



217625|6021223011|3

REPUBLIKA HRVATSKA  
I. OSNOVNA ŠKOLA PETRINJA  
MIJE SRNAKA 1, PETRINJA  
KLASA: 602-12/23-01/1  
URBROJ: 2176-25-02-24-3

Petrinja, 14. ožujka 2024.

Na temelju članka 118. stavak 2. podstavak 4., vezano uz članak 28. stavak. 7. i članak 137. stavak 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“, broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14., 7/17., 68/18., 98/19., 64/20., 151/22. i 156/23) i članka 58. Statuta I. osnovne škole Petrinja, nakon provedene rasprave na sjednici Učiteljskog vijeća koja je održana 13. ožujka 2024. godine i provedene rasprave Vijeća roditelja na sastanku koji je održan 13. ožujka 2024. godine, Školski odbor na 45. sjednici održanoj 14. ožujka 2024. godine na prijedlog ravnatelja škole donosi

**ODLUKU**  
**o donošenju dopune Školskog kurikulumu**  
**za školsku godinu 2023./2024.**

I.

Školski odbor I. osnovne škole Petrinja jednoglasno donosi dopunu Školskog kurikulumu za školsku godinu 2023./2024. koji je sastavni dio ove Odluke.

II.

Ova odluka stupa na snagu danom donošenja.



Predsjednica Školskog odbora  
Ivana Radečić Dabić, dipl.uč.

*Ivana Radečić Dabić*

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM  
PRODUŽENOG BORAVKA  
ZA PRVI RAZRED

ožujak – lipanj 2024.

MJESEC	<b>OŽUJAK</b>	
TEMA	<b>Krug znanja</b>	
DOPUNA TEME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Povezivanjem informacija i činjenica iz različitih područja stvaramo čvrsti krug znanja.</li> <li>• Učenik će povezivati aktivnosti učenja i rezultate učenja.</li> <li>• Učenik će s voljom sudjelovati u planiranju aktivnosti koje pridonose uspješnom učenju.</li> <li>• Učenik će se uključiti u organizaciju zajedničkog rada u razrednoj zajednici.</li> <li>• Učenik će doprinosti međusobnom poticanju u razrednoj zajednici.</li> </ul>	
<b>NASTAVNI PREDMET</b>	<b>ISHODI</b>	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	<p>OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor)</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kretke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama</li> <li>- postavlja jednostavna pitanja</li> <li>- odgovara jasno i razumljivo</li> <li>- prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku</li> <li>- dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa</li> <li>- stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom,</li> <li>- razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo</li> <li>- izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima: kazališne predstave</li> <li>- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju</li> <li>- odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta</li> <li>- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom</li> <li>- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta</li> <li>- izražava mišljenja o postupcima likova</li> <li>- prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku</li> <li>- izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima – animirani filmovi</li> <li>- odgovara cjelovitom rečenicom</li> <li>- piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici</li> <li>- prepisuje riječi i rečenice</li> <li>- piše rečenični znak na kraju rečenice</li> <li>- izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice</li> <li>- izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima</li> <li>- izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima; strip</li> </ul>

	<p>slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2.</p> <p>Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.4.</p> <p>Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.1.</p> <p>Učenik sluša/ čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. OŠ HJ C.1.2.</p> <p>Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sluša i razumije uputu i postupa prema uputi</li> <li>- pripovijeda o događajima iz svakodnevnog života koji su u vezi s onima u pjesmi</li> <li>- prepoznaje pjesmu prema obliku</li> <li>- prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu</li> <li>- prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama</li> <li>- prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu</li> <li>- pravilno drži pisaljku u ruci</li> <li>- izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima: slikovnice</li> <li>- piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi</li> </ul>
<b>MATEMATIKA</b>	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p>	<p>Prikazuje brojeve do 20 na brojevnoj crti.</p> <p>Zbraja i oduzima brojeve do 20 prikazujući račun na brojevnoj crti.</p> <p>Povezuje količinu i broj.</p> <p>Broji u skupu brojeva do 20.</p> <p>Prikazuje brojeve do 20 na različite načine.</p> <p>Čita i zapisuje brojeve do 20 brojkom i brojevnom riječi.</p> <p>Zbraja i oduzima brojeve do 10.</p> <p>Čita i tumači podatke prikazane piktogramima.</p> <p>Čita, zapisuje i tumači znakove <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> i <math>=</math> pri uspoređivanju brojeva do 10.</p> <p>Zbraja i oduzima brojeve do 10.</p> <p>Smišlja zadatke u kojima se pojavljuje potreba za zbrajanjem ili oduzimanjem.</p> <p>Prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 €, 2 €, 5 €, 10 €, 20 €. Služi se eurima i znakom jedinične vrijednosti eura. Uspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica te računa s novcem u skupu brojeva do 20.</p> <p>Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja.</p>

	<p>MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti eura u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p>	<p>Određuje nepoznati broj u zbrajanju.</p> <p>Reda brojeve po veličini.</p> <p>Čita i zapisuje redne brojeve.</p> <p>Uočava redosljed i određuje ga rednim brojem.</p> <p>Razlikuje glavne i redne brojeve.</p> <p>Imenuje članove u računskoj operaciji zbrajanja.</p> <p>Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadacima.</p> <p>Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka (računski i tekstualni zadatci).</p> <p>Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama.</p>
<b>PRIRODA I DRUŠTVO</b>	<p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>Uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednom okolišu.</p> <p>Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.</p> <p>Donosi jednostavne zaključke.</p> <p>Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi.</p> <p>Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima.</p> <p>Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja.</p> <p>Opisuje rast i razvoj biljke.</p> <p>Donosi jednostavne zaključke.</p> <p>Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.</p> <p>Imenuje i razlikuje tvari u svom okruženju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.).</p> <p>Razlikuje svojstva tvari koja istražuje svojim osjetilima.</p> <p>Otkriva da se tvari mogu miješati te osjetilima istražuje njihova nova svojstva.</p> <p>Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima.</p> <p>Otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitne dijelove.</p> <p>Otkriva da dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja.</p> <p>Crta opaženo i označava/imenuje dijelove.</p> <p>Sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika i blagdana.</p>

<b>ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>	<p>osr</p> <p>A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>A 1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>A.1.4. Razvija radne navike.</p>
--	--

B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije

uku

A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.

A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno izražava svoje misli i osjećaje pri učenju rješavanja problema.

A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.

B.1.2. Prati svoje učenje.

B.1.4 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

C.1.1. Objašnjava vrijednost učenja za život.

goo

C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

C.1.2. Samoinicijativno pomaže učenicima kojima je pomoć potrebna.

odr

A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.

A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravog života.

B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.

I.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.

C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.

pod

A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

C.1.3. Upoznaje funkciju novca.

C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva.

ikt

A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.

zdr

A.1.2. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.

## AKTIVNOSTI

<b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>	<p>Jezično izražavanje: čitanje pjesama, priča i igrokaza o proljeću i Uskrsu. Kockice pričalice.</p> <p>Jezične igre: sastavljanje različitih rečenica od zadanih riječi. Pisanje riječi i rečenica od obrađenih pisanih slova.</p> <p>Pričanje, prepričavanje i slušanje priča.</p> <p>Smišljanje neobičnih imena za tekući mjesec, dan u tjednu ili dio dana. Križaljke, rebusi, premetaljke.</p> <p>On line interaktivni sadržaj vezan za obrađeno gradivo.</p> <p>Dramske igre s pokretom uz glazbu.</p>
<b>KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE</b>	<p>Kreativne radionice; slikanje, bojanje, modeliranje (proljetni i uskrсни motivi)</p> <p>Pjevanjenaučenih pjesama. Prepoznavanje zvukova različitih instrumenata. Glazbeni kviz. Najdraža pjesma, najdraži pjevač. Obilježavanje Dana očeva – izrada čestitke za tatu.</p>
<b>PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE</b>	<p>Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje, bojanke.</p> <p>Tematski dan uz Dan voda (ekološka radionica s ciljem razvijanja ekološke svijesti o zaštiti i očuvanju prirodnog bogatstva čistih pitkih voda).</p> <p>Online interaktivni sadržaji.</p>
<b>SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE</b>	<p>Društvene igre prema izboru učenika.</p> <p>Kretanje uz glazbu.</p> <p>Sudjelovati u momčadskoj igri kao čimbeniku socijalizacije djece u razredu.</p> <p>Kulturno se ponašati za vrijeme jela.</p> <p>Izvršavati tjedna zaduženja.</p> <p>Izvoditi motorička gibanja prema sadržaju TZK-a.</p> <p>Igre – štafetne, elementarne, momčadske.</p> <p>Svladavanje prirodnih prepreka prilikom rekreativne šetnje u prirodi.</p> <p>Boravak u prirodi.</p>
<b>ZNAČAJNIJI DATUMI</b>	
<p><b>19.3.</b> Dan očeva</p> <p><b>21.3.</b> Prvi dan proljeća, Svjetski dan osoba s Down sindromom</p> <p><b>22.3.</b> Svjetski dan voda</p> <p><b>27.3.</b> Svjetski dan kazališta</p> <p><b>31.3.</b> Uskrs</p>	

MJESEC	TRAVANJ	
TEMA	Primijeni svoje ideje	
DOPUNA TEME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Znatiželja, promišljanje i povezivanje uvelike pomažu u primjeni ideja i planova.</li> <li>• Učenik će primijeniti naučeno ili istraženo o nekoj temi.</li> <li>• Učenik će koristiti naučene strategije pri rješavanju problema.</li> <li>• Učenik će uvažavati mišljenje drugih o tome što znači primijeniti naučeno.</li> <li>• Učenik će navesti nekoliko primjera primjene naučenoga u svakidašnjem životu.</li> </ul>	
<b>NASTAVNI PREDMET</b>	<b>ISHODI</b>	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	<p>OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1. 3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kretke rečenice u skladu s jezičnim razvojem</p> <p>OŠ HJ A.1.5.</p>	<p>- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnom opismenjavanju</p> <p>- piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici</p> <p>- prepisuje riječi i rečenice</p> <p>- piše rečenični znak na kraju rečenice</p> <p>- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju</p> <p>- odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta</p> <p>- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom</p> <p>- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja/čitanja književnog teksta</p> <p>- izražava mišljenja o postupcima likova</p> <p>- prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku</p> <p>- dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa</p> <p>- sluša jednostavne tekstove</p> <p>- sluša i razumije uputu i postupa prema uputi</p> <p>- pripovijeda o događajima iz svakodnevnog života koji su u vezi s onima u pjesmi</p> <p>- prepoznaje pjesmu prema obliku</p> <p>- prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu</p> <p>- prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama</p> <p>- prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu</p> <p>- postavlja jednostavna pitanja</p>



	<p>Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odgovara jasno i razumljivo</li> <li>- govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu</li> <li>- oblikuje kratak pisani tekst primjeren početnom opismenjavanju</li> <li>- prepoznaje zagonetku prema obliku</li> <li>- izražava mišljenje</li> <li>- koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje</li> <li>- izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima</li> <li>- izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice</li> </ul>
<b>MATEMATIKA</b>	<p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti eura u skupu brojeva do 20.</p>	<p>Zbraja i oduzima brojeve do 20. Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja. Računske operacije prikazuje matematičkim zapisom. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadacima. Smišlja zadatke u kojima se pojavljuje potreba za zbrajanjem ili oduzimanjem. Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama. Prepoznaje i služi se eurom u skupu brojeva do 20. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima. Uspoređuje prirodne brojeve do 10. Koristi se rednim brojevima do 20. Imenuje članove u računskim operacijama.</p>

	MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.	Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. Povezuje količinu i broj. Razlikuje jednoznamenaste i dvoznamenkaste brojeve. Objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja. Objašnjava vezu između znamenaka i vrijednosti broja. Prikazuje brojeve do 20 na različite načine. Uspoređuje brojeve do 20 matematičkim znakovima $>$ , $<$ i $=$ .
<b>PRIRODA I DRUŠTVO</b>	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu. Opisuje vremenske prilike. Povezuje godišnje doba proljeće s promjenama u životu biljaka i životinja. Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju. Donosi jednostavne zaključke. Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu. Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Brine se za očuvanje osobnog zdravlja i okružja u proljeće. Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu – proljeću. Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>	goo A.1.1. Primjenjuje socijalnu osjetljivost, empatiju i uzajamno poštovanje u razredu. C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. A 1.3. Razvija svoje potencijale. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije	

	<p>C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>C.1.4 Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>uku</p> <p>A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>B.1.2. Prati svoje učenje.</p> <p>B.1.4 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>zdr</p> <p>A.1.2. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>B.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze.</p> <p>B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>odr</p> <p>A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>pod</p> <p>C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva.</p> <p>C.1.3. Upoznaje funkciju novca.</p> <p>ikt</p> <p>A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p>
	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>	<p>Jezično izražavanje: Sastavljanje rečenica od ponuđenih riječi. Vježbe pisanja riječi i rečenica. Sudjelovanje u raspravi.</p> <p>Jezične igre: Pronađi riječ i zapiši (igra s vremenskim ograničenjem), Riječ na slovo..., Kolo sreće, rješavanje križaljki, rebusa i zagonetki. Kockice pričalice.</p> <p>Čitanje slikovnica, slikopriča i dječjih časopisa.</p> <p>Interaktivni kvizovi i online igre.</p>

<b>KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE</b>	Izrada plakata, recikliranje papira, kaširanje. Pjevanje naučenih pjesama. Plesanje prema dogovorenim koracima. Uređenje razrednog panoa i učionice.
<b>PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE</b>	Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci – pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaštavi i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži. Igre zbrajanja i oduzimanja brojeva On line interaktivni sadržaji.
<b>SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE</b>	Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Sudjeluje u obilježavanju blagdana. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i samostalno ga primjenjuje u radu. Izvođenje motoričih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Najljepši kip, Graničar, Vrući krumpiri, Toplo – hladno, Dan- noć. Redovito vježbati i kretati se prirodom.
<b>ZNAČAJNIJI DATUMI</b>	
<p>2.4. Međunarodni dan dječje knjige 7.4. Svjetski dan zdravlja 22.4. Dan planeta Zemlje 29.4. Svjetski dan plesa</p>	

MJESEC	<b>SVIBANJ</b>	
TEMA	<b>Rezultati moga rada</b>	
DOPUNA TEME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobra procjena nezaobilazno je umijeće u svakidašnjem životu.</li> <li>• Učenik će procijeniti vlastite aktivnosti učenja.</li> <li>• Učenik će prosuditi ocjenu vlastitog zalaganja u razrednoj zajednici.</li> <li>• Učenik će usporediti vlastita znanja, vještine i umijeća na početku i na kraju nastavne godine.</li> <li>• Učenik će prepoznati kako unaprijediti vlastiti pristup učenju.</li> </ul>	
<b>NASTAVNI PREDMET</b>	<b>ISHODI</b>	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	<p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kretke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju</li> <li>- odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta</li> <li>- piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici</li> <li>- prepisuje riječi i rečenice</li> <li>- piše rečenični znak na kraju rečenice</li> <li>- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom</li> <li>- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta</li> <li>- izražava mišljenja o postupcima likova</li> <li>- prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku</li> <li>- dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa</li> <li>- pripovijeda o događajima iz svakodnevnog života koji su u vezi s onima u pjesmi</li> <li>- prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu</li> <li>- prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama</li> <li>- prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu</li> <li>- sluša i razumije uputu i postupa prema uputi</li> <li>- odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta</li> <li>- izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima</li> <li>- prepisuje riječi i rečenice</li> <li>- izražava mišljenje</li> <li>- koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje</li> <li>- upoznaje se s različitim vrstama slikovnica</li> </ul>

	<p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	- objašnjava vlastiti izbor slikovnica
<b>MATEMATIKA</b>	<p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p>	<p>Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima. Zbraja i oduzima brojeve do 20. Postavlja matematički problem. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadacima. Određuje nepoznati broj u jednakosti. Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama. Uspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica te računa s novcem u skupu brojeva do 20. Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja.</p>
<b>PRIRODA I DRUŠTVO</b>	<p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu i preuzima odgovornost za svoje postupke.</p>	<p>Imenuje dijelove svoga tijela i prepoznaje razlike između djevojčice i dječaka. Opisuje svoj rast i razvoj. Donosi jednostavne zaključke. Navodi primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući ih s očuvanjem zdravlja. Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja. Ponaša se odgovorno prema svome zdravlju. Navodi dnevne obroke povezujući ih s očuvanjem zdravlja. Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja. Ponaša se odgovorno prema svom zdravlju . Brine se za očuvanje okružja u kojemu živi i boravi. Ponaša se odgovorno prema okolišu. Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima. Opisuje uređaje iz svakodnevnog života i njihovu svrhu. Objašnjava na temelju vlastitog iskustva važnost energije u svakodnevnome životu.</p>

	<p>PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>Opaža i opisuje svijet oko sebe.</p> <p>Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.</p> <p>Prepoznaje i opisuje opasnosti koje se mogu javiti prilikom korištenje uređaja.</p> <p>Razvija naviku isključivanja uređaja kada se ne koristi njime, brine se o čišćenju i čuvanju svojih uređaja te je svjestan štetnosti dugotrajne i nepravilne upotrebe tehnologije.</p> <p>Sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika i blagdana.</p>
<p><b>ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b></p>	<p>uku</p> <p>A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>B.1.2. Prati svoje učenje.</p> <p>B.1.4 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>C.1.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>C.1.3. Preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>odr</p> <p>A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>A.1.2. Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine.</p> <p>A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>B.1.2. Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine.</p> <p>C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>zdr</p> <p>B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p>	

	<p>osr</p> <p>A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>goo</p> <p>C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>pod</p> <p>C.1.3. Upoznaje funkciju novca.</p> <p>C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva.</p>
	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>	<p>Jezično izražavanje: Sastavljanje rečenica od ponuđenih riječi. Vježbe pisanja riječi i rečenica. Ispričaj nam priču koja će nas nasmijati (glasanje za najbolju priču). Jezične igre: Pronađi riječ i zapiši (igra s vremenskim ograničenjem) Mozgalice s riječima; Učenje stranog jezika (on line interaktivni sadržaj), rješavanje križaljki, rebusa i zagonetki. Pisanje pisma obitelji.</p> <p>Interaktivni sadržaj (on line): Kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila.</p> <p>Neverbalna komunikacija: Pogodi kako se osjećam (tužno, veselo, zabrinuto, ljuto...), Pantomima.</p> <p>Čitanje slikovnica, slikopriča i dječjih časopisa.</p>
<b>KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE</b>	<p>Obilježavanje Svjetskog dana vatrogasaca- slikanje prema poticaju.</p> <p>Obilježavanje Majčinog dana- izrada poklona za majku (nakit)</p> <p>Pjevanje naučenih pjesama.</p> <p>Plesanje prema dogovorenim koracima.</p> <p>Uređenje razrednog panoa i učionice.</p> <p>Gledanje animiranih filmova i lutkarskih predstava on – line na temu proljeća i ljeta.</p> <p>Kreativna radionica: (modeliranje): Morska bića -Izrada privjeska za ključeve</p>
<b>PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE</b>	<p>Matematičke igre i matematičke priče.</p> <p>Zabavni misaoni zadaci – pronadži uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaštev i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži.</p> <p>Igre zbrajanja i oduzimanja brojeva.</p> <p>On line interaktivni sadržaji.</p>



<b>SPORTSKO- REKREATIVNO PODRUČJE</b>	<p>Društvene igre prema izboru učenika.  Štafetnim igrama obilježavanje Dana vatrogasaca i Svjetskog dana sporta.  Izvršava sve zadatke.  Kulturno se ponašati za vrijeme jela.  Sudjeluje u obilježavanju blagdana posvećenih majci i obitelji.  Izvodi motorička gibanja prema sadržaju TZK-a.  Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi.  Igre: Najljepši kip, Puhanje u balon, Vrući krumpiri, Toplo – hladno, Crna kraljica.</p>
<b>ZNAČAJNIJI DATUMI</b>	
<p><b>4.5.</b> Svjetski dan vatrogasaca  <b>12.5.</b> Majčin dan  <b>11.5.</b> Svjetski dan pisanja pisma  <b>15.5.</b> Međunarodni dan obitelji  <b>25.5</b> Svjetski dan sporta  <b>30.5.</b> Dan državnosti</p>	

MJESEC	<b>LIPANJ</b>	
TEMA	<b>Dobar plan, miran san</b>	
DOPUNA TEME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uspješno planiranje nije drugo negoli kreiranje puta do cilja.</li> <li>• Učenik će s voljom sudjelovati u planiranju suradnje u razrednoj zajednici u drugome razredu.</li> <li>• Učenik će pravilno postavljati pitanja o onome što ga zanima.</li> <li>• Učenik će koristiti pouzdane izvore informacija kako bi pronašao odgovore na postavljena pitanja.</li> </ul>	
<b>NASTAVNI PREDMET</b>	<b>ISHODI</b>	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	<p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kretke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju</li> <li>- odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta</li> <li>- piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici</li> <li>- prepisuje riječi i rečenice</li> <li>- piše rečenični znak na kraju rečenice</li> <li>- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom</li> <li>- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta</li> <li>- izražava mišljenja o postupcima likova</li> <li>- prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku</li> <li>- dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa</li> <li>- prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu</li> <li>- prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama</li> <li>- prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu</li> <li>- izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima</li> <li>- sluša jednostavne tekstove</li> <li>- odgovara na pitanja o slušanome tekstu</li> <li>- sluša i razumije uputu i postupa prema uputi</li> <li>- izražava mišljenje</li> <li>- pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u pjesmi</li> </ul>

	OŠ HJ C.1.1. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	
<b>MATEMATIKA</b>	MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.	Zbraja i oduzima brojeve do 20. Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja. Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima. Uspoređuje prirodne brojeve do 20. Koristi se rednim brojevima do 20. Imenuje članove u računskim operacijama. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. Prepoznaje i ističe točke. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema njihovom mjerljivom svojstvu.
<b>PRIRODA I DRUŠTVO</b>	PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.	Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu. Opisuje vremenske prilike. Povezuje godišnje doba ljeta s promjenama u životu biljaka i životinja. Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okruženju. Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. Donosi jednostavne zaključke. Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Brine se za očuvanje osobnog zdravlja i okruženja u ljetu. Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu – ljetu. Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba.

	<p>PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1.</p> <p>Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>Temeljni odgojno- obrazovni ishodi kurikuluma prirode i društva u 1. razredu.</p>
<p><b>ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b></p>	<p>uku</p> <p>A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema.</p> <p>A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>B.1.4 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>C.1.1. 1. Vrijednost učenja; Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>C.1.3. Preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>odr</p> <p>A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi</p> <p>zdr</p> <p>B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>osr</p> <p>A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A.1.3. Razvija svoje potencijale</p> <p>A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okružju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p>	

	<p>pod</p> <p>C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva.</p> <p>C.1.3. Upoznaje funkciju novca.</p> <p>ikt</p> <p>A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p>
	<b>SLOBODNO I ORGANIZIRANO VRIJEME - AKTIVNOSTI</b>
<b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>	<p>Jezično izražavanje: izrada stripa o morskim životinjama. Jezične igre: Igre slovima (Nađi riječ i zapiši) Mozgalice s riječima. Učenje stranog jezika (pozdravi), Rješavanje križaljki, rebusa i zagonetki, oluja ideja, pisanje razglednice. Pričaonica- smišljanje priče prema poticaju (Ljetne teme), Slušanje priča, čitanje slikovnica i slikopriča.</p> <p>Interaktivni sadržaj (on line):Kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila.</p> <p>Neberbalna komunikacija: igre pantomime i pogađanje osjećaja.</p> <p>Medijska kultura: gledanje lutkarskih predstava i animiranih filmova za djecu.</p>
<b>KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE</b>	<p>Izrada ljetne slikovnice: Kako i s kime ću provesti ljetne praznike. Izrada životinja od papira. Ljeto na kamenčiću-tempera.</p> <p>Recikliranje ambalaže za mlijeko.</p> <p>Ljetna izložba radova.</p> <p>Plesanje prema dogovorenim koracima. Pjevanje naučenih pjesama.</p>
<b>PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE</b>	<p>Matematički kvizovi i igre. Bojanke: zbroji dva broja i oboji plohu određenom bojom. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaštev i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži. Online zadatci i kvizovi.</p>
<b>SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE</b>	<p>Društvene igre prema izboru učenika.</p> <p>Navodi naučeno tijekom školske godine i u čemu je napredovao u odnosu prema sebi i drugima.</p> <p>Prihvata svoje učenje kao rad. Biti spreman na suradnju i odgovornost.</p> <p>S voljom sudjelovati u svakodnevnom tjelesnom vježbanju.</p> <p>Čitati i čuvati knjige.</p> <p>Ponašati se u skladu s pravilima u različitim situacijama. Redovito izvršavati vlastite obaveze kako bi se ostvario uspjeh.</p> <p>Izvoditi pravilno motorička gibanja prema sadržaju TZK-a.</p> <p>Boravak na svježem zraku, rekreativne šetnje, igre na školskom igralištu, livadi i dječjem parku.</p> <p>Igre: društvene, elementarne, štafetne i momčadske.</p>
<b>ZNAČAJNIJI DATUMI</b>	

**1.6.** Svjetski dan mlijeka

**5.6.** Svjetski dan okoliša

**8.6.** Svjetski dan oceana

I.OSNOVNA ŠKOLA PETRINJA  
MIJE SRNAKA 1  
PETRINJA

**IZVEDBENI PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE**  
**(POSJET KONCERTNOJ DVORANI VATROSLAVA  
LISINSKOG: TJEDAN GLAZBE ZA MLADE – U  
POTRAZI ZA HARMONIJOM)**

**8.a, 8.b i 8.c razred**

RAZREDNICI/PRATNJA: Marija Alapić, učiteljica gl. kulture, voditelj  
Jelena Radoš, razrednik, pratitelj  
Nikola Tusić, razrednik, pratitelj  
Doris Medved, razrednik, pratitelj

## **Izvanučionička nastava – Tjedan glazbe za mlade: u potrazi za harmonijom; posjet KD Vatroslava Lisinskog: izložba, koncert**

Zagreb

Jednodnevna, osmi razredi

**Ciljevi:** Vidjeti čuvenu KD Vatroslava Lisinskog i doživjeti osjećaj prisustvovanja koncertu klasične glazbe na profesionalnoj razini, a opet, vješto prilagođenom mladima

Postizanje dolaska umjetničke glazbe na listu prioriteta učenika

Poticanje društvene odgovornosti: omogućiti doživljaj glazbe djeci s posebnim potrebama, a od ove godine uz moderatora će biti i prevoditelj hrvatskog znakovnog jezika

Približavanje klasične glazbe učenicima na interdisciplinarnan način

Osvješćivanje pravilnog ponašanja prilikom prisustvovanja ovakvom događaju

**Ishodi:** - rad na razvoju učeničkog glazbenog ukusa

- prepoznati važnost lijepe i kvalitetne glazbe

- naučiti cijeniti ono što vrijedi

**Sadržaj:** - posjet KD Vatroslava Lisinskog

- Izložba uoči koncerta

- Koncertna izvedba šarolikog repertoara: Zagrebačka filharmonija sa suradnicima (Hrvatsko društvo prevoditelja znakovnog jezika, Škola suvremenog plesa Ane Maletić)

**Prijevoz:** autobus Petrinja – Caprag – Petrinja (Čazmatrans) te vlak Caprag – Zagreb - Caprag (HŽ)

**Nositelji i odgovornost:** učenici osmih razreda

učitelji/razrednici: Marija Alapić

Jelena Radoš

Nikola Tusić

Doris Medved

**Vremenik aktivnosti:** 23. travnja 2024. godine (polazak oko 7.15h, povratak oko 15.30h)

**Način praćenja:** fotografije, videozapisi

**Okvirni trošak:** 6 eura (cijena ulaznice za koncert)