način realizacije	Program se realizira višednevnim izletom u Split prema planu i programu organizatora.
Vremenik aktivnosti	tijekom ljetnih mjeseci 2024. godine

Način praćenja	- objave na web stranicama županije i škole
Okvirni trošak	Nisu predviđeni troškovi, troškove snosi organizator.

Aktivnost, program ili projekt		Plivanje za učenike 3. i 4. razreda Gradski zatvoreni bazen, ŠRC Sisak
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - učenici neplivači usvojiti će osnovne vještine plivanja pod vodstvom trenera - učenici plivači unaprijedit će tehniku plivanja - razvijati i njegovati higijenske navike - promicati opće ljudske vrijednosti - spoznati važnost utjecaja sporta na organizam i zdravlje - usvojiti pravila ponašanja u sportskom prostoru, sportu i navijanju - usvojiti novi oblik tjelesne aktivnosti, naučiti i uvježbati vještinu plivanja 	
Ishodi	<p>OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. zdr C.2.1.B Opisuje najčešće opasnosti u svakodnevnome životu i osnovne postupke zaštite s naglaskom na opasnosti povezane s plivanjem i vodenim površinama. zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. zdr A.3.3. Prepoznaje situacije kada je potrebna specifična higijena i njega. - higijena pri sportskim aktivnostima</p>	
Sadržaj	Učenici na gradskom zatvorenom bazenu razvijaju vještinu plivanja.	
Nositelji i odgovornost	ŠRC Sisak; učiteljice 3. razreda Ivančica Telar, Branislava Graovac-Žarak i Valentina Cvar; učiteljice 4. razreda Sonja Rokić, Dorotea Šmigmator, Valentina Cvar; učenici 3. i 4. razreda i učenici PŠ Hrastovica (3. i 4. razred)	
Način realizacije	Program se realizira višednevnim odlaskom na plivanje.	
Vremenik aktivnosti	4. razred, PŠ Hrastovica 4. razred – 1. polugodište 3. razred, PŠ Hrastovica 3. razred – 2. polugodište	
Način praćenja	Vrednovanje rezultata nakon testiranja.	
Okvirni trošak	Troškove snosi Grad Petrinja.	

Aktivnost, program ili projekt		Izvanučionička nastava 5. razred Krapina: Muzej krapinskog pračovjeka i zabavni park Amazinga
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - proširiti znanja iz različitih predmeta i povezati ih sa svakodnevnim životom - unaprijediti toleranciju i suradnju - razmijeniti iskustva i znanja - unaprijediti motorička znanja 	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - produbiti znanja iz povijesti zavičaja, domovine i svijeta uopće - produbiti znanja iz različitih nastavnih predmeta - razviti ljubav prema zavičaju i domovini - razviti kreativnost i istraživački duh 	

	<ul style="list-style-type: none"> - povezati stečena znanja iz različitih nastavnih predmeta s novostečenim znanjima - razviti interes za istraživanjem - razviti različite oblike zabave
Sadržaj	Nastavno gradivo iz različitih predmeta 5. razreda
Nositelji i odgovornost	Predmetni učitelji i učenici 5. razreda
Način realizacije	Terenski rad i rad u učionici: individualno, grupno, timski, u paru
Vremenik aktivnosti	Listopad 2023.
Način praćenja	Učenici izrađuju plakate, prezentacije u digitalnim alatima, rješavaju nastavne lističe, pišu sastavke na zadane teme.
Okvirni trošak	Troškovi putovanja na izvanučioničku nastavu.

Aktivnost, program ili projekt		Izvanučionička nastava 5. razred Varaždin, dvorac Trakošćan
Ciljevi		Upoznati prirodne ljepote, kulturne i povijesne znamenitosti domovine, poticati domoljubne osjećaje. Socijalizacija i druženje, primjena povijesnih, geografskih i ostalih prirodoslovnih znanja u neposrednoj stvarnosti.
Ishodi		<ul style="list-style-type: none"> - odabratи prave obrasce ponašanja u grupi - prepoznati važnost zajedničkog druženja - razvijati ljubav prema domovini - učenik objašnjava promjene u društvu kroz povijest - objašnjava osnovne sastavnice prirodne bioraznolikosti - uočava važnost povijesnih izvora - učenik može objasniti važnost učenja za svoj život
Sadržaj		Varaždin, dvorac Trakošćan <ul style="list-style-type: none"> - prijevoz licenciranim autobusom - ulaznice, stručno vodstvo
Nositelji i odgovornost		Učenici 5. razreda Učitelji/razrednici: Renata Hrgović, Ivana Radečić Dabić, učitelj pratitelj
Način realizacije		Razgledavanje kraja i upoznavanja njegovih znamenitosti, druženje i zabava.
Vremenik aktivnosti		Svibanj 2024.
Način praćenja		Fotografije, video zapisi
Okvirni trošak		Troškovi izvanučioničke nastave.

Aktivnost, program ili projekt		Izvanučionička nastava 6. razred Ekološki centar Vrata Zrinske gore, Prnjavor Čuntićki
Ciljevi		<ul style="list-style-type: none"> - povezati znanja geografije, prirode, likovne kulture, tjelesne i zdravstvene kulture, stranih jezika, povijesti, medijske kulture kroz staru fotografsku tehniku cijanotipije (likovna kultura - cijanotipija, povijest - upoznajmo povjesna obilježja kraja u kojem boravimo, medijska kultura – stvaramo medijske sadržaje od cijanotipiranih materijala, hrvatski jezik – poezija u cijanotipiji, tjelesna i zdravstvena kultura - šetnja prirodom, strani jezici – imena biljaka i pojmoveva, geografija – odrediti biljke

	<p>prema regijama RH i cijanotipirati, orijentacija u prirodi, priroda - flora i fauna područja)</p> <ul style="list-style-type: none"> - boraviti u prirodi i učiti iz stvarnih situacija - savladati tehnike preživljavanja u prirodi
Ishodi	<p>GEO OŠ C.A.6.1. Učenik razlikuje kategorije zaštite prirode, navodi primjere zaštićene prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj, objašnjava važnost zaštićenih područja i lokaliteta kao gospodarskoga potencijala i elementa identiteta te sudjeluje u aktivnostima čuvanja i adekvatnoga vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini.</p> <p>OŠ PRI B.6.1. Učenik objašnjava međusobne odnose živih bića s obzirom na zajedničko stanište.</p> <p>OŠ PRI D.6.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja.</p> <p>POV OŠ A.6.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društвима u srednjem i ranom novom vijeku.</p> <p>OŠ TZK B.6.1. Sudjeluje u provjeravanju morfolоških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te obilježja pravilnoga tjelesnog držanja.</p> <p>OŠ LK A.6.3. Učenik u vlastitome izražavanju koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.</p> <p>OŠ (1) EJ A.6.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) EJ C.6.2. Povezuje i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (1) NJ A.3.6. Učenik zapisuje poznate riječi i jednostavne fraze slušajući izgovor slova koja čine tu riječ ili frazu.</p> <p>OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.</p> <p>odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.</p> <p>osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.</p> <p>uku C.3.1.1. Vrijednost učenja</p> <p>Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p>
Sadržaj	<ul style="list-style-type: none"> - prijevoz autobusom licenciranim za prijevoz učenika - edukativni program uz stručno vodstvo (obilazak povijesnih znamenitosti, prikupljanje biljaka, orijentacija u prirodi, tehnike preživljavanja u prirodi, radionice cijanotipije) - promicanje vrijednosti hrvatske kulturno - povjesne baštine

	<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje biološke raznolikosti - sudjelovanje u aktivnostima i radionicama
Nositelji i odgovornost	Marija Ros Kozarić, Marica Jozić, Agata Milčić, Ivana Radečić Dabić, učitelj likovne kulture, učitelji hrvatskog jezika i učitelj TZK-a
Način realizacije	Cjelodnevna izvanučionička nastava
Vremenik aktivnosti	27. 9. 2023.
Način praćenja	Terenski dnevnički, fotografije, likovni radovi, pjesme inspirirane prirodnim, herbarijima
Okvirni trošak	20 EUR

Aktivnost, program ili projekt		Izvanučionička nastava 6. razred PP Papuk
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - povezati znanja geografije, prirode, likovne kulture, tjelesne i zdravstvene kulture, stranih jezika, povijesti, medijske kulture kroz posjet prvog geoparku u Hrvatskoj - poticanje fizičke aktivnosti šetnjom poučnim stazama - posjet Geoinfo centru Papuk - obilazak Park šume Jankovac - upoznavanje s Geocachingom 	
Ishodi	<p>GEO OŠ C.A.6.1. Učenik razlikuje kategorije zaštite prirode, navodi primjere zaštićene prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj, objašnjava važnost zaštićenih područja i lokaliteta kao gospodarskoga potencijala i elementa identiteta te sudjeluje u aktivnostima čuvanja i adekvatnoga vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini.</p> <p>OŠ PRI B.6.1. Učenik objašnjava međusobne odnose živih bića s obzirom na zajedničko stanište.</p> <p>OŠ PRI D.6.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja.</p> <p>POV OŠ A.6.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u srednjem i ranom novom vijeku.</p> <p>OŠ TZK B.6.1. Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te obilježja pravilnoga tjelesnog držanja.</p> <p>OŠ LK A.6.3. Učenik u vlastitome izražavanju koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.</p> <p>OŠ (1) EJ A.6.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) EJ C.6.2. Povezuje i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (1) NJ A.3.6. Učenik zapisuje poznate riječi i jednostavne fraze slušajući izgovor slova koja čine tu riječ ili frazu.</p> <p>OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>odr A.3.1. Objavlja osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.</p> <p>odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi</p>	

	<p>razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.</p> <p>osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.</p> <p>uku C.3.1.1. Vrijednost učenja</p> <p><u>Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</u></p>
Sadržaj	<ul style="list-style-type: none"> - prijevoz autobusom licenciranim za prijevoz učenika (ručak, ulaznice) - edukativni program uz stručno i radionice - promicanje vrijednosti hrvatske prirodne baštine - upoznavanje biološke raznolikosti parka - sudjelovanje u aktivnostima i radionicama
Nositelji i odgovornost	Marija Ros Kozarić, Marica Jozić, Agata Milčić, Ivana Radečić Dabić, ostali predmetni učitelji
Način realizacije	Cjelodnevna izvanučionička nastava – radionice u PP Papuk
Vremenik aktivnosti	Proljeće 2024.
Način praćenja	Terenski dnevničci, fotografije, likovni radovi, pjesme inspirirane prirodom, ispunjavanje evaluacijskog listića
Okvirni trošak	50 EUR

Aktivnost, program ili projekt Izvanučionička nastava 7. razred Memorijalni centar „Nikola Tesla”, Smiljan i adrenalinski park Rizvan city	
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - poticati učenike na promišljanje o važnim osobama i događajima iz prošlosti koji su utjecali na izgradnju nacionalnog identiteta, na čuvanje kulturne, društvene, moralne i duhovne baštine te na odgovornost prema društvenom dobru, radu, sebi i drugima kako bi jačali komunikacijske vještine potrebne za učenje, suradnju i rješavanje problema
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - opisati, analizirati, prosuditi te zaključiti kolika je važnost Nikole Tesle, njegovog lika i njegovog djela za razvoj fizike i tehnike - razviti kreativnost i istraživački duh - proširiti svoje spoznaje i vizualizirati naučene sadržaje - razviti interes za istraživanjem - razviti različite oblike zabave
Sadržaj	Nastavno gradivo iz različitih predmeta 7. razreda
Nositelji i odgovornost	Predmetni učitelji i učenici 7. razreda
Način realizacije	Terenski rad i rad u učionici: individualno, grupno, timski, u paru
Vremenik aktivnosti	Listopad 2023.
Način praćenja	Učenici izrađuju plakate, prezentacije u digitalnim alatima, rješavaju nastavne lističe, pišu sastavke na zadane teme
Okvirni trošak	Troškovi putovanja na izvanučioničku nastavu

Aktivnost, program ili projekt Izvanučionička nastava 7. razred Zagreb: Hrvatsko narodno kazalište i zabavni park Amazing	
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - proširiti znanja iz povijesti domovine - izraziti ljubav prema zavičaju i domovini - povezati stečena znanja o svjetskoj povijesti s

	<p>događajima u domovini</p> <ul style="list-style-type: none"> - upoznati rad HNK - unaprijediti toleranciju i suradnju - razmijeniti iskustva i znanja - unaprijediti motorička znanja
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - usvojiti kulturu ponašanja u kulturnim i javnim ustanovama - produbiti znanja iz povijesti zavičaja, domovine i svijeta uopće - razviti kreativnost i istraživački duh - povezati stečena znanja iz različitih nastavnih predmeta s novostečenim znanjima - razviti interes za istraživanjem - razviti različite oblike zabave
Sadržaj	Nastavno gradivo iz različitih predmeta 7. razreda
Nositelji i odgovornost	Predmetni učitelji i učenici 7. razreda
Način realizacije	Terenski rad i rad u učionici: individualno, grupno, timski, u paru
Vremenik aktivnosti	Svibanj 2024.
Način praćenja	Učenici izrađuju plakate, prezentacije u digitalnim alatima, rješavaju nastavne listiće, pišu sastavke na zadane teme
Okvirni trošak	Troškovi putovanja na izvanučioničku nastavu

Aktivnost, program ili projekt		Izvanučionička nastava 7. razred Maturalno putovanje
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati prirodne ljepote, kulturne i povijesne znamenitosti domovine, poticati domoljubne osjećaje - socijalizacija i druženje, primjena povijesnih, geografskih i ostalih prirodoslovnih znanja u neposrednoj stvarnosti - odabratи prave obrasce ponašanja u grupi - prepoznati važnost zajedničkog druženja - razvijati ljubav prema domovini 	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - odabratи prave obrasce ponašanja u grupi - prepoznati važnost zajedničkog druženja - razvijati ljubav prema domovini <p>osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p>	
Sadržaj	<ul style="list-style-type: none"> - ovisi o odabranoj ponudi 	
Nositelji i odgovornost	- učenici 7. razreda, njihovi razrednici, učitelji pratitelji	
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> - razgledavanje kraja, upoznavanje njegovih znamenitosti, druženje 	
Vremenik aktivnosti	lipanj 2024.	
Način praćenja	fotografije, videozapisi	
Okvirni trošak	- ovisno o odabranoj ponudi	

Aktivnost, program ili projekt		Izvanučionička nastava 8. razred Krško, Ljubljana
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati učenike s električnom energijom u svakodnevnom životu - pokazati načine proizvodnje i distribucije električne energije - prepoznati pozitivne i negativne strane proizvodnje 	

	<p>električne energije</p> <ul style="list-style-type: none"> - proučiti primjene električne energije u svakodnevnom životu
Ishodi	<p>uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>FIZ OŠ B.8.1 - Povezuje razdvajanja električnog naboja s električnom strujom i naponom.</p> <p>FIZ OŠ D.8.2. - Analizira učinke električne struje i magnetizam.</p> <p>FIZ OŠ D.8.3. - Analizira električnu struju i napon te primjenjuje koncepte rada i snage</p>
Sadržaj	<p>Sadržaji iz nastavnih predmeta fizike, geografije i tehničke kulture.</p> <ul style="list-style-type: none"> - razgledavanje edukacijskog centra - razgledavanje grada Ljubljane, upoznavanje njegovih znamenitosti, druženje
Nositelji i odgovornost	Danijel Pranić - koordinator učenici i razrednici 8. razreda, učitelji pratitelji
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> - posjet 8. razreda Svetu energije Krško (edukacijski centar) - pokusi, interaktivne radionice
Vremenik aktivnosti	tijekom šk. god. 2023./2024.
Način praćenja	Usmeno upućivati učenike na zadatke te tražiti povratnu informaciju o etapi rada. Prikaz aktivnosti na školskoj stranici.
Okvirni trošak	Troškovi prijevoza.

Aktivnost, program ili projekt		Izvanučionička nastava 8. razred Vukovar
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - proširiti znanja iz povijesti domovine - izraziti ljubav prema zavičaju i domovini - povezati stečena znanja o svjetskoj povijesti s događajima u domovini - uočiti važnost Domovinskog rata - prepoznati geografske posebnosti Vukovarsko-srijemske županije 	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - usvojiti pojam demokracija - opisati obilježja svoga kulturnog i nacionalnog 	

	<p>identiteta</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasniti temeljne vrednote Ustava RH - analizirati političke odluke tijekom Domovinskog rata <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo A.3.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>osr C.3.2. Prepoznaće važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.</p>
Sadržaj	Nastavno gradivo iz različitih predmeta 8. razreda.
Nositelji i odgovornost	Predmetni učitelji i učenici 8. razreda.
Način realizacije	Terenski rad i rad u učionici: individualno, grupno, u paru
Vremenik aktivnosti	14.2.2024. i 15.2.2024.
Način praćenja	Učenici izrađuju plakate, sudjeluju u radionicama, izrađuju prezentacije, rješavaju nastavne listiće.
Okvirni trošak	Troškovi putovanja nisu predviđeni.

Aktivnost, program ili projekt	Izvanučionička nastava: Interliber, Reboot InfoGamer
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - proširiti znanja iz područja knjižničarstva - upoznati pojam nakladništva i knjižarstva te poslove nakladnika i knjižara - razviti ljubav prema knjizi i čitanju - sudjelovati na susretima s književnicima - upoznati značaj <i>gaming</i> kulture te <i>gaming</i> industrije - razvijati kreativnost učenika i stvarati pozitivno ozračje - proširiti znanja iz informatike
Ishodi	<p>MPT:</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>uku A.3.4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>OŠ INF D.4.2 analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.</p> <p>OŠ INF D.3.1 primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike.</p> <p>OŠ HJ C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.</p>
Sadržaj	Proširiti nastavno gradivo iz Hrvatskog jezika i Informatike te znanja iz područja knjižničarstva.
Nositelji i odgovornost	Andreja Brkličić Škrljac, Ivan Kosak, učenici INA-e Mladi knjižničari, učenici INA-e 3D Print
Način realizacije	Posjet Interliberu i Reboot InfoGameru na Zagrebačkom velesajmu.

Vremenik aktivnosti	- studeni 2023. - jednodnevni izlet
Način praćenja	- fotografije, objavljivanje na web stranici škole - usmene upute učenicima
Okvirni trošak	Troškovi putovanja na izvanučioničkoj nastavi.

Aktivnost, program ili projekt		Posjet Gradskoj knjižnici i čitaonici Petrinja
Ciljevi		<ul style="list-style-type: none"> - učenik upoznaje prostor gradske knjižnice - učenik upoznaje djelatnosti gradske knjižnice - učenik upoznaje važnost gradske knjižnice za lokalnu zajednicu - učenik upoznaje knjižnični fond i snalazi se po knjižnici - učenik razlikuje gradsku knjižnicu od školske knjižnice - učenik navodi pravila ponašanja u knjižnici - učenik proširuje znanja iz povijesti zavičaja, domovine i svijeta uopće - učenik razvija ljubav prema zavičaju i domovini - učenik razvija kreativnost i istraživački duh - učenik povezuje stečena znanja iz različitih nastavnih predmeta s novostečenim znanjima - učenik razvija interes za istraživanjem
Ishodi		<p>goo C.3.1. Objasnjava prednosti sudjelovanja i rada na projektima za doprinos lokalnoj zajednici.</p> <p>osr C.2.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>OŠ INF D.4.2 analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.</p>
Sadržaj		Proširiti nastavno gradivo iz Hrvatskog jezika i znanja iz područja knjižničarstva.
Nositelji i odgovornost		Andreja Brkljačić Škrljac, učenici INA-e Mladi knjižničari
Način realizacije		Posjet Gradskoj knjižnici i čitaonici Petrinja, šetnja gradom sigurnom rutom.
Vremenik aktivnosti		jednodnevni posjet, tijekom godine
Način praćenja		- fotografije, objavljivanje na web stranici škole - usmene upute učenicima
Okvirni trošak		Nisu predviđeni troškovi.

Aktivnost, program ili projekt		Posjet mikrobiološkom laboratoriju u Petrinji
Ciljevi		<ul style="list-style-type: none"> - upoznati učenike s načinom rada u medicinsko-biokemijskom laboratoriju
Ishodi		<p>uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>

	<p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>KEM OŠ D.7.1. Učenik primjenjuje pravila sigurnog ponašanja prilikom rukovanja kemikalijama, posuđem i priborom</p> <p>KEM OŠ D.7.3. Učenik prikazuje podatke prikupljene pokusima tablicama i grafovima te ih interpretira</p> <p>BIO OŠ D.8.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate.</p>
Sadržaj	Sadržaji iz nastavnih predmeta biologije i kemije
Nositelji i odgovornost	Ivana Radečić Dabić Dunja Groza Učenici 7. i 8. razreda
Način realizacije	Priprema u učionici i terenski rad. Dogovor s djelatnicima laboratorija i ravnateljicom, odlazak pješice do laboratorija koji se nalazi u blizini škole.
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine, termin će biti naknadno određen.
Način praćenja	Nakon provedenih aktivnosti učenici će ispuniti evaluacijski upitnik.
Okvirni trošak	Nisu predviđeni.

Aktivnost, program ili projekt	Izvanučionička nastava: Natura centar SMŽ (edukacijsko-prezentacijski centar)
Ciljevi	Upoznavanje prirodnog okoliša. Spoznanja i objašnjenje pojave u prirodi sa znanstvenog stajališta. Otkrivanje novog svijeta i stjecanje iskustva u odnosu prema prirodi i ljudima. Razvijanje ekološke svijesti.
Ishodi	Povezivanje, primjena i u praktičnom radu, provjeravanje znanja koje je stečeno u učionici, s potrebama rada u praksi. Snalaženje u novim (prirodnijim) okolnostima učenja i nastave, tj. učenje u neposrednoj životnoj praksi.
Sadržaj	Posjet edukativno-prezentacijskom centru Natura
Nositelji i odgovornost	učiteljica prirode Ivana Radečić Dabić učenici od 5. do 8.razreda
Način realizacije	Program se realizira kroz posjet centru Natura
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine
Način praćenja	Povratna informacija učenika i usmena evaluacija.
Okvirni trošak	/

Aktivnost, program ili projekt	Izvanučionička nastava: Klagenfurt 5. – 8. razred
Ciljevi	- upoznati povijest i običaje naroda njemačkog govornog područja

	<ul style="list-style-type: none"> - povezivanje nastavnih sadržaja s autentičnim komunikacijskim situacijama - susresti se s izvornom komunikacijom jezika koji uče te dobiti povratnu informaciju o stečenome znanju
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznati važnost i potrebu učenja njemačkog jezika - povezati stečena znanja s novim sadržajima - opisati kulture i civilizacije zemalja njemačkog govornog područja - razviti jezične vještine slušanja, čitanja, govorenja i pisanja
Sadržaj	<ul style="list-style-type: none"> - jezični sadržaji iz 5. do 8. razreda
Nositelji i odgovornost	<ul style="list-style-type: none"> - učenici 5. do 8. razreda, učiteljica Jelena Radoš te učiteljica Kristina Pentek kao pratnja
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> - program se realizira kroz posjet parku minijaturnih građevina Minimundus i obilazak kulturnih znamenitosti
Vremenik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - svibanj 2023.
Način praćenja	<ul style="list-style-type: none"> - fotografije - izrada prezentacija i plakata - pisani osvrt
Okvirni trošak	<ul style="list-style-type: none"> - troškovi putovanja na izvanučioničkoj nastavi

4.7. Okvirni plan izvođenja aktivnosti, programa ili projekata stručnih vijeća učitelja za šk. god. 2023. – 2024.

**Okvirni plan izvođenja aktivnosti, programa ili projekata stručnog vijeća učitelja
RAZREDNE NASTAVE**

Mjesec	Sadržaj	Ishodi	Nositelj aktivnosti
Rujan	<ul style="list-style-type: none"> - izbor voditelja stručnog vijeća - organizacija rada u školskoj godini 2023./2024. - planiranje i programiranje u redovnoj nastavi – međupredmetna korelacija, međurazredna suradnja - planiranje dodatne nastave i izvannastavnih aktivnosti - učešće u realizaciji programa kulturne i javne djelatnosti škole - informacije sa županijskih stručnih vijeća - nabava priručnika i ostalog didaktičkog materijala te nove stručne literature i nastavnih sredstava <p>Olimpijski dan</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentacija hrvačkog sporta HK Petrinja u školskoj dvorani 	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati nove vrste vježbanja, hrvanje kao olimpijski sport - upoznati vrhunske sportaše, naučiti o povijesti hrvačkog sporta u Petrinji A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. 	ravnatelj, stručne suradnice, svi članovi SV
	<p>26.9. Europski dan jezika</p> <ul style="list-style-type: none"> - radionice u knjižnici 	<ul style="list-style-type: none"> - učenik upoznaje jezično bogatstvo Europe; razvija svijest o postojanju različitih jezika i kultura u Europi - učenik uočava važnost višejezičnosti i međukulturalnog razumijevanja - učenik uočava prednosti učenja stranih jezika - učenik uočava različitosti i sličnosti među stranim jezicima i uspoređuje ih s hrvatskim jezikom - učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama - učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje za poticanje kreativnosti 	učenici 2. – 4. razreda i njihovi učitelji, članovi HK Petrinja
			knjižničarka Andreja Brklačić Škrljac, učenici 3. razreda

		<ul style="list-style-type: none"> - učenik razvija kreativnost - učenik razvija vještine kritičkog promišljanja i suradnje - poticanje učenika na odgovornost prema očuvanju vlastitog jezika osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. 	
Listopad	<p>Međunarodni mjesec školskih knjižnica</p> <ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje s radom knjižnice, posjet knjižnici i prva posudba za učenike RN u matičnoj školi (2. i 3. razred) - upoznavanje s radom knjižnice, knjižničarka posjeće 1. razred u PŠ Hrastovica <ul style="list-style-type: none"> - društvene igre u školskoj knjižnici za učenike RN - čitanje priča u knjižnici 	<ul style="list-style-type: none"> - učenik upoznaje prostor školske knjižnice - učenik definira poslove školske knjižnice - učenik upoznaje knjižnični fond i snalazi se po knjižnici - učenik razlikuje knjižnicu od knjižare, školsku knjižnicu od gradske knjižnice - učenik prepoznaju knjigu, slikovnicu, enciklopediju, časopis, novine te objašnjava obilježja navedene građe i uspoređuje njihove sličnosti i razlike - učenik samostalno posuđuje i vraća knjige - učenik razvija svijest o važnosti čitanja - učenik razvija vještine čitanja i aktivnog slušanja <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>	knjižničarka, učenici RN
	<p>2. – 8. 10. Dječji tjedan Europska godina vještina (STEM, tradicijske vještine)</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentacija vještine izrade narodnih nošnji (Ljubica Radučević, Hrastovica) - lončarstvo (Lana Valent) - radionica o kulturnoj baštini (Martina Mladenović) <p>3.10. predstavljanje projekta Drone-IN</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uključiti se u ponuđene aktivnosti s vršnjacima - upoznati tradicijske vještine petrinjskog kraja - usvajati važnost očuvanja kulture i tradicije <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja.</p>	učenici i učiteljice RN gosti predavači 2. – 4. razredi

	<p>Dani kruha – Dani zahvalnosti za plodove zemlje</p> <p>Dan jabuka</p> <ul style="list-style-type: none"> - izložba radova po učionicama - razredna obilježavanja 	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznati važnost pekarskih proizvoda u svakodnevnom životu - istaknuti problem gladi u svijetu - istaknuti važnost zdrave prehrane <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.</p> <p>A.2.2. Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.</p>	svi
	<p>4.10. Svjetski dan zaštite životinja</p> <ul style="list-style-type: none"> - razredna obilježavanja 	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati interes za životinje - razvijati odgovornost prema kućnim ljubimcima - podizati svijesti o potrebi odgovornog ponašanja, zaštite i dobrobiti životinja <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p>	svi
	<p>28.10. Svjetski dan animiranog filma</p> <ul style="list-style-type: none"> - projekcija filmova u knjižnici i učionicama 	<ul style="list-style-type: none"> - učenik gleda animirani film primjereno dobi - učenik prepoznaće obrazovni digitalni medij - učenik prepoznaće obilježja animiranog filma - učenik prepoznaće vrstu animiranog filma - učenik gleda, sluša i doživljava animirani film - učenik zamjećuje sličnosti i razlike između književnog djela i animiranog filma nastalog prema književnom djelu - učenik izražava svoje mišljenje o filmu i doživljaj filma - učenik opisuje značenje animiranog filma i povezuje ga sa svakodnevnim životom - učenik promišlja o filmskoj priči, glumi, vizualnom doživljaju, filmskoj glazbi - učenik opisuje na koji način i u kojoj mjeri film utječe na oblikovanje njegovih stavova i vrijednosti <p>OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.</p> <p>osr B.2.2. Razvija</p>	knjižničarka, učenici i učiteljice RN

		<p>komunikacijske kompetencije. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. uku A.3.4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>31.10. Svjetski dan štednje - razredna obilježavanja</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati gospodarsku kompetenciju građanskog odgoja - prepoznati važnost štednje - učiti pravilno raspolagati novcem PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. 	
Studeni	<p>Natjecanje u čitanju naglas</p> <p>Mjesec hrvatske knjige</p> <ul style="list-style-type: none"> - književni susreti s Maricom Milčec i Zdenkom Horvat-Vukelja - književna čajanka slikovnica Peter H. Reynolds: The Dot (u suradnji s učiteljicom engl. jezika Davorkom Sokač) - radionica – unutarjezično prevođenje (s narječja na standardni jezik) 	<ul style="list-style-type: none"> - poticati izražajno i lijepo čitanje - sudjelovati na natjecanjima <ul style="list-style-type: none"> - učenik osvještava važnost čitanja kao najsloženije jezične djelatnosti - učenik osvještava važnost prevodenja - učenik razvija vještina čitanja, slušanja i zapažanja - učenik razvija logičko mišljenje - učenik argumentira i primjenjuje vlastita zapažanja o književnom tekstu povezujući ih sa stečenim znanjem i iskustvom - učenik primjenjuje suradničko učenje / timski rad u rješavanju zadataka, prihvata pravila, surađuje s ostatkom tima u ostvarivanju zajedničkih ciljeva - učenik određuje problematiku ulomka i problematiku zadatka te raspravlja o njima s ostatkom tima - učenik razvija kreativnost - učenik razvija vještine kritičkog promišljanja i suradnje - učenik prevodi književni tekst s narječja na standardni jezik - učenik uočava obilježja narječja hrvatskoga jezika uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije 	knjižničarka, učenici knjižničarka, učiteljice i učenici RN, učiteljica Davorka Sokač, gošće književnice

	<p>iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.3 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>18.11. Dan sjećanja na žrtve Vukovara</p> <ul style="list-style-type: none"> - paljenje svjeća u školskom dvorištu 	<p>- prepoznati stradanja Vukovara i Vukovaraca</p> <p>- razviti pijetet prema žrtvama</p> <p>- osuditi agresiju</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p>	svi
Prosinac	<p>3.12. Međunarodni dan osoba s invaliditetom</p> <ul style="list-style-type: none"> - radionica: Različiti, a isti <p>7.12. Školski medni dan</p> <ul style="list-style-type: none"> - radionice o važnosti i značaju pčelarstva <p>10.12. Dan ljudskih prava i tjedan solidarnosti Crvenog križa</p> <p>Prosinačke svečanosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - darivanje učenika, - radionice božićnih ukrasa 	<p>- razvijati empatiju i razumijevanje za osobe s invaliditetom</p> <p>goo A.3.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.</p> <p>- educirati i podizati svijesti djece o važnosti meda kao sastavnog dijela prehrane kao i pčelarstva za sveukupnu poljoprivrednu proizvodnju i bioraznolikost</p> <p>- promidžba meda proizvedenog na hrvatskim pčelinjacima koji se pakira u Nacionalnu staklenku</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>- obilježiti blagdane</p> <p>- njegovati tradiciju</p> <p>- prepoznati važnost blagdana za obitelj</p> <p>- izraziti božićni duh kroz pjesmu i ples</p> <p>- razvijati humanost i empatiju</p> <p>- razvijati kreativnost</p> <p>- prepoznati važnost blagdana za obitelj</p> <p>- njegovati tradiciju</p>	<p>socijalna pedagoginja Vlasta Vidnić, 2. razredi</p> <p>1. razredi</p> <p>svi</p> <p>svi</p>

Siječanj	Školska natjecanja - Lidrano - natjecanje iz matematike	- pokazati znanja i vještine u različitim područjima i u odnosu prema drugima	INA, DOD
Veljača	13.2. Fašnik – ples pod maskama 100. dan škole - radionice i projektne aktivnosti u razredu	- izraditi maske - istaknuti važnost druženja s vršnjacima - razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika, kulturnog ponašanja, dramsko recitatorske, jezične, glazbene i plesne vještine uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiče učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.	svi
	26.2. Svjetski dan čitanja bajki - učitelji čitaju učenicima - bajke Ivane Brlić-Mažuranić	- promicanje i poticanje čitanja naglas - unaprjeđivanje čitalačkih sposobnosti i vještina - promocija hrvatske dječje književnosti, jezika, povijesti i kulture - bogaćenje vokabulara i razvoj kritičkog mišljenja učenika - učenik razvija svijest o važnosti čitanja - učenik razvija vještinu slušanja - učenik čita ulomak najdraže knjige - učenik imenuje obilježja bajke OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/cita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Aktivno sluša.	svi
	28.2. Dan ružičastih majica - obilježavanje dana borbe protiv	- razbiti stereotipe i predrasude - osuditi nasilje bilo kojeg	socijalna pedagoginja,

	vršnjačkog nasilja nošenjem ružičaste majice	oblika - razvijati empatiju prema drugačijima od sebe goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.	razrednici
Ožujak	2.3. Međunarodni dan starih stvari - radionica – izrada novih predmeta od starih stvari	- učenik uočava važnost očuvanja okoliša - učenik uočava važnost recikliranja - učenik imenuje vrste zagađenja okoliša - učenik spoznaje odnos čovjeka prema prirodi - učenik izrađuje nove predmete od starih stvari - učenik izrađuje obiteljsko stablo od recikliranog materijala - učenik stvara vlastiti kutak za recikliranje odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr C.2.3. Prepoznaće važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. - Istražuje i raspravlja o različitim mogućnostima korištenja resursa. - Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.	knjižničarka INA
	21.3. Svjetski dan Downovog sindroma - nošenje rasparenih čarapa	- razviti suosjećanje i poštovanje prema osobama s Down sindromom - istaknuti važnost međusobnog podržavanja i tolerancije - razvijati vrijednosti međusobnog poštivanja, strpljivosti razvijati humanost goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.	socijalna pedagoginja, razrednici
	27.3. Svjetski dan kazališta – izabrati i pogledati kazališnu predstavu prema dostupnoj ponudi - moguća predstava Vježbaonica	- učenik izražava svoj doživljaj predstave - učenik razvija ljubav prema kulturi i glumištu - učenik usvaja pravila i norme	knjižničarka svi

	<p>sreće</p> <p>Uskrs i običaji</p> <p>Nacionalni ispiti za učenike 4. razreda</p> <ul style="list-style-type: none"> - tijekom ožujka - učenici će pisati nacionalne ispite iz Hrvatskoga jezika, Matematike, Prirode i društva 	<p>ponašanja u kazalištu osr C.2. Prijavlja i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>- upoznati i usporediti običaje u obiteljima, raznim dijelovima Hrvatske i drugim zemljama - prepoznati važnost blagdana za obitelj - upoznati vjersku utemeljenost blagdana</p>	vjeroučitelji svi
Travanj	<p>2.4. Svjetski dan svjesnosti o autizmu</p> <ul style="list-style-type: none"> - razredna obilježavanja <p>18.4. 150 godina Ivane Brlić-Mažuranić</p>	<ul style="list-style-type: none"> - razviti suosjećanje i poštovanje prema osobama s autizmom - istaknuti važnost međusobnog podržavanja i tolerancije - razvijati vrijednosti međusobnog poštivanja, strpljivosti razvijati humanost goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. <ul style="list-style-type: none"> - razvijati ljubav prema hrvatskoj književnosti, umjetnosti i kulturi - čitati i razgovarati o djelima I. Brlić-Mažuranić - stvaralački izraziti svoje emocije i dojmove nakon čitanja književnih djela 	svi
Svibanj	Sportske igre mladih	<ul style="list-style-type: none"> - razviti svijest o važnosti pravilnog i pristojnog ponašanja na sportskim natjecanjima goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. 	knjižničarka 4. razredi

	<p>Balogijada - sudjelovanje na natječaju (recitacije, likovni radovi)</p> <p>Majčin dan - razredna obilježavanja</p> <p>15.5. Međunarodni dan obitelji - radionica izrade obiteljskog stabla</p> <p>Kros grada Petrinje</p> <p>Škola u prirodi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati ljubav prema djelima hrvatskih dječjih pisaca - pokazati vještine i znanja kroz sudjelovanje na natječaju - istaknuti važnost obitelji - pronaći i opisati svoju ulogu unutar obitelji - doživljavati i iskazivati emocije osr. A.1.1/A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr. A.1.2./A.2.2. Upravlja emocijama i ponšanjem. - sudjelovati na sportskim natjecanjima - njegovati sportski duh i primjereno sportsko ponašanje - naučiti važnost redovite tjelesne aktivnosti zdr A.2.2.B primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. - učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti - upoznavati i razumijevati prirodne i kulturne okoline te ljudi koji u njoj žive - poticati na radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja - stvarati kvalitetne odnose unutar odgojno-obrazovne skupine 	INA, DOD svi učitelj tjelesne kulture Lahorko Gulam, učenici
Lipanj	<p>Završne razredne svečanosti</p> <p>Ljetovanje učenika 4. razreda u Splitu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - obilježiti završetak nastavne godine raznovrsnim aktivnostima primjerenum interesima učenika - proširiti znanja iz različitih predmeta i povezati ih sa svakodnevnim životom - unaprijediti toleranciju i suradnju - razmijeniti iskustva i znanja - upoznati prirodne ljepote, kulturne i povijesne znamenitosti domovine - odabrati prave obrasce ponašanja u grupi - prepoznati važnost zajedničkog druženja - razvijati ljubav prema 	Svi učenici 4. razreda, učitelji pratitelji

		domovini	
Tijekom godine	Terapeutske priče	<ul style="list-style-type: none"> - opisivanje i prihvatanje sebe i svojih osobina – tko sam - učenici se poistovjećuju s likovima iz priče; osnaženi su za rješavanje problema; razmišljaju i donose zaključak kako se ponašati u određenoj situaciji - jačanje međusobne povezanosti učenika razrednog odjela - razviti svijest o važnosti čitanja - razvijati vještine čitanja uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremam je zatražiti i ponuditi pomoći. 	socijalna pedagoginja, knjižničarka, učenici RN
	Obuka plivanja u sklopu nastave TZK na sisačkom bazenu	<ul style="list-style-type: none"> - usvojiti novi oblik tjelesne aktivnosti, naučiti i uvježbati vještinu plivanja <p>OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja.</p>	3. i 4. razredi
	Izvanučionička nastava <ul style="list-style-type: none"> - jednodnevni izleti prema planu i važećim ponudama - posjeti kazalištu, muzeju, kinu <ul style="list-style-type: none"> - Zoološki vrt - Krašograd - Inkluzivna farma - Natura SMŽ - Ekocentar Vrata Zrinske gore - sudjelovanje u radu Županijskih stručnih vijeća - sudjelovanje na ostalim natječajima i natjecanjima tijekom godine prema interesima učenika - predstavljanje stručnih tema 	<ul style="list-style-type: none"> - stvarati kvalitetne odnose unutar razreda - učiti otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti - posjetiti kulturne i druge ustanove primjereno interesima - boraviti na svježem zraku i uživati u sportskim aktivnostima i igri 	svi

voditeljica aktiva Ines Marinović

**Okvirni plan izvođenja aktivnosti, programa ili projekata stručnog vijeća učitelja
DRUŠTVENE GRUPE PREDMETA**

Mjesec	Sadržaj	Ishodi	Nositelj aktivnosti
Rujan	<ul style="list-style-type: none"> - organizacija rada u školskoj godini 2023./2024. - planiranje i programiranje u redovnoj nastavi – međupredmetna korelacija (međupredmetne teme) – integracija u GPIP - planiranje dodatne nastave i iznannastavnih aktivnosti - suradnja (zaduženja) - GIK 5.r., 6.r., 7.r. i 8.r. - izbor voditelja stručnog vijeća i plan rada u ovoj školskoj godini - učešće u realizaciji programa kulturne i javne djelatnosti škole - informacije sa županijskih stručnih vijeća - nabava priručnika i ostalog didaktičkog materijala te nove stručne literature i nastavnih sredstava <p>Dani sjećanja 21.9.</p> <ul style="list-style-type: none"> - predavanje – Marica Jozić <p>Europski dan jezika 26.9.</p> <ul style="list-style-type: none"> - radionica u knjižnici za učenike RN 	<ul style="list-style-type: none"> - razviti stav o važnosti Domovinskog rata - prepoznati stradanja Petrinjaca - razviti pijetet prema žrtvama - učenici će pisati eseje, slušati tematsko predavanje <p>goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenik upoznaje jezično bogatstvo Europe; razvija svijest o postojanju različitih jezika i kultura u Europi - učenik uočava važnost višejezičnosti i međukulturnog razumijevanja - učenik uočava prednosti učenja stranih jezika - učenik uočava različitosti i sličnosti među stranim jezicima i uspoređuje ih s hrvatskim jezikom - učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama 	<p>ravnatelj, pedagoginja, socijalna pedagoginja, knjižničarka</p> <p>svi članovi društvene grupe predmeta</p> <p>8. razredi, Marica Jozić</p> <p>učenici 3. razreda, Andreja Brklijačić Škrljac</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje za poticanje kreativnosti - učenik razvija kreativnost - učenik razvija vještine kritičkog promišljanja i suradnje - poticanje učenika na odgovornost prema očuvanju vlastitog jezika <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p>	
Listopad	Međunarodni mjesec školskih knjižnica 1.10. - 31.10. <ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje s radom knjižnice, posjet knjižnici i prva posudba za učenike RN u matičnoj školi (2. i 3. razred) - upoznavanje s radom knjižnice, knjižničarka posjeće 1. razred u PŠ Hrastovica <ul style="list-style-type: none"> - društvene igre u školskoj knjižnici za učenike RN - čitanje priča u knjižnici 	<ul style="list-style-type: none"> - učenik upoznaje prostor školske knjižnice - učenik definira poslove školske knjižnice - učenik upoznaje knjižnični fond i snalazi se po knjižnici - učenik razlikuje knjižnicu od knjižare, školsku knjižnicu od gradske knjižnice - učenik prepoznaju knjigu, slikovnicu, enciklopediju, časopis, novine te objašnjava obilježja navedene građe i uspoređuje njihove sličnosti i razlike - učenik samostalno posuđuje i vraća knjige - učenik razvija svijest o važnosti čitanja - učenik razvija vještine čitanja i aktivnog slušanja <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>	Andreja Brkljačić Škrljac, učenici RN
	Međunarodni dan nenasilja 2.10. Prevencija vršnjačkog nasilja 7. razred, 8. razred	<ul style="list-style-type: none"> - istaknuti problem nasilja - pronaći mirne načine rješavanja sukoba - osuditi svako nasilje - sudjelovati na radionicama na satu razrednika 	Vlasta Vidnić, 7. razred, 8. razred

	<p>Projekt: WSW Svjetski tjedan svemira 4.10. – 10.10. - tema: Svemir i poduzetništvo</p> <p>goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>- upoznati tajne svemira i proširiti znanja o njemu - uočiti važnost tehnologije i znanosti u otkrivanju svemira - educirati ostale učenike u ostalim razrednim odjelu i školi o važnosti poduzetništva u razvoju svemira, o potrebi za upoznavanjem svemira i mogućnostima u njemu, o razvoju svemirske industrije - prepoznati mogućnost zaposlenja u svemirskoj industriji - svoje radove prikazati javno na stranicama škole</p> <p>(*ishodi projekta detaljno su razrađeni u tablici projekta)</p>	<p>Marija Ros Kozarić, geografija – koordinator</p> <p>Marin Čakarić, astronomija</p> <p>Danijel Pranić, fizika</p> <p>Ivana Radečić Dabić, priroda</p> <p>Mirna Rakoša, likovna kultura, učenici dodatne nastave geografije, astronomije i fizike te likovna grupa, učenici na satovima prirode na redovnoj nastavi</p>	
	<p>Međunarodni dan djeteta 4.10. Dječji tjedan 2.10. – 8.10.</p> <p>Predstavljanje projekta Drone-IN 3.10. (u sklopu Dječjeg tjedna)</p> <p>- na satovima razrednika pročitati dječja prava i razgovarati o važnostima dječjih prava, pogledati prigodne videozapise i/ili kratke filmove</p>	<p>- učenici imenuju organizaciju za zaštitu prava djece - učenici uočavaju važnost jednakosti među ljudima - usmjeriti pozornost prema ostvarivanju prava, potreba i aktivnosti s djecom i za djecu - organizirati igre, priredbe i stvaralačke aktivnosti djece i za djecu - poticati aktivnu participaciju djece u aktivnostima lokalne zajednice i šire</p> <p>- poticati interes učenika za STEM područja - prezentacija projekta učenicima, upoznavanje s ciljevima projekta Drone-IN</p> <p>goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice. osr C.2.2 Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p>	<p>svi razrednici i svi učenici, gost predavač</p>

	<p>Svjetski dan mentalnog zdravlja 10.10.</p> <ul style="list-style-type: none"> - izrada plakata i postera - na satovima razrednika razgovarati o važnosti mentalnog zdravlja 	<p>goo A.3.2.Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava.</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvijestiti važnost dobrog mentalnog zdravlja te naučiti brinuti o njemu - definirati mentalno zdravljie - upravljati svojim emocijama - osnažiti se u prepoznavanju svojih i tuđih potreba - razviti kreativnost - razviti vještine kritičkog promišljanja i suradnje <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. zdr B.2.2.A Prihvaća važnost vršnjačkih odnosa za mentalno i socijalno zdravljie. zdr B.2.3.A Usvaja zdrave stilove života kao preduvjet za razvoj mentalnoga i socijalnoga zdravlja. B.3.2.B Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja.</p>	<p>svi razrednici, učenici PN, Vlasta Vidnić, Andreja Brkljačić Škrljac</p>
	<p>Svjetski dan animiranog filma 28.10.</p> <ul style="list-style-type: none"> - projekcija animiranih filmova za učenike 1. – 4. razreda 	<ul style="list-style-type: none"> - učenik gleda animirani film primjeren dobi - učenik prepoznaje obrazovni digitalni medij - učenik prepoznaje obilježja animiranog filma - učenik prepoznaje vrstu animiranog filma - učenik gleda, sluša i doživljava animirani film - učenik zamjećuje sličnosti i razlike između književnog djela i animiranog filma nastalog prema književnom djelu - učenik izražava svoje mišljenje o filmu i doživljaj film-a - učenik opisuje značenje animiranog filma i povezuje ga sa svakodnevnim životom - učenik promišlja o filmskoj priči, glumi, vizualnom doživljaju, filmskoj glazbi - učenik opisuje na koji način i u kojoj mjeri film utječe na oblikovanje njegovih stavova i vrijednosti <p>OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene</p>	<p>Andreja Brkljačić Škrljac, učenici 1. – 4. razred, zainteresirani učenici PN, INA Mladi knjižničari</p>

	<p>dobi i interesima učenika. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. uku A.3.4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>Svjetski dan štednje 23.10. – 27.10. - gost predavač ekonomist Darko Bjelica, Erste Bank – tribina o štednjici</p>	<ul style="list-style-type: none"> - postavljanje kasice u razredu s ciljem štednje - prepoznati važnost štednje - naučiti pravilno raspolažati novcem <p>pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.3.3. Prepoznaže važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinka i zajednice. pod C.3.3. Upravlja osobnih financijama i prepoznaže tijek novca.</p>	Marija Ros Kozarić, učenici 7.r., razrednici, gost predavač
Studeni	<p>Mjesec hrvatske knjige 15.10. – 15.11. tema: Književnost bez granica! slogan: Nek' ti riječ ne bude strana(c)</p> <p>1. književni susret – Marica Milčec 2. književna čajanka slikovnica Peter H. Reynolds: The Dot (u suradnji s učiteljicom engl. jezika Davorkom Sokač) 3. radionica – unutarjezično prevodenje (s narječja na standardni jezik)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učenik osvještava važnost čitanja kao najsloženije jezične djelatnosti - učenik osvještava važnost prevodenja - učenik razvija vještina čitanja, slušanja i zapažanja - učenik razvija logičko mišljenje - učenik argumentira i primjenjuje vlastita zapažanja o književnom tekstu povezujući ih sa stečenim znanjem i iskustvom - učenik primjenjuje suradničko učenje / timski rad u rješavanju zadataka, prihvata pravila, surađuje s ostatkom tima u ostvarivanju zajedničkih ciljeva - učenik određuje problematiku ulomka i problematiku zadatka te raspravlja o njima s ostatkom tima - učenik razvija kreativnost - učenik razvija vještine kritičkog promišljanja i suradnje - učenik prevodi književni tekst s narječja na standardni jezik - učenik uočava obilježja narječja hrvatskoga jezika <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije</p>	književnica Marica Milčec učenici RN, INA Mladi knjižničari, knjižničarka Andreja Brkljačić Škrljac, INA Mali Englezi, učiteljica Davorka Sokač

	<p>iz različitih izvora i uspešno ih primjenjuje pri rješavanju problema. <u>uku A.1.3 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</u> <u>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</u></p> <p>Međunarodni dan tolerancije 16.11.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogledati kratki film o toleranciji - razvijati toleranciju prema drugačijima od sebe - poštovati različitosti - razvijati empatiju i poštovanje <p>goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. osr C2.2. Prihvaca i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p>	svi razrednici
	<p>Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje 18.11.</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematsko predavanje: Marica Jozić „Pad Vukovara“ <ul style="list-style-type: none"> - paljenje svijeća - stradavanja djece u ratu – na satovima razrednika (* obilježit će se 17.11.) 	Marica Jozić, učenici 8. r., svi razrednici
	<p>Međunarodni dan dječjih prava 20.11.</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati toleranciju prema drugačijima od sebe - poštovati različitosti - razvijati empatiju i poštovanje <p>goo A.3.3. Promiče ljudska prava.</p>	svi razrednici

		<p>goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. osr C2.2. Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.</p> <p>Mjesec borbe protiv ovisnosti 15.11. – 15.12. - aktivnosti za učenike 6. – 8. razreda (Zdrav za 5, MAH 1, PIA 2)</p> <p>Predavanje o hrvatskoj mitologiji Martina Mladenović</p>	Vlasta Vidnić, razrednici, učenici PN, Policijska postaja Petrinja
Prosinac	<p>Međunarodni dan osoba s invaliditetom 3.12. - radionica: Isti, a različiti (radionica za 2. razred)</p> <p>Prosinačke svečanosti - adventski kalendar božićnih priča i dobrih djela, izrada božićnih ukrasa - program za Svetog Nikolu - božićni program</p>	<p>- razviti suosjećanje prema osobama s invaliditetom - prepoznaće i prihvata različitosti</p> <p>goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. zdr B.2.2.C Uspeoređuje i podržava različitosti.</p> <p>- učenik prepoznaće važnost blagdana za obitelj - učenik izražava božićni duh kroz pjesmu, ples i recitacije - učenik primjenjuje suradničko učenje / timski rad u rješavanju zadataka, prihvata pravila, surađuje s ostatkom tima u ostvarivanju zajedničkih ciljeva</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p>	Vlasta Vidnić, učenici 2. razreda
Siječanj	- sudjelovanje u radu Županijskih stručnih vijeća (*tijekom godine) - školska i gradska natjecanja,		Vesna Gračanin, Svi

	<p>susreti i smotre</p> <ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje na smotri LiDraNo <ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje na ostalim natječajima i natjecanjima tijekom godine prema interesima učenika <p>Dan sjećanja na holokaust 27.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - na satu Hrvatskog jezika pogledati film Kradljivica knjiga/ Dječak u prugastoj pidžami - razgovor/rasprava o holokaustu na satovima povijesti 		
	<p>- osuditi genocid, razvijati toleranciju</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati problem Židova u svijetu - učenik uočava posljedice Holokausta na sveukupno čovječanstvo - učenik primjenjuje znanja o filmskim izražajnim sredstvima pri gledanju igranog filma <p>goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.</p>	Marica Jozić, učitelji hrvatskog jezika učenici 8. razreda	
Veljača	<p>Svjetski dan čitanja naglas; Svjetski dan čitanja/pričanja bajki (veljača)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vršnjaci čitaju vršnjacima, učitelji čitaju učenicima - čitanje bajki Ivane Brlić Mažuranić 	<ul style="list-style-type: none"> - promicanje i poticanje čitanja naglas - unaprjeđivanje čitalačkih sposobnosti i vještina - promocija hrvatske dječje književnosti, jezika, povijesti i kulture - bogaćenje vokabulara i razvoj kritičkog mišljenja učenika - učenik razvija svijest o važnosti čitanja - učenik razvija vještina slušanja - učenik čita ulomak najdraže knjige - učenik imenuje obilježja bajke <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaže književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe. OŠ HJ B.5.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnoga teksta. osr B.1.2. Razvija</p>	Andreja Brkljačić Škrljac, INA Mladi knjižničari, svi učitelji

	<p>Međunarodni dan materinskog jezika 21.2.</p> <p>Dan hrvatske glagoljice i glagoljaštva 22.2.</p> <p>- radionice na nastavi hrvatskog jezika</p>	<p>komunikacijske kompetencije. uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Aktivno sluša.</p> <p>- motivirati učenike za učenje glagoljice - razviti ljubav prema materinskom jeziku - uočiti raznolikost materinskog jezika (narječja) i pisma (ćirilica, glagoljica, latinica) tijekom povijesti - utvrditi i ponoviti znanje o povijesti hrvatskog jezika - razvijati kreativnost učenika i stvarati pozitivno ozračje - učenik uočava i objašnjava važnost Baščanske ploče za hrvatsku kulturu i povijest - primjenjuje suradničko učenje / timski rad u rješavanju zadataka, prihvata pravila, surađuje s ostatkom tima u ostvarivanju zajedničkih ciljeva</p> <p>osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. uku A.1.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p>	učitelji hrvatskog jezika i učenici
	<p>Dan ružičastih majica 16.2.</p>	<p>- istaknuti problem vršnjačkog nasilja - pronaći mirne načine rješavanja sukoba - osuditi svako nasilje - prevencija nasilja</p> <p>osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p>	svi razrednici
Ožujak	<p>Međunarodni dan starih stvari 2.3.</p> <p>- radionica – izrada novih predmeta od starih stvari (recikliranje)</p>	<p>- učenik uočava važnost očuvanja okoliša - učenik uočava važnost recikliranja - učenik imenuje vrste zagađenja okoliša - učenik spoznaje odnos čovjeka prema prirodi - učenik izrađuje nove predmete od starih stvari - učenik izrađuje obiteljsko stablo od recikliranog materijala - učenik stvara vlastiti kutak za recikliranje</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p>	Andreja Brklijačić Škrljac, INA Mladi knjižničari

	<p>odr C.2.3. Prepoznae važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Istražuje i raspravlja o različitim mogućnostima korištenja resursa. - Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti. <p>PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p>	
<p>Dani hrvatskog jezika 11.3. – 17.3.</p> <p>- radionice na nastavi hrvatskog jezika</p>	<ul style="list-style-type: none"> - razviti ljubav prema hrvatskome jeziku - učiti koristiti se referentnom zbirkom - učenik uočava važnost njegovanja i čuvanja hrvatskog jezika - učenik se uči služiti hrvatskim jezičnim savjetnicima u tiskanome i digitalnome obliku <p>ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.</p> <p>uku D.3.2.2. Suradnja s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremam je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama</p> <p>Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p>	učitelji hrvatskog jezika i učenici
<p>Svjetski dan osoba s Down sindromom 21.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - razviti suošjećanje i poštovanje prema osobama s Down sindromom - istaknuti važnost međusobnog podržavanja i tolerancije - osuditi stereotipe - izraditi plakata <p>goo A.3.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici .</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne</p>	Vlasta Vidnić, svi razrednici

		<p>Projekt: Eratostenov eksperiment 21.3.</p> <p>Svjetski dan kazališta 27.3. - izabrati i pogledati kazališnu predstavu prema dostupnim ponudama kazališnih predstava za ovu školsku godinu (*Ako bude moguće, za učenike PN, pogledati kazališnu predstavu povodom Međunarodnog dana obitelji 15.5.)</p> <p>Nacionalni ispiti za učenike 8. razreda - tijekom ožujka - učenici će pisati nacionalne ispite iz Hrvatskoga jezika, prvoga stranog jezika, Matematike, Biologije, Fizike, Povijesti, Geografije i Kemije</p>	<p>potencijale. zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.</p> <p>- koristiti znanstvene metode i znanstveni pristup - izmjeriti opseg ekvatora po uzoru na Eratostena - uočiti važnost povezivanja gradiva geografije, matematike i fizike <i>(*ishodi projekta detaljno su razrađeni u tablici projekta)</i></p> <p>- učenik izražava svoj doživljaj predstave - učenik razvija ljubav prema kulturi i glumištu - učenik usvaja pravila i norme ponašanja u kazalištu osr C2.2. Prihvaca i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p>	<p>Marija Ros Kozarić, koordinator</p> <p>Renata Hrgović, Danijel Pranić, učenici dodatne nastave geografije, fizike i matematike 8. razreda</p> <p>Andreja Brkljačić Škrljac, učenici RN i učenici PN</p> <p>učenici 8. razreda, koordinatorica škole, dežurni učitelji</p>
Travanj	<p>Projekt: Noć geografije (travanj)</p> <p>150 godina Ivane Brlić Mažuranić 18.4.</p>	<p>- kod učenika i posjetitelja razviti ljubav za geografiju - prikazati zanimljivosti geografije kao znanosti - predstaviti geografiju na zanimljiv i poučan način <i>(*ishodi projekta detaljno su razrađeni u tablici projekta)</i></p> <p>- opisivanje života i rada Ivane Brlić Mažuranić - uočiti važnost Ivane Brlić Mažuranić za povijest hrvatske književnosti - razvoj interesa za (hrvatsku) književnost, umjetnost, kulturu</p>	<p>Marija Ros Kozarić – koordinator; Danijel Pranić, Marin Čakarić</p> <p>učenici dodatne nastave geografije, astronomije i fizike 5.- 8. razreda.</p> <p>Andreja Brkljačić Škrljac, svi učitelji</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati ljubav prema priči, bajci i književnosti uopće - uočiti važnost pisanja i čitanja priča/bajki - razvijati sposobnosti logičkog zaključivanja poruka bajke - razvijanje stvaralačkog učenja i primjena stečenih znanja u praktičnom radu - razvoj vještina komunikacije - učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje - učenik razvija kreativnost - učenik razvija vještine kritičkog promišljanja i suradnje <p>OŠ HJ B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svjetom oko sebe.</p> <p>OŠ HJ B.8.3. Učenik uočava zajedničke karakteristike omiljenoga žanra i omiljenih autora.</p> <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.3 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.3.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p>		
	<p>Svjetski dan knjige i autorskih prava; Dan hrvatske knjige; Noć knjige (22.4. – 23.4.)</p> <p>- književna čajanka – čitanje odabranog književnog djela</p>	<p>- učenik čita ulomak odabranog djela</p> <p>- učenik kritički promišlja i argumentirano iznosi svoje mišljenje</p> <p>- učenik izražava svoj doživljaj teksta i objašnjava stav o književnome tekstu</p> <p>- učenik povezuje književno djelo s vlastitim iskustvom</p> <p>- poticati učenike na čitanje iz užitka</p> <p>OŠ HJ B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svjetom oko sebe.</p> <p>OŠ HJ B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta,</p>	Andreja Brklijačić Škrljac, INA Mladi knjižničari

	<p>objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe.</p> <p>OŠ HJ B.5.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnoga teksta.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Aktivno sluša.</p> <p>Svjetski dan plesa 29.4.</p> <ul style="list-style-type: none"> - suradničko učenje/timski rad, prihvatanje pravila, uzajamno pomaganje, suradnja u ostvarivanju zajedničkih ciljeva - učenici razvijaju svijet o važnosti i zastupljenosti pokreta i fizičke aktivnosti u svakodnevnom životu - uočavaju važnost utjecaja plesnih aktivnosti na fizičko i mentalno zdravlje osobe <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.</p> <p>osr C.2.2. Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>uku D.3.2.2. Suradnja s drugima</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - analiza uspješnosti na natjecanjima - dvije stručne teme 	Valentina Debeljak, zainteresirani učenici	
Svibanj / Lipanj	<p>Projekt: Dan Europe – integrirani nastavni dan 9.5.</p> <p>tema: Europa očima umjetnika</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učenik upoznaje europsku umjetnost - učenik koristiti dosad stečena znanja na nastavi geografije o državama Europe - povezati znanja iz geografije s ostalim predmetima (likovna kultura, strani jezici, hrvatski jezik, povijest...) - učenici prepoznaju važnost 	<p>Marija Ros Kozarić (voditelj i koordinator)</p> <p>Andreja Brkljačić Škrljac – sukoordinator</p> <p>Ivana Radečić Dabić</p>

	<p>poznatih osoba, izuma, karakteristične hrane za nacionalni identitet</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici prepoznaju važnost umjetnosti - izraditi plakate, prezentacije, glumiti, modelirati i crtati - replicirati poznata likovna djela europskih umjetnika, pogledati europske filmove, poslušati europsku glazbu, naučiti europske plesove... - prezentirati umjetnike Europe iz pojedinih područja umjetnosti (geografija, povijest, književnost, likovna umjetnost, glazbena umjetnost, plesna umjetnost...) - učenik uočava važnost međukulturnog razumijevanja - učenik uočava različitosti i sličnosti među europskim državama i uspoređuje ih s Hrvatskom <p>(*ishodi projekta detaljno su razrađeni u tablici projekta)</p>	<p>Marica Jozić i Marin Čakarić Dragana Zjavuk (Mirna Rakoša) Doris Medved Kristina Pentek Jelena Radoš Agata Milčić Martina Pavičić Dunja Groza Robert Aleksić Renata Hrgović Danijel Pranić</p>
	<p>Međunarodni dan sporta 25.5. Kros grada Petrinje</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici se uče timskom radu - razvijaju toleranciju i uvažavaju tuđa mišljenja - razvijaju svijest o važnosti sporta <p>zdr A.2.2.B primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p>	<p>Lahorko Gulam, zainteresirani učenici</p>
	<p>Dan državnosti 30.5.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvidjeti važnost poznавanja vlastite zemlje i njezine povijesti - izraditi plakate <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. osr C.3.2. Prepoznaže važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.</p>	<p>Marica Jozić, učenici 7. i 8. razreda</p>
	<p>Orijentacija – orijentacijsko</p> <ul style="list-style-type: none"> - primijeniti znanja o orijentaciji 	<p>Lahorko Gulam,</p>

	trčanje (5.a, 5.b, 5.c)	<p>stečena na redovnoj nastavi u praksi</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientirati se pomoću kompasa i plana grada - izraditi jednostavnu skicu kretanja po terenu - pronalaziti kontrolne točke u parku <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>osr C.3.2. Prepoznaće važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p>	Marija Ros Kozarić, učenici 5. razreda
Tijekom godine	Terapeutske priče za učenike RN <p>Projekt: Škole podrške - održavanje radionica (* nastavak projekta od prošle godine, traje tijekom cijele školske godine, radionice vezane uz epidemiološku situaciju i potres)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opisivanje i prihvaćanje sebe i svojih osobina – tko sam - učenici se poistovjećuju s likovima iz priča; osnaženi su za rješavanje problema; razmišljaju i donose zaključak kako se ponašati u određenoj situaciji - jačanje međusobne povezanosti učenika razrednog odjela - razviti svijest o važnosti čitanja - razvijati vještine čitanja <p>uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Projekt: Škole podrške - održavanje radionica (* nastavak projekta od prošle godine, traje tijekom cijele školske godine, radionice vezane uz epidemiološku situaciju i potres)</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati svoje emocije i emotivna stanja - razviti socio-emocionalne kompetencije - upravljati svojim emocijama - razviti otpornost na stresne i krizne situacije - osnažiti se u prepoznavanju svojih i tuđih potreba - osvijestiti važnost dobrog mentalnog zdravlja te naučiti brinuti o njemu - mirno rješavati sukobe i 	Andreja Brkljačić Škrljac, Vlasta Vidnić, učenici RN Andreja Brkljačić Škrljac, Vlasta Vidnić, učenici PN

	<p>timski surađivati - razviti kreativnost - razviti empatiju, suosjećanje - razviti vještine kritičkog promišljanja i suradnje</p> <p>(*ishodi projekta detaljno su razrađeni u tablici projekta)</p>	
Projekt: 100 riječi	<ul style="list-style-type: none"> - poticanje jezičnog izražavanja - jačanje jezičnih vještina i sposobnosti selektiranja informacija i njihovog uobičavanja u sažete, logički povezane tekstove - razvoj kreativnog pisanja - potaknuti učenike na kritičko i kreativno razmišljanje o zadacima za pisano izražavanje i kreativno pisanje - usmjeriti učenike na moguća rješenja temeljena na zadacima u projektu - poticanje jezičnog izražavanja kroz vježbe pisanja na zadalu temu unutar točno određenog okvira broja riječi - vježbanje sažimanja informacija kroz konkretiziranje teme u stotinu riječi - primjena pravopisnih i gramatičkih pravila hrvatskog jezika u pisanim tekstovima <p>(*ishodi projekta detaljno su razrađeni u tablici projekta)</p>	Andreja Brklijačić Škrljac, INA Mladi knjižničari
Projekt: Croatia Space Inspiration Program	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati djecu sa svemirom i STEM-om koristeći modificirani NASA-JPL program koji uključuje aktivnosti usmjerenе na edukaciju o svemiru i Marsu kroz radionice i eksperimente namijenjene djeci osnovnoškolskog uzrasta - razredi iz zemalja sudionica udružuju se, dijele svoje rezultate i uče kako komunicirati s učenicima diljem svijeta, dijeleći njihove interese i strast prema svemiru - potaknuti strast za svemirom kroz inovacije u razvoju poduzetništva, obrazovanju, umjetnosti, medijima i istraživanju svemira. - učiniti svemir relevantnim i dostupnijim, kroz zagovaranje i 	OŠ Ivana Gundulića, Zagreb – nositelj projekta u suradnji sa Zakladom Lady Rocket (SAD) Marija Ros Kozarić, prof. – koordinator u I.OŠ Petrinja Marin Čakarić, prof. Danijel Pranić, prof. Dunja Groza, prof. Eduard Krbavac, prof. Agata Milčić, prof. Kristina Pentek, prof.

	<p>pokretanje svemirskih inovacija i inovativnih programa koje poboljšavaju naše živote i čovječanstvo na Zemlji prije nego što zaposjednemo svemir</p> <ul style="list-style-type: none"> - kod učenika razviti ljubav prema STEM području <p>(*ishodi projekta detaljno su razrađeni u tablici projekta)</p>	Jelena Radoš, prof. Učenici dodatne nastave geografije, učenici dodatne nastave astronomije 6.r, učenici 5. i 6. razreda
Projekt: Petrinjčica	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznati važnost rijeka za svakodnevni život - uočiti bioraznolikost Petrinjčice - predložiti načine očuvanja rijeke - kartirati Petrinjčicu u aplikaciji GIS - razviti geografske vještine uzorkovanja i analize podataka - razvijati kod učenika prirodoznanstveni pristup istraživanju - pokusima ispitati i upoznati svojstva vode - povezati važnost vode s održavanjem života na Zemlji - osvijestiti važnost pokusa u stjecanju novih saznanja i tumačenju kemijskih procesa - izdvojiti biljni i životinjski svijet uz Petrinjčicu - uočiti važnost zaštićenih vrsta - povezati prilagodbe organizama i naseljenost nekog područja sa životnim uvjetima <p>(*ishodi projekta detaljno su razrađeni u tablici projekta)</p>	Marija Ros Kozarić – koordinator Ivana Radečić Dabić, Dunja Groza, učenici dodatne nastave geografije 6., 7. i 8. razred, učenici dodatne nastave kemije 7. i 8. razred i učenici dodatne nastave biologije 8. razreda
Interkulturnala razmjena mladih (Trogen, Švicarska) planirani datum 5.12.2023. – 19.12.2023.	<ul style="list-style-type: none"> - doprinijeti jačanju interkulturnog dijaloga, mobilnosti mladih, prihvaćanju različitosti i pristupa kulturnim sadržajima - doprinijeti stvaranju novih generacija mladih pokretača promjena koji temeljne ljudske vrijednosti primjenjuju kao temelj u svom svakodnevnom životu i razvoju svojih zajednica - primjena znanja u svakodnevnom životu - učenik uočava važnost višejezičnosti i međukulturnog 	Pestalozzi Children's Foundation; 6 osnovnih škola s područja Gline i Petrinje voditelj projekta - ravnatelj OŠ Gлина Zoran Kirinić, prof.

		razumijevanja osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
Terenske nastave (*detaljno su razrađene u tablicama za izvanučioničku nastavu)	<p>Krapina: Muzej krapinskog pračovjeka i zabavni park Amazinga – 26. 10. 2023. (5. razred)</p> <p>Varaždin, dvorac Trakošćan – 2. polugodište (5. razred)</p> <p>Ekološki centar Vrata Zrinske gore, Prnjavor Čuntićki – 27.9.2023. (6. razred)</p> <p>Papuk – 2. polugodište (6. razred)</p> <p>Memorijalni centar „Nikola Tesla”, Smiljan i adrenalinski park Rizvan city – listopad 2023. (7. razred)</p> <p>Hrvatsko narodno kazalište i zabavni park Amazinga – svibanj 2024. (7. razred)</p> <p>Maturalno putovanje (7. razred)</p> <p>Krško, Ljubljana – tijekom šk. god. (8. razred)</p> <p>Vukovar – 14.2.2024. i 15.2.2024. (8. razred)</p> <p>Interliber, Reboot InfoGamer – studeni 2023.</p> <p>Posjet Gradskoj knjižnici i čitaonici Petrinja</p>	

voditeljica aktiva Andreja Brkljačić Škrljac

**Okvirni plan izvođenja aktivnosti, programa ili projekata stručnog vijeća učitelja
PRIRODNE GRUPE PREDMETA**

Mjesec	Sadržaj	Ishodi	Nositelj aktivnosti
Rujan	<ul style="list-style-type: none"> - organizacija rada u školskoj godini 2023./2024. - planiranje i programiranje u redovnoj nastavi – međupredmetna korelacija (međupredmetne teme) – integracija u GPIP <ul style="list-style-type: none"> - planiranje dodatne nastave i iznannastavnih aktivnosti - suradnja (zaduženja) - GIK 5.r., 6.r., 7.r. i 8.r. - izbor voditelja stručnog vijeća i plan rada u ovoj školskoj godini <ul style="list-style-type: none"> - učešće u realizaciji programa kulturne i javne djelatnosti škole - informacije sa županijskih stručnih vijeća <ul style="list-style-type: none"> - nabava priručnika i ostalog didaktičkog materijala te nove stručne literature i nastavnih sredstava 		<p>ravnatelj, pedagoginja, socijalna pedagoginja, knjižničarka</p> <p>svi članovi prirodne grupe predmeta</p>
Listopad	<p>Međunarodni dan nenasilja 2.10. Prevencija vršnjačkog nasilja 7. razred, 8. razred</p> <p>Projekt: WSW Svjetski tjedan svemira 4.10. – 10.10. - tema: Svemir i poduzetništvo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - istaknuti problem nasilja - pronaći mirne načine rješavanja sukoba - osuditi svako nasilje - sudjelovati na radionicama na satu razrednika <p>goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <ul style="list-style-type: none"> - upoznati tajne svemira i proširiti znanja o njemu - uočiti važnost tehnologije i znanosti u otkrivanju svemira - educirati ostale učenike u ostalim razrednim odjelu i školi o važnosti poduzetništva u razvoju svemira, o potrebi za upoznavanjem svemira i mogućnostima u njemu, o razvoju svemirske industrije - prepoznati mogućnost zaposlenja u svemirskoj industriji - svoje radove prikazati javno na stranicama škole <p>(*ishodi projekta detaljno su</p>	<p>Vlasta Vidnić, 7. razred, 8. razred</p> <p>Marija Ros Kozarić, geografija – koordinator Marin Čakarić, astronomija Danijel Pranić, fizika Ivana Radečić Dabić, priroda Mirna Rakoša, likovna kultura, učenici dodatne nastave geografije, astronomije i fizike te likovna grupa, učenici na satovima prirode na</p>

	<p>Međunarodni dan djeteta 4.10. Dječji tjedan 2.10. – 8.10.</p> <p>Predstavljanje projekta Drone-IN 3.10. (u sklopu Dječjeg tjedna)</p> <p>- na satovima razrednika pročitati dječja prava i razgovarati o važnostima dječjih prava, pogledati prigodne videozapise i/ili kratke filmove</p>	<p><i>razrađeni u tablici projekta)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici imenuju organizaciju za zaštitu prava djece - učenici uočavaju važnost jednakosti među ljudima - usmjeriti pozornost prema ostvarivanju prava, potreba i aktivnosti s djecom i za djecu - organizirati igre, priredbe i stvaralačke aktivnosti djece i za djecu - poticati aktivnu participaciju djece u aktivnostima lokalne zajednice i šire - poticati interes učenika za STEM područja - prezentacija projekta učenicima, upoznavanje s ciljevima projekta Drone-IN <p>goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice. osr C.2.2 Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. goo A.3.2. Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava.</p>	<p>redovnoj nastavi</p> <p>svi razrednici i svi učenici, gost predavač</p>
	<p>Svjetski dan mentalnog zdravlja 10.10.</p> <p>- izrada plakata i postera</p> <p>- na satovima razrednika razgovarati o važnosti mentalnog zdravlja</p>	<p>- osvijestiti važnost dobrog mentalnog zdravlja te naučiti brinuti o njemu</p> <p>- definirati mentalno zdravljie</p> <p>- upravljati svojim emocijama</p> <p>- osnažiti se u prepoznavanju svojih i tuđih potreba</p> <p>- razviti kreativnost</p> <p>- razviti vještine kritičkog promišljanja i suradnje</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. zdr B.2.2.A Prihvaća važnost vršnjačkih odnosa za mentalno i socijalno zdravlje.</p>	<p>svi razrednici, učenici PN, Vlasta Vidnić, Andreja Brkljačić Škrljac</p>

		<p>zdr B.2.3.A Usvaja zdrave stilove života kao preduvjet za razvoj mentalnoga i socijalnoga zdravlja.</p> <p>B.3.2.B Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja.</p>	
Studeni	Međunarodni dan tolerancije 16.11. Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje 18.11. - tematsko predavanje: Marica Jozić „Pad Vukovara“ - paljenje svjeća - stradavanja djece u ratu – na satovima razrednika (* obilježit će se 17.11.) Međunarodni dan dječjih prava 20.11.	<ul style="list-style-type: none"> - pogledati kratki film o toleranciji - razvijati toleranciju prema drugačijima od sebe - poštovati različitosti - razvijati empatiju i poštovanje <p>goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <ul style="list-style-type: none"> - razviti stav o važnosti Vukovara kroz povijest, a posebno u Domovinskom ratu - prepoznati stradanja Vukovara i Vukovaraca - razviti pietet prema žrtvama - osuditi agresiju - napisati pjesmu/priču o Vukovaru - izraditi plakate <p>goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati toleranciju prema drugačijima od sebe - poštovati različitosti - razvijati empatiju i poštovanje <p>goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo C.2.2. Promiče</p>	svi razrednici Marica Jozić, učenici 8. r., svi razrednici svi razrednici

	<p>Mjesec borbe protiv ovisnosti 15.11. – 15.12.</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivnosti za učenike 6. – 8. razreda (Zdrav za 5, MAH 1, PIA 2) 	<p>solidarnost u školi. osr C2.2. Prihvaja i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.</p>	Vlasta Vidnić, razrednici, učenici PN, Policijska postaja Petrinja
Prosinac	<p>Međunarodni dan osoba s invaliditetom 3.12.</p> <ul style="list-style-type: none"> - radionica: Isti, a različiti (radionica za 2. razred) <p>Prosinačke svečanosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - adventski kalendar božićnih priča i dobrih djela, izrada božićnih ukrasa - program za Svetog Nikolu - božićni program 	<p>- razviti suoštećanje prema osobama s invaliditetom - prepoznaće i prihvaća različitosti</p> <p>goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.</p> <p>- učenik prepoznaće važnost blagdana za obitelj - učenik izražava božićni duh kroz pjesmu, ples i recitacije - učenik primjenjuje suradničko učenje / timski rad u rješavanju zadataka, prihvaća pravila, surađuje s ostatkom tima u ostvarivanju zajedničkih ciljeva</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p>	Vlasta Vidnić, učenici 2. razreda Andreja Brklijačić Škrljac, učiteljice RN, Valentina Debeljak, INA Mladi knjižničari, učenici dramske skupine
Siječanj	<ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje u radu Županijskih stručnih vijeća (*tijekom godine) - školska i gradska natjecanja, susreti i smotre - sudjelovanje na ostalim natječajima i natjecanjima tijekom godine prema interesima učenika 		Vesna Gračanin, svi
Veljača	Dan ružičastih majica 16.2.	<ul style="list-style-type: none"> - istaknuti problem vršnjačkog nasilja - pronaći mirne načine 	svi razrednici

		<p>rješavanja sukoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - osuditi svako nasilje - prevencija nasilja <p>osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p>	
Ožujak	<p>Međunarodni dan starih stvari 2.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - radionica – izrada novih predmeta od starih stvari (recikliranje) <p>Svjetski dan osoba s Down sindromom 21.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učenik uočava važnost očuvanja okoliša - učenik uočava važnost recikliranja - učenik imenuje vrste zagađenja okoliša - učenik spoznaje odnos čovjeka prema prirodi - učenik izrađuje nove predmete od starih stvari - učenik izrađuje obiteljsko stablo od recikliranog materijala - učenik stvara vlastiti kutak za recikliranje <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaže važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Istražuje i raspravlja o različitim mogućnostima korištenja resursa. - Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti. <p>PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - razviti suočejanje i poštovanje prema osobama s Down sindromom - istaknuti važnost međusobnog podržavanja i tolerancije - osuditi stereotipe - izraditi plakata <p>goo A.3.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici .</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.</p>	Andreja Brklijačić Škrljac, INA Mladi knjižničari, učenici 6.razreda na redovnoj nastavi prirode
	Projekt: Eratostenov eksperiment	<ul style="list-style-type: none"> -koristiti znanstvene metode 	Marija Ros

	21.3. Nacionalni ispiti za učenike 8. razreda - tijekom ožujka - učenici će pisati nacionalne ispite iz Hrvatskoga jezika, prvoga stranog jezika, Matematike, Biologije, Fizike, Povijesti, Geografije i Kemije	i znanstveni pristup -izmjeriti opseg ekvatora po uzoru na Eratostena -uočiti važnost povezivanja gradiva geografije, matematike i fizike <i>(*ishodi projekta detaljno su razrađeni u tablici projekta)</i>	Kozarić, koordinator Renata Hrgović, Danijel Pranić, učenici dodatne nastave geografije, fizike i matematike 8. razreda učenici 8. razreda, koordinatorica škole, dežurni učitelji
Travanj	150 godina Ivane Brlić Mažuranić 18.4.	- opisivanje života i rada Ivane Brlić Mažuranić - uočiti važnost Ivane Brlić Mažuranić za povijest hrvatske književnosti - razvoj interesa za (hrvatsku) književnost, umjetnost, kulturu - razvijati ljubav prema priči, bajci i književnosti uopće - uočiti važnost pisanja i čitanja priča/bajki - razvijati sposobnosti logičkog zaključivanja poruka bajke - razvijanje stvaralačkog učenja i primjena steklenih znanja u praktičnom radu - razvoj vještina komunikacije - učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje - učenik razvija kreativnost - učenik razvija vještine kritičkog promišljanja i suradnje	Andreja Brkljačić Škrljac, svi učitelji

	<p>informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.3 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.3.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>Svjetski dan plesa 29.4.</p> <ul style="list-style-type: none"> - suradničko učenje/timski rad, prihvatanje pravila, uzajamno pomaganje, suradnja u ostvarivanju zajedničkih ciljeva - učenici razvijaju svijet o važnosti i zastupljenosti pokreta i fizičke aktivnosti u svakodnevnom životu - uočavaju važnost utjecaja plesnih aktivnosti na fizičko i mentalno zdravlje osobe <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.</p> <p>osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>uku D.3.2.2. Suradnja s drugima</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>- analiza uspješnosti na natjecanjima - dvije stručne teme</p>	Valentina Debeljak, zainteresirani učenici razrednici	
Svibanj / Lipanj	<p>Projekt: Dan Europe – integrirani nastavni dan 9.5.</p> <p>tema: Europa očima umjetnika</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učenik upoznaje europsku umjetnost - učenik koristiti dosad stečena znanja na nastavi geografije o državama Europe - povezati znanja iz geografije s ostalim predmetima (likovna kultura, strani jezici, hrvatski jezik, povijest...) - učenici prepoznaju važnost poznatih osoba, izuma, 	<p>Marija Ros Kozarić (voditelj i koordinator)</p> <p>Andreja Brklijačić Škrljac - sukoordinator</p> <p>Ivana Radečić Dabić</p> <p>Marica Jozić i Marin Čakarić</p> <p>Dragana Zjavuk (Mirna Rakoša)</p>

	<p>karakteristične hrane za nacionalni identitet</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici prepoznaju važnost umjetnosti - izraditi plakate, prezentacije, glumiti, modelirati i crtati - replicirati poznata likovna djela europskih umjetnika, pogledati europske filmove, poslušati europsku glazbu, naučiti europske plesove... - prezentirati umjetnike Europe iz pojedinih područja umjetnosti (geografija, povijest, književnost, likovna umjetnost, glazbena umjetnost, plesna umjetnost...) - učenik uočava važnost međukulturnog razumijevanja - učenik uočava različitosti i sličnosti među europskim državama i uspoređuje ih s Hrvatskom <p><i>(*ishodi projekta detaljno su razrađeni u tablici projekta)</i></p> <p>Međunarodni dan sporta 25.5. Kros grada Petrinje</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici se uče timskom radu - razvijaju toleranciju i uvažavaju tuđa mišljenja - razvijaju svijest o važnosti sporta <p>zdr A.2.2.B primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p>	Doris Medved Kristina Pentek Jelena Radoš Agata Milčić Martina Pavičić Dunja Groza Robert Aleksić Renata Hrgović Danijel Pranić	
Tijekom godine	<p>Projekt: Škole podrške</p> <ul style="list-style-type: none"> - održavanje radionica <p>(* nastavak projekta od prošle godine, traje tijekom cijele školske godine, radionice vezane uz epidemiološku situaciju i potres)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznati svoje emocije i emotivna stanja - razviti socio-emocionalne kompetencije - upravljati svojim emocijama - razviti otpornost na stresne i krizne situacije - osnažiti se u prepoznavanju svojih i tuđih potreba - osvijestiti važnost dobrog mentalnog zdravlja te naučiti brinuti o njemu - mirno rješavati sukobe i timski surađivati - razviti kreativnost - razviti empatiju, suočavanje 	Andreja Brklačić Škrljac, Vlasta Vidnić, učenici PN

	<p>Projekt: Croatia Space Inspiration Program</p> <ul style="list-style-type: none"> - razviti vještine kritičkog promišljanja i suradnje <i>(*ishodi projekta detaljno su razrađeni u tablici projekta)</i> - upoznati djecu sa svemirom i STEM-om koristeći modificirani NASA-JPL program koji uključuje aktivnosti usmjerene na edukaciju o svemiru i Marsu kroz radionice i eksperimente namijenjene djeci osnovnoškolskog uzrasta - razredi iz zemalja sudionica udružuju se, dijele svoje rezultate i uče kako komunicirati s učenicima diljem svijeta, dijeleći nijihove interese i strast prema svemiru - potaknuti strast za svemirom kroz inovacije u razvoju poduzetništva, obrazovanju, umjetnosti, medijima i istraživanju svemira. - učiniti svemir relevantnim i dostupnijim, kroz zagovaranje i pokretanje svemirske inovacija i inovativnih programa koje poboljšavaju naše živote i čovječanstvo na Zemlji prije nego što zaposjednemo svemir - kod učenika razviti ljubav prema STEM području <p><i>(*ishodi projekta detaljno su razrađeni u tablici projekta)</i></p> <p>Projekt: Petrinjčica</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati važnost rijeka za svakodnevni život - uočiti bioraznolikost Petrinjčice - predložiti načine očuvanja rijeke - kartirati Petrinjčicu u aplikaciji GIS - razviti geografske vještine uzorkovanja i analize podataka - razvijati kod učenika prirodnosnanstveni pristup istraživanju - pokusima ispitati i upoznati svojstva vode 	<p>OŠ Ivana Gundulića, Zagreb – nositelj projekta u suradnji sa Zakladom Lady Rocket (SAD)</p> <p>Marija Ros Kozarić, prof. – koordinator u I.OŠ Petrinja</p> <p>Marin Čakarić, prof.</p> <p>Danijel Pranić, prof.</p> <p>Dunja Groza, prof.</p> <p>Eduard Krbavac, prof.</p> <p>Agata Milčić, prof.</p> <p>Kristina Pentek, prof.</p> <p>Jelena Radoš, prof.</p> <p>Učenici dodatne nastave geografije, učenici dodatne nastave astronomije 6.r, učenici 5. i 6. razreda</p> <p>Marija Ros Kozarić – koordinator</p> <p>Ivana Radečić Dabić, Dunja Groza, učenici dodatne nastave geografije 6., 7. i 8. razred, učenici dodatne nastave kemije 7. i 8. razred i učenici dodatne nastave</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - povezati važnost vode s održavanjem života na Zemlji - osvijestiti važnost pokusa u stjecanju novih saznanja i tumačenju kemijskih procesa - izdvojiti biljni i životinjski svijet uz Petrinjčicu - uočiti važnost zaštićenih vrsta - povezati prilagodbe organizama i naseljenost nekog područja sa životnim uvjetima <p><i>(*ishodi projekta detaljno su razrađeni u tablici projekta)</i></p>	biologije 8. razreda
Terenske nastave (*detaljno su razrađene u tablicama za izvanučioničku nastavu)	<p>Krapina: Muzej krapinskog pračovjeka i zabavni park Amazinga – 26. 10. 2023. (5. razred)</p> <p>Varaždin, dvorac Trakošćan – 2. polugodište (5. razred)</p> <p>Ekološki centar Vrata Zrinske gore, Prnjavor Čuntićki - 27.9.2023. (6. razred)</p> <p>Papuk – 2. polugodište (6. razred)</p> <p>Memorijalni centar „Nikola Tesla”, Smiljan i adrenalinski park Rizvan city – 1. polugodište (7. razred)</p> <p>HNK, Amazinga – 2. polugodište (7. razred)</p> <p>Maturalno putovanje – 2. polugodište (7. razred)</p> <p>Krško, Ljubljana – tijekom godine 2023. (8. razred)</p> <p>Vukovar – 14.2. i 15.2. (8. razred)</p> <p>Posjet mikrobiološkom laboratoriju u Petrinji – tijekom nastavne godine (7. i 8. razred)</p> <p>Natura centar SMŽ – tijekom nastavne godine (5. – 8. razred)</p>	

**Okvirni plan izvođenja aktivnosti, programa ili projekata stručnog vijeća učitelja
STRANIH JEZIKA**

Mjesec	Sadržaj	Ishodi	Nositelj aktivnosti
Rujan	<ul style="list-style-type: none"> - kurikularno planiranje za školsku godinu 2023./2024. - planiranje projekata i aktivnosti - organizacija rada u šk. god. 2023./2024. - nabava udžbenika, priručnika i ostalih nastavnih materijala - donošenje Plana rada stručnog vijeća - planiranje i programiranje u redovnoj nastavi/ međupredmetna korelacija/ međupredmetne teme /DOP, DOD, INA - 26.09. <i>Europski dan jezika</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - učenici vrednuju i procjenjuju važnost učenja stranog jezika Goo. A.3.3. Osr. A.3.4. - učenici upoznaju jezičnu i kulturnu raznolikost Europe - osvješćuju važnost učenja stranih jezika - upoznaju inicijativu Vijeća Europe iz 2001. Osr.A.3.4. 	Voditelj stručnog vijeća Učitelji engleskog i njemačkog jezika Učenici 8. razreda
Listopad	<ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje u radu ŽSV - rad na osobnom stručnom usavršavanju - stručno-metodička tema: primjena digitalnih alata u nastavi - <i>Mjesec hrvatske knjige „Književnost bez granica“, književno prevođenje</i> - 16 10. <i>Dani kruha/Svjetski dan hrane</i> - 16.10. <i>Dan rječnika</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - učenici prevode bajke s njemačkog i engleskog jezika - učenik nabraja pekarske proizvode, upoznaje se sa zanimanjem pekar, ratar Pod A.1.3. Pod A.2.1. - imenuje hranu i prehrambene namirnice, razlikuje zdravu i nezdravu hranu, opisuje važnost raznolike prehrane Zdr. A.2.2.A - učenici upoznaju vrste rječnika 	Učitelji engleskog i njemačkog jezika Učenici razredne nastave. Učitelji engleskog i njemačkog jezika. Svi razredi Učenici 5. do 8. razreda
Studeni	<ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje u radu ŽSV - rad na osobnom stručnom usavršavanju - stručno-metodička tema: priprema za provođenje nacionalnih ispita 		Učitelji engleskog i njemačkog jezika

	- <i>Međunarodni dan djeteta</i>	- učenici opisuju položaj djece u različitim dijelovima svijeta, prepoznaju na važnost poštivanja prava djeteta Osr.A.2.1.A.3.1. A.4.1. B.3.1. C.2.2.	Svi razredi
Prosinac	- dogovor o načinu obilježavanja blagdana Božića	- učenici uspoređuju običaje u Hrvatskoj i zemljama engleskog i njemačkog govornog područja Goo A.3.3. Ikt A.3.3. Ikt B.3.3. Ikt A.3.2. Ikt D.3.1.	Učitelji engleskog i njemačkog jezika Svi razredi
Siječanj	- priprema školskog natjecanja - provedba školskog natjecanja - osvrt na rad INA i DOD - priprema za županijsko natjecanje	- učenici primjenjuju znanje stećeno na dodatnoj nastavi stranih jezika Osr A.3.1. Osr A.3.2.	Učitelji engleskog i njemačkog jezika Učenici 8. razreda
Veljača	- razmjena iskustava - izvješća sa ŽSV - analiza provedenih aktivnosti i projekata - suradnja učitelja jezika (planiranje zajedničkih nastavnih sati)	- učenici promišljaju o različitim strategijama učenja stranih jezika Osr.A.3.3.	Učitelji engleskog i njemačkog jezika
Ožujak	- izvješća sa županijskih natjecanja - razmjena iskustava - izvješća sa ŽSV - analiza provedenih aktivnosti i projekata - stručni posjeti: British Council, Goethe Institut	- učenici se upoznaju s radom krovnih institucija za promicanje učenja engleskog i njemačkog jezika u Republici Hrvatskoj Osr.A.3.3. Osr A. 3.4.	Učitelji engleskog i njemačkog jezika Učenici od 5. -8. razreda
Nacionalni ispiti za učenike 8. razreda - tijekom ožujka - učenici će pisati nacionalne ispite iz Hrvatskoga jezika, prvoga stranog jezika, Matematike, Biologije, Fizike, Povijesti, Geografije i Kemije			učenici 8. razreda, koordinatorica škole, dežurni učitelji
Travanj	- Uskrs i običaji - 23. 4. <i>Dan engleskog jezika</i>	- učenici uspoređuju običaje u Hrvatskoj i zemljama engleskog i njemačkog govornog područja Goo A.3.3. Ikt A.3.3. Ikt B.3.3. Ikt A.3.2. Ikt D.3.1. - učenici proučavaju kulturu i običaje zemalja engleskog govornog područja Osr. A1.3.	Učitelji engleskog i njemačkog jezika Svi razredi Učenici razredne nastave

		Osr A2.3. Goo C2.3.	
Svibanj	<p>- <i>Dan Europe i Međunarodni dan plesa</i></p> <p>- školski izlet: Klagenfurt - muzej minijaturnih građevina Minimundus</p>	<ul style="list-style-type: none"> - krasnosloviti pjesme engleskog i njemačkog govornog područja - učenici plešu tradicionalne plesove zemalja njemačkog, engleskog i francuskog govornog područja <p>Osr. A3.1. Osr.A3.3 Goo. C.2.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici sudjeluju u zabavnim i edukativnim sadržajima na njemačkom jeziku - upoznaju kulturna i geografska obilježja Austrije <p>osr.B.3.2. osr.C.3.4. Osr.C4.4.</p>	Učitelji engleskog i njemačkog jezika Učenici 5. do 8. razreda Učenici 5. do 8. razreda
Lipanj	<ul style="list-style-type: none"> - izvješća sa ŽSV - analiza rada i provedenih projekata 		Učitelji engleskog i njemačkog jezika
Tijekom godine	<ul style="list-style-type: none"> - obilježavanje obljetnica poznatih ličnosti i djela iz zemalja njemačkoga i engleskog govornog područja 	<ul style="list-style-type: none"> - učenici izrađuju plakate i prezentacije o poznatim umjetnicima i njihovim djelima <p>Goo A.3.3. Ikt A.3.3. Ikt B.3.3. Ikt A.3.2</p>	Učitelji engleskog i njemačkog jezika Učenici 5. do 8. razreda

voditeljica aktiva Kristina Pentek