REPUBLIKA HRVATSKA
I. OSNOVNA ŠKOLA PETRINJA
P E T R I N J A

KURIKULUM
ŠKOLSKA 2025./2026. GODINA

Petrinja, listopad 2025.

Sadržaj

1. OSNOVNI PODACI O I. OSNOVNOJ ŠKOLI PETRINJA....3
2. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN....6
3. O ŠKOLI....7
4. DOPUNSKA NASTAVA 2025./2026....9
5. DODATNA NASTAVA 2025./2026....31
6. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI 2025./2026....39
7. PROJEKTI 2025./2026....59
8. IZBORNA NASTAVA 2025./2026....71
9. IZVANUČIONIČKA NASTAVA 2025./2026....75
10. OKVIRNI PLAN IZVOĐENJA AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKATA STRUČNIH VIJEĆA UČITELJA ZA ŠK. GOD. 2025./2026....101
10.1. Okvirni plan izvođenja aktivnosti, programa ili projekata stručnog vijeća učitelja RAZREDNE NASTAVE....101
10.2. Okvirni plan izvođenja aktivnosti, programa ili projekata stručnog vijeća učitelja DRUŠTVENE GRUPE PREDMETA....114
10.3. Okvirni plan izvođenja aktivnosti, programa ili projekata stručnog vijeća učitelja PRIRODNE GRUPE PREDMETA....131
10.4. Okvirni plan izvođenja aktivnosti, programa ili projekata stručnog vijeća učitelja STRANIH JEZIKA....147
11. Produženi boravak....151
12. POPIS UDŽBENIKA ZA 2025./2026. GODINU....314
13. ODLUKA O KORIŠTENJU KOMERCIJALNIH I DRUGIH OBRAZOVNIH MATERIJALA....324

1. OSNOVNI PODACI O I. OSNOVNOJ ŠKOLI PETRINJA

ADRESA: M. Srnaka 1, 44250 Petrinja
BROJ I NAZIV POŠTE: 44 250 Petrinja
BROJ TELEFONA: 091 530 7581 BROJ TELEFAXA: /
ŽUPANIJA: SISAČKO - MOSLAVAČKA
Web: https://1os-petrinja.hr/
mail: ured@os-prva-petrinja.skole.hr
BROJ UČENIKA: I.-IV.: 211 BROJ RAZREDNIH ODJELA: 11+1
V.-VIII.: 176 BROJ RAZREDNIH ODJELA: 9
UKUPNO UČENIKA: 387 UKUPNO RAZREDNIH ODJELA: 21

BROJ DJELATNIKA:

a) učitelja razredne nastave: 11 (+1 zamjena)
b) učitelja predmetne nastave: 25 (+ 2 zamjene)
c) stručnih suradnika: 3 (+ 1 zamjena)
d) ravnatelj: 1
e) ostalih djelatnika: 16+1 zamjena

RAVNATELJ ŠKOLE: Robert Groza, prof.

Školski kurikulum I. OŠ Petrinja utvrđuje vrijednosti, načela, općeobrazovne ciljeve i sadržaje svih aktivnosti i programa odgojno-obrazovnog rada škole koji uz redovni nastavni rad uključuje kurikule izborne nastave, dodatne i dopunske nastave, izvannastavnih aktivnosti, izvanučioničke nastave te planove i programe drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti i projekte i projektne dane.

Naši ciljevi i zadaci:
Opće obrazovanje podrazumijeva primjenu djelotvornih načina poučavanja onim odgojno-obrazovnim sadržajima i metodama koji su temelj za razvijanje intelektualnih, društvenih, estetskih, duhovnih, stvaralačkih, moralnih, tjelesnih i drugih sposobnosti i praktičnih vještina učenika.

Ciljevi odgoja i obrazovanja u školskim ustanovama

1. osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unapređivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima,
2. razvijati učenicima svijest o nacionalnoj pripadnosti, očuvanju povijesno-kulturne baštine i nacionalnog identiteta,
3. odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece, osposobiti ih za življenje u multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i toleranciju te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva,
4. osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i stručnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija i znanstvenih spoznaja i dostignuća,
5. osposobiti učenike za cjeloživotno učenje.

Zadaća škole je:

- omogućiti učenicima razvijanje temeljnih kompetencija bitnih za ostvarivanje osobnih potencijala, nastavak obrazovanja i cjeloživotno učenje što je ujedno i temelj aktivnoga i odgovornoga sudjelovanja u društvu
- omogućiti učenicima stjecanje temeljnih i općih znanja i razvijati sposobnosti primjene znanja i vještina te svijest o važnosti i potrebi cjeloživotnog učenja
- afirmirati društvene vrijednosti i razvijati socijalne kompetencije. Posebno razvijati vrijednosti međusobnog poštivanja, strpljivosti, tolerancije, odgovornosti, timskog rada i drugih pozitivnih vrijednosti
- poticati učenje i poučavanje u kojemu je naglašena učenikova aktivna uloga u učenju i učiteljeva odgovornost u stvaranju kvalitetnih uvjeta učenja te uvažavanje različitosti učenika kako bi svako dijete dobilo poticaj i podršku u razvoju svojih punih potencijala.
- razvijati učenikovu osobnost i sve potencijale kako bi mu se omogućilo da uči i bude uspješan
- poticati i razvijati svijest i potrebu očuvanja prirode i eko sustava u okruženju i globalno
- poticati i razvijati zdrave navike od sportskih aktivnosti do načina prehrane i očuvanja zdravlja

- upoznavati i uvažavati vrijednosti kulture i tradicije svoga naroda i poštivanje drugih kultura i tradicija
- omogućiti povezanost sadržaja između različitih predmeta/područja na istoj razini obrazovanja ili logičku povezanost unutar istog predmeta/područja na različitim razinama obrazovanja.
- poticati i razvijati suradnju i sudjelovanje roditelja u životu i radu škole

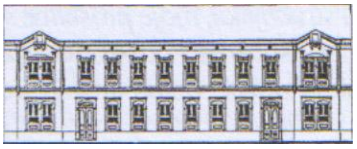
2. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
Odnos učenika prema drugim učenicima	Tolerantno i podržavajuće ponašanje bez nasilja i incidenata, predrasuda i vrijeđanja	Radionice na SRO Tematska predavanja Školski preventivni program Abeceda prevencije	-	Kraj šk. godine 2025./26.	Ravnatelj Razrednici Pedagoginja Socijalna pedagoginja	Smanjen broj sukoba
Jačanje suradnje škole i roditelja	Redoviti dolasci na roditeljski sastanke, redoviti dolasci na informativne razgovore, suradnja u slučaju neprihvatljivog ponašanja	Kroz radionice i tematske roditeljske sastanke promovirati bolju suradnju i razumijevanje	-	Kraj šk. godine 2025./26.	Razrednici Pedagoginja	Bolji odnosi Broj dolazaka na roditeljske sastanke, informativne razgovore
Školska preventivna strategija	Unaprjeđenje socio-emocionalnih vještina učenika škole	Provedba preventivnih radionica	-	Kraj šk. godine 2025./26.	Socijalna pedagoginja Razrednici	Unaprijeđene socio-emocionalne vještine učenika poput asertivne komunikacije, rješavanja problema, samoregulacije i sl.
Stručno usavršavanje djelatnika škole	Redovito stručno usavršavanje učitelja	Sudjelovanje i usavršavanje u programima koje je odobrilo Ministarstvo	Sredstva za putne troškove i dnevnice	Kraj šk. godine 2025./26.	Ravnatelj Stručne suradnice Učitelji	Broj ŽSV-a, MŽSV-a i ostalih edukacija na kojima su ravnatelj, stručne suradnice i učitelji sudjelovali

3. O ŠKOLI…

NAJSTARIJA PETRINJSKA ŠKOLA

I.OSNOVNA ŠKOLA PETRINJA
M. Srnaka 1, 44 250 Petrinja
Tel. : 091 530 7581
e-pošta: os-petrinja-001@skole.htnet.hr



Prva osnovna škola nasljednik je najstarije školske ustanove u ovom dijelu Hrvatske. Prvi trag o postojanju škole vodi u 1700. godinu kada franjevci iz obližnje Hrastovice drže u Petrinji dvorazrednu školu unutar stare petrinjske tvrđe. 1720. petrinjski župnik utemeljuje katoličku župnu školu iz koje će, tijekom vremena, nastati mnoge škole u Petrinji. Od 1774. godine djeluje Normalna škola u čijem se sastavu nalaze trivijalna i djevojačka škola.1825. godine mijenja naziv u Glavna škola i ima tri razreda. 1.listopada 1860. otvorena je Mala realka koja do 1871. djeluje zajednički s Glavnom i djevojačkom školom. U prvoj Jugoslaviji škola djeluje pod imenom Državna narodna mješovita osnovna škola u Petrinji. Za vrijeme II. svjetskog rata nosi naziv Državna mješovita pučka škola. Od 1945. je Državna osnovna škola Petrinja do 1962. godine. Nakon toga nosi ime Artura Turkulina, a 1996. vraćen je stari naziv Prva osnovna škola Petrinja.

1821. godine održan je u školi pedagoški tečaj za nadučitelje, učitelje, učiteljske pomoćnike i školske kandidate. Ovaj pedagoški tečaj označio je početak obrazovanja učiteljskih pripravnika u Petrinji što će dovesti do ustroja i početka djelovanja Učiteljske škole 1862.godine. Od početka školovanja učitelja u Petrinji ova škola je vježbaonica studentima i pripravnicima. Oko 1780. godine izgrađena je zgrada Glavne škole koja je 1861. zbog trošnosti srušena.

1862. godine sagradio je poznati petrinjski graditelj Bonifacije Cettola novu jednokatnu školsku zgradu u duhu romantičnog historicizma u kojoj je I. osnovna škola djelovala do katastrofalnog potresa 29.12.2020. godine. **Prepoznatljiva povijesna prosvjetna zgrada teško je oštećena u potresu i predstoji joj temeljito saniranje i prenamjena korištenja.**

1.6.2022. svečano je položen kamen temeljac buduće I. OŠ u neposrednoj blizini stare škole. Time škola ostaje dostupna djeci s istog upisnog područja kao dosada. Izgradnju je u cijelosti financirala Republika Mađarska. Cijeli postupak vodila je Mađarska ekumenska humanitarna organizacija. U novoj školi nastava je započela 8.1.2024. Nova škola osigurava prostor za 21 razredni odjel i u njoj se odvija jedno smjenska nastava. Novi objekt je na tri etaže i ima školsku sportsku dvoranu i još jednu dodatnu malu dvoranu.

Škola radi u petodnevnom radnom tjednu. Nastava se odvija u jednoj smjeni.

Čime se možemo pohvaliti :

- uključenost učitelja i učenika u različite projekte
- redovito stručno usavršavanje učitelja i stručnih suradnika
- dobri međuljudski odnosi
- dobra suradnja s roditeljima
- raznovrsna i bogata kulturna i javna djelatnost
- uspješno provođenje izvanučioničke nastave
- uspješna školska zadruga
- uspješan školski sportski klub
- dobra povezanost s lokalnom zajednicom
- njegovanje tradicijskih običaja u kojima škola sudjeluje
- njegovanje humanitarnih inicijativa i akcija
- uključenost učitelja u različite projekte
- uspjeh učenika na županijskim i državnim natjecanjima

4. DOPUNSKA NASTAVA 2025./2026.

Aktivnost, program ili projekt	Dopunska nastava Hrvatskoga jezika 1. razred
Ciljevi	Pomoć u učenju i uspješnom svladavanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika; osposobljavanje učenika za samostalno praćenje nastave; osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju; razvijanje sposobnosti, vještina i samopouzdanja te navika redovitog učenja i vježbanja; razvijanje pozitivnog stava prema jeziku, književnosti i kulturi.
Ishodi	- ponoviti, uvježbati i utvrditi sadržaje redovne nastave - rješavati zadatke s očekivanom razinom uspjeha
Sadržaj	- učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju; - učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem; - učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i jezičnom razvoju
Nositelji i odgovornost	Učiteljice Ivančica Telar, Branislava Graovac - Žarak, Mirela Milošić, učenici 1. razreda
Način realizacije	Satovi dopunske nastave
Vremenik aktivnosti	Svaki drugi tjedan 1 sat tijekom nastavne godine.
Način praćenja	- individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu - primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu korištenje rezultata napredovanja za individualne razgovore
Okvirni trošak	Nisu predviđeni troškovi.

Aktivnost, program ili projekt	Dopunska nastava Matematike 1. razred
Ciljevi	Pomoć u učenju i uspješnom savladavanju nastavnih sadržaja matematike; osposobljavanje učenika za samostalno rješavanje zadataka; razvijanje matematičke pismenosti; razvijanje sposobnosti, vještina i samopouzdanja te navika redovitog učenja i vježbanja; razvijanje pozitivnog stava prema matematici.
Ishodi	- ponoviti, uvježbati i utvrditi sadržaje redovne nastave; - rješavati zadatke s očekivanom razinom uspjeha; - primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu; - koristiti matematički jezik i njegove zakonitosti
Sadržaj	- izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju; - prepoznaje uzorak i nastavlja niz; - uspoređuje prirodne brojeve do 20; - zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20

Nositelji i odgovornost	Učiteljice Ivančica Telar, Branislava Graovac- Žarak, Mirela Milošić, učenici 1. razreda
Način realizacije	Satovi dopunske nastave.
Vremenik aktivnosti	Svaki drugi tjedan 1 sat tijekom nastavne godine.
Način praćenja	- individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu - primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu
Okvirni trošak	Nisu predviđeni troškovi.

Aktivnost, program ili projekt	**Dopunska nastava Hrvatskog jezika za 2. razred**
Ciljevi	Pomoć u učenju i uspješnom svladavanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika; osposobljavanje učenika za samostalno praćenje nastave; osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju; razvijanje sposobnosti, vještina i samopouzdanja te navika redovitog učenja i vježbanja; razvijanje pozitivnog stava prema jeziku, književnosti i kulturi.
Ishodi	- ponoviti, uvježbati i utvrditi sadržaje redovne nastave - rješavati zadatke s očekivanom razinom uspjeha
Sadržaj	- učenik piše pisanim slovima riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem; - učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i jezičnom razvoju
Nositelji i odgovornost	Učiteljice Dorotea Šmigmator, Marinela Žugčić, učitelj Filip Dumbović te učenici 2.a. 2.b i 2.c razreda
Način realizacije	Satovi dopunske nastave.
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine 1 sat svaki drugi tjedan.
Način praćenja	- individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu; - primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu.
Okvirni trošak	Nisu predviđeni troškovi.

Aktivnost, program ili projekt	**Dopunska nastava Matematike za 2. razred**
Ciljevi	Pomoć u učenju i uspješnom savladavanju nastavnih sadržaja matematike; osposobljavanje učenika za samostalno rješavanje zadataka; razvijanje matematičke pismenosti; razvijanje sposobnosti, vještina i samopouzdanja te navika redovitog učenja i vježbanja; razvijanje pozitivnog stava prema matematici.
Ishodi	- ponoviti, uvježbati i utvrditi sadržaje redovne nastave; - rješavati zadatke s očekivanom razinom uspjeha; - primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu; - koristiti matematički jezik i njegove zakonitosti.
Sadržaj	- pisano zbrajanje i oduzimanje, množenje i dijeljenje u skupu brojeva do 1000 - mjerenje opsega, mase i volumena, upotreba šestara.

Nositelji i odgovornost	Učiteljice Dorotea Šmigmator, Marinela Žugčić, učitelj Filip Dumbović te učenici 2.a. 2.b i 2.c razreda
Način realizacije	Satovi dopunske nastave.
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine 1 sat svaki drugi tjedan.
Način praćenja	- individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu - primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu
Okvirni trošak	Nisu predviđeni troškovi.

Aktivnost, program ili projekt	**Dopunska nastava Hrvatskog jezika za 3. razred**
Ciljevi	Pomoć u učenju i uspješnom svladavanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika; osposobljavanje učenika za samostalno praćenje nastave; osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju; razvijanje sposobnosti, vještina i samopouzdanja te navika redovitog učenja i vježbanja; razvijanje pozitivnog stava prema jeziku, književnosti i kulturi.
Ishodi	- ponoviti, uvježbati i utvrditi sadržaje redovne nastave - rješavati zadatke s očekivanom razinom uspjeha
Sadržaj	- učenik oblikuje uvodni, središnji i završni dio teksta - učenik piše jednostavni tekst prema smjernicama
Nositelji i odgovornost	Učiteljice Gabriela Kolar i Ines Marinović, učenici 3.a i 3.c razreda
Način realizacije	Satovi dopunske nastave.
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine 1 sat svaki drugi tjedan.
Način praćenja	- individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu; - primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu.
Okvirni trošak	Nisu predviđeni troškovi.

Aktivnost, program ili projekt	**Dopunska nastava Matematike za 3. razred**
Ciljevi	Pomoć u učenju i uspješnom savladavanju nastavnih sadržaja matematike; osposobljavanje učenika za samostalno rješavanje zadataka; razvijanje matematičke pismenosti; razvijanje sposobnosti, vještina i samopouzdanja te navika redovitog učenja i vježbanja; razvijanje pozitivnog stava prema matematici.
Ishodi	- ponoviti, uvježbati i utvrditi sadržaje redovne nastave; - rješavati zadatke s očekivanom razinom uspjeha; - primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu; - koristiti matematički jezik i njegove zakonitosti.
Sadržaj	- pisano zbrajanje i oduzimanje, množenje i dijeljenje u skupu brojeva do 1000 - mjerenje opsega, mase i volumena, upotreba šestara.
Nositelji i odgovornost	Učiteljice Gabriela Kolar i Ines Marinović, učenici 3.a i 3.c razreda
Način realizacije	Satovi dopunske nastave.

Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine 1 sat svaki drugi tjedan.
Način praćenja	- individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu - primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu
Okvirni trošak	Nisu predviđeni troškovi.

Aktivnost, program ili projekt	**Dopunska nastava Hrvatskoga jezika 3.razred**
Ciljevi	- pomoć u učenju i uspješnom svladavanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika - savladavanje strategije pamćenja i učenja - osposobljavanje učenika za samostalno praćenje nastave - osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju - razvijanje sposobnosti, vještina i samopouzdanja te navika redovitog učenja i vježbanja - razvijanje pozitivnog stava prema jeziku, književnosti i kulturi
Ishodi	Osposobiti učenike za čitanje, pisanje i pravilnu uporabu Hrvatskog jezika u govoru i pismu. Primijeniti pravila o pisanju velikog početnog slova. Samostalno pripovijedati o stvarnome i zamišljenom događaju. Samostalno stvarati priču. Primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu. Pravilno pisati pisanim slovima.
Sadržaj	- tekstovi iz književnosti - čitanje i razumijevanje - veliko početno slovo - vrste riječi - odgovori na pitanja - izražajno čitanje
Nositelji i odgovornost	Razredna učiteljica Valentina Cvar
Način realizacije	Program se realizira kroz satove dopunske nastave uz uporabu svih aktivnih metoda i oblika rada.
Vremenik aktivnosti	Svaki drugi tjedan 1 sat tijekom nastavne godine.
Način praćenja	- individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu - primjena usvojenog znanja na redovitoj nastavi i svakodnevnom životu - korištenje rezultata napredovanja za individualne razgovore s roditeljima
Okvirni trošak	Nisu predviđeni troškovi.

Aktivnost, program ili projekt	**Dopunska nastava Matematike 3.razred**
Ciljevi	Osposobiti učenike za pojam broja, za računanje s brojevima do 1000, za ovladavanje postupcima zbrajanja i oduzimanja do 1000, prepoznavanje i imenovanje geometrijskih tijela i geometrijskih likova, množenje i dijeljenje u skupu brojeva do 1000.
Ishodi	- ponoviti i utvrditi nastavne sadržaje matematike iz

	programa redovite nastave - rješavati zadatke osnovne razine s očekivanom razinom uspjeha - uvježbati upotrebu geometrijskog pribora - odabrati metodu rješavanja matematičkih zadataka
Sadržaj	Brojevi do 10 000, pisano zbrajanje i pisano oduzimanje, pisano množenje i dijeljenje brojeva do 1000, mjerenje duljine, upotreba šestara, mjerenje opsega, mjerenje mase, mjerenje volumena.
Nositelji i odgovornost	Razredna učiteljica Valentina Cvar
Način realizacije	Program se realizira kroz satove dopunske nastave uz uporabu svih aktivnih metoda i oblika rada.
Vremenik aktivnosti	Svaki drugi tjedan 1 sat tijekom nastavne godine.
Način praćenja	- individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu - primjena usvojenog znanja na redovitoj nastavi i svakodnevnom životu - korištenje rezultata napredovanja za individualne razgovore s roditeljima
Okvirni trošak	Nisu predviđeni troškovi.

Aktivnost, program ili projekt	**Dopunska nastava iz matematike, 3.b razred**
Ciljevi	Pomoć u učenju i uspješnom svladavanju nastavnih sadržaja. Svladavanje strategije pamćenja i učenja. Osposobljavanje učenika za samostalno rješavanje zadataka. Razvijanje sposobnosti, vještina i samopouzdanja te navika redovnog učenja i vježbanja.
Ishodi	- rješavati zadatke iz programa redovne nastavne s očekivanom razinom uspjeha - utvrditi nastavne sadržaje iz programa redovne nastave prethodnog razreda - razviti navike redovnog učenja i vježbanja
Sadržaj	- čitanje i pisanje brojeva do 1000, uspoređivanje, tablica mjesnih vrijednosti -pisano računanje -ravnina, dužina, pravci , polupravci, krug, kružnica-crtanje -mjerenje mase i obujma tekućine -jednostavni zadaci riječima
Nositelji i odgovornost	Irena Sigur, učiteljica RN
Način realizacije	- čitanje i pisanje brojeva do 1000, uspoređivanje, tablica mjesnih vrijednosti -pisano računanje -ravnina, dužina, pravci , polupravci, krug, kružnica-crtanje -mjerenje mase i obujma tekućine -jednostavni zadaci riječima
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine.
Način praćenja	Praćenje učenika kroz nastavnu godinu, usmeno i pismeno rješavanje zadataka.
Okvirni trošak	Nisu predviđeni troškovi.

Aktivnost, program ili projekt	Dopunska nastava, hrvatski jezik, 3.b razred
Ciljevi	- pomoć u učenju i uspješnom svladavanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika - savladavanje strategije pamćenja i učenja - osposobljavanje učenika za samostalno praćenje nastave - osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju - razvijanje sposobnosti, vještina i samopouzdanja te navika redovitog učenja i vježbanja razvijanje pozitivnog stava prema jeziku, književnosti i kulturi
Ishodi	- ponoviti , uvježbati i utvrditi sadržaje redovne nastave - rješavati zadatke s očekivanom razinom uspjeha - spoznati, doživjeti i iskazati svojim riječima doživljaj pjesme ili priče, stilski i sadržajno primjereno dobi učenika
Sadržaj	- veliko slovo: početak rečenice, osobna imena, imena naselja, voda i gora - imenice - odgovori na pitanja
Nositelji i odgovornost	Razredna učiteljica: Irena Sigur
Način realizacije	Program se realizira kroz satove dopunske nastave, uz uporabu svih aktivnih metoda i oblika rada. Suradnja s defektologinjom po potrebi.
Vremenik aktivnosti	Svaki drugi tjedan 1sat tijekom nastavne godine
Način praćenja	- individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu - primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu korištenje rezultata napredovanja za individualne razgovore s roditeljima
Okvirni trošak	Nisu predviđeni troškovi.

Aktivnost, program ili projekt	Dopunska nastava – Hrvatski jezik – 4.a i 4.b
Ciljevi	Uz pomoć učiteljice učenik prati svoje učenje i napredovanje, procjenjuje koliko je naučio, primjenjuje strategije učenja, razvija komunikacijske kompetencije, razvija osobne potencijale
Ishodi	Učenik čita književne tekstove, izražava doživljaj književnog teksta, prepričava sadržaj pročitanog, razgovara u skladu s komunikacijskom situacijom, piše tekstove jednostavne strukture, primjenjuje znanje o imenicama, glagolima, pridjevima, glagolskim vremenima, izdvaja važne podatke iz teksta, uočava i izdvaja iz pjesme strofu, stih i rimu, provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost osobnog pisanja, odgovara na pitanja u vezi pročitanog teksta ili pjesme

Sadržaj	Književni tekstovi iz udžbenika, dječjih knjiga i časopisa primjerenih dobi učenika
Nositelji i odgovornost	Lidija Čakarić, Vlatka Pavlović- Kraljević
Način realizacije	Program se realizira na satovima dopunske nastave
Vremenik aktivnosti	Jednom tjedno u sklopu utvrđenog rasporeda
Način praćenja	Individualno praćenje napredovanja učenika, suradnja sa stručnom službom škole, formativno i sumativno vrednovanje
Okvirni trošak	Nije predviđen nikakav trošak

Aktivnost, program ili projekt	**Dopunska nastava matematike 4. razred (4.a,b.)**
Ciljevi	Uz pomoć učiteljice učenik procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. Razvija komunikacijske kompetencije. Na poticaj i uz pomoć učiteljice mijenja pristup učenju. Objašnjava vrijednost učenja matematike za svoj život. Preuzima odgovornost za svoje učenje i ustrajava u radu.
Ishodi	Broji, čita, piše i uspoređuje brojeve do 1000, 10 000, 100 000 i 1 000 000. Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanog zbrajanja i oduzimanja. Imenuje članove računskih operacija i računa zadatke. Rješava tekstualne zadatke. Koristi se slovom kao oznakom za broj. Određuje i crta kut. Razlikuje i opisuje trokut prema duljinama stranica. Crta i konstruira geometrijske likove. Određuje opseg likova. Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanog množenja i dijeljenja, primjenjuje postupak pisanog množenja i dijeljenja. Primjenjuje veze između računskih operacija.
Sadržaj	Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1 000, 10 000,100 000, 1 000 000. Kut, Trokut, Krug i kružnica Pisano množenje i dijeljenje brojeva
Nositelji i odgovornost	Lidija Čakarić, Vlatka Pavlović- Kraljević
Način realizacije	Kurikul se realizira na satovima dopunske nastave
Vremenik aktivnosti	Jedan sat tjedno
Način praćenja	Individualno praćenje, suradnja sa stručnom službom, formativno i sumativno vrednovanje učenika
Okvirni trošak	-

Aktivnost, program ili projekt	**Dopunska nastava iz engleskog jezika 2.-4. razred**
Ciljevi	Pomoć u učenju i uspješnom savladavanju nastavnih sadržaja engleskog jezika. Usvajanje osnovnih jezičnih i gramatičkih sadržaja. Jačanje samokritičnosti, navika redovitog učenja i vježbanja te upornosti u radu.
Ishodi	Svladavati nastavno gradivo iz programa redovite nastave s očekivanom razinom uspjeha. Primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu. Razvijati vještine čitanja i slušanja.

	Upotreba jednostavnijih gramatičkih struktura. Uvježbavanje vokabulara. Uvježbavanje pisanja.
Sadržaj	Usvajanje osnovnih znanja i osposobljavanje učenika za praćenje nastavnih sadržaja po planu i programu iz njemačkog jezika za određeni razred
Nositelji i odgovornost	Davorka Sokač, učiteljica i učenici 2.-4. razreda
Način realizacije	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i mogućnostima: opisno praćenje napredovanja učenika. Jedan sat tjedno tijekom školske godine, zadovoljstvo učenika i učitelja, redovitost dolaženja na nastavu
Vremenik aktivnosti	1 sat tjedno tijekom cijele školske godine
Način praćenja	Kontinuirano praćenje i usmeno i pisano provjeravanje. Ocjenjivanje znanja i napredovanja učenika.
Okvirni trošak	Troškovi fotokopiranja

Aktivnost, program ili projekt	**Dopunska nastava iz njemačkog jezika od 2. do 4. razreda**
Ciljevi	- pomoć u učenju i ostvarivanju ishoda prema Godišnjem izvedbenom kurikulumu za njemački jezik - usvojiti osnovne jezične i gramatičke sadržaje - jačanje samokritičnosti, navika redovitog učenja i vježbanja te upornosti u radu - promicati važnost učenja stranih jezika
Ishodi	- savladavati nastavno gradivo iz programa redovite nastave s očekivanom razinom uspjeha - primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu - razvijati vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem - uvježbavanje i primjena gramatičkih struktura - uvježbavanje vokabulara
Sadržaj	- teme i sadržaji u skladu su s Nacionalnim kurikulumom za njemački jezik i Godišnjim izvedbenim kurikulumom
Nositelji i odgovornost	- učenici 2. do 4. razreda i Kristina Pentek, prof. hrvatskog i njemačkog jezika
Način realizacije	- suradničko skupno učenje, individualan rad
Vremenik aktivnosti	- jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine
Način praćenja	- kontinuirano praćenje i usmeno i pisano provjeravanje - formativno vrednovanje znanja i napredovanja učenika - samovrednovanje učenika
Okvirni trošak	- troškovi fotokopiranja

Aktivnost, program ili projekt	**Dopunska nastava**
Ciljevi	Pomoć u učenju i uspješnom savladavanju nastavnih sadržaja matematike. Usvajanje osnovnih aritmetičkih i geometrijskih sadržaja. Razvijanje matematičke pismenosti. Jačanje samokritičnosti, navika redovitog učenja i vježbanja i upornosti u radu.
Ishodi	Svladavati nastavno gradivo iz programa redovite nastave s očekivanom razinom uspjeha. Primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu. Koristiti matematički jezik i njegove zakonitosti.

	Računati u skupu prirodnih brojeva, razlomaka i decimalnih brojeva i primjenjivati pravila djeljivosti. Primijeniti pravila djeljivosti u skupu prirodnih brojeva.
Sadržaj	5.razred Prirodni brojevi, djeljivost prirodnih brojeva, skupovi točaka, razlomci i decimalni brojevi, množenje i dijeljenje decimalnih brojeva.
Nositelji i odgovornost	Damir Gerić
Način realizacije	Suradničko skupno učenje, individualan rad , rad u paru, grupni rad.
Vremenik aktivnosti	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
Način praćenja	Kontinuirano praćenje i usmeno i pisano provjeravanje znanja i napredovanja učenika.
Okvirni trošak	Troškovi kopiranja.

Aktivnost, program ili projekt	**Dopunska nastava matematike 5.b razreda**
Ciljevi	Uvježbavati gradivo dok učenici ne usvoje ishode na zadovoljavajućoj razini predviđenoj kurikulumom predmeta matematike za 5.a razred.
Ishodi	Usvajanje ishoda kurikuluma matematike za 5. razred na zadovoljavajućoj razini ishoda
Sadržaj	Usvajanje ishoda kurikuluma matematike za 5. razred na ZADOVOLJAVAJUĆOJ RAZINI ISHODA: • Računa brojevne izraze i uspoređuje brojeve u skupu prirodnih brojeva s nulom. Dekadsku jedinicu prikazuje u obliku potencije baze 10. • Prepoznaje brojeve djeljive s 2, 3, 5, 9 i 10. Razlikuje proste i složene brojeve. Rastavlja broj na proste faktore. • Povezuje slikovni prikaz razlomka sa brojevnim zapisom. Zapisuje i tumači razlomak povezujući ga s dijeljenjem. • Opisuje i zapisuje decimalne brojeve koristeći se matematičkim jezikom. • Računa s decimalnim brojevima uz prethodnu procjenu. Uspoređuje decimalne brojeve. • Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve do najbliže desetice, stotice, cijeloga broja, desetinke ili stotinke. • Jednostavnu linearnu jednadžbu u skupu prirodnih brojeva rješava vezom između računskih operacija. • Na Vennovu dijagramu prepoznaje pripadnost skupu uz zapis matematičkim jezikom. • Prepoznaje skupove točaka u ravnini (točku, pravac, polupravac, dužinu, kut) i opisuje ih matematičkim jezikom. Konstruira simetralu dužine. • Prepoznaje i opisuje matematičkim jezikom kvadrat, pravokutnik, trokut, kružnicu i krug. Skicira i crta kvadrat, pravokutnik, trokut, kružnicu i krug. • Osnosimetrično preslikava sliku u kvadratnoj mreži. Prepoznaje centralnosimetrične likove. • Mjeri i crta kutove do ispruženoga kuta. Opisuje susjedne kutove i određuje njihove mjere u stupnjevima. • Preračunava mjerne jedinice za duljinu (m, cm, mm), masu (kg, g), vrijeme (min, h, dan) povezujući ih s primjerima iz okružja. • Računa s novcem u jednostavnim problemskim situacijama.

	• Opisuje i računa opseg nacrtanoga geometrijskoga lika. Određuje površinu kvadrata i pravokutnika u kvadratnoj mreži. • Od jediničnih kocaka slaže model tijela kocke i kvadra. Povezuje volumen kocke i kvadra s brojem jediničnih kocaka. Dopunjava crtež kocke u mreži. • Čita podatke prikazane tablicom, slikom, listom, te različitim grafovima i dijagramima.
Nositelji i odgovornost	Učenici 5. B razreda i učiteljica Renata Hrgović
Način realizacije	Individualizirani pristup u skladu s potrebama učenika
Vremenik aktivnosti	08.09.2025.-12.06.2026.
Način praćenja	Opisno praćenje rada i napredovanja učenika
Okvirni trošak	30 eura papir za kopiranje

Aktivnost, program ili projekt	Dopunska nastava Engleski jezik 5.razred
Ciljevi	Pomoć u učenju i uspješnom savladavanju nastavnih sadržaja engleskog jezika. Usvajanje osnovnih jezičnih i gramatičkih sadržaja. Jačanje samokritičnosti, navika redovitog učenja i vježbanja te samostalnosti i upornosti u radu.
Ishodi	Svladavati nastavno gradivo iz programa redovite nastave s očekivanom razinom uspjeha. Primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu. Razvijati vještine čitanja i slušanja. Upotreba i uvježbavanje gramatičkih struktura 5. razreda. Uvježbavanje vokabulara. Uvježbavanje pisanja.
Sadržaj	Verb to be, verb to have got, Personal pronouns, Possessive adjectives, Possessive's, Plural of nouns, Indefinite article a/an, Adverbs of frequency, Present simple, Prepositions of place, Ordinal numbers and dates, Present Continuous, Comparison of adjectives
Nositelji i odgovornost	Martina Pavičić, učiteljica engleskog jezika i učenici 5. razreda
Način realizacije	Individualan rad i rad u paru.
Vremenik aktivnosti	Jedan sat tjedno tijekom školske godine.
Način praćenja	Kontinuirano praćenje, usmeno i pisano provjeravanje.
Okvirni trošak	Troškovi fotokopiranja.

Aktivnost, program ili projekt	Dopunska nastava hrvatskog jezika 5. i 7. razreda
Ciljevi	Osposobiti učenike za lakše svladavanje nastavnih sadržaja.
Ishodi	Izreći definicije gramatičkih i književnih pojmova - Razlikovati vrste riječi, glagolske oblike i načine, sintaktičku službu riječi u rečenici te vrste rečenica prema nastavnom planu i programu za osnovnu školu Primijeniti stečena znanja na primjerima u tekstu. Zapažati jezične pojave. Razlikovati jezične čestice i primjenjivati ih u svakodnevnoj uporabi. Pročitati tekst, sažeti ga, odgovoriti na pitanja, razlikovati bitno od nebitnoga. Pravilno primjenjivati pravopisna pravila
Sadržaj	Učenici podcrtavaju, rade bilješke, izlažu, postavljaju pitanja uz tekst I jedni drugima, prepričavaju, zaključuju I redovito pohađaju dopunsku nastavu.

Nositelji i odgovornost	Učitelj i učenici
Način realizacije	Dopunska nastava hrvatskog jezika
Vremenik aktivnosti	35 sati
Način praćenja	Učitelj poučava, nadzire, motivira, usmjerava i daje povratnu informaciju o napretku u učenju.
Okvirni trošak	Ploča, papir različitih formata, uredski pribor, projektor, radni listići, zbirke zadataka, e - learning sadržaji

Aktivnost, program ili projekt	**Dopunska nastava Hrvatskoga jezika, 6. razredi**
Ciljevi	Pomoć u učenju i uspješnom savladavanju nastavnih sadržaja, usvajanje jezičnih i književnih pojmova, razvijanje sposobnosti pismenog i usmenog izražavanja. Jačanje samokritičnosti, navika redovitog učenja i vježbanja i upornosti u radu. Uvježbavati gradivo dok učenici ne usvoje ishode na zadovoljavajućoj razini predviđenoj kurikulumom predmeta Hrvatski jezik za 6. razred. Povećati aktivnost i zainteresiranost učenika za predmet.
Ishodi	Utvrditi jezična znanja te razvijati gramatičko mišljenje i logičko zaključivanje te povezivanje. Svladavati nastavno gradivo iz programa redovite nastave s očekivanom razinom uspjeha.
Sadržaj	Nastavni sadržaji Hrvatskog jezika 6. razreda: - promjenjive i nepromjenjive vrste riječi - nepromjenjive vrste riječi (prilozi, prijedlozi, čestice, usklici i veznici) - sklonidba imenica i pridjeva - veliko početno slovo - književnoteorijski pojmovi
Nositelji i odgovornost	Učenici 6. a i 6. b razrednoga odjela i učitelj Hrvatskoga jezika Nikola Tusić.
Način realizacije	Suradničko učenje, individualno učenje, rad u paru.
Vremenik aktivnosti	Jedan sat tjedno tijekom cijele nastavne godine
Način praćenja	Pisanim i usmenim putem te samovrednovanjem učenika.
Okvirni trošak	Troškovi kopiranja.
Aktivnost, program ili projekt	**Dopunska nastava matematike 6.a razred**
Ciljevi	Uvježbavati gradivo dok učenici ne usvoje ishode na zadovoljavajućoj razini predviđenoj kurikulumom predmeta matematike za 6. razred.
Ishodi	Usvajanje ishoda kurikuluma matematike za 6. razred na zadovoljavajućoj razini
Sadržaj	• Povezuje djeljivost prirodnih brojeva s određivanjem zajedničkih djelitelja i računanjem najmanjeg zajedničkog višekratnika. • Proširuje/skraćuje razlomak zadanim brojem uz opisivanje postupka. Svodi dva razlomka na zajednički nazivnik. • Prelazi iz jednoga zapisa nenegativnoga racionalnog broja u drugi uz opisivanje postupka. Opisuje razlomak kao prikaz omjera dviju veličina u primjeru iz svakidašnjeg života. • Primjenjuje uspoređivanje dva nenegativna racionalna broja istovrsnoga zapisa u problemskim situacijama. • Procjenjuje zaokruživanjem na najbliži cijeli broj i računa vrijednost jednostavnoga brojevnoga izraza u skupu nenegativnih racionalnih brojeva.

	• Pridružuje točke pravca cijelim brojevima i obratno. Na brojevnom pravcu prepoznaje i uspoređuje suprotne cijele brojeve. • Računa vrijednost jednostavnoga brojevnog izraza u skupu cijelih brojeva. • Povezuje zapis višestrukog množenja broja 10 s potencijom baze 10 i prirodnoga eksponenta uz obrazloženje. • Problemsku situaciju zapisuje linearnom jednadžbom i rješava vezom računskih operacija. Postupak obrazlaže. • Konstruira simetralu kuta (šiljastog, pravog, tupog ispruženog). Konstruira kutove od 60˚ i 120˚. Opisuje postupak. • Konstruira trokut kojemu su zadane duljine svih triju stranica. Prepoznaje visinu na predlošku i opisuje ju matematičkim jezikom. • Skicira i konstruira kvadrat i pravokutnik i opisuje njihova svojstva matematičkim jezikom. • Preračunava mjerne jedinice za duljinu, masu (kg, g), vrijeme (s, min, h, dan), volumen tekućine (l, dl), površinu (cm^2, m^2) povezujući ih s primjerima iz okružja. • Određuje opseg i površinu kvadrata i pravokutnika uz obrazloženje matematičkim jezikom. • Računa 1 %, 10 %, 20%, 25 %, 50 %, 100 %, 200 % od zadane osnovne vrijednosti. • Na brojevnome pravcu očitava i zapisuje koordinatu zadane točke u skupu cijelih i pozitivnih racionalnih brojeva matematičkim jezikom. • Opisuje elemente koordinatnoga sustava. Očitava i zapisuje cjelobrojne koordinate zadane točke matematičkim jezikom. • Prikupljene podatke razvrstava u tablici na prikladan način. S različitih zadanih grafičkih prikaza istog skupa podataka očitava podatke i uspoređuje ih.
Nositelji i odgovornost	Učenici 6. a razreda i učiteljica Renata Hrgović
Način realizacije	Individualizirani pristup u skladu s potrebama učenika
Vremenik aktivnosti	8.9.2025.-12.06.2026.
Način praćenja	Opisno praćenje rada i napredovanja učenika
Okvirni trošak	30 eura papir zakopiranje

Aktivnost, program ili projekt	Dopunska nastava
Ciljevi	Uvježbavati gradivo dok učenici ne usvoje ishode na zadovoljavajućoj razini predviđenoj kurikulumom predmeta matematike za 6. razred.
Ishodi	Usvajanje ishoda kurikuluma matematike za 6. razred na zadovoljavajućoj razini
Sadržaj	• Povezuje djeljivost prirodnih brojeva s određivanjem zajedničkih djelitelja i računanjem najmanjeg zajedničkog višekratnika. • Proširuje/skraćuje razlomak zadanim brojem uz opisivanje postupka. Svodi dva razlomka na zajednički nazivnik. • Prelazi iz jednoga zapisa nenegativnoga racionalnog broja u drugi uz opisivanje postupka. Opisuje razlomak kao prikaz omjera dviju veličina u primjeru iz

	svakidašnjeg života. • Primjenjuje uspoređivanje dva nenegativna racionalna broja istovrsnoga zapisa u problemskim situacijama. • Procjenjuje zaokruživanjem na najbliži cijeli broj i računa vrijednost jednostavnoga brojevnoga izraza u skupu nenegativnih racionalnih brojeva. • Pridružuje točke pravca cijelim brojevima i obratno. Na brojevnom pravcu prepoznaje i uspoređuje suprotne cijele brojeve. • Računa vrijednost jednostavnoga brojevnog izraza u skupu cijelih brojeva. • Povezuje zapis višestrukog množenja broja 10 s potencijom baze 10 i prirodnoga eksponenta uz obrazloženje. • Problemsku situaciju zapisuje linearnom jednadžbom i rješava vezom računskih operacija. Postupak obrazlaže. • Konstruira simetralu kuta (šiljastog, pravog, tupog ispruženog). Konstruira kutove od 60˚ i 120˚. Opisuje postupak. • Konstruira trokut kojemu su zadane duljine svih triju stranica. Prepoznaje visinu na predlošku i opisuje ju matematičkim jezikom. • Skicira i konstruira kvadrat i pravokutnik i opisuje njihova svojstva matematičkim jezikom. • Preračunava mjerne jedinice za duljinu, masu (kg, g), vrijeme (s, min, h, dan), volumen tekućine (l, dl), površinu (cm2 , m2) povezujući ih s primjerima iz okružja. • Određuje opseg i površinu kvadrata i pravokutnika uz obrazloženje matematičkim jezikom. • Računa 1 %, 10 %, 20%, 25 %, 50 %, 100 %, 200 % od zadane osnovne vrijednosti. • Na brojevnome pravcu očitava i zapisuje koordinatu zadane točke u skupu cijelih i pozitivnih racionalnih brojeva matematičkim jezikom. • Opisuje elemente koordinatnoga sustava. Očitava i zapisuje cjelobrojne koordinate zadane točke matematičkim jezikom. • Prikupljene podatke razvrstava u tablici na prikladan način. S različitih zadanih grafičkih prikaza istog skupa podataka očitava podatke i uspoređuje ih.
Nositelji i odgovornost	Učenici 6.b razreda i učitelj Robert Aleksić
Način realizacije	Individualizirani pristup u skladu s potrebama učenika
Vremenik aktivnosti	8.9.2025.-12.06.2026.
Način praćenja	Opisno praćenje rada i napredovanja učenika
Okvirni trošak	15 eura

Aktivnost, program ili projekt	**Dopunska nastava Engleski jezik 6.razredi**
Ciljevi	Pomoć u učenju i uspješnom savladavanju nastavnih sadržaja engleskog jezika. Usvajanje osnovnih jezičnih i gramatičkih sadržaja. Jačanje samokritičnosti, navika redovitog učenja i vježbanja te samostalnosti i upornosti u radu.

Ishodi	Svladavati nastavno gradivo iz programa redovite nastave s očekivanom razinom uspjeha. Primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu. Razvijati vještine čitanja i slušanja. Upotreba i uvježbavanje gramatičkih struktura 6. razreda. Uvježbavanje vokabulara. Uvježbavanje pisanja.
Sadržaj	**Environment** (Članovi obitelji; glagol to be / have got; opis osobina i osobnosti; interesi i slobodno vrijeme) **Health** (Vrste sportova; Present continuous; Zdrav način života i važnost vježbanja; bolesti; davanje savjeta uz izraz You should...; vrste namirnica) **Literature** (Past simple- pravilni i nepravilni glagoli; vremenske prilike; književne vrste; izrazi za neugodna iskustva) **Now and before** (Pridjevi za opis osjećaja; igračke i igre; brojive i nebrojive imenice; upitni izrazi How much/ How many...?) **The world around me** (Glagol will za predviđanje budućnosti; Going to future; omiljeni film; ljetni planovi)
Nositelji i odgovornost	Martina Pavičić, učiteljica engleskog jezika i učenici 6. razreda
Način realizacije	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i mogućnostima kroz satove dopunske nastave uz uporabu svih metoda i oblika rada.
Vremenik aktivnosti	Jedan sat tjedno tijekom školske godine.
Način praćenja	Kontinuirano praćenje, usmeno i pisano provjeravanje.
Okvirni trošak	Troškovi fotokopiranja.

Aktivnost, program ili projekt	**Dopunska nastava Prirode 5. i 6.razred**
Ciljevi	Pomoć u učenju učenicima koji imaju poteškoće ili zbog bolesti nisu redovno pohađali nastavu; usvojiti osnovna znanja i osposobljavati učenike za praćenje nastave po planu i programu.
Ishodi	- utvrditi i uvježbati nastavne sadržaje - razviti samostalnost i samopouzdanje - razviti vještine prirodoslovnog izražavanja - lakše snalaženje i razumijevanje nastavnih sadržaja iz Prirode
Sadržaj	Nastavni sadržaji 5. i 6. razreda iz predmeta Priroda
Nositelji i odgovornost	Učiteljica Ivana Radečić Dabić
Način realizacije	Program se realizira kroz satove dopunske nastave uz uporabu svih aktivnih metoda i oblika rada.
Vremenik aktivnosti	-tijekom cijele školske godine 2025./2026.
Način praćenja	Redovito pisano praćenje napretka učenika tokom godine.
Okvirni trošak	Predviđenih troškova nema

Aktivnost, program ili projekt	**Dopunska nastava Povijest 5. i 6. razredi**
Ciljevi	Usvajanje osnovnih povijesnih pojmova, događaja i procesa. Dodatna pomoć učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja.
Ishodi	Savladavati nastavno gradivo iz programa redovite nastave s očekivanom razinom uspjeha.
Sadržaj	Nastavno gradivo povijesti petog i šestog razreda.
Nositelji i odgovornost	Marica Jozić, prof. povijesti i učenici 5. i 6. razreda

Način realizacije	Uz pomoć povijesnih zemljovida, prilagođenih nastavnih listića i lenti vremena… Pronalaženje najjednostavnijih načina za usvajanje nastavnih sadržaja. Individualni rad, grupni i timski rad, rad u paru.
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine, 35 sati godišnje.
Način praćenja	Sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti; motivirati učenika za daljnji rad.
Okvirni trošak	Troškovi nisu predviđeni.

Aktivnost, program ili projekt	**Dopunska nastava geografije 5.-8.razreda**
Ciljevi	-rad s učenicima s poteškoćama u savladavanju gradiva -poticati učenike na samostalno učenje iz drugih izvora znanja -poticati učenike na upornost i izvršavanje zadataka
Ishodi	-učenici trebaju usvojiti načine rješavanja različitih problema -prepoznati važnost učenja geografije i razviti svijest o tome -povezivati nastavne sadržaje i razviti samopouzdanje
Sadržaj	Sadržaji iz kurikuluma Geografije 5.- 8. razreda
Nositelji i odgovornost	Marija Ros Kozarić, prof.
Način realizacije	-program se realizira kroz satove dopunske nastave, uz uporabu svih aktivnih oblika i metoda rada
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026.
Način praćenja	Redovite bilješke o napretku učenika, vrednovanje listića, evaluacija na kraju školske godine. Individualno praćenje učeničkih ostvarenja i vrednovanje rada prema ostvarenosti ishoda i odnosa prema radu, primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu te korištenje rezultata za unaprjeđenje razvoja individualnih učenikovih sposobnosti.
Okvirni trošak	Trošak fotokopiranja (papir za fotokopiranje, 25 EUR)

Aktivnost, program ili projekt	**Dopunska nastava matematike 7.razred**
Ciljevi	Uvježbavati gradivo dok učenici ne usvoje ishode na zadovoljavajućoj razini predviđenoj kurikulumom predmeta matematike za 7. razred.
Ishodi	Usvajanje ishoda kurikuluma matematike za 7. razred na zadovoljavajućoj razini ishoda
Sadržaj	Usvajanje ishoda kurikuluma matematike za 7. razred na ZADOVOLJAVAJUĆOJ RAZINI ISHODA: • Prepoznaje elemente postotnog računa u jednostavnoj problemskoj situaciji. Procjenjuje i računa postotni iznos osnovne vrijednosti uz opisivanje postupka. • Povezuje predmetke mjernih jedinica s decimalnim zapisom i potencijom baze 10 i cjelobrojnim eksponentom (deci, centi, mili, mikro). • Samostalno prelazi iz jednoga zapisa racionalnoga broja u drugi uz opisivanje postupka.

	• Primjenjuje uspoređivanje dva racionalna broja istovrsnoga zapisa u problemskim situacijama • Računa vrijednost brojevnoga izraza proizašlog iz jednostavne problemske situacije. • Množi i dijeli monom monomom. • Zbraja i oduzima jednostavne algebarske izraze s cjelobrojnim koeficijentima. Računa vrijednosti jednostavnih algebarskih izraza za zadane prirodne vrijednosti. • Problemsku situaciju zapisuje linearnom jednadžbom oblika y=axi rješava ju primjenom ekvivalencije jednadžbi. Postupak obrazlaže. • Prepoznaje proporcionalne veličine i opisuje ih. Primjenjuje proporcionalnost u jednostavnim problemskim situacijama iz stvarnoga života. • Navodi primjer linearne ovisnosti iz stvarnoga života. Tumači ovisnost veličina na grafičkom prikazu linearne ovisnosti. • Prepoznaje vrstu mnogokuta iz predloška i matematičkim jezikom opisuje njegove elemente (stranice, kutovi, dijagonale). Konstruira pravilne mnogokute s tri, četiri ili šest vrhova. • Crta vektor objašnjavajući njegova svojstva te vektor jednak i suprotan zadanomu. • Prepoznaje translaciju te translatirane crteže i slike. Dopunjava započeti crtež do translatirane slike. Translatira dužinu. • U koordinatnom sustavu na pravcu očitava i zapisuje koordinatu zadane točke u skupu racionalnih brojeva matematičkim jezikom. • Očitava i crta točke u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini zadane cjelobrojnim koordinatama matematičkim jezikom. • Analizira nepravilni mnogokut i ističe uočene particije (kvadrat, pravokutnik). Određuje mu opseg i površinu. • Istražuje i otkriva odnos duljine promjera i opsega kruga. Iz promjera poznate duljine na predlošku procjenjuje opseg kruga i obratno. • Preračunava mjerne jedinice za duljinu, masu (t, kg, g), vrijeme (min, h, dan), površinu (cm2, m2) povezujući ih s primjerima iz okoline.
Nositelji i odgovornost	Učenici 7. A i B razreda i učiteljica Renata Hrgović
Način realizacije	Individualizirani pristup u skladu s potrebama učenika
Vremenik aktivnosti	08.09.2025.-12.06.2026.
Način praćenja	Opisno praćenje rada i napredovanja učenika
Okvirni trošak	30 eura papir za kopiranje

Aktivnost, program ili projekt	Dopunska nastava Engleski jezik 7.razred
Ciljevi	Pomoć u učenju i uspješnom savladavanju nastavnih sadržaja engleskog jezika. Usvajanje osnovnih jezičnih i gramatičkih sadržaja. Jačanje samokritičnosti, navika redovitog učenja i vježbanja te upornosti u radu.
Ishodi	Svladavati nastavno gradivo iz programa redovite nastave s očekivanom razinom uspjeha. Primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu. Razvijati vještine čitanja i slušanja. Upotreba i uvježbavanje gramatičkih struktura 7. razreda. Uvježbavanje vokabulara. Uvježbavanje pisanja.
Sadržaj	Past simple:all forms, Subject/Object questions, Comparison of adjectives, Present perfect simple:all forms, Countable and uncountable nouns, Definite article the, Reflexive pronouns, Indefinite article a/an, Modal verbs:should, could, would, must, have to, Future forms, Indefinite pronouns, Gerund
Nositelji i odgovornost	Učiteljica Martina Pavičić i učenici 7. razreda
Način realizacije	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i mogućnostima kroz satove dopunske nastave uz uporabu svih metoda i oblika rada.
Vremenik aktivnosti	Jedan sat tjedno tijekom školske godine .
Način praćenja	Kontinuirano praćenje, usmeno i pisano provjeravanje.

Aktivnost, program ili projekt	Dopunska nastava iz matematike, 8.a razred
Ciljevi	Uvježbavati gradivo dok učenici ne usvoje ishode na zadovoljavajućoj razini predviđenoj kurikulumom predmeta matematike za 8. razred.
Ishodi	Usvajanje ishoda kurikuluma matematike za 8. razred na zadovoljavajućoj razini ishoda
Sadržaj	• Objašnjava pojam drugoga korijena nenegativnoga racionalnog broja. Mentalno računa drugi korijen nenegativnoga racionalnog broja (potpuni kvadrati brojeva do 20). Računa vrijednost drugoga korijena nenegativnoga racionalnog broja uz uporabu džepnog računala. • Povezuje zapis višestrukog množenja racionalnoga broja s potencijom racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta uz obrazloženje. Računa kvadrat i kub racionalnoga broja, uz uporabu džepnoga računala. • Navodi karakteristične primjere brojeva iz pojedinoga skupa. Imenuje, opisuje i zapisuje skupove brojeva N,Z,Q, I, .R • Množi monom binomom. Zbraja i oduzima jednostavne algebarske izraze s racionalnim koeficijentima. Računa vrijednosti jednostavnih algebarskih izraza za zadane cjelobrojne vrijednosti. • Rješava zadani jednostavni razmjer i povezuje ga s problemom proprcionalnosti iz stvarnoga života. • Rješava jednostavan sustav zadanom metodom (supstitucije i/ili metodom suprotnih koeficijenata). Ispituje uvrštavanjem zadovoljava li zadano rješenje zadani sustav. • Prostoručno skicira prikaz kocke i kvadra u ravnini. Matematičkim jezikom opisuje kocku i kvadar. • Povezuje mrežu kocke, kvadra i valjka s modelom. Pronalazi i imenuje primjere geometrijskih tijela iz stvarnoga života. • Dijeli dužinu na n sukladnih dijelova i točkom u zadanome omjeru. • Opisuje i konstruira koncentrične kružnice. Opisuje kružni vijenac. • Računa duljinu nepoznate stranice pravokutnoga trokuta pomoću Pitagorinoga poučka. Opisuje postupak matematičkim jezikom. • Primjenjuje računanje oplošja i volumena kocke i kvadra u jednostavnoj problemskoj situaciji. Mrežu kocke i kvadra povezuje s oplošjem. • Pravac zadan jednadžbom crta u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini. • Preračunava mjerne jedinice za duljinu, masu (t, kg, g), vrijeme, površinu (cm2, m2) povezujući ih s primjerima iz okružja. • Objašnjava nemoguć i siguran događaj. • Koristi se tečajnom listom. Interpretira tečajnu listu (kupovni, srednji, prodajni tečaj). Preračunava valute. • Odabire dva preslikavanja u ravnini i konstruira njihovu kompoziciju
Nositelji i odgovornost	Učenici 8. A razreda i učiteljica Renata Hrgović

Način realizacije	Individualizirani pristup u skladu s potrebama učenika
Vremenik aktivnosti	08.09.2025.-12.06.2026.
Način praćenja	Opisno praćenje rada i napredovanja učenika
Okvirni trošak	30 eura papir za kopiranje

Aktivnost, program ili projekt	**Dopunska nastava matematike 8. razred**
Ciljevi	Uvježbavati gradivo dok učenici ne usvoje ishode na zadovoljavajućoj razini predviđenoj kurikulumom predmeta matematike za 8. razred.
Ishodi	Usvajanje ishoda kurikuluma matematike za 8. razred na zadovoljavajućoj razini ishoda
Sadržaj	Skup prirodnih, cijelih i racionalnih brojeva. Kvadriranje racionalnih brojeva. Kvadrat umnoška i količnika. Potenciranje racionalnih brojeva. Računanje s podatcima prikazanim znanstvenim zapisom. Drugi korijen. Računanje s korijenima. Iracionalni brojevi. Algebarski izrazi. Linearne jednadžbe. Proporcija ili razmjer. Kamatni račun. Vjerojatnost događaja. Kvadratne jednadžbe. Talesov poučak o proporcionalnim dužinama. Sličnost trokuta i mnogokuta. Međusobni položaj dviju kružnica u ravnini. Sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznanicama. Metoda supstitucije. Metoda suprotnih koeficijenata. Primjena sustava dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznanicama. Jednadžba pravca u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini. Međusobni položaji pravaca u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini. Grafičko rješavanje sustava dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznanicama. Pitagorin poučak. Obrat Pitagorina poučka. Primjena Pitagorina poučka na izračunavanje duljina stranica pravokutnog trokuta. Primjena Pitagorinog poučka na pravokutnik i kvadrat. Primjena Pitagorinog poučka na jednakokračni i jednakostranični trokut. Primjena Pitagorina poučka na romb. Geometrijska tijela. Kvadar. Kocka. Pravilna četverostrana prizma. Pravilna četverostrana piramida. Valjak. Stožac.
Nositelji i odgovornost	Učenici 8. B razreda i učitelj Damir Gerić
Način realizacije	Individualizirani pristup u skladu s potrebama učenika
Vremenik aktivnosti	08.09.2025.-12.06.2026.
Način praćenja	Opisno praćenje rada i napredovanja učenika
Okvirni trošak	Troškovi kopiranja

Aktivnost, program ili projekt	Dopunska nastava Engleskog jezika 8.razred
Ciljevi	Pomoć u učenju i uspješnom savladavanju nastavnih sadržaja engleskog jezika. Usvajanje osnovnih jezičnih i gramatičkih sadržaja. Jačanje samokritičnosti, navika redovitog učenja i vježbanja te upornosti u radu.
Ishodi	Svladavati nastavno gradivo iz programa redovite nastave s očekivanom razinom uspjeha. Primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu. Razvijati vještine čitanja, slušanja i pisanja. Upotreba i uvježbavanje gramatičkih struktura 8. razreda. Uvježbavanje vokabulara i odgovaranja na pitanja. Uvježbavanje pisanja.
Sadržaj	Sadržaj predviđen godišnjim izvedbenim kurikulumom za redovnu nastavu Engleskog jezika u 8. razredu (1. godina učenja): What is the city but the people? (Adjectives describing personalities; Present simple vs. Present continuous; Phrasal verbs; Present perfect simple) London calling (Past simple; Past continuous; Adjectives vs. Adverbs of manner; Past simple vs. Present perfect) Itchy feet (The future; Modal verbs; Relative clauses) A sense of wonder (Present simple passive; Active vs. Passive sentences; Passive sentences) New beginnings (Question tags; Reported speech; Reported commands and requests)
Nositelji i odgovornost	Agata Milčić, učiteljica engleskog jezika i učenici 8. razreda
Način realizacije	Individualan rad i rad u paru.
Vremenik aktivnosti	Jedan sat tjedno tijekom školske godine.
Način praćenja	Kontinuirano praćenje, usmeno i pisano provjeravanje.
Okvirni trošak	Troškovi fotokopiranja.

Aktivnost, program ili projekt	Dopunska nastava iz fizike, 7. i 8. razredi
Ciljevi	Pomoć učenicima u usvajanju odgojno obrazovnih ishoda iz predmeta fizika
Ishodi	Učenik rješava jednostavne zadatke te opisuje fizikalne pojave na jednostavnoj razini
Sadržaj	1. Pretvaranje mjernih jedinica 2. Duljina, površina i volumen 3. Masa i gustoća 4. Sile 5. Energija, rad i snaga 6. Toplina 7. Rad i snaga električne struje 8. Ohmov zakon 9. Brzina, akceleracija i put 10. Sile i tromost tijela 11. Valovi 12. Zvuk 13. Svjetlost
Nositelji i odgovornost	Predmetni učitelj Danijel Pranić
Način realizacije	Nulti sat ili 7.sat
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine

Način praćenja	Evidencija u e - dnevniku
Okvirni trošak	0

Aktivnost, program ili projekt	**Dopunska nastava Biologije 7. i 8.razred**
Ciljevi	Pomoć učenicima u učenju koji nisu savladali nastavni sadržaj zbog poteškoća u učenju ili izostajanja s nastave zbog bolesti. Nadoknaditi zaostatke koje učenici nisu savladali na nastavi te ih osposobljavati za praćenje nastave po planu i programu.
Ishodi	Prirodoznanstveno opismenjavanje učenika. Svladavanje obrazovnih ishoda koji nisu ostvareni na redovnoj nastavi Biologije.
Sadržaj	Nastavni sadržaj 8. razreda: Regulacija stalnog sustava tjelesnih tekućina u organizmu. Rast, razvoj i razmnožavanje organizama. Reagiranje organizama na podržaje. Razvoj živoga svijeta. Međuodnosi u prirodi. Raznolikost živoga svijeta
Nositelji i odgovornost	Učiteljica Ivana Radečić Dabić Učenici 7. i 8.razreda
Način realizacije	Individualni rad, rad u skupinama
Vremenik aktivnosti	Tijekom cijele školske godine 2025./2026.
Način praćenja	Procjena vrijednosti rada i opisno bilježenje postignuća. Individualno praćenje napretka učenika i motiviranje za rad
Okvirni trošak	Troškovi nisu predviđeni

Aktivnost, program ili projekt	**Dopunska nastava Kemija 7. i 8. razred**
Ciljevi	Izgrađivanje znanstvenog stava i pristupa, razvijanje kemijske pismenosti i kritičkog mišljenja.
Ishodi	Pomoć učenicima u lakšem svladavanju obrazovnih ishoda iz Kemije. Prirodoznanstveno opismenjavanje učenika. Svladavanje obrazovnih ishoda koji nisu ostvareni na redovnoj nastavi Kemije.
Sadržaj	Tvari – njihova svojstva, građa i promjene Zrak, voda i tlo – tvari neophodne za život Elementarne tvari i spojevi Soli Spojevi ugljika
Nositelji i odgovornost	Dunja Groza učenici 7. i 8. razreda
Način realizacije	Individualni rad i rad u skupinama
Vremenik aktivnosti	Jedan sat tjedno, 35 sati godišnje

Način praćenja	Redovito pisano praćenje učenika tijekom nastavne godine.
Okvirni trošak	Nisu predviđeni troškovi.

Aktivnost, program ili projekt	**Dopunska nastava Povijest 7. i 8. razredi**
Ciljevi	Usvajanje osnovnih povijesnih pojmova, događaja i procesa. Dodatna pomoć učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja.
Ishodi	Savladavati nastavno gradivo iz programa redovite nastave s očekivanom razinom uspjeha.
Sadržaj	Nastavno gradivo povijesti i šestog razreda.
Nositelji i odgovornost	Marica Jozić, prof. povijesti i učenici 7. i 8. razreda.
Način realizacije	Uz pomoć povijesnih zemljovida, prilagođenih nastavnih listića i lenti vremena… Pronalaženje najjednostavnijih načina za usvajanje nastavnih sadržaja. Individualni rad, grupni i timski rad, rad u paru.
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine, 35 sati godišnje.
Način praćenja	Sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti; motivirati učenika za daljnji rad.
Okvirni trošak	Troškovi nisu predviđeni.

Aktivnost, program ili projekt	**Dopunska nastava njemačkog jezika 5. – 8. razred**
Ciljevi	Pomoć u učenju učenicima koji imaju poteškoće ili zbog bolesti nisu redovno pohađali nastavu; usvojiti osnovna znanja i osposobljavati učenike za praćenje nastave po planu i programu
Ishodi	Svladavanje nastavnog gradiva iz programa redovne nastave s očekivanom razinom uspjeha. Primijeniti stečeno znanje predviđeno planom i programom za određene razrede.
Sadržaj	Usvajanje osnovnih znanja i osposobljavanje učenika za praćenje nastavnih sadržaja po planu i programu iz njemačkog jezika za određeni razred
Nositelji i odgovornost	Jelena Radoš, učiteljica njemačkog jezika i učenici 5. – 8. razreda
Način realizacije	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i mogućnostima: opisno praćenje napredovanja učenika. Jedan sat tjedno tijekom školske godine, zadovoljstvo učenika i učitelja, redovitost dolaženja na nastav
Vremenik aktivnosti	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
Način praćenja	Kontinuirano praćenje i usmeno i pisano provjeravanje. Ocjenjivanje znanja i napredovanja učenika
Okvirni trošak	Troškovi fotokopiranja

5. DODATNA NASTAVA 2025./2026.

Aktivnost, program ili projekt	Dodatna nastava Matematike, 1. razred
Ciljevi	Rad s darovitim učenicima; produbljivanje znanja, sposobnosti te razvijanje darovitosti na području matematike; darovitim učenicima omogućiti i osigurati mogućnost napretka i razvoja sposobnosti i vještina; proširivanje i produbljivanje znanja iz redovite nastave matematike usvajanjem dodatnih sadržaja u skladu s interesima učenika.
Ishodi	- povezati redovnu nastavu s dodatnom nastavom matematike - razviti kreativno mišljenje i zaključivanje - rješavati složenije zadatke
Sadržaj	- niz - geometrijski likovi i geometrijska tijela - točka, crta, sjecište - odnosi u prostoru i odnosi među predmetima - brojevi do 20 - zbrajanje i oduzimanje do 20 - zadatci riječima
Nositelji i odgovornost	Učiteljica Mirela Milošić, učenici 1. razreda
Način realizacije	Sat dodatne nastave.
Vremenik aktivnosti	1 sat tjedno tijekom nastavne godine.
Način praćenja	- individualno praćenje učeničkih ostvarenja i vrednovanje rada prema ostvarenosti ishoda i odnosu prema radu - primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu
Okvirni trošak	Troškovi fotokopiranja i printanja dodatnih zadataka.

Aktivnost, program ili projekt	Dodatna nastava Matematike za 2. razred
Ciljevi	Rad s darovitim učenicima; produbljivanje znanja, sposobnosti te razvijanje darovitosti na području matematike; darovitim učenicima omogućiti i osigurati mogućnost napretka i razvoja sposobnosti i vještina; proširivanje i produbljivanje znanja iz redovite nastave matematike usvajanjem dodatnih sadržaja u skladu s interesima učenika.
Ishodi	- povezati redovnu nastavu s dodatnom nastavom matematike - razviti kreativno mišljenje i zaključivanje - rješavati složenije zadatke
Sadržaj	- zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje u skupu brojeva do 100 - problemski zadatci, zadatci riječima
Nositelji i odgovornost	Učiteljice Dorotea Šmigmator, Marinela Žugčić, učitelj Filip Dumbović te učenici 2.a. 2.b i 2.c razreda
Način realizacije	Satovi dodatne nastave.
Vremenik aktivnosti	1 sat tjedno tijekom nastavne godine.
Način praćenja	- individualno praćenje učeničkih ostvarenja i vrednovanje rada prema ostvarenosti ishoda i odnosu prema radu - primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i

	svakodnevnom životu
Okvirni trošak	Troškovi fotokopiranja i printanja dodatnih zadataka.

Aktivnost, program ili projekt	Dodatna nastava Matematike za 3. razred
Ciljevi	Rad s darovitim učenicima; produbljivanje znanja, sposobnosti te razvijanje darovitosti na području matematike; darovitim učenicima omogućiti i osigurati mogućnost napretka i razvoja sposobnosti i vještina; proširivanje i produbljivanje znanja iz redovite nastave matematike usvajanjem dodatnih sadržaja u skladu s interesima učenika.
Ishodi	- povezati redovnu nastavu s dodatnom nastavom matematike - razviti kreativno mišljenje i zaključivanje - rješavati složenije zadatke
Sadržaj	- pisano zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje u skupu brojeva do 1000 - problemski zadatci, zadatci riječima
Nositelji i odgovornost	Učiteljice Gabriela Kolar i Ines Marinović, učenici 3.a, 3.b i 3.c razreda
Način realizacije	Satovi dodatne nastave.
Vremenik aktivnosti	1 sat tjedno tijekom nastavne godine.
Način praćenja	- individualno praćenje učeničkih ostvarenja i vrednovanje rada prema ostvarenosti ishoda i odnosu prema radu - primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu
Okvirni trošak	Troškovi fotokopiranja i printanja dodatnih zadataka.

Aktivnost, program ili projekt	Dodatna nastava Prirode i društva 3. razred
Ciljevi	- rad s darovitim učenicima - produbljivanje znanja, sposobnosti te razvijanje darovitosti u području prirode i društva - darovitim učenicima omogućiti i osigurati mogućnost napretka i razvoja sposobnosti i vještina - proširivanje i produbljivanje znanja iz redovite nastave usvajanjem dodatnih sadržaja u skladu s interesima učenika
Ishodi	-povezivanje međudjelovanja u prirodi sa svakodnevnim životom na temelju istraživanja -opisivanje promjena u prirodi tijekom različitih godišnjih doba na temelju istraživanja - opisivanje i predstavljanje rezultata promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju - istraživanje tradicijskih vrijednosti -upoznati različite izvore i oblike energije, prijenos i pretvorbu energije i objasniti važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života -razvijanje pravilnog odnosa prema okolišu - razviti pojmovno i apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje
Sadržaj	Prirodoslovni postupci

	Životni uvjeti Naša domovina Čovjek Ja i drugi u zajednici Živa priroda Energija
Nositelji i odgovornost	Razredna učiteljica Valentina Cvar
Način realizacije	Program se realizira kroz satove dodatne nastave uz uporabu svih aktivnih metoda i oblika rada.
Vremenik aktivnosti	1 sat tjedno tijekom nastavne godine.
Način praćenja	- individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu - primjena usvojenog znanja na redovitoj nastavi i svakodnevnom životu - korištenje rezultata napredovanja za individualne razgovore s roditeljima
Okvirni trošak	Nisu predviđeni troškovi.

Aktivnost, program ili projekt	**Dodatna nastava matematika 4. razred**
Ciljevi	-logičko zaključivanje, postupno rješavanje problemskih zadataka
Ishodi	Rješavati složenije zadatke, utvrditi matematička znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u svakodnevnom životu, primijeniti usvojena znanja u svakodnevnom životu, naučiti izražavanje općih ideja matematičkim jezikom, razviti pojmovno i apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje.
Sadržaj	- brojevi do milijun, kut, pisano zbrajanje i oduzimanje, pisano množenje i dijeljenje, površina, volumen, problemski zadaci
Nositelji i odgovornost	Lidija Čakarić i Vlatka Pavlović-Kraljević
Način realizacije	Suradničko skupno učenje, individualan rad , rad u paru, grupni rad.
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine jedan sat tjedno
Način praćenja	Kontinuirano praćenje i usmeno i pisano provjeravanje znanja i napredovanja učenika.
Okvirni trošak	-

Aktivnost, program ili projekt	**Dodatna nastava matematike 5.b**
Ciljevi	Rad s darovitim učenicima, produbljivanje znanja, sposobnosti te razvijanje darovitosti na području matematike, darovitim učenicima omogućiti i osigurati mogućnost napretka i razvoja sposobnosti i vještina, proširivanje i produbljivanje znanja iz redovite nastave matematike usvajanjem dodatnih sadržaja u skladu s interesima učenika, poticanje učenika za sudjelovanje na natjecanjima.
Ishodi	Rješavati složenije zadatke, utvrditi matematička znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u svakodnevnom životu, primijeniti usvojena znanja u svakodnevnom životu, naučiti izražavanje općih ideja

	matematičkim jezikom, razviti pojmovno i apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje.
Sadržaj	5.razred Prirodni brojevi, djeljivost prirodnih brojeva, skupovi točaka, razlomci i decimalni brojevi, množenje i dijeljenje decimalnih brojeva.
Nositelji i odgovornost	Damir Gerić
Način realizacije	Suradničko skupno učenje, individualan rad , rad u paru, grupni rad.
Vremenik aktivnosti	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine.
Način praćenja	Kontinuirano praćenje i usmeno i pisano provjeravanje znanja i napredovanja učenika.
Okvirni trošak	Troškovi kopiranja.

Aktivnost, program ili projekt	**Dodatna nastava matematike 8. razred**
Ciljevi	Rad s darovitim učenicima, produbljivanje znanja, sposobnosti te razvijanje darovitosti na području matematike, darovitim učenicima omogućiti i osigurati mogućnost napretka i razvoja sposobnosti i vještina, proširivanje i produbljivanje znanja iz redovite nastave matematike usvajanjem dodatnih sadržaja u skladu s interesima učenika, poticanje učenika za sudjelovanje na natjecanjima.
Ishodi	Rješavati složenije zadatke, utvrditi matematička znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u svakodnevnom životu, primijeniti usvojena znanja u svakodnevnom životu, naučiti izražavanje općih ideja matematičkim jezikom, razviti pojmovno i apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje.
Sadržaj	8.razred Realni brojevi, algebarski izrazi, jednadžbe i njihova rješenja, geometrija u ravnini, sustavi jednadžbi, pravac u koordinatnoj ravnini, Pitagorin poučak, geometrijska tijela.
Nositelji i odgovornost	Damir Gerić
Način realizacije	Suradničko skupno učenje, individualan rad , rad u paru, grupni rad.
Vremenik aktivnosti	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
Način praćenja	Kontinuirano praćenje i usmeno i pisano provjeravanje znanja i napredovanja učenika.
Okvirni trošak	Troškovi kopiranja.

Aktivnost, program ili projekt	Dodatna nastava iz fizike 7. i 8. razred
Ciljevi	Produbiti znanje učenika iz predmeta fizika te povećati zanimanje učenika i znatiželju u prirodi
Ishodi	Učenici rješavaju konceptualne i numeričke zadatke te rade pokuse iz pojedinih dijelova gradiva
Sadržaj	1. Pretvaranje mjernih jedinica 2. Duljina, površina i volumen 3. Masa i gustoća 4. Sile 5. Energija, rad i snaga 6. Toplina 7. Rad i snaga električne struje 8. Ohmov zakon 9. Brzina, akceleracija i put 10. Sile i tromost tijela 11. Valovi 12. Zvuk 13. Svjetlost
Nositelji i odgovornost	Predmetni nastavnik Danijel Pranić
Način realizacije	Nulti sat ili 7.sat
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine
Način praćenja	Evidencija u e - dnevnik
Okvirni trošak	0

Aktivnost, program ili projekt	Dodatna nastava Kemija 7. i 8. razred
Ciljevi	Izgrađivanje znanstvenog stava i pristupa, razvijanje kemijske pismenosti i kritičkog mišljenja.
Ishodi	Upoznati kemiju kao znanost i primijeniti korisna znanja iz kemije u svakodnevnom životu. Razvijati načine pristupa složenijim problemima iz kemije. Razvijati logičko mišljenje i zaključivanje. Stjecati iskustva koja će pobuditi znatiželju, pozitivan stav i interes za kemiju.
Sadržaj	Tvari - njihova svojstva, građa i promjene Zrak, voda i tlo – tvari neophodne za život Elementarne tvari i spojevi Soli Spojevi ugljika
Nositelji i odgovornost	Dunja Groza, učiteljica kemije učenici 7. i 8. razreda
Način realizacije	Individualni rad i rad u skupinama
Vremenik aktivnosti	Jedan sat tjedno, 35 sati godišnje
Način praćenja	Redovito pisano praćenje učenika tijekom cijele nastavne godine.
Okvirni trošak	Nisu predviđeni troškovi.

Aktivnost, program ili projekt	Dodatna nastava Biologija 7. i 8.razred
Ciljevi	Izgrađivanje znanstvenog stava i pristupa, razvijanje istraživačkog načina rada i kritičkog mišljenja.
Ishodi	Pripremati učenike za natjecanja iz biologije. Razvijati interes učenika za biologiju.

	Poticati učenike na samostalno učenje iz drugih izvora znanja.
Sadržaj	Organiziranost živog svijeta Sustavi organa Stanična građa Povezanost živih bića na staništu
Nositelji i odgovornost	Ivana Radečić Dabić, učiteljica biologije Učenici 7. i 8. razreda
Način realizacije	Individualni rad i rad u skupinama
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026.
Način praćenja	Redovito pisano praćenje učenika.
Okvirni trošak	Troškovi nisu predviđeni.

Aktivnost, program ili projekt	**Dodatna nastava Biologija 8. razred**
Ciljevi	Proširivanje sadržaja obaveznog nastavnog programa korištenjem dodatnih izvora znanja Razvijanje sposobnosti logičkog povezivanja i zaključivanja, rješavanje problemskih zadataka
Ishodi	Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava i klasificira organizme primjenom različitih kriterija ukazujući na njihovu srodnost i raznolikost. Povezuje različite načine razmnožavanja organizama s nasljeđivanjem roditeljskih osobina i evolucijom. Povezuje biološka otkrića s razvojem civilizacije i primjenom tehnologije u svakodnevnome životu.
Sadržaj	Regulacija stalnog sastava tekućina u organizmu Rast, razvoj i razmnožavanje Reagiranje na podražaje Razvoj živog svijeta
Nositelji i odgovornost	Učiteljica Dunja Groza i učenici 8. razreda
Način realizacije	Razgovor, praktični radovi, prezentacije, posjeti izložbama, laboratoriju, terenska nastava, izlasci iz škole na teren zbog prikupljanja podataka i uzoraka na terenu, istraživački rad, sudjelovanje na natjecanju
Vremenik aktivnosti	Jedan sat tjedno kroz nastavnu godinu, 35 sati godišnje
Način praćenja	Kontinuirano praćenje napretka učenika, postignuće na natjecanju
Okvirni trošak	Nisu predviđeni troškovi

Aktivnost, program ili projekt	**Dodatna nastava Povijest 8. razred**
Ciljevi	Dodatna nastava povijesti namijenjena je učenicima osmih razreda koji pokazuju poseban interes za usvajanje dodatnih znanja iz povijesti te su spremni izdvojiti vrijeme za memoriranje i uvježbavanje povijesnih sadržaja.
Ishodi	- pripremiti učenike za natjecanja iz povijesti - razvijati interes učenika za povijest - poučavati pohranjivanju i primjenjivanju stečenih

	kompetencija (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom životu; postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju - kritički promatrati, uočavati probleme i uzročno-posljedične odnose - učiti slušati i argumentirano razgovarati - upućivati na aktualizaciju, poticati na praćenje i drugih vrsta informacija
Sadržaj	Nastavno gradivo povijesti osmog razreda.
Nositelji i odgovornost	Marica Jozić, prof. povijesti i učenici 8. ih razreda
Način realizacije	Individualni rad, grupni i timski rad, rad u paru.
Vremenik aktivnosti	1 sat tjedno tijekom školske godine, nastava je pojačana uoči školskog natjecanja i uoči županijskog natjecanja.
Način praćenja	Sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti; motivirati učenika za daljnji rad; natjecanja.
Okvirni trošak	Troškovi nisu predviđeni.

Aktivnost, program ili projekt	**Dodatna nastava geografije 5.,6.,7 i 8.razred**
Ciljevi	-dodatno proširiti i utvrditi obrađeno gradivo u redovnoj nastavi -poticati učenike na samostalno učenje iz drugih izvora znanja -razvijanje kartografske pismenosti -priprema za natjecanje
Ishodi	-upoznati prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Hrvatske i svijeta -prepoznati važnost učenja geografije i razviti svijest o tome -rješavati zahtjevnije zadatke te se pripremati za natjecanje -povezivati nastavne sadržaje -objedinjavati podatke i zanimljivosti vezane uz određenu temu -sudjelovati u projektima na školskoj i međunarodnoj razini - usmjeravati nadarene učenike u radu i razvoju
Sadržaj	Sadržaji iz kurikuluma Geografije u 5., 6 .,7.i 8.razredu.
Nositelji i odgovornost	Marija Ros Kozarić, prof., učenici 5., 6., 7.i 8.razreda
Način realizacije	-prikupljanje podataka iz časopisa koji obrađuju geografsku tematiku, vijesti, interneta i ostalih dostupnih materijala -sudjelovanje u grupnom radu, radu u paru i individualni pristup radu -sudjelovanje na natjecanjima -provedba projekata
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026.
Način praćenja	-aktivnosti će se bilježiti, evaluacija rada na kraju školske godine te evaluacija projekata
Okvirni trošak	Troškovi kopiranja materijala (cca 25 EUR)

Aktivnost, program ili projekt	Dodatna nastava Njemački jezik 5.-8. razred
Ciljevi	- usavršiti vještinu slušanja i čitanja s razumijevanjem - znati pravilno primjenjivati gramatičke sadržaje - ciljano razvijati vještinu pisanja, čitanja i govorenja - razviti sposobnost razumijevanja vokabulara iz različitih komunikacijskih situacija - pripremiti učenike za sudjelovanje na školskom i županijskom natjecanju - osposobiti za praćenje i vrednovanje osobnih postignuća - osposobiti za pisanu komunikaciju s izvornim govornicima preko digitalnih kanala komunikacije
Ishodi	- prepoznati važnost i potrebu učenja njemačkog jezika - povezati stečena znanja s novim sadržajima - razviti gramatičko mišljenje i logičko zaključivanje - opisati kulture i civilizacije zemalja njemačkog govornog područja - razviti samostalnost i samopouzdanje - razvijati sposobnost samovrednovanja
Sadržaj	- teme i sadržaji u skladu su s Nacionalnim kurikulumom za njemački jezik i Godišnjim izvedbenim kurikulumom - teme i sadržaji prema Katalogu natjecanja iz njemačkog jezika za 2025./2026. - ogledni testovi sa školskih, županijskih i državnih natjecanja
Nositelji i odgovornost	- učenici 5.-8. razreda i Jelena Radoš, učiteljica njemačkog jezika
Način realizacije	- program se realizira kroz sate dodatne nastave uz uporabu svih aktivnih oblika i metoda rada
Vremenik aktivnosti	- prema rasporedu tijekom nastavne godine
Način praćenja	- procjena vrijednosti rada - praćenje napretka kod učenika - samovrednovanje učenika - sudjelovanje na školskom / županijskom natjecanju – vrednovanje rada na osnovu razine dosadašnjih postignuća
Okvirni trošak	- troškovi fotokopiranja - potrošni materijal: papir

6. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI 2025./2026.

rb	Voditelj	Izvannastavna aktivnost
1.	Mirela Milošić	Polivalentna skupina
2.	Dorotea Šmigmator	Kreativna skupina
3.	Filip Dumbović	Glazbena radionica
4.	Marinela Žugčić	Bajkaonica
5.	Gabrijela Kolar	Plesna skupina
6.	Ines Marinović	Mali keramičari
7.	Lidija Čakarić	Dramska skupina
8.	Vlatka Pavlović-Kraljević	Sportska skupina
9.	Valentina Cvar	Mali prirodnjaci
10.	Domagoj Sekulić	Dramska skupina
11.	Marica Jozić	Mali povjesničari 5. i 6. razred
12.	Marica Jozić	Mali povjesničari 7. i 8. razred
13.	Marin Čakarić	Astronomija
14.	Kristina Pentek	Mali Nijemci
15.	Dorotea Ostić	Biblijska skupina
16.	Vlado Sučec	Nazaretska skupina
17.	Marija Alapić	Djevojački zbor
18.	Marija Alapić	Muška klapa
19.	Marija Alapić	Mali zbor
20.	Robert Aleksić	Klub mladih tehničara
21.	Kristina Pentek	Zadruga
22.	Mirna Rakoša	Likovna skupina
23.	Davorka Sokač	Mali Englezi
24.	Andrea Gavranović Dolački	Jezično-glazbena radionica
25.	Jelena Radoš	Mali Nijemci
26.	Lahorko Gulam	Odbojka
27.	Lahorko Gulam	Rukomet
28.	Eduard Krbavac	Prometna kultura
29.	Eduard Krbavac	Škola stolnog tenisa
30.	Ivan Kosak	Društvene igre
31.	Ivan Kosak	3D tehnologije
32.	Vlado Sučec	Nogometna skupina

Aktivnost, program ili projekt	Polivalentna skupina
Ciljevi	- kroz kombinirane aktivnosti i stvaralaštvo razvijati učeničke sposobnosti - razvijati i poticati kreativnost i strpljivost u radu - razvijati interes i stvaralačke sposobnosti u području literarnog i likovnog izričaja - uvježbavati orijentaciju i koordinaciju - razvijati socijalne vještine
Ishodi	- zadovoljiti učeničke razvojne potrebe za usmenim, pismenim, likovnim izražavanjem

	- razviti radoznalost, maštu, kreativnost - uvidjeti važnost druženja i suradnje među učenicima - prepoznati igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost - primijeniti u svakodnevnom životu iskustvo stečeno na radionicama
Sadržaj	- obilježavanje prigodnih datuma - upotreba likovnih materijala i postupaka u svrhu izrade likovnog rada - izrada origamija - rješavanje zagonetki - stvaranje priča - igre na otvorenom, u zatvorenom, igre riječima, društvene igre
Nositelji i odgovornost	Učiteljica Mirela Milošić i učenici 1. razreda
Način realizacije	- pojedinačni rad prema sposobnostima i afinitetu učenika - rad u paru - grupni rad
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno.
Način praćenja	- individualno praćenje učeničkih ostvarenja i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka
Okvirni trošak	- potrošni materijal

Aktivnost, program ili projekt	**Kreativna skupina**
Ciljevi	- razvijati i poticati kreativnost, maštovitost i samopouzdanje - razvijati finu motoriku ruku i spretnost u izradi likovnih uradaka - poticati kod učenika sposobnost likovnog, pismenog i usmenog izražavanja - razvijati jezične sposobnosti i vještine u govornom izražavanju u skladu s uzrastom učenika - poticati suradnju, zajedništvo
Ishodi	- razviti interes i stvaralačke sposobnosti s područja scenskog, literarnog i likovnog izričaja - razviti maštu, radoznalost, kreativnost - zadovoljiti učenikovu potrebu za izražavanjem
Sadržaj	-upotreba likovnih materijala i postupaka u svrhu izrade likovnog rada - obilježavanje prigodnih datuma - dramatizacija književnog teksta - stvaranje priča - uvježbavanje i realizacija raznih igrokaza prigodne tematike te drugih scenskih prikaza
Nositelji i odgovornost	Učiteljica Dorotea Šmigmator
Način realizacije	- pojedinačni rad prema sposobnostima učenika - pismeni radovi - likovni radovi – individualni, u skupinama i parovima - izražajno čitanje kraćih pjesmica, tekstova, igrokaza i sl. i dramatizacija
Vremenik aktivnosti	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
Način praćenja	Usmeno
Okvirni trošak	Troškovi likovnog materijala

Aktivnost, program ili projekt	Glazbena radionica 2.b
Ciljevi	Razvijati i afirmirati izvrsnosti učenika u području glazbe i interpretacije glazbenih uradaka
Ishodi	OŠ GK A.2.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.
Sadržaj	Učenici slušaju, pjevaju i razumijevaju glazbu. Izvode glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. Izrađuju jednostavna glazbala.
Nositelji i odgovornost	Učitelj Filip Dumbović i učenici
Način realizacije	pojedinačni rad prema sposobnostima i afinitetu učenika - grupni rad - prezentacije - demonstracija i razgovor - likovni rad - praktični rad
Vremenik aktivnosti	- Tijekom školske godine, 1 sat tjedno
Način praćenja	individualno praćenje učeničkih ostvarenja i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka i odnosa prema radu - razgovor o provedenim aktivnostima
Okvirni trošak	- Potrošni materijal

Aktivnost, program ili projekt	Bajkaonica 2.c razred
Ciljevi	- poticanje učeničke govorno – jezične komunikacije - poticanje čitanja s razumijevanjem - poticanje komunikacijskih vještina i bogaćenje rječnika učenika - razvijanje kreativnosti - razvijanje socijalnih vještina - vježbati stvaralačko prepričavanje i pripovijedanje
Ishodi	Učenik razvija sliku o važnosti čitanja, uči izražajno čitati poštujući vrednote hrvatskoga jezika. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
Sadržaj	Učenici prezentiraju i pripovijedaju o pročitanim bajkama. Nakon svake pročitane bajke učenici prikazuju doživljaje kroz likovne radove, dramski ili literarni izraz.
Nositelji i odgovornost	Učiteljica Marinela Žugčić i učenici 2.c razreda
Način realizacije	- pojedinačni rad prema sposobnostima i afinitetu učenika - grupni rad - prezentacije - pisani uratci

	- demonstracija i razgovor - likovni rad
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno.
Način praćenja	- individualno praćenje učeničkih ostvarenja i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka i odnosa prema radu - razgovor o provedenim aktivnostima
Okvirni trošak	- potrošni materijal

Aktivnost, program ili projekt	**Plesna skupina**
Ciljevi	Iskazivanje doživljaja glazbe pokretom, razvijanje osjećaja za ritam, skladnost pokreta, učenje plesnih koraka, smišljanje i uvježbavanje koreografije za odabranu pjesmu Poticati dječji interes za plesne i glazbene aktivnosti, poticati djecu na tjelesnu aktivnost te voditi brigu o zdravom tjelesnom razvoju
Ishodi	Uvježbati plesne točke Stvoriti ugodnu i vedru atmosferu među učenicima Prezentirati svoje aktivnosti na prigodnim svečanostima u školi i izvan nje Kreativno provođenje slobodnog vremena učenika
Sadržaj	Vježbe za koordinaciju pokreta u plesu Plesne vježbe uz glazbenu pratnju Ritmičke igre Plesne igre Poticanje slobodnog pokreta i koordinacije Poticanje kreativnosti u radu
Nositelji i odgovornost	Učiteljica Gabrijela Kolar, učenici 3. razreda
Način realizacije	Probe i nastupi tijekom školske godine. Skupne izvedbe učenika, tjedno uvježbavanje na satovima izvannastavne aktivnosti.
Vremenik aktivnosti	Jedan sat tjedno tijekom školske godine, 35 sati godišnje
Način praćenja	individualno praćenje učenika opisno praćenje učenika i nastupi tijekom školske godine upoznavanje učenikovih sposobnosti i usmjeravanje njihova interesa sudjelovanje na školskim priredbama
Okvirni trošak	Nisu predviđeni troškovi.

Aktivnost, program ili projekt	**Mali keramičari**
Ciljevi	- opuštanje kroz kreativan rad s prirodnim materijalom - otkrivanje estetske vrijednosti različitih masa - pozitivan odnos prema radu - poticanje samostalnosti, upornosti i postupnosti - objašnjavanje, stvaranje i vrednovanje tuđeg i svojeg rada - razvijanje vizualnog mišljenja - razvoj fine motorike i spretnosti ruku - upoznavanje kulture i tradicije petrinjskog kraja

Ishodi	Učenici će demonstrirati fine motoričke vještine u radu s glinom, preciznost, kontrolu materijala i izvedbu detalja. Razvit će radne navike i osobne potencijale. Razvijat će kulturni i nacionalni identitet prepoznajući lončarstvo i keramiku kao tradicionalni obrt.
Sadržaj	- upoznavanje sa svojstvima gline kroz slobodan rad i igru istražujući mogućnosti oblikovanja - izrada jednostavnih predmeta na različite načine (oblikovanje iz jedne mase, građenje, stvaranje tekstura i reljefa) - spajanje dijelova ljepilom (slipom) - ukrašavanje i bojenje gotovih radova - posjet Keramičkom ateljeu, sajmu ili izložbi keramike.
Nositelji i odgovornost	Učiteljica Ines Marinović
Način realizacije	Satovi izvannastavne aktivnosti u školi, odlazak na izložbu keramike ili posjet Keramičkom ateljeu.
Vremenik aktivnosti	Svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine, utorkom 6. i 7. sat.
Način praćenja	Razgovor o provedenim aktivnostima i stečenim iskustvima, samovrednovanje učenika kroz praktični rad, vršnjačko vrednovanje, izložba radova u školi.
Okvirni trošak	Trošak materijala za rad.

Aktivnost, program ili projekt	**Dramska skupina**
Ciljevi	Primjenjivanje strategije učenja i rješavanje problema u svim područjima učenja. Suradničko učenje u timu. Razvijanje kulturnog i nacionalnog identiteta, zajedništva i pripadnosti skupini. Razvijanje osobnih potencijala. Procjenjivanje vlastitog napretka. Primjena inovativnih i kreativnih rješenja u upravljanju emocijama i ponašanjem, uspoređivanje i podržavanje različitosti. Korištenje kreativnosti za oblikovanje svojih ideja i pristupa u rješavanju problema.
Ishodi	Stvaralačko izražavanje prema vlastitom interesu potaknuto različitim iskustvima književnog teksta. Čitanje književnog teksta i uočavanje pojedinosti književnog jezika. Korištenje jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja svog lika u kojem dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje.
Sadržaj	Igrokazi prilagođeni uzrastu od 7 do 10 godina.
Nositelji i odgovornost	Članovi Dramske grupe, voditeljica Lidija Čakarić
Način realizacije	Školske svečanosti,Lidrano
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026.
Način praćenja	Kroz školsku godinu
Okvirni trošak	100 eura

Aktivnost, program ili projekt	**Sportska skupina**
Ciljevi	- psihički i fizički razvoj učenika - poticati učenike na igru i druženje - stvoriti naviku bavljenja sportskim aktivnostima - razviti poticajno okruženje za igru - njegovati načelo izvrsnosti u svakom području

	- poticati razumijevanje, mir i solidarnost među ljudima kao sastavnice olimpijskog djelovanja
Ishodi	OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti. OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture. OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća. OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima. OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. OŠ TZK D.4.3. Priprema i skrbi o sportskom vježbalištu. OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova.
Sadržaj	Ciklična kretanja različitim tempom do 3 minute Dodavanje i hvatanje lopte u mjestu (R) Preskakivanje duge vijače Slobodna igra (N) Dodavanje lopte u kretanju (N) Brzo trčanje do 40 m iz visokog starta Osnovno dodavanje i hvatanje lopte s dvije ruke u mjestu (K) Ciklična kretanja različitim tempom do 3 minute Vođenje lopte rolanjem donjom stranom stopala (N) Slobodna igra (G) Dodavanje lopte u kretanju (N) Vođenje lopte desnom i lijevom rukom u mjestu i pravocrtnom kretanju (K) Preskakivanje duge vijače Vođenje lopte rolanjem donjom stranom stopala (N) Slobodna igra (B) Kretanje parova uz glazbu u različitim smjerovima sučelice, postranice, otvoreno, zatvoreno, okretom... Dodavanje i hvatanje lopte s dvije ruke u kretanju - košarkaški dvokorak (K) Dječji ples prema izboru Zaustavljanje lopte donjom stranom stopala nakon odbijanja od podloge (N) Slobodna igra (R) Bacanje loptice udalj iz zaleta

	Vođenje lopte rolanjem potplatom (N) Vučenje i potiskivanje suvježbača na različite načine bez pomagala
Nositelji i odgovornost	Učiteljica Vlatka Pavlović-Kraljević
Način realizacije	- štafetne igre - elementarne igre - timske igre - individualne vježbe
Vremenik aktivnosti	-jedan sat tjedno tijekom cijele nastavne godine
Način praćenja	- zalaganje i rad, praćenje napretka mjerenjem organiziranim natjecanjima - opisno praćenje aktivnosti učenika u pedagoškoj dokumentaciji - objavljivanje postignuća grupe na mrežnoj stranici škole
Okvirni trošak	Troškovi nisu predviđeni.

Aktivnost, program ili projekt	**Mali prirodnjaci**
Ciljevi	Dodatno proširivanje i razvijanje interesa za nastavu prirode. Poticanje kreativnog rada, izrada referata, crteža, plakata, Power Point prezentacija, predmeta od raznih materijala (glinamola, kartona), izrada maketa. Razvijanje svijesti o očuvanju okoliša za opću dobrobit. Razvijanje kulturnog i nacionalnog identiteta zajedništvom i pripadnošću skupini. Razvijanje osobnog potencijala.
Ishodi	- širenje znanja o zavičaju, domovini i svijetu uopće - pobuditi kod učenika ljubav prema zavičaju i domovini - razviti kreativnost i istraživački duh - povezati stečena znanja o svjetskoj povijesti sa zavičajnim događanjima - pobuditi kod učenika interes za istraživanjem odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi
Sadržaj	Nastavno gradivo Prirode i društva 3. razreda
Nositelji i odgovornost	Razredna učiteljica Valentina Cvar
Način realizacije	-pojedinačni rad prema sposobnostima i afinitetu učenika - grupni rad - istraživački rad, prezentacije
Vremenik aktivnosti	Jedan sat tjedno tijekom školske godine, 35 sati godišnje
Način praćenja	Razgovor o provedenim aktivnostima i stečenim iskustvima, samovrednovanje učenika kroz praktični rad
Okvirni trošak	Troškovi nisu predviđeni.

Aktivnost, program ili projekt	**Mali Englezi**
Ciljevi	-razviti sposobnosti za umjetničko izražavanje kroz strani jezik - razviti dramsko – plesni senzibilitet - poticati učenike na kreativno izražavanje - razvijati vještine lijepog i izražajnog govorenja i

	izražavanja - upoznati učenike s kulturom, jezikom i običajima naroda i zemalja engleskog govornog područja
Ishodi	- upoznati i razumjeti običaje vezane za pojedine blagdane u zemljama engleskog govornog područja - naučiti pjevati i recitirati dječje pjesme vezane uz blagdane - istaknuti važnost druženja i suradnje među učenicima
Sadržaj	Dječja književnost zemalja engleskog govornog područja, pjesme, plesovi, običaji
Nositelji i odgovornost	učiteljica Davorka Sokač učenici
Način realizacije	Izvannastavna aktivnost za učenike 3.-5. razreda - rad u skupinama, rad u parovima
Vremenik aktivnosti	Planirana aktivnost provest će se tijekom nastavne godine u 70 nastavnih sati, 2 sata tjedno.
Način praćenja	Praćenje putem bilježaka u obrascu za praćenje aktivnosti učenika, zadovoljstvo učenika, primjena stečenih vještina i znanja u svakodnevnom životu, samoprocjena učenika
Okvirni trošak	Potrošni materijal

Aktivnost, program ili projekt	**Dramska skupina**
Ciljevi	Samostalno izražavanje u stihu i prozi - razvijanje vještina i sposobnosti usmenog izražavanja, vježbanje intonacije glasa, poticati maštu, kreativnost i volju za učenjem.
Ishodi	Kroz igru, zabavu i glumu naučiti i uvježbati dramski nastup
Sadržaj	Obrazovna postignuća na razini uočavanja i razlikovanja dijaloga, monologa, didaskalija te dramskih vrsta. Usvajaju se pojmovi scenografije, kostimografije, koreografije i glume
Nositelji i odgovornost	Učitelj i učenici
Način realizacije	Izvannastavna aktivnost – dramska skupina
Vremenik aktivnosti	35 sati
Način praćenja	Učitelj poučava, nadzire, motivira, usmjerava i daje povratnu informaciju o napretku.
Okvirni trošak	Sredstva će se nabavljati u dogovoru tijekom godine ovisno o potrebi.

Aktivnost, program ili projekt	**Mali povjesničari 5. i 6. razredi**
Ciljevi	Dodatno proširivanje i razvijanje interesa za nastavu povijesti. Poticanje kreativnog rada, izrada referata, crteža, plakata, Power Point prezentacija, predmeta od raznih materijala (glinamola, kartona), izrada maketa, gledanje dokumentarnih filmova...
Ishodi	- širenje znanja iz povijesti zavičaja, domovine i svijeta uopće - pobuditi kod učenika ljubav prema zavičaju i domovini - razviti kreativnost i istraživački duh

	- povezati stečena znanja o svjetskoj povijesti sa zavičajnim događanjima - pobuditi kod učenika interes za istraživanjem prošlosti
Sadržaj	Nastavno gradivo povijesti petog i šestog razreda.
Nositelji i odgovornost	Marica Jozić, prof. povijesti i učenici 5. i 6. razreda
Način realizacije	Individualni rad, grupni i timski rad, rad u paru.
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine, 35 sati godišnje
Način praćenja	Sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti.
Okvirni trošak	Troškovi nisu predviđeni.

Aktivnost, program ili projekt	**Mali povjesničari 7. i 8. razredi**
Ciljevi	Dodatno proširivanje i razvijanje interesa za nastavu povijesti. Poticanje kreativnog rada, izrada referata, crteža, plakata, Power Point prezentacija, predmeta od raznih materijala (glinamola, kartona), izrada maketa, gledanje dokumentarnih filmova... Obilježavanja važnih događaja iz hrvatske i svjetske povijesti.
Ishodi	- širenje znanja iz povijesti zavičaja, domovine i svijeta uopće - pobuditi kod učenika ljubav prema zavičaju i domovini - razviti kreativnost i istraživački duh - povezati stečena znanja o svjetskoj povijesti sa zavičajnim događanjima - pobuditi kod učenika interes za istraživanjem prošlosti
Sadržaj	Nastavno gradivo povijesti petog i šestog razreda.
Nositelji i odgovornost	Marica Jozić, prof. povijesti i učenici 7. i 8. razreda
Način realizacije	Individualni rad, grupni i timski rad, rad u paru.
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine, 35 sati godišnje
Način praćenja	Sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti.
Okvirni trošak	Troškovi nisu predviđeni.

Aktivnost, program ili projekt	**Astronomija**
Ciljevi	Razviti sposobnost tumačenja prirodnih pojava i procesa u svemiru, razlikovati svemirske objekte i graditi znanstveni pristup i načine istraživanja te pravila dokazivanja.
Ishodi	Prepoznati i definirati osnovne pojmove o svemiru i Sunčevu sustavu Razlikovati svemirska tijela, objasniti položaj Zemlje u Sunčevu sustavu Opisati utjecaj vrtnje Zemlje oko osi i oko Sunca na život ljudi i gospodarske djelatnosti Crtežom prikazati Zemlju u Sunčevu sustavu i Mjesec kao njezin prirodni satelit Navesti, na temelju promatranja, razlike zvjezdanoga neba tijekom različitih godišnjih doba Raspraviti, na temelju promatranja, vidljivost zvijezda i planeta kroz dalekozor (teleskop) Objasniti, zvijezde kao objekte istovrsne Suncu te njihov izgled na nebu i obilježja

	Opisati Sunce kao glavni izvor energije na Zemlji Prepoznati i razumjeti zakonitosti, odnosa i funkcija u astrofizici Razvijati sposobnosti prepoznavanja i razumijevanja mjerljivih obilježja mjernih jedinica, mjernih sustava i procesa mjerenja Služiti se astronomskim koordinatama
Nositelji i odgovornost	Marin Čakarić
Način realizacije	Promatranje nebeskih pojava i procesa, bilježenje, dokumentiranje podataka, analiza sadržaja, crtanje i grafičko prikazivanje, praktičan rad, mjerenje astronomskim instrumentima, opažanje dalekozorom, opažanje teleskopom, demonstracija, izrada plakata, modela, prezentiranje.
Vremenik aktivnosti	1 sat tjedno tijekom školske godine
Način praćenja	Vrednovanje pisanih i usmenih zadataka, praktičnih radova, istraživačkih radova, postera, skica, crteža, prezentiranja, natjecanja.
Okvirni trošak	-

Aktivnost, program ili projekt	**Mali Nijemci**
Ciljevi	- upoznati učenike s kulturom, jezikom i običajima naroda i zemalja njemačkoga govornog područja - potaknuti kreativno izražavanje - razviti sposobnost za umjetničko izražavanje kroz strani jezik - razviti dramsko-plesni senzibilitet - upoznati učenike s književnim stvaralaštvom na njemačkome jeziku
Ishodi	- upoznati i razumjeti običaje vezane za pojedine blagdane zemalja njemačkoga govornog područja - upoznati i razumjeti djela dječje književnosti na njemačkome jeziku - naučiti pjevati i recitirati brojalice i dječje pjesme na njemačkome jeziku - istaknuti važnost suradnje i druženja među djecom
Sadržaj	- dječja književnost zemalja njemačkoga govornog područja, pjesme, plesovi, kultura i običaji
Nositelji i odgovornost	- učenici 2.i 4. razreda i Kristina Pentek, prof. hrvatskoga i njemačkog jezika
Način realizacije	- rad u paru - rad u skupinama
Vremenik aktivnosti	- jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
Način praćenja	- praćenje putem bilježaka u obrascu za praćenje aktivnosti učenika - zadovoljstvo učenika - primjena stečenih vještina i znanja u svakodnevnom životu - samoprocjena učenika
Okvirni trošak	- potrošni materijal

Aktivnost, program ili projekt	Izvannastavna aktivnost Biblijska skupina
Ciljevi	Razvijanje duhovnosti učenika. Prakticiranje vjerničkog života .Razvijanje vještina suradništva i tolerancije. Formiranje vjerničke osobnosti. Poticanje raznolikosti vjerničkog iskustva. Potaknuti volju za timski rad i pozitivan pristup zajedničkom angažmanu kroz podjelu zadataka i suradnju. Upoznavanje snage zajedništva sa starozavjetnim i novozavjetnim likovima (Noa, Abraham, Mojsije, Josip Egipatski, Izak , Daniel i dr.)
Ishodi	Učenik će razvijati i njegovati vjernički duh kroz osobno i zajedničko sudjelovanje u vjerskim aktivnostima. Naučiti prihvaćati i graditi odnose prema drugima, uz razvijanje i smjernice koje potiči na dijalog i solidarnost.
Sadržaj	Biblijske priče, biblijski videoisječi, Biblija, kvizovi
Nositelji i odgovornost	Dorotea Ostić
Način realizacije	Praćenje liturgijske godine kroz kreativne radionice i posjete crkvi. Liturgijsko animiranje učenika (čitanje, kvizovi, kreativno izražavanje). Povezivanje Biblije i svakodnevnog života. Učenje biblijskih pjesama ili psalama kroz glazbu. Priprema i sudjelovanje u kratkim priredbama, recitacijama ili dramatizacijama vezanima uz blagdane (Dani kruha, Svi sveti, Božić, Uskrs)
Vremenik aktivnosti	Kroz cijelu školsku godinu; 2 sata tjedno
Način praćenja	Provođenje samoprocjena duhovnog razvitka učenika, razvijanje kritičkog razmišljanja, razgovor i poticanje o provedenim daljnjim aktivnostima.
Okvirni trošak	-

Aktivnost, program ili projekt	Izvannastavna aktivnost Biblijska skupina
Ciljevi	Razvijanje duhovnosti učenika. Prakticiranje vjerničkog života .Razvijanje vještina suradništva i tolerancije. Formiranje vjerničke osobnosti. Poticanje raznolikosti vjerničkog iskustva. Potaknuti volju za timski rad i pozitivan pristup zajedničkom angažmanu kroz podjelu zadataka i suradnju. Upoznavanje snage zajedništva sa starozavjetnim i novozavjetnim likovima (Noa, Abraham, Mojsije, Josip Egipatski, Izak , Daniel i dr.)
Ishodi	Učenik će razvijati i njegovati vjernički duh kroz osobno i zajedničko sudjelovanje u vjerskim aktivnostima. Naučiti prihvaćati i graditi odnose prema drugima, uz razvijanje i smjernice koje potiči na dijalog i solidarnost.
Sadržaj	Biblijske priče, biblijski videoisječi, Biblija, kvizovi
Nositelji i odgovornost	Dorotea Ostić
Način realizacije	Praćenje liturgijske godine kroz kreativne radionice i posjete crkvi. Liturgijsko animiranje učenika (čitanje, kvizovi, kreativno izražavanje). Povezivanje Biblije i svakodnevnog života. Učenje biblijskih pjesama ili psalama kroz glazbu.

	Priprema i sudjelovanje u kratkim priredbama, recitacijama ili dramatizacijama vezanima uz blagdane (Dani kruha, Svi sveti, Božić, Uskrs)
Vremenik aktivnosti	Kroz cijelu školsku godinu; 2 sata tjedno
Način praćenja	Provođenje samoprocjena duhovnog razvitka učenika, razvijanje kritičkog razmišljanja, razgovor i poticanje o provedenim daljnjim aktivnostima.
Okvirni trošak	-

Aktivnost, program ili projekt	**Jezično-glazbena radionica**
Ciljevi	Proširivanje učenikova znanja, poticanje interesa, znatiželje, kreativnosti i dječjeg stvaralaštva. Individualni razvoj svakog učenika.
Ishodi	Primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu. Razvijati vještine čitanja i slušanja. Poticati slobodu pokreta i koordinacije. Poticati kreativnost u radu. Uvježbati plesne točke te stvoriti ugodnu i vedru atmosferu među učenicima. Kreativno provoditi slobodno vrijeme učenika.
Sadržaj	Pjevanje jednostavnih i zabavnih dječjih pjesama na engleskom jeziku: Hockey Pokey, The music man, If you're happy, Minidisco, Choo Choo Wa, Such a beautiful day, Cowboy Johnny, Ring ring- the alarm clock. Plesni pokreti uz glazbenu pratnju i zabavne plesne igre. Čitanje kraćih priča i bajki na engleskom jeziku: Goldilocks and the three bears, The Ugly Duckling, The Princess and the Pea, Cinderella, The Two Frogs, Sleeping Beauty
Nositelji i odgovornost	Učenici razredne nastave, učiteljica Engleskog jezika Andrea Gavranović Dolački
Način realizacije	Timski rad Pjevanje prigodnih pjesama, čitanje kraćih priča i bajki na engleskom jeziku Igranje jednostavnijih igara na engleskom jeziku Crtanje
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026.
Način praćenja	Redovito praćenje rada i napredovanja učenika. Sudjelovanje na razrednim i školskim priredbama. Ustrajnost u radu i samovrednovanje.
Okvirni trošak	Nastavna sredstva i pomagala (fotokopirni papir, papir u boji, škarice, ljepilo, bojice)

Aktivnost, program ili projekt	**Mali zbor učenika 4. i 5. razreda**
Ciljevi	- razvijati pozitivne osjećaje prema glazbi, razvijati glas i kreativnost - osposobiti učenike da samostalno interpretiraju pjesmu - osposobiti učenike za samostalno nastupanje i izvođenje glazbenih djela - pjevati prigodne pjesme, učiti vokalne tehnike pjevanja - razvijati sluh i etičko vrednovanje glazbenog djela

Ishodi	- izražajno pjevati pjesme iz repertoara zbora - nastupati u školi i izvan škole - sudjelovati na smotrama i, eventualno, natjecanju zborova - slušati izvedbe drugih dječjih zborova - demonstrirati pjevačke sposobnosti - istaknuti važnost glazbe u svakodnevnom životu
Sadržaj	- pjevanje raznolikog repertoara pjesama prilagođenog uzrastu uz pratnju voditeljice na klaviru ili uz pratnju školskog benda
Nositelji i odgovornost	- učiteljica Marija Alapić, učenici 4. i 5. razreda
Način realizacije	- izvannastavna aktivnost za učenike 4. i 5. r. - 2 sata tjedno
Vremenik aktivnosti	- tijekom školske godine; 2 sata tjedno
Način praćenja	- analiza kvalitete pjevanja - procjena kvalitete izvedbe na nastupima - samovrednovanje
Okvirni trošak	- papir za fotokopiranje partitura – 5 eura

Aktivnost, program ili projekt	**Djevojački zbor učenica 6. - 8. razreda**
Ciljevi	- razvijati pozitivne osjećaje prema glazbi, razvijati glas i kreativnost - osposobiti učenice da samostalno interpretiraju pjesmu - osposobiti učenice za samostalno nastupanje i izvođenje glazbenih djela - pjevati prigodne pjesme, učiti vokalne tehnike pjevanja - razvijati sluh i etičko vrednovanje glazbenog djela
Ishodi	- izražajno pjevati pjesme iz repertoara zbora - nastupati u školi i izvan škole - sudjelovati na smotrama zborova - slušati izvedbe drugih dječjih zborova - demonstrirati pjevačke sposobnosti - istaknuti važnost glazbe u svakodnevnom životu
Sadržaj	- pjevanje raznolikog repertoara pjesama prilagođenog uzrastu a capella (težnja ka klapskom pjevanju) ili pak uz klavirsku pratnju voditeljice / školskog benda
Nositelji i odgovornost	- učiteljica Marija Alapić, učenice 6. - 8. razreda
Način realizacije	- izvannastavna aktivnost za učenice 6. - 8. razreda
Vremenik aktivnosti	- tijekom školske godine, 1 sat tjedno
Način praćenja	- analiza kvalitete pjevanja - procjena kvalitete na nastupima - samovrednovanje

Okvirni trošak	- papir za fotokopiranje partitura – 5 eura

Aktivnost, program ili projekt	Muška klapa učenika 6.-8. razreda
Ciljevi	- razvijati pozitivne osjećaje prema glazbi, razvijati glas i kreativnost - osposobiti učenike da samostalno interpretiraju pjesmu - osposobiti učenike za samostalno nastupanje i izvođenje glazbenih djela - pjevati prigodne pjesme, učiti vokalne tehnike pjevanja - razvijati sluh i etičko vrednovanje glazbenog djela
Ishodi	- izražajno pjevati domoljubne pjesme - nastupati u školi i izvan škole - sudjelovati na smotrama zborova - slušati izvedbe drugih dječjih zborova - demonstrirati pjevačke sposobnosti - istaknuti važnost glazbe u svakodnevnom životu
Sadržaj	- pjevanje domoljubnog repertoara pjesama prilagođenog uzrastu a capella - težnja ka višeglasnom klapskom pjevanju
Nositelji i odgovornost	- učiteljica Marija Alapić, učenici 6. - 8. razreda
Način realizacije	- izvannastavna aktivnost za učenike 6. - 8. razreda
Vremenik aktivnosti	- tijekom školske godine, 2 sata tjedno
Način praćenja	- analiza kvalitete pjevanja - procjena kvalitete na nastupima - samovrednovanje
Okvirni trošak	- papir za fotokopiranje partitura – 5 eura

Aktivnost, program ili projekt	Učenička zadruga „Sunce“
Ciljevi	Usmjeriti učenike oblikovnom radu, stvaralaštvu i radnim navikama te samostalnosti u radu. Stjecanje novih znanja, sklonosti i interesa.
Ishodi	Osposobiti učenike za samostalan rad te prodaju i stvaranje financijske samostalnosti vlastitom proizvodnjom.
Sadržaj	Rad na uzgoju lavande, prerada lavande, izrada uporabnih i ukrasnih predmeta, izrada sapuna.
Nositelji i odgovornost	Voditelji sekcija u zadruzi: Kreativna radionica, Vrijedne ruke, Mali vrtlari. K. Pentek, R. Aleksić, D. Groza, I. Radečić Dabić, M. Rakoš, I. Marinović, učenici, roditelji, vanjski suradnici
Način realizacije	Tijekom cijele školske godine, u okviru nastavnih i izvannastavnih aktivnosti te organiziranjem edukativnih izvannastavnih radionica.

	Sudjelovanje na smotrama, sajmovima, natjecanjima, izložbama i radionicama. Individualni rad i rad u skupinama.
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine, dva sata tjedno
Način praćenja	Predstavljanje proizvoda na školskim manifestacijama, izlaganje na raznim prodajnim izložbama i sajmovima u našem kraju. Pripremanje za smotru učeničkih zadruga. Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa i motivacije učenika za aktivno sudjelovanje u radu sekcija i daljnje poticanje razvoja sekcija.
Okvirni trošak	Materijal potreban za rad sekcija.

Aktivnost, program ili projekt	**Odbojka (djevojčice i dječaci)**
Ciljevi	Usvajati i usavršavati osnovne elemente tehnike i taktike igre, zadovoljavati potrebe za kretanjem te poticati samostalnost u radu. Naučiti pravila igre, pridržavati se FAIR PLAY odnosa u igri.
Ishodi	- razviti ciljano morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti - istaknuti značaj upornosti tijekom tjelesnog vježbanja - razviti svijest o važnosti čuvanja, unapređivanja i promicanja zdravlja - razviti pozitivne osobine ličnosti - istaknuti važnost humanih međuljudskih odnosa
Sadržaj	Učenje i uvježbavanje elemenata odbojke u igri, natjecanja
Nositelji i odgovornost	profesor TZK Lahorko Gulam
Način realizacije	Metode razgovora i demonstracije, individualni i grupni oblik rada. Rad u paru. Timski rad. Aktivnost će se provoditi u dvorani.
Vremenik aktivnosti	Planirano je 2 sata tjedno . Godišnje 70 sati.
Način praćenja	Opisno praćenje (redovitost u radu, usvojenost pojedinih elemenata, ponašanje, primjena pravila u igri.).Prikazati stečeno znanje kroz razne oblike natjecanja. Analiza nastupa na natjecanjima.
Okvirni trošak	Ukupno bi trošak iznosio 0 €.

Aktivnost, program ili projekt	**Rukomet (djevojčice i dječaci)**
Ciljevi	Usvajati i usavršavati osnovne elemente tehnike i taktike igre, zadovoljavati potrebe za kretanjem te poticati samostalnost u radu. Naučiti pravila igre, pridržavati se FAIR PLAY odnosa u igri.
Ishodi	- razviti ciljano morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti - istaknuti značaj upornosti tijekom tjelesnog vježbanja - razviti svijest o važnosti čuvanja, unapređivanja i promicanja zdravlja - razviti pozitivne osobine ličnosti - istaknuti važnost humanih međuljudskih odnosa
Sadržaj	Učenje i uvježbavanje elemenata rukometa u igri, natjecanja
Nositelji i odgovornost	profesor TZK Lahorko Gulam
Način realizacije	Metode razgovora i demonstracije, individualni i grupni oblik rada. Rad u paru. Timski rad.

	Aktivnost će se provoditi u dvorani.
Vremenik aktivnosti	Planirano je 2 sata tjedno . Godišnje 70 sati.
Način praćenja	Opisno praćenje (redovitost u radu, usvojenost pojedinih elemenata, ponašanje, primjena pravila u igri.).Prikazati stečeno znanje kroz razne oblike natjecanja. Analiza nastupa na natjecanjima.
Okvirni trošak	Ukupno bi trošak iznosio 0 €.

Aktivnost, program ili projekt	**Deutsch macht Spaß!**
Ciljevi	- razvijati opću i jezičnu kompetenciju učenika -razviti sposobnosti za umjetničko izražavanje kroz strani jezik. - poticati učenike na kreativno izražavanje - razvijati vještine lijepog i izražajnog govorenja i izražavanja - upoznati učenike s kulturom, jezikom i običajima naroda i zemalja njemačkog govornog područja
Ishodi	- upoznavanje učenika s geografskim položajem zemalja njemačkog govornog područja, izgledom krajolika, većim rijekama, gradovima, piscima, skladateljima i specifičnostima svake pojedine zemlje
Sadržaj	Dječja književnost zemalja njemačkog govornog područja, pjesme, plesovi, običaji, državno ustrojstvo, geografska obilježja , kultura i civilizacija zemalja njemačkog govornog područja
Nositelji i odgovornost	Jelena Radoš, učiteljica njemačkog jezika i učenici 5. do 8. razreda
Način realizacije	Izrada karti, plakata, tradicionalnih uporabnih predmeta, slušanje skladbi i upoznavanje činjenica o životima poznatih skladatelja, pisaca i slikara porijeklom iz zemalja njemačkog govornog područja
Vremenik aktivnosti	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
Način praćenja	Predstavljanje uradaka na školskim manifestacijama, izlaganje na raznim izložbama Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa i motivacije učenika za aktivno sudjelovanje u radu Vrednovat će se zalaganje učenika i njihovo aktivno sudjelovanje
Okvirni trošak	Troškovi fotokopiranja, hamer-papira, boja, kartona

Aktivnost, program ili projekt	**Društvene igre**
Ciljevi	Razvijanje logičkog razmišljanja, uvod u strategiju i ekonomiju.
Ishodi	Učenici trebaju naučiti neke moderne društvene igre koje zahtijevaju od učenika logičko razmišljanje.
Nositelji i odgovornost	Ivan Kosak i učenici 2. i 3. razreda
Način realizacije	Program se realizira kroz satove dodatne nastave, uz uporabu svih aktivnih oblika i metoda rada.
Vremenik aktivnosti	- jednom tjedno tijekom nastavne godine
Način praćenja	- individualno praćenje učeničkih ostvarenja i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka i odnosa prema radu -primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu

	- korištenje rezultata: za unaprjeđenje razvoja individualnih učenikovih sposobnosti
Okvirni trošak	Društvene igre

Aktivnost, program ili projekt	**3D Tehnologije**
Ciljevi	Upoznavanje sa programima za 3D modeliranje, 3D slice i 3D print.
Ishodi	Učenici trebaju naučiti koristiti programe za 3D modeliranje kako bi napravili svoje predmete na 3D printeru
Nositelji i odgovornost	Ivan Kosak i učenici 5., 6. i 7. razreda
Način realizacije	Program se realizira kroz satove dodatne nastave, uz uporabu svih aktivnih oblika i metoda rada.
Vremenik aktivnosti	- jednom tjedno tijekom nastavne godine
Način praćenja	- individualno praćenje učeničkih ostvarenja i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka i odnosa prema radu -primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu - korištenje rezultata: za unaprjeđenje razvoja individualnih učenikovih sposobnosti
Okvirni trošak	Potrošni materijal (filament za 3D printer)

Aktivnost, program ili projekt	**Prometna kultura**
Ciljevi	- osposobljavanje učenika u poznavanju prometnih i sigurnosnih pravila - usvajanje znanja iz prometnih propisa i pravila, stjecanje vještine upravljanja biciklom za sigurno kretanje prometnicama kao pješaci i kao biciklisti
Ishodi	- znati ulogu i značenje prometnih znakova - poznavati sigurno kretanje prometnicama - razvijanje svijesti o vlastitoj sigurnosti i sigurnosti drugih sudionika u prometu
Nositelji i odgovornost	Eduard Krbavac, učenici
Način realizacije	- praktični rad, demonstracija, razgovor
Vremenik aktivnosti	- tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno
Način praćenja	- pisani ispit iz poznavanja prometnih znakova i propisa - praktični dio - vožnja biciklom na poligonu
Okvirni trošak	- papiri za kopiranje materijala, oko 25€

Aktivnost, program ili projekt	**Stolni tenis**
Ciljevi	- upoznavanje pravila stolnog tenisa, opreme i sustava natjecanja - upoznavanje osnovnih udaraca i tehnika
Ishodi	- usvajanje osnovnih vještina stolnog tenisa, donošenje brzih odluka, koordinacija ruku, nogu i glave, snalaženje u prostoru
Nositelji i odgovornost	Eduard Krbavac i učenici
Način realizacije	- program se realizira kroz satove dodatne nastave, uz uporabu svih aktivnih oblika i metoda rada, demonstracija, razgovor
Vremenik aktivnosti	- dvaput tjedno po 1,5 sati tijekom nastavne godine

Način praćenja	- individualno praćenje učeničkih ostvarenja i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu - korištenje rezultata: za unaprjeđenje razvoja individualnih učenikovih sposobnosti
Okvirni trošak	- nisu predviđeni dodatni troškovi

Aktivnost, program ili projekt	**Likovna skupina**
Ciljevi	Učenička vizualno-stvaralačko-likovno-kreativna aktivnost, afirmiranje svijesti o osobnim vizualno-multimedijskim-estetskim sposobnostima i sklonosti ka umjetnosti. Razvijati zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost, te kritičnost za vizualnu i multimedijsku umjetnost i izražavanje. Stvaranje pozitivnog odnosa prema hrvatskoj kulturi i kulturama drugih naroda.
Ishodi	Osposobiti učenike za razumijevanje umjetnosti i za aktivan odgovor na umjetnosti svojim sudjelovanjem, zatim za učenje različitih umjetničkih sadržaja i razumijevanje sebe i svijeta pomoću umjetničkih djela i raznovrsnih medija, te za izražavanje osjećaja, iskustava, ideja i stavova umjetničkim aktivnostima i stvaralaštvom. Izražavanje putem kreativnog procesa pridonijet će djetetovu cjelovitu razvoju: višestrukoj inteligenciji, kreativnomu i simboličkomu mišljenju, izražajnim i praktičnim oblikovnim sposobnostima te osobnosti. Poticanje samopouzdanja, ustrajnosti, samodiscipline, spontanosti i želje za slobodnim istraživanjem, razvija pozornost, koncentraciju, osjetljivost za mjeru, te pospješuje sposobnost samoizražavanja i kritičkoga mišljenja. Umjetnička djela i stvaralačke aktivnosti doprinijet će oblikovanju identiteta učenika, jačanju njihova integriteta i samopoštovanja, te stvaranju kulturne i ekološke svijesti.
Sadržaj	− oblikovanje na plohi – crtanje − oblikovanje na plohi – slikanje − oblikovanje na plohi - grafika − prostorno oblikovanje – modeliranje i građenje − primijenjeno oblikovanje – dizajn − istraživanje likovnog stvaralaštva − posjećivanje izložbi − sudjelovanje na radionicama u školi i drugim ustanovama − istraživanje fotografskih tehnika i kratkih video formi
Nositelji i odgovornost	Mirna Rakoša
Način realizacije	Individualni rad, rad u skupinama i parovima.

	Integriranje u rad školske zadruge kroz vizualno – multimedijsko stvaralaštvo na primijenjenu umjetnost, dizajn i izrada svakodnevnih uporabnih i ukrasnih predmeta. Sudjelovanja na školskim, gradskim, županijskim i državnim izložbama, likovnim smotrama i natjecanjima/ natječajima. Posjeti galerijama, muzejima, kazalištima i dr. kulturnim ustanovama. - postavljanje izložbi tijekom školske godine, timski rad, frontalni rad, rad u paru, radionice
Vremenik aktivnosti	3 školska sata tjedno tijekom cijele nastavne godine
Način praćenja	Samostalan stvaralački rad uz individualan pristup učitelja, rad u skupinama i parovima, demonstracija, analitičko promatranje, istraživanje, inovacija, variranja, građenja, komponiranja, maštanja, zamišljanja. Individualni rad, rad u skupinama i parovima. Integriranje u rad školske zadruge kroz vizualno – multimedijsko stvaralaštvo na primijenjenu umjetnost, dizajn i izrada svakodnevnih uporabnih i ukrasnih predmeta. Sudjelovanja na školskim, gradskim, županijskim i državnim izložbama, likovnim smotrama i natjecanjima/ natječajima. Posjeti galerijama, muzejima, kazalištima i dr. kulturnim ustanovama. - postavljanje izložbi tijekom školske godine, timski rad, frontalni rad, rad u paru, radionice - međupredmetna povezanost, istraživanje starih običaja (u okviru projekta školske zadruge), kreativno stvaralaštvo
Okvirni trošak	Plaćanje ulaznica, prijevoza, radionica snose roditelji.

Aktivnost, program ili projekt	**Nogometna skupina**
Ciljevi	Kroz malonogometne aktivnosti obogaćene kršćanskom porukom ljubavi i vjere u život, okupiti učenike organiziranjem treninga i sportskih susreta. Razvijati tjelesnu i duhovnu stranu ljudskog bića, redovitu fizičku aktivnost i evanđeosku poruku ljubavi.
Ishodi	Promicanje navještaja evanđelja s ciljem oblikovanja vlastite slobode, stvaranja mentaliteta civilizacije ljubavi te oživljavanja tradicionalnih vrijednosti.
Sadržaj	Treninzi, utakmice, turniri, gradska, međugradska i županijska natjecanja.
Nositelji i odgovornost	Vlado Sučec
Način realizacije	Treninzi na školskom igralištu, odlasci na turnire škole

	po razredima, odlasci na gradska, međugradska i županijska natjecanja.
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025/26. 2 sata tjedno
Način praćenja	Vođenje evidencije o dolascima na treninge, utakmice, turnire
Okvirni trošak	

7. PROJEKTI 2025./2026.

Aktivnost, program ili projekt	Alati za moderno doba
Ciljevi	Opći je cilj programa pomoći učenicima 7. razreda osnovne škole razviti odgovorno ponašanje i preventivno djelovati prema rizičnim ponašanjima na internetu: društvenim mrežama, video-igrama i općenito na različitim digitalnim platformama. • Razvijati socijalne i emocionalne vještine učenika potrebne za snalaženje u suvremenom društvu. • Jačati digitalnu pismenost i kritičko mišljenje pri korištenju suvremenih tehnologija i medija. • Unaprijediti komunikacijske vještine te poticati asertivnu, nenasilnu i odgovornu komunikaciju. • Poticati zdrave životne stilove i prepoznavanje rizičnih ponašanja (ovisnosti, cyberbullying, neprimjereni online sadržaji). • Razvijati otpornost kroz vježbanje donošenja odluka, rješavanje sukoba i nošenje sa stresom. • Osnažiti suradnju učenika, nastavnika i roditelja u stvaranju podržavajuće školske klime.
Ishodi	• Poboljšano znanje učenika o rizičnim ponašanjima, odnosno ponašajnim ovisnostima (u domeni kockanja i korištenja interneta- društvenih mreža i videoigara), • Poboljšano kritičko razmišljanje o vlastitim izborima ponašanja (uključujući rizična ponašanja) te posljedicama tih izbora, • Unapređenje vještina donošenja odluka i rješavanja problema, nošenja sa stresnim događajima i neugodnim emocijama, uspostavljanja i održavanja odnosa, odolijevanja vršnjačkom pritisku te analiza i (asertivno) nošenje sa socijalnim utjecajima, • Veća razina samoefikasnosti učenika
Sadržaj	Sastoji se od 11 interaktivnih radionica za učenike, koje se održavaju jednom tjedno u trajanju po 45 minuta. Svaka radionica usmjerena je na razvoj konkretnih socijalno-emocionalnih vještina i daje učenicima „ALATE“ za bolje snalaženje u svakodnevnom životu i online okruženju. Za roditelje i članove učiteljskog vijeća organizirana su posebna 60 minutna predavanja. Cilj je omogućiti im bolje razumijevanje novih rizika i jačanje znanja o tome kako podržati svoju djecu i učenike u prevenciji rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju.
Nositelji i odgovornost	Socijalna pedagoginja Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet i Hrvatski telekom Podrška: ravnatelj, razrednici 7. razreda
Način realizacije	11 interaktivnih radionica za učenike, roditeljski sastanci
Vremenik aktivnosti	Projekt će se provoditi tijekom šk.god. 2025./2026. s početkom u studenom.
Način praćenja	Procesna evaluacija nakon svake provedene radionice. Digitalni upitnik za izvještavanje od strane provoditelja sadrži pitanja o implementaciji programa, provedenim aktivnostima, preprekama u provedbi, procjena voditelja, učenika i sl. Rezultati vrednovanja će se koristiti za procjenu učinkovitosti programa, procjenu nastavka aktivnosti ili procijene potrebne promjene neke od aktivnosti te procjenu smanjenja čimbenika rizika u nastanku PUP.
Okvirni trošak	Svi materijali osigurani su od strane Hrvatskog telekoma i Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta.

Aktivnost, program ili projekt	Suradnja s Centrom za mlade Laura
Ciljevi	razvijati socijalne i komunikacijske vještine učenika, potaknuti učenike na aktivno sudjelovanje u zajednici, osnažiti mlade za preuzimanje odgovornosti i samostalno donošenje odluka, promicati vrijednosti volontiranja, tolerancije i međusobnog poštovanja, povezati školu s lokalnom zajednicom kroz zajedničke edukativne aktivnosti.
Ishodi	Učenici će moći:prepoznati važnost društvenog angažmana i volontiranja; razviti sposobnost timskog rada i suradničkog rješavanja problema;steći nova znanja o temama relevantnima za mlade (npr. mentalno zdravlje, građanski odgoj, prevencija ovisnosti);aktivno sudjelovati u planiranju i provedbi projekata Centra
Sadržaj	Sudjelovanje u edukacijama i radionicama Centra za mlade Laura, Predavanja o aktualnim temama za mlade (npr. mentalno zdravlje, vršnjački odnosi, građanski aktivizam), Sudjelovanje u volonterskim akcijama i društveno korisnim projektima., Suradnja s mladima iz drugih škola i udruga.
Nositelji i odgovornost	Centar za mlade Laura, razrednici, svi učitelji, stručna služba
Način realizacije	Organiziranje zajedničkih radionica i predavanja, Posjeti Centru za mlade Laura., Sudjelovanje u lokalnim projektima i akcijama., Suradnja putem zajedničkih projekata (škola – Centar).
Vremenik aktivnosti	šk.god. 2025./2026.
Način praćenja	Povratne informacije učenika (refleksije, ankete).
Okvirni trošak	Bez troškova / eventualni troškovi prijevoza ili materijala (prema potrebi).

Aktivnost, program ili projekt	**Projekt Petrinjčica**
Ciljevi	-prepoznati važnost rijeka za svakodnevni život -uočiti bioraznolikost Petrinjčice -predložiti načine očuvanja rijeke -kartirati Petrinjčicu u aplikaciji GIS -razviti geografske vještine uzorkovanja i analize podataka - razvijati kod učenika prirodnoznanstveni pristup istraživanju - pokusima ispitati i upoznati svojstva vode - povezati važnost vode s održavanjem života na Zemlji - osvijestiti važnost pokusa u stjecanju novih saznanja i tumačenju kemijskih procesa -izdvojiti biljni i životinjski svijet uz Petrinjčicu -uočiti važnost zaštićenih vrsta -povezati prilagodbe organizama i naseljenost nekog područja sa životnim uvjetima
Ishodi	uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. uku A.3.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava. GEO OŠ B.5.1.* Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, uporabom geografske karte i IKT-a.

	GEO OŠ C.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji i u Hrvatskoj te podržava njihovo održivo iskorištavanje. GEO OŠ C.6.3. Učenik objašnjava međuovisnost klime, tla i živoga svijeta te utjecaj čovjeka na promjenu bioraznolikosti na primjerima iz zavičaja i Hrvatske. GEO OŠ B.7.3. Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, korištenjem geografske karte i IKT-a. GEO OŠ B.8.4. Učenik objašnjava građu i starost Zemlje, opisuje glavne unutarnje procese oblikovanja reljefa te na primjerima objašnjava uzroke i posljedice pokreta litosfernih ploča (razlikuje tri osnovne skupine stijena i navodi primjere) GEO OŠ B.8.2. Učenik određuje geografske koordinate zadanoga mjesta na geografskim kartama, služi se digitalnim kartama, snalazi se i kreće u prostoru s pomoću topografske karte, plana grada (naselja), kompasa i GNSS-a. KEM OŠ A.7.1. Učenik navodi fizikalna svojstva tvari, kemijska svojstva tvari te biološka svojstva tvari na primjerima organskih i anorganskih tvari KEM OŠ A.7.3. Učenik kritički razmatra upotrebu anorganskih i organskih tvari, njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš te metode njihova zbrinjavanja i odlaganja u okoliš KEM OŠ D.7.1. Učenik primjenjuje pravila sigurnog ponašanja prilikom rukovanja kemikalijama, posuđem i priborom KEM OŠ D.7.3. Učenik prikazuje podatke prikupljene pokusima tablicama i grafovima te ih interpretira BIO OŠ B.8.3. Analizira utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikost. BIO OŠ D.8.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate. BIO OŠ A.8.1. Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava i klasificira organizme primjenom različitih kriterija ukazujući na njihovu srodnost i raznolikost.
Sadržaj	Sadržaji iz nastavnih predmeta geografije, prirode/biologije, kemije (bioraznolikost, elementi tekućice, kemijska svojstva vode, vrste stijena)
Nositelji i odgovornost	Marija Ros Kozarić - koordinator Ivana Radečić Dabić Dunja Groza Učenici dodatne nastave geografije 6.,7. i 8.razred, učenici dodatne nastave kemije 7. i 8. razred i učenici dodatne nastave biologije 8.razreda
Način realizacije	Priprema u učionici i terenski rad. -odrediti cilj istraživanja i postaviti istraživačka pitanja pripremiti mjerne instrumente i ostali pribor potreban za istraživanje -odrediti na topografskoj karti svoje stajalište i odredište -izraditi jednostavnu skicu kretanja po terenu

	-odrediti lijevu i desnu obalu tekućice u prirodi te ih opisati -izmjeriti temperaturu zraka i temperaturu vode te ih usporediti -izmjeriti brzinu toka -analizirati kemijska svojstva vode -uzorkovati i fotografirati na terenu biljne i životinjske vrste -opisati utjecaj čovjeka na tekućicu i načine njezina iskorištavanja nekad i danas -s pomoću interneta saznati stručne nazive uzorkovanih biljaka te istražiti lokalne nazive -izraditi digitalnu kartu Petrinjčice
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine
Način praćenja	Nakon provedenih aktivnosti učenici će ispuniti evaluacijski upitnik. Prikaz projekta na školskoj stranici, izrada brošure s etapama projekta.
Okvirni trošak	20 EUR (hamer papir, fotokopirni papir)

Aktivnost, program ili projekt	**Noć geografije 2026.**
Ciljevi	-kod učenika i posjetitelja razviti ljubav za geografiju -prikazati zanimljivosti geografije kao znanosti -predstaviti geografiju na zanimljiv i poučan način -uključiti STEM (fizika, biologija,kemija i astronomija) u svakodnevni život učenika te povezati prirodne znanosti u zanimljivu cjelinu
Ishodi	uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. uku A.3.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.
Sadržaj	Sadržaji iz nastavnih predmeta geografije, ali i srodnih znanosti (kemija, fizika, biologija, astronomija): nebeske pojave, prirodne katastrofe, klimatske promjene, vanjski reljefni procesi, kemijski eksperimenti, biologija u svakodnevici, pokusi iz fizike.

Nositelji i odgovornost	Marija Ros Kozarić – koordinator Danijel Pranić Marin Čakarić Dunja Groza Učenici dodatne nastave geografije, kemije, biologije i fizike 5.- 8.razreda.
Način realizacije	-prezentacije -pokusi -radionice
Vremenik aktivnosti	Travanj 2026.
Način praćenja	Učenici će izraditi prezentacije i /ili plakate. Usmeno analiziranje događanja. Nakon provedenih aktivnosti učenici i posjetitelji će ispuniti evaluacijski upitnik projekta. Prikaz projekta na školskoj stranici.
Okvirni trošak	40 EUR (materijal za radionice)

Aktivnost, program ili projekt	**Dan Europe – Kultura i običaji Europe**
Ciljevi	- koristiti dosad stečena znanja o državama Europe na nastavi geografije - povezati znanja iz geografije s ostalim predmetima (likovna kultura, strani jezici, književnost, glazba, povijest, biologija, kemija, fizika…) - učenici prepoznaju važnost poznatih osoba, izuma, karakteristične hrane za nacionalni identitet - interpretirati poznate izume i izumitelje kroz povijesne, geografske, jezične aspekte - izraditi plakate, prezentacije, glumiti, modelirati i crtati - prezentirati velikane Europe iz pojedinih područja (fizika, kemija, geografija, povijest, književnost, likovna umjetnost, glazbena umjetnost…..) - pripremiti zanimljiva tradicionalna jela pojedinih zemalja - izraditi itinerere putovanja kroz pojedine europske prijestolnice
Ishodi	GEO OŠ A.B.7.3. Učenik obrazlaže nastanak, razvoj i značenje Europske unije u Europi i svijetu te utjecaj institucija EU-a na pojedinca i države. GEO OŠ A.B.7.4. Učenik objašnjava demografske i gospodarske posebnosti europskih država na temelju prikupljenih i obrađenih podataka. GEO OŠ A.B.7.5. Učenik analizira europske regije s obzirom na njihove posebnosti. OŠ GK B.7.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ LK A.7.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom. OŠ HJ B.7.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnih tekstova za čitanje s obzirom na tematsku i žanrovsku pripadnost. OŠ (1) NJ A.6.5. Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove.

	OŠ (1) NJ B.7.1. Učenik izvještava o sličnostima i razlikama između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života. OŠ (1) EJ A.7.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila. BIO OŠ B.7.3. Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete. POV OŠ E.7.1. Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku A.3.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
Sadržaj	Učenici će se za projektni dan pripremati tjedan dana. U tom projektnom tjednu će s predmetnim učiteljima pripremati radove koje će prezentirati. Radovi uključuju područja: geografija, povijest, likovna kultura, biologija, kemija, hrvatski jezik, tehnička kultura, glazbena kultura, matematika, fizika, engleski i njemački jezik.
Nositelji i odgovornost	Marija Ros Kozarić (voditelj i koordinator) Knjižničarka Ivana Radečić Dabić Marica Jozić i Marin Čakarić Mirna Rakoša Nikola Tusić Domagoj Sekulić Kristina Pentek Jelena Radoš Agata Milčić Martina Pavičić Dunja Groza Robert Aleksić Renata Hrgović Danijel Pranić Damir Gerić
Način realizacije	Prezentacije i /ili plakati, gluma, pisanje, slikanje i crtanje.
Vremenik aktivnosti	4. - 9.5.2026.
Način praćenja	Vrednovanje i samovrednovanje rezultata rada, evaluacijski upitnici. Izrada knjige u e-obliku.
Okvirni trošak	Kopiranje materijala, hamer papiri, kostimi. (30 EUR)

Aktivnost, program ili projekt	Svjetski dan obnovljivih izvora energije - energija vjetra
Ciljevi	-upoznati učenike i posjetitelje s izvorima energije -prikazati presjek korištenja energije vjetra kroz povijest čovječanstva -prepoznati važnost očuvanja energije i racionalnog korištenja -prepoznati izvore energije budućnosti -utvrditi štetnost vjetroelektrana na okoliš
Ishodi	ku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. uku A.3.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. GEO OŠ C.6.4. Učenik navodi i opisuje prirodna bogatstva, sirovine i izvore energije, navodi vrste onečišćenja i mjere zaštite te objašnjava važnost selektiranja otpada. FIZ OŠ D.7.10. Istražuje fizičke pojave. FIZ OŠ D.7.6. Povezuje rad s energijom tijela i analizira pretvorbe energije. BIO OŠ C.8.1. Ukazuje na važnost energije za pravilno funkcioniranje organizma. TK OŠ C. 8. 1. Učenik objašnjava dobrobiti električnih tvorevina, štetne učinke na prirodni okoliš i pravilne postupke uporabe i održavanja.
Sadržaj	Sadržaji iz nastavnih predmeta fizike, geografije, biologije, tehničke kulture.
Nositelji i odgovornost	Danijel Pranić -fizika- koordinator Marija Ros Kozarić - geografija Dunja Groza - biologija i kemija Robert Aleksić - fizika Učenici dodatne nastave geografije 5., 6.,7. i 8. razred i učenici dodatne nastave fizike i biologije.
Način realizacije	-analizirati energiju vjetra u prošlosti, sadašnjosti i budućnosti te njihov utjecaj na stanovništvo svijeta-Europe-Hrvatske - postaviti izložbu u auli škole - izraditi vjetroelektranu

Vremenik aktivnosti	24.4. (26.4. Svjetski dan obnovljivih izvora energije)
Način praćenja	Usmeno upućivati učenike na zadatke te tražit povratnu informaciju o etapi rada. Nakon provedenih aktivnosti učenici će ispuniti evaluacijski upitnik. Prikaz projekta na školskoj stranici, praćenje u medijima (npr. *portal53*)
Okvirni trošak	20 eur (materijali za izradu maketa, hamer papir, fotokopirni papir)

Aktivnost, program ili projekt	**WSW 2025. – TEMA: Život u svemir**
Ciljevi	- upoznati tajne svemira i proširiti znanja o njemu - navesti probleme i prednosti života u svemiru - razvijati kritičko mišljenje - razvijati komunikaciju i suradnju - razviti kreativnost - svoje radove prikazati javno na stranicama škole
Ishodi	uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. uku A.3.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja karijere, (profesionalno usmjeravanje).
Sadržaj	Sadržaji iz nastavnih predmeta geografije, fizike, matematike te astronomije. „ Život u Svemiru “– kako napraviti dom u svemiru, nove tehnologije, ideje i razmišljanja, putovanje u svemirska prostranstva, izvanzemaljski život. Temu učenici prikazuju i kroz crtež.
Nositelji i odgovornost	Marija Ros Kozarić, geografija – koordinator Danijel Pranić, fizika Mirna Rakoša, likovna kultura Učenici dodatne nastave geografije, fizike te likovna grupa. Suradnja s Kulturno-povijesnim centrom SMŽ
Način realizacije	Učenici istražuju i pronalaze informacije na temu *Život u svemiru.* - teme će se obrađivati na dodatnoj nastavi geografije i fizike - učenici će izraditi i likovne radove na temu života u svemiru - prezentacije i plakati će biti postavljeni u auli škole - pogledati dokumentarni film Život u svemiru i napisati izvješće

	- 11.10. predavanje Marije Ros Kozarić u Kulturno-povijesnom centru SMŽ na temu Istine i mitovi o svemiru te radionica "Izradimo raketu" koje će s učiteljicom provesti učenici dodatne nastave geografije u prostoru Kulturno-povijesnog centra SMŽ u Sisku.
Vremenik aktivnosti	6.10.-11.10.2025.
Način praćenja	Učenici će izraditi prezentacije i /ili plakate. Nakon provedenih aktivnosti učenici će ispuniti evaluacijski upitnik. Prikaz projekta na školskoj stranici.
Okvirni trošak	-

Aktivnost, program ili projekt	**Trojezično-slikovni geografski rječnik II.dio**
Ciljevi	-učenici će se upoznati s pravilima izrade rječnika -učenici će upotrijebiti već stečena znanja njemačkog i engleskog jezika u prevođenju geografskih stručnih pojmova -razvijati kreativnost crtanjem i izradom slikovnih priloga -izraditi rječnik koji će sačinjavati ~200 osnovnih pojmova u geografiji s mogućnošću da se vokabular nadopunjuje u idućim godinama -razvijati čitalačku pismenost -pozitivno utjecati na cjelovit razvoj osobnosti učenika unapređivanjem njihovih kognitivnih sposobnosti, strategija učenja i socijalnih vještina, poticanjem kritičkoga mišljenja i pronalaženja kreativnih i inovativnih rješenja problema te izlaganjem različitim estetskim poticajima -u učenika osvijestiti važnost jezične, gospodarske, povijesne, geografske i kulturne povezanosti Republike Hrvatske sa zemljama njemačkoga govornog područja te tako također razvijati pozitivan stav prema daljnjemu njegovanju te povezanosti
Ishodi	GEO OŠ B.5.1. (B.6.7. i B.7.3.) Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, uporabom geografske karte i IKT-a. OŠ LK A.5.1. (A.6.1., A.7.1. i A.8.1.) Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava koristeći se likovnim i vizualnim jezikom OŠ (1) NJ C.5.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika. OŠ (1) NJ C. 5.2. Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama. OŠ (1) EJ C.6.1. Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika. OŠ (1) EJ B.7.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama. OŠ (1) EJ A.8.5. Zapisuje kratak i jednostavan izgovoreni tekst poznate tematike.
Sadržaj	Sadržaji geografije 5.-8.razreda koji uključuju usvajanje osnovnih pojmova kako bi se uvježbavao geografski vokabular. Učenik usvaja i strane riječi što pridonosi razvoju

	čitalačke pismenosti kod učenika.Učenik za svaku riječ piše objašnjenje na 3 jezika: njemački, engleski i hrvatski.
Nositelji i odgovornost	Marija Ros Kozarić – koordirnator Jelena Radoš – njemački jezik Agata Milčić – engleski jezik Mirna Rakoša – likovna kultura
Način realizacije	U već postojeći rječnik koji su izradili prošle godine, upisuju objašnjenja za svaki pojam na tri jezika. Ovisno o starosti učenika (5.-8.r) određuje se težina zadanih zadataka. Rječnik će biti pohranjen u školskoj knjižnici.
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026.
Način praćenja	Tijekom godine kroz evaluaciju rada, na kraju projekta završna evaluacija učenika koji su sudjelovali u samoj izradi rječnika.
Okvirni trošak	40 eura (pribor za crtanje, A3 papiri, uvezivanje rječnika)

Aktivnost, program ili projekt	**Prirodna kozmetika u Prvoj osnovnoj školi Petrinja**
Ciljevi	Učenici će učiti kako uzgajati kozmetičko bilje i raditi prirodnu kozmetiku
Ishodi	Učenici će surađivati i sami izrađivati proizvode
Sadržaj	Edukacije i uzgajanje biljaka Edukacije i izrada prirodne kozmetike
Nositelji i odgovornost	Danijel Pranić Dunja Groza Kristina Pentek Marija Ros Kozarić
Način realizacije	Učenici će raditi samostalno i u grupama
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine
Način praćenja	Opisno, brošure, plakati
Okvirni trošak	Iz projekta

Aktivnost, program ili projekt	**Interkulturalna razmjena mladih (Švicarska)**
Ciljevi	- doprinijeti jačanju interkulturalnog dijaloga, mobilnosti mladih, prihvaćanju različitosti i pristupu kulturnim sadržajima - doprinijeti stvaranju novih generacija mladih pokretača promjena koji temeljne ljudske vrijednosti primjenjuju kao temelj u svom svakodnevnom životu i razvoju svojih zajednica - primjena znanja u svakodnevnom životu - učenik uočava važnost višejezičnosti i međukulturnog razumijevanja
Ishodi	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
Sadržaj	Organizacija i provedba godišnjih interkulturalnih obrazovnih razmjena u Trogenu u Švicarskoj. Predviđeno je da svaka razmjena obuhvati 40 mladih ljudi različitog spola,

	socioekonomskog statusa te vjerske i nacionalne pripadnosti. Učenici će sudjelovati na radionicama.
Nositelji i odgovornost	- Pestalozzi Children's Foundation; - 6 osnovnih škola s područja Gline i Petrinje - voditelj projekta je ravnatelj OŠ Glina Zoran Kirinić, prof.
Način realizacije	Kroz školsku godinu 2025./2026. organizirat će se razmjena 40 učenika i 6 supervizora iz 6 osnovnih škola s područja Banovine. Učenici i supervizori će boraviti u Pestalozzi dječjem selu u Trogenu gdje će kroz vođene aktivnosti surađivati s vršnjacima iz Njemačke.
Vremenik aktivnosti	29.10.2025. - 11.11.2025.
Način praćenja	Nakon sudjelovanja učenici će ispuniti listić u kojem će izreći svoje dojmove, kritike i pohvale te izraziti naučeno kroz radionice za učenike svojih škola. Aktivnosti provedene u Švicarskoj bit će predstavljene roditeljima i članovima lokalne zajednice.
Okvirni trošak	Troškove pokriva Pestalozzi Children's Foundation, Sisačko - moslavačka županija te gradovi Glina i Petrinja.

Aktivnost, program ili projekt	**Učimo slušati, učimo razumjeti**
Ciljevi	Opći cilj projekta prevencija je vršnjačkog nasilja kroz razvijanje komunikacijskih vještina učenika na što se nadovezuje razvijanje vještina nenasilnog rješavanja sukoba. Razvijanjem komunikacijskih vještina koje će omogućiti nenasilno rješavanje sukoba smanjit će se i broj sukoba u školi. Specifični ciljevi obuhvaćaju prevenciju nasilnih oblika ponašanja, razvijanje aktivnog slušanja, uvažavajuće komunikacije te uvažavajućih odnosa s drugima, usvajanje komunikacijskih pravila, usvajanje strategija rješavanja sukoba, osnaživanje i educiranje učitelja u radu s učenicima, educiranje roditelja o nenasilnom rješavanju sukoba (medijacijskom pristupu).
Ishodi	Učenik: - razvija komunikacijske kompetencije - upravlja emocijama i ponašanjem - razvija strategije rješavanja sukoba - uspješno primjenjuje nenasilne strategije rješavanja sukoba - prepoznaje asertivnu komunikaciju - primjenjuje asertivnu komunikacije
Sadržaj	Sadržaj iz područja nenasilnog rješavanja sukoba i medijacije – provođenje radionica na te teme. Učenici obogaćuju sadržaje iz međupredmetne teme Osobni i socijalni razvoj.
Nositelji i odgovornost	Marija Žarak, voditeljica projekta, Marija Ros Kozarić, u suradnji s Forumom za slobodu odgoju
Način realizacije	Radionice u petim razredima, osnovni seminar medijacije za učitelje i akademija vršnjačke medijacije za učenike. Individualni rad, rad u skupinama, rad u paru.
Vremenik aktivnosti	listopad 2025. – lipanj 2026.
Način praćenja	Na početku projekta provest će se upitnik za učenike petih razreda i za roditelje učenika petih razreda. Potrebno je prikupiti podatke prije provođenja projekta kako bi na kraju projekta mogli usporediti što smo postigli. Radionice koje će

	provesti stručna suradnica pedagoginja i učiteljica geografije bit će evaluirane od strane učenika, a praćenje ostvarenosti ishoda radionica pratit će voditeljice. Razrednici će prije sudjelovanja na Osnovnom seminaru medijacije ispuniti upitnik kako bi se dobio uvid u početno stanje o njihovom poznavanju medijacije te će se nakon edukacije također provesti upitnik kako bi se procijenilo koliko im je edukacija bila korisna. Učenici koji će sudjelovati u Akademiji vršnjačke medijacije istu će i evaluirati. Koordinatorica projekta, pedagoginja škole, na mrežnim će stranicama škole objavljivat će vijesti vezane uz projekt i aktivnosti.
Okvirni trošak	2000€

8. IZBORNA NASTAVA 2025./2026.

rb	Voditelj	Izborni predmet
	Dorotea Ostić, Vlado Sučec	Katolički vjeronauk 1. – 8. razred
	Martina Pavičić, Agata Milčić	Izborna nastava Engleskog jezika 5. – 8. razred
	Kristina Pentek, Jelena Radoš	Izborna nastava Njemačkog jezika 4. – 8. razred
	Ivan Kosak	Izborna nastava Informatike 1. – 3. razred
	Eduard Krbavac	Izborna nastava Informatike 4., 7. i 8. razred

Aktivnost, program ili projekt	Izborna nastava Njemački jezik 4. do 8. razred
Ciljevi	- razvijati opću i jezičnu kompetenciju učenika
Ishodi	- steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja - pisati prema stupnju A1, odnosno A2 - objasniti nastavne sadržaje i primijeniti ih - ovladati u govoru pravogovornom normom i leksikom u skladu s dobi - imenovati predmete iz svakodnevnog života na njemačkom jeziku - prevesti tekstove na hrvatski jezik
Sadržaj	- sadržaji predviđeni godišnjim izvedbenim kurikuluma za izbornu nastavu njemačkog jezika od 4. do 8. razreda
Nositelji i odgovornost	- učiteljice Kristina Pentek i Jelena Radoš te učenici od 4. do 8. razreda
Način realizacije	- nastava se izvodi u školi, dok će se neki sadržaji obraditi izvan učionice - koriste se kombinirane metode rada
Vremenik aktivnosti	- tijekom nastavne godine prema rasporedu 2 sata tjedno (ukupno 70 sati godišnje)
Način praćenja	- kvaliteta učeničkih postignuća vrednuje se i provjerava kroz pismene i usmene zadatke - primjenjuje se formativno i sumativno vrednovanje te samovrednovanje
Okvirni trošak	- troškovi materijala za fotokopiranje

Aktivnost, program ili projekt	Izborna nastava Katoličkog vjeronauka
Ciljevi	Upoznati učenike sa središnjim i temeljnim činjenicama kršćanske vjere. Prihvatiti i primijeniti općeljudske i kršćanske vrednote u svakidašnjici. Predstaviti biblijske i druge kršćanske pripovijesti, protumačiti ih i objasniti njihovu poruku. Razmotriti život i učenje Isusa Krista i nekih kršćanskih velikana te opisati ključne pojmove kršćanske vjere i morala. Opisati kako su život i učenje Isusa Krista i ključnih kršćanskih osoba utjecali na opću ljudsku povijest u prošlosti i sadašnjosti

	Opisati temeljna obilježja sakramenata, blagdana i slavlja, objasniti njihovo značenje za kršćane te prepoznati njihovu prisutnost u hrvatskom društvu.
Ishodi	Izraziti ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, drugima, društvu i svijetu. Poticati duhovno i moralno sazrijevanje učenika i razvijati njihov međusobni odnos kao i odnos prema drugima u duhu dobrote i pomaganja. Razvijati religijsku komunikaciju i osjećaj prihvaćanja prema pripadnicima drugih vjeroispovijesti. Opisati način slavljenja kršćanskih blagdana u obitelji, školi i župi, navesti sakramente i opisati njihovu važnost u vjerničkom životu
Sadržaj	Nastavni sadržaj za katolički vjeronauk (udžbenici katoličkog vjeronauka za 1., 2., 3., 4., 5.,6.,7. i 8. razred), radne bilježnice, radni listići, osmosmjerke, križaljke, digitalni alati, videoisječci.
Nositelji i odgovornost	Dorotea Ostić i Vlado Sučec
Način realizacije	Realizacija je predviđena kroz obradu nastavnog sadržaja, vježbu, samostalan rad, rad u paru te rad u skupinama. Dio aktivnosti se izvodi izvan škole
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine; 2 sata tjedno
Način praćenja	Stvaralačko izražavanje, aktivnost na satu tijekom nastavnog procesa, usmena provjera znanja, odnos prema vjeroučitelju i drugim vjeroučenicima
Okvirni trošak	

Aktivnost, program ili projekt	**Izborna nastava Engleskog jezika 5. – 8. razred**
Ciljevi	- razvijati opću i jezičnu kompetenciju učenika
Ishodi	- steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja - pisati prema stupnju A1 odnosno A2 - objasniti nastavne sadržaje i primijeniti ih - ovladati u govoru pravogovornom normom i rječnikom u skladu s dobi - imenovati predmete iz svakodnevnog života na engleskom jeziku - prevesti tekstove na hrvatski jezik
Sadržaj	Nastavno gradivo 5. - 8. razreda
Nositelji i odgovornost	Agata Milčić, Martina Pavičić
Način realizacije	Individualan rad, rad u paru te grupni oblik rada.
Vremenik aktivnosti	2 sata tjedno tijekom cijele školske godine (ukupno 70 sati godišnje).
Način praćenja	Kontinuirano praćenje napretka učenika, poticanje razvoja sposobnosti. Praćenje učenika uz povratne informacije o njihovu radu i napretku. Ocjenjivanje znanja i napredovanja učenika. Primjenjuje se formativno i sumativno vrednovanje te samovrednovanje.
Okvirni trošak	Troškovi materijala za fotokopiranje

Aktivnost, program ili projekt	**Izborna nastava – Informatika, 1. do 4. razred**

Ciljevi	– stjecanje vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijski sadržaji; – uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, e-učenje); – rješavanje problema računalom uporabom nekog programskog jezika pri čemu su prepoznatljivi sljedeći koraci: specifikacija i raščlamba problema, analiza problema i odabir postupaka za njegovo rješavanje, priprema i izrada programa, ispitivanje programa i uporaba programa (rješavanje problema i programiranje).
Ishodi	učenici će: – postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja – razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava – razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije – razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja – učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju – razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.
Nositelji i odgovornost	Ivan Kosak
Način realizacije	– putem nastave u učionici informatike, kroz različite oblike i metode poučavanja.
Vremenik aktivnosti	– dva sata tjedno – godišnje 70 sati
Način praćenja	– opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadacima i sadržajima
Okvirni trošak	– nisu predviđeni dodatni troškovi

Aktivnost, program ili projekt	**Izborna informatika 4. ,7. i 8. razred**
Ciljevi	osposobiti učenike za: - rješavanje problema; - komuniciranje posredstvom različitih medija; - prikupljanje, organiziranje, analizu i sintezu podataka - razumijevanje i kritičku ocjenu prikupljenih informacija i donošenje zaključaka na temelju prikupljenih informacija; - za timski rad pri rješavanju problema
Ishodi	- učenici će steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju - prepoznavati prednosti i nedostatke uporabe tehnologije u svakodnevnom životu;

	- razumjeti potrebu odgovornost pri uporabi tehnologije i informacija te posljedice njihove neodgovorne uporabe - djelotvorno upotrebljavati informacijske i komunikacije tehnologije u drugim predmetima i u svakodnevnom životu - razumjeti osnove algoritamskoga pristupa rješavanju problema
Nositelji i odgovornost	Eduard Krbavac i učenici
Način realizacije	- putem nastave u učionici informatike, kroz različite oblike i metode poučavanja.
Vremenik aktivnosti	- dva sata tjedno – godišnje 70 sati
Način praćenja	- opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadacima i sadržajima
Okvirni trošak	- nisu predviđeni dodatni troškovi

9. IZVANUČIONIČKA NASTAVA 2025./2026.

Aktivnost, program ili projekt	Izvanučionička nastava 1. razreda– Posjet kazalištu
Ciljevi	Razvijanje sposobnosti koncentracije i praćenja gledane predstave, bogaćenje rječnika, razvijanje interesa za medijsku kulturu, razvijanje pristojnog ponašanja u kulturnim ustanovama.
Ishodi	Upoznavanje primjerenih književnih sadržaja kroz kazališne predstave, upoznati i razlikovati pojmove pozornica, gledalište, gluma.
Sadržaj	Kazališne predstave povezane s nastavnim sadržajem.
Nositelji i odgovornost	Učiteljice Ivančica Telar, Branislava Graovac - Žarak, Mirela Milošić, učenici 1. razreda
Način realizacije	Posjet kazalištu, integracija nastavnih sadržaja iz svih nastavnih predmeta.
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine.
Način praćenja	Razgovor, likovni i literarni radovi.
Okvirni trošak	Troškovi ulaznica i prijevoza.

Aktivnost, program ili projekt	Izvanučionička nastava 1. razred- Krašograd
Ciljevi	Učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti; upoznavati i razumijevati prirodne i kulturne okoline te ljude koji u njoj žive; poticati na radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja; sudjelovati u timskom radu i stvarati kvalitetne odnose unutar odgojno-obrazovne skupine; razvijati učenikove sposobnosti, vještine, navike i interese; integrirati nastavne sadržaje.
Ishodi	- razviti sposobnosti, vještine i interese; - istražiti neposrednu životnu stvarnost; - povezati sadržaje različitih nastavnih predmeta; - sportske aktivnosti na svježem zraku, igre i druženje u prirodi
Sadržaj	Jednodnevni izlet u Krašograd.
Nositelji i odgovornost	Učiteljice Ivančica Telar, Branislava Graovac - Žarak, Mirela Milošić, učenici 1. razreda
Način realizacije	Posjet Ekoparku Krašograd, Bratina.
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine , 11.6.2026.
Način praćenja	- kroz povezivanje teorijskih znanja i prakse - kroz razgovor o provedenoj aktivnosti i ponavljanje prikazuje se usvojenost sadržaja i stečena iskustva - kroz ponašanja na putovanju i ponašanje između učenika vrednuju se odgojni rezultati - korištenje usvojenih znanja i vještina u nastavi i svakodnevnom životu
Okvirni trošak	Troškovi prijevoza i organizacije aranžmana prema ponudi.
Aktivnost, program ili projekt	**Izvanučionička nastava 1. razred Gradska munjara Petrinja**
Ciljevi	Učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti; poticati na radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja;

	stvarati kvalitetne odnose unutar odgojno-obrazovne skupine; razvijati učenikove sposobnosti, vještine, navike i interese; integrirati nastavne sadržaje; poticati osobni razvoj i uključivanje učenika u kulturni i društveni život zajednice.
Ishodi	- posjećivati kulturne događaje - razgovarati s drugim učenicima nakon kulturnih događaji, izdvajati što im se sviđa, a što ne - iskazivati svoj doživljaj na različite načine - razvijati nacionalni i kulturni identitet
Sadržaj	Izložbe i drugi umjetnički i kulturni događaji prema programu multimedijskog centra Gradska munjara primjereni dobi i interesu učenika.
Nositelji i odgovornost	Učiteljice Ivančica Telar, Branislava Graovac - Žarak, Mirela Milošić, učenici 1. razreda
Način realizacije	Posjet Gradskoj munjari.
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine.
Način praćenja	- kroz povezivanje teorijskih znanja i prakse - kroz razgovor o kulturnom događanju prikazuje se usvojenost sadržaja i stečena iskustva - kroz ponašanje u kulturnoj ustanovi i ponašanje između učenika vrednuju se odgojni rezultati - korištenje usvojenih znanja i vještina u nastavi i svakodnevnom životu
Okvirni trošak	Nisu predviđeni troškovi.

Aktivnost, program ili projekt	**Izvanučionička nastava 1. razred- Pozdrav godišnjim dobima**
Ciljevi	Uočavanje promjena u prirodi i razlikovanje godišnjih doba, prepoznavanje osnovnih vrsta drveća i biljaka. Razvijati sposobnosti promatranja, opisivanja i logičkog zaključivanja, razvijati pozitivno stajalište prema okolišu i ljepotama prirode i zavičaja.
Ishodi	Spoznati godišnja doba i njihova glavna obilježja u zavičaju, razlikovati listopadno i zimzeleno drveće, povezati vremenske promjene i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet, primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu.
Sadržaj	Posjet nasipu, vrtu, voćnjaku i sl.
Nositelji i odgovornost	Učiteljice Ivančica Telar, Branislava Graovac - Žarak, Mirela Milošić, učenici 1. razreda
Način realizacije	Šetnjom i promatranjem okoliša (vrtovi, šuma, voćnjaci, dvorišta i sl.), razgovorom, demonstracijom.
Vremenik aktivnosti	
Način praćenja	Razgovorom o usvojenom znanju realizirat će se vrednovanje i korištenje rezultata terenske nastave. Likovni i literarni radovi.
Okvirni trošak	Nisu predviđeni troškovi.

Aktivnost, program ili projekt	Izvanučionička nastava 1. razred- Gradska knjižnica i čitaonica Petrinja
Ciljevi	Upoznavanje s građom i sadržajem knjižnog fonda, načinom rada knjižnice, načinom posudbe literature.
Ishodi	Čitanje i obogaćivanje rječnika, razvoj čitateljskog interesa i izgrađivanje književnog ukusa.
Sadržaj	Posjet gradskoj knjižnici.
Nositelji i odgovornost	Učiteljice Ivančica Telar, Branislava Graovac - Žarak, Mirela Milošić, učenici 1. razreda
Način realizacije	Posjet Gradskoj knjižnici i čitaonici Petrinja tijekom jednog ili više nastavnih dana.
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine.
Način praćenja	Ilustracija i prepričavanje događaja. Primjena pravila ponašanja u praksi.
Okvirni trošak	Nisu predviđeni troškovi.

Aktivnost, program ili projekt	Izvanučionička nastava 1. razred- Natura SMŽ
Ciljevi	Učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti; upoznavati i razumijevati prirodne i kulturne okoline te ljude koji u njoj žive; poticati na radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja; sudjelovati u timskom radu i stvarati kvalitetne odnose unutar odgojno-obrazovne skupine; razvijati učenikove sposobnosti, vještine, navike i interese; integrirati nastavne sadržaje.
Ishodi	- razviti sposobnosti, vještine i interese - istražiti neposrednu životnu stvarnost - povezati sadržaje različitih nastavnih predmeta
Sadržaj	Posjet edukacijsko-prezentacijskom centru Natura SMŽ
Nositelji i odgovornost	Učiteljice Ivančica Telar, Branislava Graovac - Žarak, Mirela Milošić, učenici 1. razreda
Način realizacije	Posjet edukacijsko-prezentacijskom centru Natura SMŽ tijekom jednog nastavnog dana.
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine
Način praćenja	- kroz povezivanje teorijskih znanja i prakse - kroz razgovor o provedenoj aktivnosti i ponavljanje prikazuje se usvojenost sadržaja i stečena iskustva - kroz ponašanja na putovanju i ponašanje između učenika vrednuju se odgojni rezultati - korištenje usvojenih znanja i vještina u nastavi i svakodnevnom životu
Okvirni trošak	Nisu predviđeni troškovi.

Aktivnost, program ili projekt	Izvanučionička nastava 1. razred- Vrata Zrinske gore
Ciljevi	Učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti; upoznavati i razumijevati prirodne i kulturne okoline te ljude koji u njoj žive; poticati na radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja; sudjelovati u timskom radu i stvarati kvalitetne odnose unutar odgojno-obrazovne skupine; razvijati učenikove sposobnosti, vještine, navike i interese; integrirati nastavne sadržaje.
Ishodi	- razviti sposobnosti, vještine i interese - istražiti neposrednu životnu stvarnost

	- povezati sadržaje različitih nastavnih predmeta
Sadržaj	Posjet Ekološkom centru Vrata Zrinske gore
Nositelji i odgovornost	Učiteljice Ivančica Telar, Branislava Graovac - Žarak, Mirela Milošić, učenici 1. razreda
Način realizacije	Posjet Ekološkom centru Vrata Zrinske gore.
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine
Način praćenja	- kroz povezivanje teorijskih znanja i prakse - kroz razgovor o provedenoj aktivnosti i ponavljanje prikazuje se usvojenost sadržaja i stečena iskustva - kroz ponašanja na putovanju i ponašanje između učenika vrednuju se odgojni rezultati - korištenje usvojenih znanja i vještina u nastavi i svakodnevnom životu
Okvirni trošak	Troškovi prijevoza i organizacije po ponudi.

Aktivnost, program ili projekt	**Izvanučionička nastava 1. razred Kazališne predstave POU Hrvatski dom Petrinja**
Ciljevi	Učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti; poticati na radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja; stvarati kvalitetne odnose unutar odgojno-obrazovne skupine; razvijati učenikove sposobnosti, vještine, navike i interese; integrirati nastavne sadržaje; poticati osobni razvoj i uključivanje učenika u kulturni i društveni život zajednice.
Ishodi	- posjećivati kulturne događaje - razgovarati s drugim učenicima nakon kulturnih događaji, izdvajati što im se sviđa, a što ne - iskazivati svoj doživljaj na različite načine
Sadržaj	Kazališne predstave za djecu ovisno o rasporedu programa.
Nositelji i odgovornost	Učiteljice Ivančica Telar, Branislava Graovac - Žarak, Mirela Milošić, učenici 1. razreda
Način realizacije	Posjet POU Hrvatski dom Petrinja.
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine prema programu POU Hrvatski dom Petrinja.
Način praćenja	- kroz povezivanje teorijskih znanja i prakse - kroz razgovor o kazališnoj predstavi i ponavljanje prikazuje se usvojenost sadržaja i stečena iskustva - kroz ponašanja u kazalištu i ponašanje između učenika vrednuju se odgojni rezultati - korištenje usvojenih znanja i vještina u nastavi i svakodnevnom životu
Okvirni trošak	Troškovi ulaznica prema ponudi POU Hrvatski dom Petrinja.

Aktivnost, program ili projekt	**Izvanučionička nastava 2. razred Predstava Ružno pače, vožnja vlakom**
Ciljevi	- učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti - upoznavati i razumijevati prirodne i kulturne okoline te ljude koji u njoj žive - poticati na radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja

	- sudjelovati u timskom radu i stvarati kvalitetne odnose unutar odgojno-obrazovne skupine - razvijati učenikove sposobnosti, vještine, navike i interese - integrirati nastavne sadržaje - učiti o željezničkom i cestovnom prometu
Ishodi	- razviti sposobnosti, vještine i interese - istražiti neposrednu životnu stvarnost - upoznati i razlikovati vrste kopnenog prometa
Sadržaj	Predstava Ružno pače, vožnja vlakom i autobusom.
Nositelji i odgovornost	Učiteljice i učenici 2. razreda
Način realizacije	Program se realizira kroz posjet Zagrebačkom kazalištu lutaka, vožnjom autobusom i vlakom.
Vremenik aktivnosti	Listopad.
Način praćenja	- kroz povezivanje teorijskih znanja i prakse - kroz razgovor o provedenoj aktivnosti, prezentacije i ponavljanje prikazuje se usvojenost sadržaja i stečena iskustva - kroz ponašanja na putovanju i ponašanje između učenika vrednuju se odgojni rezultati - korištenje usvojenih znanja i vještina u nastavi i svakodnevnom životu
Okvirni trošak	Troškovi ulaznica.

Aktivnost, program ili projekt	**Izvanučionička nastava 2. razred, Bajkovita šuma, Lopatinec**
Ciljevi	- učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti - upoznavati i razumijevati prirodne i kulturne okoline - poticati na radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja - sudjelovati u timskom radu i stvarati kvalitetne odnose unutar odgojno-obrazovne skupine - razvijati učenikove sposobnosti, vještine, navike i interese - integrirati nastavne sadržaje
Ishodi	- razviti sposobnosti, vještine i interese - istražiti neposrednu životnu stvarnost
Sadržaj	Posjet Bajkovitoj šumi, vožnja autobusom
Nositelji i odgovornost	Učiteljice, učitelj i učenici 2. razreda
Način realizacije	Program se realizira kroz posjet Bajkovitoj šumi u Lopatincu i vožnji autobusom
Vremenik aktivnosti	Svibanj
Način praćenja	- kroz povezivanje teorijskih znanja i prakse - kroz razgovor o provedenoj aktivnosti, prezentacije i ponavljanje prikazuje se usvojenost sadržaja i stečena iskustva - kroz ponašanja na putovanju i ponašanje između učenika vrednuju se odgojni rezultati - korištenje usvojenih znanja i vještina u svakodnevnom životu
Okvirni trošak	Troškovi ulaznice i prijevoza

Aktivnost, program ili projekt	Izvanučionička nastava 2. razred Kazališne predstave POU Hrvatski dom Petrinja
Ciljevi	Učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti; poticati na radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja; stvarati kvalitetne odnose unutar odgojno-obrazovne skupine; razvijati učenikove sposobnosti, vještine, navike i interese; integrirati nastavne sadržaje; poticati osobni razvoj i uključivanje učenika u kulturni i društveni život zajednice.
Ishodi	- posjećivati kulturne događaje - razgovarati s drugim učenicima nakon kulturnih događaji, izdvajati što im se sviđa, a što ne - iskazivati svoj doživljaj na različite načine
Sadržaj	Kazališne predstave za djecu ovisno o rasporedu programa.
Nositelji i odgovornost	Učiteljice i učenici 2. razreda
Način realizacije	Posjet POU Hrvatski dom Petrinja.
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine prema programu POU Hrvatski dom Petrinja.
Način praćenja	- kroz povezivanje teorijskih znanja i prakse - kroz razgovor o kazališnoj predstavi i ponavljanje prikazuje se usvojenost sadržaja i stečena iskustva - kroz ponašanja u kazalištu i ponašanje između učenika vrednuju se odgojni rezultati - korištenje usvojenih znanja i vještina u nastavi i svakodnevnom životu.
Okvirni trošak	Troškovi ulaznica prema ponudi POU Hrvatski dom Petrinja.

Aktivnost, program ili projekt	Izvanučionička nastava 2. razred Gradska munjara Petrinja
Ciljevi	Učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti; poticati na radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja; stvarati kvalitetne odnose unutar odgojno-obrazovne skupine; razvijati učenikove sposobnosti, vještine, navike i interese; integrirati nastavne sadržaje; poticati osobni razvoj i uključivanje učenika u kulturni i društveni život zajednice.
Ishodi	- posjećivati kulturne događaje - razgovarati s drugim učenicima nakon kulturnih događaji, izdvajati što im se sviđa, a što ne - iskazivati svoj doživljaj na različite načine - razvijati nacionalni i kulturni identitet
Sadržaj	Izložbe i drugi umjetnički i kulturni događaji prema programu multimedijskog centra Gradska munjara primjereni dobi i interesu učenika.
Nositelji i odgovornost	Učiteljice i učenici 2. razreda
Način realizacije	Posjet Gradskoj munjari.
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine prema rasporedu događanja.
Način praćenja	- kroz povezivanje teorijskih znanja i prakse - kroz razgovor o kulturnom događanju prikazuje se usvojenost sadržaja i stečena iskustva - kroz ponašanje u kulturnoj ustanovi i ponašanje između učenika vrednuju se odgojni rezultati - korištenje usvojenih znanja i vještina u nastavi i svakodnevnom životu.
Okvirni trošak	Nisu predviđeni troškovi.

Aktivnost, program ili projekt	Izvanučionička nastava 2. razred Edukacijsko-prezentacijski centar Natura SMŽ
Ciljevi	Učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti; upoznavati i razumijevati prirodne i kulturne okoline te ljude koji u njoj žive; poticati na radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja; sudjelovati u timskom radu i stvarati kvalitetne odnose unutar odgojno-obrazovne skupine; razvijati učenikove sposobnosti, vještine, navike i interese; integrirati nastavne sadržaje.
Ishodi	- razviti sposobnosti, vještine i interese - istražiti neposrednu životnu stvarnost - povezati sadržaje različitih nastavnih predmeta
Sadržaj	Posjet Edukacijsko-prezentacijskom centru Natura SMŽ i sudjelovanje na radionici.
Nositelji i odgovornost	Učiteljice i učenici 2. razreda.
Način realizacije	Posjet Edukacijsko-prezentacijskom centru Natura SMŽ.
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine prema programu radionica.
Način praćenja	- kroz povezivanje teorijskih znanja i prakse - kroz razgovor o provedenoj aktivnosti i ponavljanje prikazuje se usvojenost sadržaja i stečena iskustva - kroz ponašanja na putovanju i ponašanje između učenika vrednuju se odgojni rezultati - korištenje usvojenih znanja i vještina u nastavi i svakodnevnom životu
Okvirni trošak	Trošak ulaznica i edukativnog programa (radionice).

Aktivnost, program ili projekt	Izvanučionička nastava 3. razred Ekološki centar Vrata Zrinske gore
Ciljevi	Učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti; poticati na radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja; stvarati kvalitetne odnose unutar odgojno-obrazovne skupine; razvijati učenikove sposobnosti, vještine, navike i interese; integrirati nastavne sadržaje; poticati osobni razvoj i uključivanje učenika u kulturni i društveni život zajednice.
Ishodi	- upoznati biljke i životinje zavičaja - upoznati izgled zavičaja i njegov utjecaj na način života - opisati primjere odgovornog odnosa prema drugima i prirodi - prepoznati povezanost zajednice i okoliša s gospodarstvom zavičaja - snalaziti se u zavičajnom okružju, čitati geografsku kartu - sudjelovati u tjelesnim aktivnostima na otvorenom
Sadržaj	Branje kestena u šumi Stare igre (potezanje užeta, skakanje u vrećama)
Nositelji i odgovornost	Učiteljice i učenici 3. razreda
Način realizacije	Jednodnevni izlet u Ekološki centar Vrata Zrinske gore, Prnjavor Čuntićki
Vremenik aktivnosti	1.10.2025.
Način praćenja	- kroz povezivanje teorijskih znanja i prakse - kroz razgovor o doživljajima i ponavljanje prikazuje se usvojenost sadržaja i stečena iskustva - korištenje usvojenih znanja i vještina u nastavi i svakodnevnom životu.

Okvirni trošak	Trošak aktivnosti na odredištu.

Aktivnost, program ili projekt	**Izvanučionička nastava 3. razred Kazališne predstave POU Hrvatski dom Petrinja**
Ciljevi	Učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti; poticati na radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja; stvarati kvalitetne odnose unutar odgojno-obrazovne skupine; razvijati učenikove sposobnosti, vještine, navike i interese; integrirati nastavne sadržaje; poticati osobni razvoj i uključivanje učenika u kulturni i društveni život zajednice.
Ishodi	- posjećivati kulturne događaje - razgovarati s drugim učenicima nakon kulturnih događaji, izdvajati što im se sviđa, a što ne - iskazivati svoj doživljaj na različite načine
Sadržaj	Kazališne predstave za djecu ovisno o rasporedu programa.
Nositelji i odgovornost	Učiteljice i učenici 3. razreda
Način realizacije	Posjet POU Hrvatski dom Petrinja.
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine prema programu POU Hrvatski dom Petrinja.
Način praćenja	- kroz povezivanje teorijskih znanja i prakse - kroz razgovor o kazališnoj predstavi i ponavljanje prikazuje se usvojenost sadržaja i stečena iskustva - kroz ponašanja u kazalištu i ponašanje između učenika vrednuju se odgojni rezultati - korištenje usvojenih znanja i vještina u nastavi i svakodnevnom životu.
Okvirni trošak	Troškovi ulaznica prema ponudi POU Hrvatski dom Petrinja.

Aktivnost, program ili projekt	**Izvanučionička nastava 3. razred Kazališna predstava u kazalištu Žar ptica Advent u Zagrebu**
Ciljevi	Učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti; poticati na radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja; stvarati kvalitetne odnose unutar odgojno-obrazovne skupine; razvijati učenikove sposobnosti, vještine, navike i interese; integrirati nastavne sadržaje; poticati osobni razvoj i uključivanje učenika u kulturni i društveni život zajednice.
Ishodi	- posjećivati kulturne događaje - razgovarati s drugim učenicima nakon kulturnih događaji, izdvajati što im se sviđa, a što ne - iskazivati svoj doživljaj na različite načine
Sadržaj	Kazališna predstava Dnevnik Pauline P. u kazalištu Žar ptica; Šetnja centrom Zagreba i posjet adventu.
Nositelji i odgovornost	Učiteljice i učenici 3. razreda
Način realizacije	Posjet kazalištu Žar ptica u Zagrebu.
Vremenik aktivnosti	12.12.2025.
Način praćenja	- kroz povezivanje teorijskih znanja i prakse - kroz razgovor o kazališnoj predstavi i ponavljanje prikazuje se usvojenost sadržaja i stečena iskustva - kroz ponašanja u kazalištu i ponašanje između učenika vrednuju se odgojni rezultati - korištenje usvojenih znanja i vještina u nastavi i

	svakodnevnom životu.
Okvirni trošak	Troškovi ulaznica za kazalište i prijevoza autobusom.

Aktivnost, program ili projekt	Izvanučionička nastava 3. razred Gradska munjara Petrinja
Ciljevi	Učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti; poticati na radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja; stvarati kvalitetne odnose unutar odgojno-obrazovne skupine; razvijati učenikove sposobnosti, vještine, navike i interese; integrirati nastavne sadržaje; poticati osobni razvoj i uključivanje učenika u kulturni i društveni život zajednice.
Ishodi	- posjećivati kulturne događaje - razgovarati s drugim učenicima nakon kulturnih događaji, izdvajati što im se sviđa, a što ne - iskazivati svoj doživljaj na različite načine - razvijati nacionalni i kulturni identitet
Sadržaj	Izložbe i drugi umjetnički i kulturni događaji prema programu multimedijskog centra Gradska munjara primjereni dobi i interesu učenika.
Nositelji i odgovornost	Učiteljice i učenici 3. razreda
Način realizacije	Posjet Gradskoj munjari.
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine prema rasporedu događanja.
Način praćenja	- kroz povezivanje teorijskih znanja i prakse - kroz razgovor o kulturnom događanju prikazuje se usvojenost sadržaja i stečena iskustva - kroz ponašanje u kulturnoj ustanovi i ponašanje između učenika vrednuju se odgojni rezultati - korištenje usvojenih znanja i vještina u nastavi i svakodnevnom životu.
Okvirni trošak	Nisu predviđeni troškovi.

Aktivnost, program ili projekt	Izvanučionička nastava 3. razred Aquatika, Karlovac
Ciljevi	Učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti; poticati na radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja; stvarati kvalitetne odnose unutar odgojno-obrazovne skupine; razvijati učenikove sposobnosti, vještine, navike i interese; integrirati nastavne sadržaje; poticati osobni razvoj i uključivanje učenika u kulturni i društveni život zajednice.
Ishodi	- upoznati biljke i životinje zavičaja - upoznati izgled zavičaja i njegov utjecaj na način života - opisati prometnu povezanost zavičaja - opisati primjere odgovornog odnosa prema drugima i prirodi - prepoznati povezanost zajednice i okoliša s gospodarstvom zavičaja - sudjelovati u tjelesnim aktivnostima na otvorenom
Sadržaj	Posjet Slatkovodnom akvariju Aquatika Vožnja žitnom lađom po rijeci Kupi Posjet adrenalinskom parku
Nositelji i odgovornost	Učiteljice i učenici 3. razreda
Način realizacije	Jednodnevni izlet u Karlovac

Vremenik aktivnosti	Kraj svibnja ili početak lipnja 2026.
Način praćenja	- kroz povezivanje teorijskih znanja i prakse - kroz razgovor o doživljajima i ponavljanje prikazuje se usvojenost sadržaja i stečena iskustva - korištenje usvojenih znanja i vještina u nastavi i svakodnevnom životu.
Okvirni trošak	Trošak putovanja prema ponudi.

Aktivnost, program ili projekt	**Izvanučionička nastava 3. razred Edukacijsko-prezentacijski centar Natura SMŽ**
Ciljevi	Učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti; upoznavati i razumijevati prirodne i kulturne okoline te ljude koji u njoj žive; poticati na radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja; sudjelovati u timskom radu i stvarati kvalitetne odnose unutar odgojno-obrazovne skupine; razvijati učenikove sposobnosti, vještine, navike i interese; integrirati nastavne sadržaje.
Ishodi	- razviti sposobnosti, vještine i interese - istražiti neposrednu životnu stvarnost - povezati sadržaje različitih nastavnih predmeta
Sadržaj	Posjet Edukacijsko-prezentacijskom centru Natura SMŽ i sudjelovanje na radionici.
Nositelji i odgovornost	Učiteljice i učenici 3. razreda.
Način realizacije	Posjet Edukacijsko-prezentacijskom centru Natura SMŽ.
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine prema programu radionica.
Način praćenja	- kroz povezivanje teorijskih znanja i prakse - kroz razgovor o provedenoj aktivnosti i ponavljanje prikazuje se usvojenost sadržaja i stečena iskustva - kroz ponašanja na putovanju i ponašanje između učenika vrednuju se odgojni rezultati - korištenje usvojenih znanja i vještina u nastavi i svakodnevnom životu
Okvirni trošak	Trošak ulaznica i edukativnog programa (radionice).

Aktivnost, program ili projekt	**Izvanučionička nastava 3. razred Fašnik na OPG-u Mlađan, Dubrava**
Ciljevi	Učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti; poticati na radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja; stvarati kvalitetne odnose unutar odgojno-obrazovne skupine; razvijati učenikove sposobnosti, vještine, navike i interese; integrirati nastavne sadržaje; poticati osobni razvoj i uključivanje učenika u kulturni i društveni život zajednice.
Ishodi	- upoznati biljke i životinje zavičaja - prepoznati dijelove biljaka i njihovu ulogu - snalaziti se u prostoru prema stranama svijeta - prepoznati utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor - upoznati kako izgled zavičaja utječe na način života - oprimjeriti načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine - sudjelovati u tradicionalnim običajima (fašnik) - sudjelovati u tjelesnim aktivnostima na otvorenom

Sadržaj	Radionica izrade maski Šetnja kroz voćnjak poučnom stazom i upoznavanje raznolikosti biljnog i životinjskog svijeta Jutarnje razgibavanje Hranjenje životinja Zajednički ples pod maskama
Nositelji i odgovornost	Učiteljice i učenici 3. razreda
Način realizacije	Jednodnevni posjet OPG-u i izletištu Mlađan u Dubravi
Vremenik aktivnosti	11.2.2026.
Način praćenja	- kroz povezivanje teorijskih znanja i prakse - kroz razgovor o doživljajima i ponavljanje prikazuje se usvojenost sadržaja i stečena iskustva - korištenje usvojenih znanja i vještina u nastavi i svakodnevnom životu.
Okvirni trošak	Trošak aktivnosti na OPG-u i trošak prijevoza autobusom.

Aktivnost, program ili projekt	**Izvanučionička nastava 3. razred Plivanje – Gradski bazen ŠRC Sisak**
Ciljevi	- učenici neplivači usvojit će osnovne vještine plivanja pod vodstvom trenera - učenici plivači unaprijedit će tehniku plivanja - razvijati i njegovati higijenske navike - promicati opće ljudske vrijednosti - spoznati važnost utjecaja sporta na organizam i zdravlje - usvojiti pravila ponašanja u sportskom prostoru, sportu i navijanju - usvojiti novi oblik tjelesne aktivnosti, naučiti i uvježbati vještinu plivanja
Ishodi	OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. zdr C.2.1.B Opisuje najčešće opasnosti u svakodnevnome životu i osnovne postupke zaštite s naglaskom na opasnosti povezane s plivanjem i vodenim površinama. zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. zdr A.3.3. Prepoznaje situacije kada je potrebna specifična higijena i njega. - higijena pri sportskim aktivnostima
Sadržaj	Učenici na gradskom zatvorenom bazenu razvijaju vještinu plivanja.
Nositelji i odgovornost	ŠRC Sisak, učiteljice i učenici 3. razreda (a, b, c, H)
Način realizacije	Program se realizira višednevnim odlaskom na plivanje.
Vremenik aktivnosti	Tijekom drugog polugodišta.
Način praćenja	Vrednovanje rezultata nakon testiranja.
Okvirni trošak	Troškove snosi Grad Petrinja.

Aktivnost, program ili projekt	Izvanučionička nastava 4.razred Edukacijsko-prezentacijski centar Natura SMŽ
Ciljevi	- učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti - upoznati i razumjeti prirodnu i kulturnu okolinu te ljude koji žive u njoj - poticati na radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja - sudjelovati u timskom radu i stvaranju kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine - razviti učenikove sposobnosti, vještine, navike i interese - povezivati sadržaje različitih nastavnih predmeta
Ishodi	- istražiti prirodu - razvijati sposobnosti, interese i vještine - povezati sadržaje različitih nastavnih predmeta
Sadržaj	Posjet Edukacijsko-prezentacijskom centru Natura SMŽ
Nositelji i odgovornost	Razredne učiteljice: Lidija Čakarić (4.a), Vlatka Pavlović-Kraljević (4.b) i učenici
Način realizacije	Program se realizira kroz posjet Edukacijsko-prezentacijskom centru Natura SMŽ.
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine.
Način praćenja	- kroz povezivanje teorijskih znanja i prakse - kroz razgovor o provedenoj aktivnosti, prezentacije i ponavljanje prikazuje se usvojenost sadržaja i stečena iskustva - kroz ponašanja na putovanju i ponašanje između učenika vrednuju se odgojni rezultati - korištenje usvojenih znanja i vještina u nastavi i svakodnevnom životu
Okvirni trošak	Troškovi nisu predviđeni.

Aktivnost, program ili projekt	Izvanučionička nastava 4.razred Ekološki centar Vrata Zrinske gore
Ciljevi	- učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti - upoznati i razumjeti prirodnu i kulturnu okolinu te ljude koji žive u njoj - poticati na radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja - sudjelovati u timskom radu i stvaranju kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine - razviti učenikove sposobnosti, vještine, navike i interese - povezivati sadržaje različitih nastavnih predmeta
Ishodi	- istražiti prirodu - razvijati sposobnosti, interese i vještine - povezati sadržaje različitih nastavnih predmeta
Sadržaj	Posjet Ekološkom centru Vrata Zrinske gore
Nositelji i odgovornost	Razredne učiteljice: Lidija Čakarić (4.a), Vlatka Pavlović-Kraljević (4.b) i učenici
Način realizacije	Program se realizira kroz posjet Ekološkom centru Vrata Zrinske gore.
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine.
Način praćenja	- kroz povezivanje teorijskih znanja i prakse - kroz razgovor o provedenoj aktivnosti, prezentacije i ponavljanje prikazuje se usvojenost sadržaja i stečena iskustva

	- kroz ponašanja na putovanju i ponašanje između učenika vrednuju se odgojni rezultati - korištenje usvojenih znanja i vještina u nastavi i svakodnevnom životu
Okvirni trošak	Troškovi prijevoza i organizacije po ponudi.

Aktivnost, program ili projekt	**Izvanučionička nastava 4.razred Gradska munjara Petrinja**
Ciljevi	- učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti - upoznati i razumjeti prirodnu i kulturnu okolinu te ljude koji žive u njoj - poticati na radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja - sudjelovati u timskom radu i stvaranju kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine - razviti učenikove sposobnosti, vještine, navike i interese - povezivati sadržaje različitih nastavnih predmeta
Ishodi	- istražiti i posjećivati kulturne događaje - razvijati sposobnosti, interese i vještine - povezati sadržaje različitih nastavnih predmeta - razvijati nacionalni i kulturni identitet - iskazivati svoj doživljaj na različite načine
Sadržaj	Izložbe i drugi kulturni događaji organizirani u Gradskoj munjari Petrinja
Nositelji i odgovornost	Razredne učiteljice: Lidija Čakarić (4.a), Vlatka Pavlović-Kraljević (4.b) i učenici
Način realizacije	Program se realizira kroz posjet Gradskoj munjari Petrinja
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine.
Način praćenja	- kroz povezivanje teorijskih znanja i prakse - kroz razgovor o provedenoj aktivnosti, prezentacije i ponavljanje prikazuje se usvojenost sadržaja i stečena iskustva - kroz ponašanja na putovanju i ponašanje između učenika vrednuju se odgojni rezultati - korištenje usvojenih znanja i vještina u nastavi i svakodnevnom životu
Okvirni trošak	Troškovi nisu predviđeni

Aktivnost, program ili projekt	**Izvanučionička nastava 4.razred Kazališne predstave POU Hrvatski dom Petrinja**
Ciljevi	- učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti - upoznati i razumjeti prirodnu i kulturnu okolinu te ljude koji žive u njoj - poticati na radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja - sudjelovati u timskom radu i stvaranju kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine - razviti učenikove sposobnosti, vještine, navike i interese - povezivati sadržaje različitih nastavnih predmeta
Ishodi	- posjećivati kulturne događaje - razvijati sposobnosti, interese i vještine - povezati sadržaje različitih nastavnih predmeta - iskazati svoj doživljaj - izmjenjivati iskustva s ostalim učenicima

Sadržaj	Kazališne predstave za djecu ovisno o rasporedu programa
Nositelji i odgovornost	Razredne učiteljice: Lidija Čakarić (4.a), Vlatka Pavlović-Kraljević (4.b) i učenici
Način realizacije	Program se realizira kroz posjet POU Hrvatski dom Petrinja
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine.
Način praćenja	- kroz povezivanje teorijskih znanja i prakse - kroz razgovor o provedenoj aktivnosti, prezentacije i ponavljanje prikazuje se usvojenost sadržaja i stečena iskustva - kroz ponašanja na putovanju i ponašanje između učenika vrednuju se odgojni rezultati - korištenje usvojenih znanja i vještina u nastavi i svakodnevnom životu
Okvirni trošak	Rashodi za troškove ulaznica odredit će se prema važećim cijenama, ponudama i uslugama POU Hrvatskog doma Petrinja.

Aktivnost, program ili projekt	**Izvanučionička nastava 4.razred Zagreb (kino, kazalište ili muzej)**
Ciljevi	- učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti - razvijati etičke vrijednosti i estetski ukus - razvijati ponos prema hrvatskom jeziku i umjetnosti - razvijati kulturu ponašanja u javnim ustanovama i na javnim mjestima - upoznati i razumjeti prirodnu i kulturnu okolinu te ljude koji žive u njoj - poticati na radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja - sudjelovati u timskom radu i stvaranju kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine - razviti učenikove sposobnosti, vještine, navike i interese - povezivati sadržaje različitih nastavnih predmeta
Ishodi	- posjećivati kulturne događaje - komunicirati s medijem - primati i vrednovati predstavu, film.. - razvijati ljubav prema umjetnosti i vrijednostima ljudskog rada - razvijati sposobnosti, interese i vještine - povezati sadržaje različitih nastavnih predmeta - iskazati svoj doživljaj - izmjenjivati iskustva s ostalim učenicima
Sadržaj	Kazališne predstave za djecu, kino sadržaji, muzejski postavi.
Nositelji i odgovornost	Razredne učiteljice: Lidija Čakarić (4.a), Vlatka Pavlović-Kraljević (4.b) i učenici
Način realizacije	Program se realizira kroz posjet kinu, kazalištu ili muzeju u gradu Zagrebu.
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine.
Način praćenja	- kroz povezivanje teorijskih znanja i prakse - kroz razgovor o provedenoj aktivnosti, prezentacije i ponavljanje prikazuje se usvojenost sadržaja i stečena iskustva - kroz ponašanja na putovanju i ponašanje između učenika vrednuju se odgojni rezultati

	- korištenje usvojenih znanja i vještina u nastavi i svakodnevnom životu
Okvirni trošak	Rashodi za troškove ulaznica odredit će se prema važećim cijenama, ponudama i uslugama.

Aktivnost, program ili projekt	**Izvanučionička nastava 4.razred Sajam znanosti - Zagreb**
Ciljevi	- djeci i mladima približiti svijet znanosti i tehnologije na zabavan i edukativan način (tajne svemira, roboti, putovanje kroz vrijeme, eksperimenti) - učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti - poticati na radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja - sudjelovati u timskom radu i stvaranju kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine - razviti učenikove sposobnosti, vještine, navike i interese - povezivati sadržaje različitih nastavnih predmeta
Ishodi	- istražiti spoj prirode, znanosti i tehnologije - razvijati sposobnosti, interese i vještine - povezati sadržaje različitih nastavnih predmeta
Sadržaj	Posjet Sajmu znanosti - Zagreb
Nositelji i odgovornost	Razredne učiteljice: Lidija Čakarić (4.a), Vlatka Pavlović-Kraljević (4.b) i učenici
Način realizacije	Program se realizira kroz posjet Sajmu znanosti - Zagreb
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine.
Način praćenja	- kroz povezivanje teorijskih znanja i prakse - kroz razgovor o provedenoj aktivnosti, prezentacije i ponavljanje prikazuje se usvojenost sadržaja i stečena iskustva - kroz ponašanja na putovanju i ponašanje između učenika vrednuju se odgojni rezultati - korištenje usvojenih znanja i vještina u nastavi i svakodnevnom životu
Okvirni trošak	Donacija Zaklade Hrvatske za djecu u organizaciji Društva naša djeca Petrinja

Aktivnost, program ili projekt	**Izvanučionička nastava 4.razred Škola u prirodi**
Ciljevi	- učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti - upoznati i razumjeti prirodnu i kulturnu okolinu te ljude koji žive u njoj - poticati na radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja - sudjelovati u timskom radu i stvaranju kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine - razviti učenikove sposobnosti, vještine, navike i interese - povezivati sadržaje različitih nastavnih predmeta
Ishodi	- istražiti prirodu - razvijati sposobnosti, interese i vještine - povezati sadržaje različitih nastavnih predmeta
Sadržaj	Višednevnim putovanjem kroz RH povezati sadržaje nastavnih predmeta četvrtih razreda
Nositelji i odgovornost	Razredne učiteljice: Lidija Čakarić (4.a), Vlatka Pavlović-Kraljević (4.b) i učenici

Način realizacije	Program se realizira višednevnim izletom u Primorski kraj.
Vremenik aktivnosti	Krajem nastavne godine.
Način praćenja	- kroz povezivanje teorijskih znanja i prakse - kroz razgovor o provedenoj aktivnosti, prezentacije i ponavljanje prikazuje se usvojenost sadržaja i stečena iskustva - kroz ponašanja na putovanju i ponašanje između učenika vrednuju se odgojni rezultati - korištenje usvojenih znanja i vještina u nastavi i svakodnevnom životu
Okvirni trošak	Troškovi organizacije aranžmana, prijevoza, ulaznica i osiguranja odredit će se prema važećim cijenama i ponudi agencija i ustanova pružanja usluga.

Aktivnost, program ili projekt	**Izvanučionička nastava za učenike razredne nastave: posjet Koncertnoj dvorani Vatroslava Lisinskog u Zagrebu na izvedbu simfonijske priče Sergeja Prokofjeva: Peća i vuk, op. 67 + posjet Lovačkom muzeju**
Ciljevi	- razviti kreativnost i istraživački duh - proširiti svoje spoznaje i vizualizirati naučene sadržaje - razviti interes za glazbu - razviti različite oblike zabave - usvojiti kulturu ponašanja u kulturnim i javnim ustanovama - proširiti znanja iz geografije, povijesti, prirode i tehničke kulture - upoznati se sa postavom Lovačkog muzeja
Ishodi	osr. C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet osr A.3.3. Razvija osobne potencijale uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za život
Sadržaj	- posjet KDVL i prisustvovanje izvedbi Peće i vuka Sergeja Prokofjeva, a potom odlazak u Lovački muzej
Nositelji i odgovornost	- Marija Alapić, učiteljica Glazbene kulture - učenici drugih i četvrtih razreda te 3. a i b - učiteljice i učitelj navedenih razreda te učitelji u pratnji
Način realizacije	- organizirani prijevoz autobusom do KDVL pa potom do Lovačkog muzeja, povratak do Petrinje
Vremenik aktivnosti	- 9. prosinca 2025., jednodnevni izlet
Način praćenja	- fotografije, objavljivanje na web stranici škole
Okvirni trošak	- trošak prijevoza i ulaznica za koncert

Aktivnost, program ili projekt	**Izvanučionička nastava 5. razred Krapina: Muzej krapinskog pračovjeka i zabavni park Amazinga**
Ciljevi	- proširiti znanja iz različitih predmeta i povezati ih sa svakodnevnim životom - unaprijediti toleranciju i suradnju - razmijeniti iskustva i znanja

	- unaprijediti motorička znanja
Ishodi	- produbiti znanja iz povijesti zavičaja, domovine i svijeta uopće - produbiti znanja iz različitih nastavnih predmeta - razviti ljubav prema zavičaju i domovini - razviti kreativnost i istraživački duh - povezati stečena znanja iz različitih nastavnih predmeta s novostečenim znanjima - razviti interes za istraživanjem - razviti različite oblike zabave
Sadržaj	Nastavno gradivo iz različitih predmeta 5. razreda
Nositelji i odgovornost	Damir Gerić, Martina Pavičić i učenici 5. razreda
Način realizacije	Terenski rad i rad u učionici: individualno, grupno, timski, u paru
Vremenik aktivnosti	Listopad 2025.
Način praćenja	Učenici izrađuju plakate, prezentacije u digitalnim alatima, rješavaju nastavne listiće, pišu sastavke na zadane teme.
Okvirni trošak	Troškovi putovanja na izvanučioničku nastavu.

Aktivnost, program ili projekt	**Izvanučionička nastava 5. razred Varaždin, dvorac Trakošćan**
Ciljevi	Upoznati prirodne ljepote, kulturne i povijesne znamenitosti domovine, poticati domoljubne osjećaje. Socijalizacija i druženje, primjena povijesnih, geografskih i ostalih prirodoslovnih znanja u neposrednoj stvarnosti
Ishodi	- odabrati prave obrasce ponašanja u grupi - prepoznati važnost zajedničkog druženja - razvijati ljubav prema domovini - učenik objašnjava promjene u društvu kroz povijest - objašnjava osnovne sastavnice prirodne bioraznolikosti - uočava važnost povijesnih izvora - učenik može objasniti važnost učenja za svoj život
Sadržaj	Varaždin, dvorac Trakošćan
Nositelji i odgovornost	Učitelji/razrednici: Damir Gerić, Martina Pavičić
Način realizacije	Razgledavanje kraja i upoznavanja njegovih znamenitosti, druženje i zabava.
Vremenik aktivnosti	Svibanj 2026.
Način praćenja	Fotografije, video zapisi
Okvirni trošak	Troškovi putovanja na izvanučioničku nastavu

Aktivnost, program ili projekt	**Izvanučionička nastava 6. razred Muzej zaboravljenih priča, Muzej čokolade, Prirodoslovni muzej**
Ciljevi	- poticati učenike na promišljanje o važnim osobama i događajima iz prošlosti, na čuvanje kulturne, društvene, moralne i duhovne baštine te na odgovornost prema društvenom dobru, radu, sebi i drugima kako bi jačali komunikacijske vještine potrebne za učenje, suradnju i rješavanje problema

	- povezati znanja hrvatskog jezika, povijesti, likovne kulture, prirode, stranih jezika, povijesti, glazbene kulture, medijske kulture kroz posjet interaktivnom Muzeju zaboravljenih priča - poticanje mašte, povezivanje povijesnih činjenica s narodnim pričama - posjet Muzeju čokolade - posjet Prirodoslovnom muzeju
Ishodi	- razviti kreativnost i istraživački duh - proširiti svoje spoznaje i vizualizirati naučene sadržaje - razviti interes za istraživanjem - razviti različite oblike zabave
Sadržaj	- prijevoz autobusom licenciranim za prijevoz učenika (ručak, ulaznice) - edukativni program uz stručno i radionice - promicanje vrijednosti hrvatske baštine - sudjelovanje u aktivnostima i radionicama
Nositelji i odgovornost	Razrednici šestih razreda: Robert Aleksić, Nikola Tusić i jedan predmetni učitelj.
Način realizacije	Cjelodnevna izvanučionička nastava
Vremenik aktivnosti	Zima 2025. prvo polugodište
Način praćenja	Terenski dnevnici, fotografije, likovni radovi, pjesme inspirirane prirodom, ispunjavanje evaluacijskog listića.
Okvirni trošak	50 eura

Aktivnost, program ili projekt	**Koncertna dvorana Vatroslav Lisinski i Cinestar**
Ciljevi	- izraziti ljubav prema zavičaju i domovini - povezati znanja o glazbi i glazbenim vrstama te prepoznati i cijeniti ljepotu ozbiljne glazbe - povezati znanja o filmskoj umjetnosti - unaprijediti toleranciju i suradnju - razmijeniti iskustva i znanja - unaprijediti motorička znanja - razviti kreativnost i istraživački duh - proširiti svoje spoznaje i vizualizirati naučene sadržaje - razviti interes za glazbu - razviti različite oblike zabave - usvojiti kulturu ponašanja u kulturnim i javnim ustanovama
Ishodi	osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini
Sadržaj	Gradivo iz kurikula glazbene kulture u 7.razredu, povezivanje sadržaja ostalih predmeta
Nositelji i odgovornost	Razrednici 7.razreda, Marija Alapić, predmetni učitelji, učenici 7.razreda
Način realizacije	Individualno i grupno
Vremenik aktivnosti	veljača 2026.
Način praćenja	Učenici izrađuju plakate, prezentacije u digitalnim alatima, rješavaju nastavne listiće

Okvirni trošak	oko 35 eura

Aktivnost, program ili projekt	**Dani PMF-a (Dan i noć na PMF-u)**
Ciljevi	- razviti ljubav prema znanosti i STEM području - sudjelovati na radionicama - izvoditi pokuse - slušati predavanja te time poticati učenike na razumijevanje prirodnih procesa i utjecaj istih na život čovjeka
Ishodi	ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava. GEO OŠ B.A.7.1. Učenik analizira prirodno-geografska obilježja Europe i objašnjava njihov utjecaj na naseljenost i gospodarske aktivnosti. FIZ OŠ A.7.7. Objašnjava agregacijska stanja i svojstva tvari na temelju njihove čestične građe. FIZ OŠ A.7.10., B.7.10., C.7.10. i D.7.10. Istražuje fizičke pojave. KEM OŠ A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. KEM OŠ C.7.1. Analizira izmjenu energije između sustava i okoline. BIO OŠ C.7.1.Uspoređuje načine prehrane te procese vezanja i oslobađanja energije u različitih organizama BIO OŠ D.7.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate MAT OŠ A.7.2. Opisuje i primjenjuje znanstveni zapis broja. MAT OŠ D.7.5. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice
Sadržaj	Radionice, pokusi i predavanja na PMF-u različite tematike (geografija, geologija, fizika, geofizika, kemija, biologija, matematika…). Sadržaj biran s obzirom na dob učenika i u skladu s kurikulom 7.razreda
Nositelji i odgovornost	Razrednici i učenici 7.razreda, Dunja Groza, Danijel Pranić, predmetni učitelji
Način realizacije	Grupno, individualno.
Vremenik aktivnosti	travanj/svibanj 2026.
Način praćenja	- izvješća - prezentacije i plakati - fotografije i videozapisi
Okvirni trošak	Oko 30 eura

Aktivnost, program ili projekt	**Prirodoslovni muzej i Tehnički muzej**
Ciljevi	- usvojiti kulturu ponašanja u kulturnim i javnim ustanovama - proširiti znanja iz geografije, povijesti, prirode i tehničke kulture - upoznati se s prijevoznim sredstvima - upoznati se s radom rudnika i objasniti važnost rudnika -proširiti znanja iz prirodoslovlja

	-potaknuti učenike na istraživanje
Ishodi	osr. C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet osr A.3.3. Razvija osobne potencijale uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za život
Sadržaj	Posjet Tehničkom i Prirodoslovnom muzeju Zagreb
Nositelji i odgovornost	Učenici 7.razreda, razrednici, učitelji pratitelji
Način realizacije	Individualno i grupno
Vremenik aktivnosti	Travanj 2026.
Način praćenja	Izrada plakata, video uradaka, rješavanje listića, sudjelovanje u radionicama
Okvirni trošak	Troškovi organizacije izvanučioničke nastave

Aktivnost, program ili projekt	**Izvanučionička nastava 7. razred Smiljan, Rizvan city**
Ciljevi	- upoznati prirodne ljepote, kulturne i povijesne znamenitosti domovine, poticati domoljubne osjećaje - socijalizacija i druženje, primjena povijesnih, geografskih i ostalih prirodoslovnih znanja u neposrednoj stvarnosti - odabrati prave obrasce ponašanja u grupi - prepoznati važnost zajedničkog druženja - razvijati ljubav prema domovini -promicanje različitih aktivnosti kod učenika
Ishodi	osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini
Sadržaj	- ovisi o odabranoj ponudi
Nositelji i odgovornost	Razrednici 7.razreda, učitelji pratitelji, učenici 7.razreda
Način realizacije	- razgledavanje kraja, upoznavanje njegovih znamenitosti, druženje
Vremenik aktivnosti	listopad 2025.
Način praćenja	fotografije, videozapisi
Okvirni trošak	ovisno o odabranoj ponudi

Aktivnost, program ili projekt	**Izvanučionička nastava 7. razred Hrvatsko narodno kazalište, Cinestar kino, Advent u Zagrebu**
Ciljevi	- upoznati običaje zavičaja, kulturne i povijesne znamenitosti domovine, poticati osjećaje prema glazbi i plesu - socijalizacija i druženje, primjena povijesnih, geografskih i ostalih prirodoslovnih znanja u neposrednoj stvarnosti - odabrati prave obrasce ponašanja u grupi

	- prepoznati važnost zajedničkog druženja - razvijati ljubav prema domovini -promicanje različitih aktivnosti kod učenika
Ishodi	osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini
Sadržaj	- nastavno gradivo iz različitih predmeta 7.razreda
Nositelji i odgovornost	Razrednici 7.razreda, učitelji pratitelji, pomoćnica u nastavi, učenici 7.razreda
Način realizacije	- razgledavanje kraja, upoznavanje njegovih znamenitosti, druženje
Vremenik aktivnosti	prosinac 2025.
Način praćenja	fotografije, videozapisi
Okvirni trošak	Trošak izvanučioničke nastave

Aktivnost, program ili projekt	**Izvanučionička nastava 7. razred Maturalno putovanje**
Ciljevi	- upoznati prirodne ljepote, kulturne i povijesne znamenitosti domovine, poticati domoljubne osjećaje - socijalizacija i druženje, primjena povijesnih, geografskih i ostalih prirodoslovnih znanja u neposrednoj stvarnosti - odabrati prave obrasce ponašanja u grupi - prepoznati važnost zajedničkog druženja - razvijati ljubav prema domovini
Ishodi	osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini
Sadržaj	- ovisi o odabranoj ponudi
Nositelji i odgovornost	Razrednici 7.razreda, učitelji pratitelji, učenici 7.razreda
Način realizacije	- razgledavanje kraja, upoznavanje njegovih znamenitosti, druženje
Vremenik aktivnosti	rujan 2026.
Način praćenja	fotografije, videozapisi
Okvirni trošak	ovisno o odabranoj ponudi

Aktivnost, program ili projekt	**Izvanučionička nastava za učenike osmih razreda: Posjet Koncertnoj dvorani Vatroslava Lisinskog u Zagrebu na matineju mjuzikla „Ljepotica i zvijer“ u produkciji kazališta „Komedija“ + Cinestar**
Ciljevi	- razviti interes za glazbu, kazalište - razviti različite oblike zabave - usvojiti kulturu ponašanja u kulturnim i javnim ustanovama

Ishodi	osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici uku A.3.4. Kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja zdr B.3.2. Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije
Sadržaj	- posjet Koncertnoj dvorani Vatroslava Lisinskog u Zagrebu te prisustvovanje matineji mjuzikla „Ljepotica i zvijer“ u produkciji kazališta „Komedija“ - posjet kinu „Cinestar“ Zagreb
Nositelji i odgovornost	- učiteljica Glazbene kulture Marija Alapić - učenici osmih razreda - razrednici te učitelji u pratnji
Način realizacije	- organizirani prijevoz do kazališta Komedija u Zagrebu, odlazak u kino te povratak u Petrinju
Vremenik aktivnosti	- 19. siječnja 2026., jednodnevni izlet
Način praćenja	- fotografije, objavljivanje na web stranici škole - usmene upute učenicima
Okvirni trošak	- troškovi prijevoza i ulaznice

Aktivnost, program ili projekt	**Posjet mikrobiološkom laboratoriju u Petrinji**
Ciljevi	upoznati učenike s načinom rada u medicinsko-biokemijskom laboratoriju
Ishodi	uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. uku A.3.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. KEM OŠ D.7.1. Učenik primjenjuje pravila sigurnog ponašanja prilikom rukovanja kemikalijama, posuđem i priborom KEM OŠ D.7.3. Učenik prikazuje podatke prikupljene pokusima tablicama i grafovima te ih interpretira BIO OŠ D.8.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate.
Sadržaj	Sadržaji iz nastavnih predmeta biologije i kemije
Nositelji i odgovornost	Ivana Radečić Dabić Dunja Groza Učenici 7. i 8. razreda
Način realizacije	Priprema u učionici i terenski rad.

	Dogovor s djelatnicima laboratorija i ravnateljicom, odlazak pješice do laboratorija koji se nalazi u blizini škole.
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine, termin će biti naknadno određen.
Način praćenja	Nakon provedenih aktivnosti učenici će ispuniti evaluacijski upitnik.
Okvirni trošak	Nisu predviđeni.

Aktivnost, program ili projekt	**Izvanučionička nastava 8. razred Krško i Ljubljana**
Ciljevi	Upoznati učenike s primjenama struje u svakodnevnom životu Predstaviti učenicima načine dobivanja struje Upoznavanje povijesti i geografije grada Ljubljane
Ishodi	Učenik prepoznaje pretvorbu električne struje u druge oblike struje Učenik opisuje pojavu induciranja električnog napona u zavojnici te njegovu primjenu Učenik usvaja povijesni i geografski razvoj grada Ljubljane
Sadržaj	Posjet znanstveno edukacijskom centru Svet energije u Krškom, Slovenija Posjet Ljubljani
Nositelji i odgovornost	Danijel Pranić, prof.fizike i razrednici 8.r
Način realizacije	Individualno i grupno.
Vremenik aktivnosti	Prosinac 2025. (9.12.)
Način praćenja	Učenici izrađuju plakate, prezentacije u digitalnim alatima, rješavaju nastavne listiće, pišu sastavke na zadane teme na hratskom , njemačkom i engleskom jeziku
Okvirni trošak	25 eur

Aktivnost, program ili projekt	**Izvanučionička nastava 8. razred Vukovar**
Ciljevi	- proširiti znanja iz povijesti domovine - izraziti ljubav prema zavičaju i domovini - povezati stečena znanja o svjetskoj povijesti s događajima u domovini - uočiti važnost Domovinskog rata - prepoznati geografske posebnosti Vukovarsko-srijemske županije
Ishodi	- usvojiti pojam demokracija - opisati obilježja svoga kulturnog i nacionalnog identiteta - objasniti temeljne vrednote Ustava RH - analizirati političke odluke tijekom Domovinskog rata goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet. odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.
Sadržaj	Nastavno gradivo iz različith predmeta.
Nositelji i odgovornost	Razrednici 8.razreda: Agata Milčić, Marica Jozić, Marija Ros Kozarić
Način realizacije	Terenski rad i rad u učionici: individualno, grupno, u paru.
Vremenik aktivnosti	12./13.2.2026.

Način praćenja	Učenici izrađuju plakate, sudjeluju u radionicama, izrađuju prezentacije, rješavaju nastavne listiće.
Okvirni trošak	Troškovi putovanja nisu predviđeni. Posebno se plaća jedino posjet Vodotornju 5 eura.

Aktivnost, program ili projekt	**Izvanučionička nastava za učenike petih, šestih i sedmih razreda: posjet Koncertnoj dvorani Vatroslava Lisinskog u Zagrebu na „Valentinovo s tamburom - Canciones amatorias (ljubavne pjesme)“ + Tehnički muzej/Cinestar**
Ciljevi	- izraziti ljubav prema zavičaju i domovini - povezati znanja o glazbi i glazbenim vrstama te prepoznati i cijeniti ljepotu ozbiljne glazbe - unaprijediti toleranciju i suradnju - razmijeniti iskustva i znanja - unaprijediti motorička znanja - razviti kreativnost i istraživački duh - proširiti svoje spoznaje i vizualizirati naučene sadržaje - razviti interes za glazbu - razviti različite oblike zabave - proširiti znanja iz geografije, povijesti, prirode i tehničke kulture - upoznati se s prijevoznim sredstvima - upoznati se s radom rudnika i objasniti važnost rudnika
Ishodi	osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini
Sadržaj	- prisustvovanje koncertu „Valentinovo s tamburom“ u KDVL te potom odlazak u Tehnički muzej za pete, a projekcija filma u Cinestaru za šeste i sedme razrede
Nositelji i odgovornost	- Marija Alapić, učiteljica Glazbene kulture - učenici petih, šestih i sedmih razreda - razrednici i učitelji u pratnji
Način realizacije	- organizirani prijevoz do KDVL, odlazak u Tehnički muzej/Cinestar, povratak u Petrinju
Vremenik aktivnosti	- veljača 2026., jednodnevni izlet
Način praćenja	- fotografije, objavljivanje na web stranici škole - usmene upute učenicima
Okvirni trošak	- troškovi prijevoza i ulaznice

Aktivnost, program ili projekt	**Izvanučionička nastava za učenike predmetne nastave: koncerti i predstave u Pučkom otvorenom učilištu Hrvatski dom Petrinja te Domu INA rafinerije Sisak**
Ciljevi	- razviti interes za glazbu, kazalište - razviti različite oblike zabave - usvojiti kulturu ponašanja u kulturnim i javnim ustanovama
Ishodi	osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.

	goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici uku A.3.4. Kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja zdr B.3.2. Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije
Sadržaj	- odlazak na koncerte i predstave u Pučkom otvorenom učilištu Hrvatski dom Petrinja te Domu INA rafinerije Sisak tijekom školske godine
Nositelji i odgovornost	- učiteljica Glazbene kulture Marija Alapić - učenici 5. - 8. razreda - razrednici i učitelji u pratnji
Način realizacije	- učenici samostalno dolaze na koncerte te uz prisustvo učitelja aktivno slušaju izvedbe
Vremenik aktivnosti	- termini i program objavljivat će se naknadno i sustavno tijekom cijele školske godine
Način praćenja	- učenici će pisati izvještaje o koncertima
Okvirni trošak	- nisu predviđeni nikakvi troškovi

Aktivnost, program ili projekt	**Izvanučionička nastava- Posjet Hiži eksperimentov, Ljubljana**
Ciljevi	Upoznati učenike s primjenama fizike u svakodnevnom životu Predstaviti učenicima različite pokuse u kojima će upoznati ljepotu fizike Upoznavanje povijesti grada Ljubljane
Ishodi	Učenik prepoznaje pretvorbu električne struje u druge oblike struje Učenik opisuje pojavu induciranja električnog napona u zavojnici te njegovu primjenu Učenik usvaja povijesni razvoj grada Ljubljane
Sadržaj	Posjet znanstveno edukacijskom centru Hiža eksperimentov, Ljubljana Slovenija Posjet Ljubljani
Nositelji i odgovornost	Danijel Pranić, prof. fizike
Način realizacije	Sudjelovanje na radionicama u Hiži eksperimetov, samostalno izvođenje pokusa
Vremenik aktivnosti	2.polugodište školske godine 2025/26
Način praćenja	Opisno i usmeno
Okvirni trošak	45 eura

Aktivnost, program ili projekt	**Izvanučionička nastava Technorama, Švicarska**
Ciljevi	Upoznati učenike s primjenama fizike u svakodnevnom životu Predstaviti učenicima različite pokuse u kojima će upoznati ljepotu fizike Upoznavanje povijesti grada Winterthur, Švicarska
Ishodi	Učenik prepoznaje pretvorbu električne struje u druge oblike struje Učenik opisuje pojavu induciranja električnog napona u zavojnici te njegovu primjenu Učenik usvaja povijesni razvoj grada Winterthur, Švicarska
Sadržaj	Posjet znanstveno edukacijskom centru Technorama

	Švicarska
Nositelji i odgovornost	Danijel Pranić, prof. fizike
Način realizacije	Sudjelovanje na radionicama u Technorami, samostalno izvođenje pokusa
Vremenik aktivnosti	2.polugodište školske godine 2025/26
Način praćenja	Opisno i usmeno
Okvirni trošak	45 eura

Aktivnost, program ili projekt	Izvanučionička nastava: Čuntić, Nazaretska i Biblijska skupina
Ciljevi	-proširiti znanja iz povijesti franjevačkog reda i franjevaca u našim krajevima obzirom na 800 godina od osnivanja franjevačkog reda, upoznati više sv. Franju Asiškog -izraziti ljubav prema vjeri, zavičaju i domovini -povezati stečena znanja o djelovanju franjevaca i osnivanju samostana na našim područjima -uočiti važnost franjevaca za širenje katoličke vjere -prepoznati posebnosti Sisačke biskupije
Ishodi	-usvojiti pojmove samostan, franjevački red -opisati obilježja i značenje franjevačkog reda te osobu sv. Franje -objasniti temeljne vrednote koje se žive u samostanu -analizirati povijest franjevačkog samostana i Župe sv. Antuna Padovanskog u Čuntiću
Sadržaj	Nastavno gradivo vezano uz 800 godina franjevaštva i sv. Franji Asiškom
Nositelji i odgovornost	Vjeroučitelji i učenici koji pohađaju Nazaretsku i Biblijsku skupinu
Način realizacije	Terenski rad i rad u učionici
Vremenik aktivnosti	Listopad 2025.
Način praćenja	Učenici sudjeluju u predstavi o sv. Franji, izrađuju prezentacije, rješavaju nastavne listiće
Okvirni trošak	

Aktivnost, program ili projekt	Izvanučionička nastava u Graz 5.-8. razredi
Ciljevi	- upoznati povijest i običaje naroda njemačkog govornog područja - povezivanje nastavnih sadržaja s autentičnim komunikacijskim situacijama - susresti se s izvornom komunikacijom jezika koji uče te dobiti povratnu informaciju o stečenome znanju
Ishodi	- prepoznati važnost i potrebu učenja njemačkog jezika - povezati stečena znanja s novim sadržajima - opisati kulture i civilizacije zemalja njemačkog govornog područja - razviti jezične vještine slušanja, čitanja, govorenja i pisanja
Sadržaj	- jezični sadržaji iz 5. do 8. razreda
Nositelji i odgovornost	- učenici 5. do 8. razreda, učiteljica Jelena Radoš i učiteljica Kristina Pentek kao pratnja

Način realizacije	- program se realizira kroz posjet tvornici čokolade Zotter i obilazak kulturnih znamenitosti grada Graza
Vremenik aktivnosti	- svibanj 2026.
Način praćenja	- fotografije - izrada prezentacija i plakata - pisani osvrt
Okvirni trošak	- troškovi putovanja na izvanučioničku nastavi

10. OKVIRNI PLAN IZVOĐENJA AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKATA STRUČNIH VIJEĆA UČITELJA ZA ŠK. GOD. 2025./2026.

10.1. Okvirni plan izvođenja aktivnosti, programa ili projekata stručnog vijeća učitelja RAZREDNE NASTAVE

Mjesec	Sadržaj	Ishodi	Nositelj aktivnosti
Rujan	- izbor voditelja stručnog vijeća - organizacija rada u školskoj godini 2025./2026. - planiranje i programiranje u redovnoj nastavi – međupredmetna korelacija, međurazredna suradnja - planiranje dodatne nastave i izvannastavnih aktivnosti - učešće u realizaciji programa kulturne i javne djelatnosti škole - informacije sa županijskih stručnih vijeća - nabava priručnika i ostalog didaktičkog materijala te nove stručne literature i nastavnih sredstava		ravnatelj, stručna suradnica, svi članovi SV
	26.9. Europski dan jezika	- učenik upoznaje jezično bogatstvo	

	- rad u razrednim odjelima	Europe; razvija svijest o postojanju različitih jezika i kultura u Europi - učenik uočava prednosti učenja stranih jezika - učenik uočava različitosti i sličnosti među stranim jezicima i uspoređuje ih s hrvatskim jezikom - učenik razvija kreativnost i samo samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama - potičemo učenike na odgovornost prema očuvanju vlastitog jezika osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.	učenici 3. i 4. razreda i učiteljice razredne nastave
Listopad	**6. – 12.10. Dječji tjedan** Obilježiti u razrednim odjelima na Satu razredniku	- obilježiti Dječji tjedan na satima Sata razrednika, - uključiti se u aktivnosti Društva naša djeca i u rad udruga civilnog društva kao i rad Gradske knjižnice - organizirati kviz o dječjim pravima - pisati tematske dječje poruke za usmjeravanje javnosti na dječje potrebe i prava	

		- postaviti razredni *Sandučić* o kršenju dječjih prava osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.	
	Dani kruha – Dani zahvalnosti za plodove zemlje **Dan jabuka** - izložba radova po učionicama - razredna obilježavanja	- prepoznati važnost pekarskih proizvoda u svakodnevnom životu - istaknuti problem gladi u svijetu - istaknuti važnost zdrave prehrane goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. A.2.2. Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.	učenici i učiteljice RN
	4.10. Svjetski dan zaštite životinja - razredna obilježavanja	- razvijati interes za životinje - razvijati odgovornost prema kućnim ljubimcima - podizati svijesti o potrebi odgovornog ponašanja, zaštite i dobrobiti životinja odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. - učenik gleda animirani film primjeren dobi	2. – 4. razredi svi svi

	28.10. Svjetski dan animiranog filma - projekcija filmova u učionicama	- učenik prepoznaje obrazovni digitalni medij - učenik prepoznaje obilježja animiranog filma - učenik prepoznaje vrstu animiranog filma - učenik gleda, sluša i doživljava animirani film - učenik zamjećuje sličnosti i razlike između književnog djela i animiranog filma nastalog prema književnom djelu - učenik izražava svoje mišljenje o filmu i doživljaj filma - učenik opisuje značenje animiranog filma i povezuje ga sa svakodnevnim životom - učenik promišlja o filmskoj priči, glumi, vizualnom doživljaju, filmskoj glazbi - učenik opisuje na koji način i u kojoj mjeri film utječe na oblikovanje njegovih stavova i vrijednosti OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. uku A.3.4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.	učenici i učiteljice RN

	31.10. Svjetski dan štednje - razredna obilježavanja	- razvijati gospodarsku kompetenciju građanskog odgoja - prepoznati važnost štednje - učiti pravilno raspolagati novcem PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.	1. razredi
Studeni	**Natjecanje u čitanju naglas**	- poticati izražajno i lijepo čitanje - sudjelovati na natjecanjima - učenik osvještava važnost čitanja kao najsloženije jezične djelatnosti - učenik razvija vještinu čitanja, slušanja i zapažanja	učenici i učiteljice 3. i 4. razreda
	Mjesec hrvatske knjige Stručno predavanje „Interpretativno čitanje i razumijevanje pročitanog teksta“ 05. ili 06. studeni 2025.	- osvijestiti važnost čitanja kao najsloženije jezične djelatnosti - osvijestiti problematiku u nastavi Hrvatskog jezika u svjetlu obrazovnih očekivanja i učenike izvedbe - poticati i razvijati vještine kritičkog promišljanja	gost predavač Božica Vuić, prof. (Učiteljski fakultet u Petrinji)

		- primijeniti suradničko učenje	
	18.11. Dan sjećanja na žrtve Vukovara - paljenje svijeća u školskom dvorištu	- prepoznati stradanja Vukovara i Vukovaraca - razviti pijetet prema žrtvama - osuditi agresiju goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.	svi
Prosinac	**3.12. Međunarodni dan osoba s invaliditetom** – radionica: Različiti, a isti	- razvijati empatiju i razumijevanje za osobe s invaliditetom goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.	socijalna pedagoginja Marija Žarak, učenici razredne nastave
	8.12. Školski medni dan - radionice o važnosti i značaju pčelarstva	- educirati i podizati svijesti djece o važnosti meda kao sastavnog dijela prehrane kao i pčelarstva za sveukupnu poljoprivrednu proizvodnju i bioraznolikost − promidžba meda proizvedenog na hrvatskim pčelinjacima koji se pakira u Nacionalnu	1. razredi

		staklenku	
	10.12. Dan ljudskih prava i Tjedan solidarnosti Crvenog križa	odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.	svi
	Prosinačke svečanosti - darivanje učenika, - radionice božićnih ukrasa	- obilježiti blagdane - njegovati tradiciju - prepoznati važnost blagdana za obitelj - izraziti božićni duh kroz pjesmu i ples - razvijati humanost i empatiju - razvijati kreativnost - prepoznati važnost blagdana za obitelj - njegovati tradiciju	vjeroučiteljica, mali zbor i učiteljica Marija Alapić, svi
Siječanj	**Školska natjecanja** - LiDraNo - natjecanje iz matematike	- pokazati znanja i vještine u različitim područjima i u odnosu prema drugima	INA, DOD
Veljača	**17.02. Fašnik** – ples pod maskama	- izraditi maske - istaknuti važnost druženja s vršnjacima	svi
	12.02. Dan škole - radionice i projektne aktivnosti u razredu - koncert	- razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika, kulturnog ponašanja, dramsko recitatorske, jezične, glazbene i plesne vještine uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja	Svi, mali i veliki zbor i učiteljica Marija Alapić

		tako da ga ne ometaju u učenju.	
	26.2. Svjetski dan čitanja bajki - učitelji čitaju učenicima - bajke Ivane Brlić-Mažuranić i drugih autora	- promicanje i poticanje čitanja naglas - unaprjeđivanje čitalačkih sposobnosti i vještina - promocija hrvatske dječje književnosti, jezika, povijesti i kulture - bogaćenje vokabulara i razvoj kritičkog mišljenja učenika - učenik razvija svijest o važnosti čitanja - učenik razvija vještinu slušanja - učenik čita ulomak najdraže knjige - učenik imenuje obilježja bajke OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Aktivno sluša.	svi
	27.2. Dan ružičastih majica	- razbiti stereotipe i predrasude - osuditi nasilje bilo kojeg oblika - razvijati empatiju prema drugačijima od sebe	

	- obilježavanje dana borbe protiv vršnjačkog nasilja nošenjem ružičaste majice	goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.	socijalna pedagoginja, razrednici
Ožujak	**18.03. uz Svjetski dan zaštite šuma** - predavanje „Šuma okom šumara“ **20.3. uz Svjetski dan Downovog sindroma** - nošenje rasparenih čarapa	- učenici slušaju i postavljaju pitanja nakon predavanja - učenici pišu tematske poruke i slikaju svoj doživljaj šume odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivog razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit ikt C.2.2. Djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okružju - razviti suosjećanje i poštovanje prema osobama s Down sindromom - istaknuti važnost međusobnog podržavanja i tolerancije - razvijati vrijednosti međusobnog poštivanja, strpljivosti razvijati humanost goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.	Gosti predavači Kristina Ivković, dipl. ing. Šumarstva (stručni suradnik za ekologiju u Hrvatskim šumama) i Marko Telar, mag. ing. silv. socijalna pedagoginja, razrednici

	23. – 28.03. **Uskrs i običaji**	- upoznati i usporediti običaje u obiteljima, raznim dijelovima Hrvatske i drugim zemljama - prepoznati važnost blagdana za obitelj - upoznati vjersku utemeljenost blagdana	svi učitelji i učenici razredne nastave vjeroučiteljica
Travanj	**18.4. obilježavanje rođendana Ivane Brlić Mažuranić** **- čitanje bajki ili književni kviz o djelima autorice** **- ilustracija najpoznatijih bajki**	- razvijati ljubav prema hrvatskoj književnosti, umjetnosti i kulturi - čitati i razgovarati o djelima I. Brlić-Mažuranić - stvaralački izraziti svoje emocije i dojmove nakon čitanja književnih djela	3. i 4. razredi
	22.04. Dan planeta Zemlje - radionice - dječji crteži - pisanje tematskih poruka	odr A.2.2. Učenik uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje čovjeka ima posljedice i rezultate. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivog razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.	svi
Svibanj	**Sportske igre mladih**	- razviti svijest o važnosti pravilnog i pristojnog ponašanja na sportskim natjecanjima	2. – 4. razredi

		goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.	
	Majčin dan - razredna obilježavanja	- istaknuti važnost obitelji - pronaći i opisati svoju ulogu unutar obitelji - doživljavati i iskazivati emocije osr. A.1.1/A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr. A.1.2./A.2.2. Upravlja emocijama i ponšanjem.	INA, DOD svi
	15.5. Međunarodni dan obitelji - radionica izrade obiteljskog stabla		
	Kros grada Petrinje	- sudjelovati na sportskim natjecanjima - njegovati sportski duh i primjereno sportsko ponašanje - naučiti važnost redovite tjelesne aktivnosti zdr A.2.2.B primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.	učitelj tjelesne kulture Lahorko Gulam, učenici
	Škola u prirodi	- učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti - upoznavati i razumijevati prirodne i kulturne okoline te ljude koji u njoj žive - poticati na radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja - stvarati kvalitetne odnose unutar odgojno-obrazovne skupine	4. razredi
Lipanj	**Završne razredne svečanosti**	- obilježiti završetak nastavne godine	svi

		raznovrsnim aktivnostima primjerenim interesima učenika	
Tijekom godine	**10.10. Svjetski dan mentalnog zdravlja** **Dječji tjedan** **Međunarodni dan osoba s invaliditetom** **Dan ružičastih majica** **Svjetski dan Downovog sindroma**	- opisivanje i prihvaćanje sebe i svojih osjećaja - razgovor sa socijalnom pedagoginjom, radionica uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	socijalna pedagoginja, učenici RN
	Obuka plivanja u sklopu nastave TZK	- usvojiti novi oblik tjelesne aktivnosti, naučiti i uvježbati vještinu plivanja OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja.	
	Izvanučionička nastava - jednodnevni izleti prema planu i važećim ponudama - posjeti kazalištu, muzeju, kinu - Zoološki vrt - Krašograd - Natura SMŽ - Ekocentar Vrata Zrinske gore	- stvarati kvalitetne odnose unutar razreda - učiti otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti - posjetiti kulturne i druge ustanove primjereno interesima - boraviti na svježem zraku i uživati u sportskim aktivnostima i igri	1., 2., 3. i 4. razredi

	- sudjelovanje u radu Županijskih stručnih vijeća - sudjelovanje na ostalim natječajima i natjecanjima tijekom godine prema interesima učenika - predstavljanje stručnih tema		svi

Voditeljica stručnog vijeća:

Ivančica Telar

10.2. Okvirni plan izvođenja aktivnosti, programa ili projekata stručnog vijeća učitelja DRUŠTVENE GRUPE PREDMETA

Mjesec	Sadržaj	Ishodi	Nositelj aktivnosti
Rujan	- organizacija rada u školskoj godini 2025./2026. - planiranje i programiranje u redovnoj nastavi – međupredmetna korelacija (međupredmetne teme) – integracija u GPIP - planiranje dodatne nastave i iznannastavnih aktivnosti - suradnja (zaduženja) - GIK 5.r., 6.r., 7.r. i 8.r. - izbor voditelja stručnog vijeća i plan rada u ovoj školskoj godini - učešće u realizaciji programa kulturne i javne djelatnosti škole - informacije sa županijskih stručnih vijeća - nabava priručnika i ostalog didaktičkog materijala te nove stručne literature i nastavnih sredstava		ravnatelj, soc. pedagoginja, knjižničarka svi članovi društvene grupe predmeta
	Dani sjećanja (24.9.2025.)	- razviti stav o važnosti Domovinskog rata - prepoznati stradanja Petrinjaca - razviti pijetet prema žrtvama - učenici će pisati eseje, slušati tematsko predavanje goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti. pojedinca u društvu. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.	razrednici petih razreda, Marica Jozić
Listopad	**Projekt: WSW Svjetski tjedan svemira (4.10. – 10.10. 2025.)** - tema: Život u svemiru - suradnja s Kulturno-povijesnim centrom SMŽ	- upoznati tajne svemira i proširiti znanja o njemu - svoje radove prikazati javno na stranicama škole	Marija Ros Kozarić, učiteljica geografije, koordinator

		uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja karijere, (profesionalno usmjeravanje).	Danijel Pranić, učitelj fizike Mirna Rakoša, likovna kultura učenici dodatne nastave geografije, astronomije i fizike te likovna grupa svi zainteresirani učenici
	Dječji tjedan (6.10. – 12.10.2025.) - na satima razrednika pročitati dječja prava i razgovarati o važnostima dječjih prava, pogledati prigodne videozapise i/ili kratke filmove -izvanučionička nastava: posjet Hrvatskom domu Petrinja 7.10., kazališna predstava u izvedbi postave teatra „Exit“ pod nazivom „I drvo je bilo sretno“	- učenici imenuju organizaciju za zaštitu prava djece - učenici uočavaju važnost jednakosti među ljudima - usmjeriti pozornost prema ostvarivanju prava, potreba i aktivnosti s djecom i za djecu - organizirati igre, priredbe i stvaralačke aktivnosti djece i za djecu - poticati aktivnu participaciju djece u aktivnostima lokalne zajednice i šire goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice. osr C.2.2 Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. goo A.3.2.Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava. - osvijestiti važnost dobrog mentalnog zdravlja te naučiti brinuti o njemu - definirati mentalno zdravlje - upravljati svojim emocijama	svi razrednici svi učenici za predstavu: svi učenici PN te njihovi razrednici svi razrednici

	Svjetski dan mentalnog zdravlja (10.10.2025.) - izrada plakata i postera - na satovima razrednika razgovarati o važnosti mentalnog zdravlja	- osnažiti se u prepoznavanju svojih i tuđih potreba - razviti kreativnost - razviti vještine kritičkog promišljanja i suradnje osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. zdr B.2.2.A Prihvaća važnost vršnjačkih odnosa za mentalno i socijalno zdravlje. zdr B.2.3.A Usvaja zdrave stilove života kao preduvjet za razvoj mentalnoga i socijalnoga zdravlja. B.3.2.B Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja.	učenici PN soc. pedagoginja
	Izvanučionička nastava Krapina: Muzej krapinskog pračovjeka i zabavni park Amazinga (16.10.2025.) (5. razred)	proširiti znanja iz različitih predmeta i povezati ih sa svakodnevnim životom - unaprijediti toleranciju i suradnju - razmijeniti iskustva i znanja - unaprijediti motorička znanja - produbiti znanja iz povijesti zavičaja, domovine i svijeta uopće - produbiti znanja iz različitih nastavnih predmeta - razviti ljubav prema zavičaju i domovini - razviti kreativnost i istraživački duh - povezati stečena znanja iz različitih nastavnih predmeta s novostečenim znanjima - razviti interes za istraživanjem - razviti različite oblike zabave uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije	učenici petih razreda Ivana Radečić Dabić Damir Gerić Martina Pavičić
Studeni	**Mjesec hrvatske knjige (15.10. – 15.11.2025.)** - Noć čitanja poezije	- učenik osvještava važnost čitanja kao najsloženije jezične djelatnosti - učenik osvještava važnost prevođenja - učenik razvija vještinu čitanja, slušanja i zapažanja - učenik razvija logičko mišljenje - učenik argumentira i primjenjuje vlastita zapažanja o književnom tekstu povezujući ih sa stečenim znanjem i iskustvom	učitelji hrvatskog jezika

		- učenik primjenjuje suradničko učenje / timski rad u rješavanju zadataka, prihvaća pravila, surađuje s ostatkom tima u ostvarivanju zajedničkih ciljeva - učenik određuje problematiku ulomka i problematiku zadatka te raspravlja o njima s ostatkom tima - učenik razvija kreativnost - učenik razvija vještine kritičkog promišljanja i suradnje - učenik prevodi književni tekst s narječja na standardni jezik - učenik uočava obilježja narječja hrvatskoga jezika uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.3 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.	učitelji stranih jezika
	Međunarodni dan tolerancije (16.11.2025.)	- pogledati kratki film o toleranciji - razvijati toleranciju prema drugačijima od sebe - poštovati različitosti - razvijati empatiju i poštovanje goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.	svi razrednici
	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje (18.11.2025.) - tematsko predavanje: Marica Jozić „Pad Vukovara“	- razviti stav o važnosti Vukovara i Škabrnje kroz povijest, a posebno u Domovinskom ratu - prepoznati stradanja Vukovara i Vukovaraca - razviti pijetet prema žrtvama - osuditi agresiju - napisati pjesmu/priču o Vukovaru - izraditi plakate goo B.3.1.Promiče pravila demokratske zajednice. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.	Marica Jozić

	- paljenje svijeća 14.11.2025. - stradavanja djece u ratu – na satima razrednika	osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.	svi učenici svi razrednici
	Međunarodni dan dječjih prava (20.11.2025.)	- razvijati toleranciju prema drugačijima od sebe - poštovati različitosti - razvijati empatiju i poštovanje goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.	svi razrednici svi učenici
	Mjesec borbe protiv ovisnosti (15.11. – 15.12.2025.) aktivnosti za učenike 6. – 8. razreda (Zdrav za 5, MAH 1, PIA 2)	- osvijestiti kod učenika da je svaka ovisnost štetna i da je svatko od njih odgovoran za svoje zdravlje - produbljivanje znanja o štetnosti svih oblika ovisnosti (pušenje, alkohol, droge, kockanje, klađenje, ovisnost o internetu i dr.) - jačanje samopouzdanja i životnih vještina u rješavanju svakodnevnih problema - proširiti svoje spoznaje i vizualizirati naučene sadržaje - razviti interes za bajke i legende - razviti različite oblike zabave - potaknuti učenike na istraživanje - usvojiti kulturu ponašanja u kulturnim i javnim ustanovama	soc. pedagoginja učenici PN Policijska postaja Petrinja
	Izvanučionička nastava Zagreb: Muzej zaboravljenih priča, Muzej čokolade i Cinestar (6.razred)	osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.	Nikola Tusić Robert Aleksić učenici šestih razreda
Prosinac	**Prosinačke svečanosti** - adventski kalendar	- učenik prepoznaje važnost blagdana za obitelj	učiteljice i učitelj RN

	božićnih priča i dobrih djela, izrada božićnih ukrasa - program za Svetog Nikolu - božićni program	- učenik izražava božićni duh kroz pjesmu, ples i recitacije - učenik primjenjuje suradničko učenje/timski rad u rješavanju zadataka, prihvaća pravila, surađuje s ostatkom tima u ostvarivanju zajedničkih ciljeva osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.	učitelji Vjeronauka, Hrv. jezika i Gl. kulture učenici koji pohađaju INA zbor, dramske i plesna skupina
	Izvanučionička nastava: Krško, Ljubljana 9.12.2025. (8. razred)	- upoznati učenike s električnom energijom u svakodnevnom životu - pokazati načine proizvodnje i distribucije električne energije - prepoznati pozitivne i negativne strane proizvodnje električne energije - proučiti primjene električne energije u svakodnevnom životu uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. uku A.3.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. FIZ OŠ B.8.1. Povezuje razdvajanja električnog naboja s električnom strujom i naponom. FIZ OŠ D.8.2. Analizira učinke električne struje i magnetizam. FIZ OŠ D.8.3. - Analizira električnu struju i napon te primjenjuje koncepte rada i snage	Danijel Pranić, koordinator učenici osmih razreda razrednici osmih razreda

Siječanj	- sudjelovanje u radu Županijskih stručnih vijeća (*tijekom godine) - školska i gradska natjecanja, susreti i smotre - sudjelovanje na smotri LiDraNo - sudjelovanje na ostalim natječajima i natjecanjima tijekom godine prema interesima učenika		svi članovi vijeća
	Izvanučionička nastava: „Ljepotica i zvijer“ u Lisinskom u postavi kazališta „Komedija“ + posjet Cinestaru, 19.1.2026. (osmi razredi)	osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici uku A.3.4. Kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja zdr B.3.2. Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije	Marija Alapić učenici osmih razreda sa razrednicima
	Dan sjećanja na holokaust (27.1.2026.) - na satu Hrvatskog jezika pogledati film Kradljivica knjiga/ Dječak u prugastoj pidžami - razgovor/rasprava o holokaustu na satima povijesti	- osuditi genocid, razvijati toleranciju - prepoznati problem Židova u svijetu - učenik uočava posljedice Holokausta na sveukupno čovječanstvo - učenik primjenjuje znanja o filmskim izražajnim sredstvima pri gledanju igranog filma goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.	Marica Jozić učitelji hrvatskog jezika učenici 8. razreda
Veljača	**Svjetski dan čitanja/pričanja bajki** - vršnjaci čitaju vršnjacima, učitelji čitaju učenicima	- promicanje i poticanje čitanja naglas - unaprjeđivanje čitalačkih sposobnosti i vještina - promocija hrvatske dječje književnosti, jezika, povijesti i kulture	

	- čitanje bajki Ivane Brlić Mažuranić	- bogaćenje vokabulara i razvoj kritičkog mišljenja učenika - učenik razvija svijest o važnosti čitanja - učenik razvija vještinu slušanja - učenik čita ulomak najdraže knjige - učenik imenuje obilježja bajke OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe. OŠ HJ B.5.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnoga teksta. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	učitelji HJ te svi zainteresirani učitelji
	Izvanučionička nastava za učenike petih, šestih i sedmih razreda: posjet Koncertnoj dvorani Vatroslava Lisinskog u Zagrebu na „Valentinovo s tamburom - Canciones amatorias (ljubavne pjesme)“ + Tehnički muzej/Cinestar (10.2.2026.)	- razviti kreativnost i istraživački duh - proširiti svoje spoznaje i vizualizirati naučene sadržaje - razviti interes za glazbu - razviti različite oblike zabave - usvojiti kulturu ponašanja u kulturnim i javnim ustanovama osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku D.3.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	Marija Alapić učenici petih, šestih i sedmih razreda i njihovi razrednici
	Izvanučionička nastava: Vukovar	- proširiti znanja iz povijesti domovine - izraziti ljubav prema zavičaju i domovini - povezati stečena znanja o svjetskoj povijesti s događajima u domovini - uočiti važnost Domovinskog rata - prepoznati geografske posebnosti Vukovarsko-srijemske županije	

	12. - 13.2.2026. (8. razred)	- usvojiti pojam demokracija - opisati obilježja svoga kulturnog i nacionalnog identiteta - objasniti temeljne vrednote Ustava RH - analizirati političke odluke tijekom Domovinskog rata goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet. odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.	učenici osmih razreda i njihovi razrednici
		- istaknuti problem vršnjačkog nasilja - pronaći mirne načine rješavanja sukoba - osuditi svako nasilje - prevencija nasilja osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.	
	Dan ružičastih majica (16.2.2026.)		svi razrednici
	Međunarodni dan materinskog jezika (21.2.2026.) **Dan hrvatske glagoljice i glagoljaštva (22.2.2026.)** **- radionice na nastavi hrvatskog jezika**	- motivirati učenike za učenje glagoljice - razviti ljubav prema materinskom jeziku - uočiti raznolikost materinskog jezika (narječja) i pisma (ćirilica, glagoljica, latinica) tijekom povijesti - utvrditi i ponoviti znanje o povijesti hrvatskog jezika - razvijati kreativnost učenika i stvarati pozitivno ozračje - učenik uočava i objašnjava važnost Bašćanske ploče za hrvatsku kulturu i povijest - primjenjuje suradničko učenje / timski rad u rješavanju zadataka, prihvaća pravila, surađuje s ostatkom tima u ostvarivanju zajedničkih ciljeva osr C.3.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet. uku A.1.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.	svi učitelji učitelji HJ učenici 5.-8. razreda

Ožujak	**Dani hrvatskoga jezika** **11.3. – 17.3.2026.** **-** radionice na nastavi Hrvatskoga jezika	- razviti ljubav prema hrvatskome jeziku - učiti koristiti se referentnom zbirkom - učenik uočava važnost njegovanja i čuvanja hrvatskog jezika - učenik se uči služiti hrvatskim jezičnim savjetnicima u tiskanome i digitalnome obliku ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja. uku D.3.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.	učitelji Hrvatskoga jezika učenici
	Svjetski dan osoba s Down sindromom **21.3.2026.**	- razviti suosjećanje i poštovanje prema osobama s Down sindromom - istaknuti važnost međusobnog podržavanja i tolerancije - osuditi stereotipe - izraditi plakate goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici . osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. - učenik izražava svoj doživljaj predstave - učenik razvija ljubav prema kulturi i glumištu	socijalna pedagoginja svi razrednici

	Svjetski dan kazališta 27.3.2026. - izabrati i pogledati kazališnu predstavu prema dostupnim ponudama kazališnih predstava za ovu školsku godinu (*Ako bude moguće, za učenike PN, pogledati kazališnu predstavu povodom Međunarodnog dana obitelji 15.5.) **Nacionalni ispiti za učenike 8. razreda** - tijekom ožujka/travnja - učenici će pisati nacionalne ispite iz Hrvatskoga jezika, prvoga stranog jezika, Matematike, Biologije, Fizike, Povijesti, Geografije i Kemije	- učenik usvaja pravila i norme ponašanja u kazalištu osr C2.2.Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku C.3.1.Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život	zainteresirani učitelji učenici RN i PN učenici osmih razreda, koordinatorica škole, dežurni učitelji
Travanj	**Projekt: Noć geografije**	-kod učenika i posjetitelja razviti ljubav za geografiju -prikazati zanimljivosti geografije kao znanosti -predstaviti geografiju na zanimljiv i poučan način -uključiti STEM (fizika i kemija) u svakodnevni život učenika te povezati prirodne znanosti u zanimljivu cjelinu uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. uku A.3.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i	Marija Ros Kozarić-koordinator Danijel Pranić Marin Čakarić Dunja Groza učenici dodatne nastave geografije, biologije, kemije i fizike 5. – 8. razreda

		uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.	
	Svjetski dan knjige i autorskih prava; Dan hrvatske knjige; Noć knjige (22.4. – 23.4.2026. - književna čajanka i čitanje odabranog književnog djela	- učenik čita ulomak odabranog djela - učenik kritički promišlja i argumentirano iznosi svoje mišljenje - učenik izražava svoj doživljaj teksta i objašnjava stav o književnome tekstu - učenik povezuje književno djelo s vlastitim iskustvom - poticati učenike na čitanje iz užitka OŠ HJ B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe. OŠ HJ B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe. OŠ HJ B.5.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnoga teksta. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Aktivno sluša.	INA mladi knjižničari knjižničar/ka
	: Svjetski dan obnovljivih izvora energije – vjetroenergija	-upoznati učenike i posjetitelje s izvorima energije -prikazati presjek korištenja pojedinih izvora energije kroz povijest čovječanstva -prepoznati važnost očuvanja energije i racionalnog korištenja -prepoznati važnost recikliranja i ponovnog korištenja materijala kao izvora energije -prepoznati izvore energije budućnosti -utvrditi štetnost pojedinih izvora energije za okoliš ku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima	Danijel Pranić – koordinator Marija Ros Kozarić

		odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. uku A.3.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema	Ivana Radečić Dabić Dunja Groza učenici dodatne nastave geografije 5. – 7. razred učenici dodatne nastave fizike i biologije
	- analiza uspješnosti na natjecanjima - dvije stručne teme		svi članovi vijeća
Svibanj	**Projekt: Dan Europe – europski tjedan** tema: kultura i baština	- koristiti dosad stečena znanja o državama Europe na nastavi geografije - povezati znanja iz geografije s ostalim predmetima (likovna kultura, strani jezici, književnost, povijest, biologija, kemija, fizika…) - učenici prepoznaju važnost poznatih osoba, izuma, karakteristične hrane za nacionalni identitet - interpretirati poznate izume i izumitelje kroz povijesne, geografske, jezične aspekte - izraditi plakate, prezentacije, glumiti, modelirati i crtati - prezentirati velikane Europe iz pojedinih područja (fizika, kemija, geografija, povijest, književnost,	Marija Ros Kozarić – voditelj i koordinator svi učitelji PN

		likovna umjetnost, glazbena umjetnost…..) - izraditi itinerare putovanja kroz pojedine europske prijestolnice GEO OŠ A.B.7.3. Učenik obrazlaže nastanak, razvoj i značenje Europske unije u Europi i svijetu te utjecaj institucija EU-a na pojedinca i države. GEO OŠ A.B.7.4. Učenik objašnjava demografske i gospodarske posebnosti europskih država na temelju prikupljenih i obrađenih podataka. GEO OŠ A.B.7.5. Učenik analizira europske regije s obzirom na njihove posebnosti. OŠ GK B.7.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ LK A.7.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom. OŠ HJ B.7.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnih tekstova za čitanje s obzirom na tematsku i žanrovsku pripadnost. OŠ (1) NJ B.7.1. Učenik izvještava o sličnostima i razlikama između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života. POV OŠ E.7.1. Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku A.3.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.	

	Dani PMF-a (Dan i noć na PMF-u) (sedmi razredi)	- razviti ljubav prema znanosti i STEM području - sudjelovati na radionicama - izvoditi pokuse - slušati predavanja te time poticati učenike na razumijevanje prirodnih procesa i utjecaj istih na život čovjeka uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. uku A.3.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava. GEO OŠ B.A.7.1. Učenik analizira prirodno-geografska obilježja Europe i objašnjava njihov utjecaj na naseljenost i gospodarske aktivnosti. FIZ OŠ A.7.7. Objašnjava agregacijska stanja i svojstva tvari na temelju njihove čestične građe. FIZ OŠ A.7.10., B.7.10., C.7.10. i D.7.10. Istražuje fizičke pojave. KEM OŠ A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. KEM OŠ C.7.1. Analizira izmjenu energije između sustava i okoline. BIO OŠ C.7.1.Uspoređuje načine prehrane te procese vezanja i oslobađanja energije u različitih organizama	učenici sedmih razreda razrednici sedmih razreda

	Međunarodni dan sporta (25.5.2026.) Kros grada Petrinje **Dan državnosti 30.5.2026.**	BIO OŠ D.7.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate MAT OŠ A.7.2. Opisuje i primjenjuje znanstveni zapis broja. MAT OŠ D.7.5. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice - učenici se uče timskom radu - razvijaju toleranciju i uvažavaju tuđa mišljenja - razvijaju svijest o važnosti sporta zdr A.2.2.B primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju - uvidjeti važnost poznavanja vlastite zemlje i njezine povijesti - izraditi plakate goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.	Lahorko Gulam zainteresirani učenici Marica Jozić učenici sedmih i osmih razreda
Lipanj	**Orijentacija – orijentacijsko trčanje** (5.a, 5.b)	- primijeniti znanja o orijentaciji stečena na redovnoj nastavi u praksi - orijentirati se pomoću kompasa i plana grada - izraditi jednostavnu skicu kretanja po terenu	Lahorko Gulam Marija Ros Kozarić

		- pronalaziti kontrolne točke u parku uku A.3.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.	učenici petih razreda
Tijekom godine	**Izvanučionička nastava za učenike predmetne nastave: koncerti i predstave u Pučkom otvorenom učilištu Hrvatski dom Petrinja te Domu INA rafinerije Sisak**	- razviti interes za glazbu, kazalište - razviti različite oblike zabave - usvojiti kulturu ponašanja u kulturnim i javnim ustanovama osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici uku A.3.4. Kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja zdr B.3.2. Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije	Marija Alapić učenici PN i njihovi razrednici

Voditeljica stručnog vijeća:
Marija Alapić

10.3. Okvirni plan izvođenja aktivnosti, programa ili projekata stručnog vijeća učitelja PRIRODNE GRUPE PREDMETA

OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA			
Mjesec	**Sadržaj**	**Ishodi učenja i MPT**	**Nositelj(i) aktivnosti**
VIII. – IX.	- organizacija rada u školskoj godini 2025./2026. - planiranje i programiranje u redovnoj nastavi – međupredmetna korelacija (međupredmetne teme) – integracija u GPIP - planiranje dodatne nastave i iznannastavnih aktivnosti - suradnja (zaduženja) - GIK 5.r., 6.r., 7.r. i 8.r. - izbor voditelja stručnog vijeća i plan rada u ovoj školskoj godini - učešće u realizaciji programa kulturne i javne djelatnosti škole - informacije sa županijskih stručnih vijeća - nabava priručnika i ostalog didaktičkog materijala te nove stručne literature i nastavnih sredstava		ravnatelj, svi članovi prirodne grupe predmeta
X.	**Međunarodni dan djeteta 4.10.** **Dječji tjedan** - na satovima razrednika pročitati dječja prava i razgovarati o važnostima dječjih prava, pogledati prigodne videozapise i/ili kratke filmove	- učenici imenuju organizaciju za zaštitu prava djece - učenici uočavaju važnost jednakosti među ljudima - usmjeriti pozornost prema ostvarivanju prava, potreba i aktivnosti s djecom i za djecu - organizirati igre, priredbe i stvaralačke aktivnosti djece i za djecu - poticati aktivnu participaciju djece u aktivnostima lokalne zajednice i šire	svi razrednici i svi učenici

		goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice. osr C.2.2 Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. goo A.3.2.Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava.	
	Svjetski dan mentalnog zdravlja 10.10. - izrada plakata i postera - na satovima razrednika razgovarati o važnosti mentalnog zdravlja	- osvijestiti važnost dobrog mentalnog zdravlja te naučiti brinuti o njemu - definirati mentalno zdravlje - upravljati svojim emocijama - osnažiti se u prepoznavanju svojih i tuđih potreba - razviti kreativnost - razviti vještine kritičkog promišljanja i suradnje osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. zdr B.2.2.A Prihvaća važnost vršnjačkih odnosa za mentalno i socijalno zdravlje. zdr B.2.3.A Usvaja zdrave stilove života kao preduvjet za razvoj mentalnoga i socijalnoga zdravlja. B.3.2.B Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja.	svi razrednici, učenici PN, socijalna pedagoginja
XI	**Međunarodni dan tolerancije 16.11.**	- pogledati kratki film o toleranciji - razvijati toleranciju prema drugačijima od sebe - poštovati različitosti - razvijati empatiju i poštovanje goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.	svi razrednici

	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje 18.11. - tematsko predavanje: Marica Jozić „Pad Vukovara“ - paljenje svijeća - stradavanja djece u ratu – na satovima razrednika	- razviti stav o važnosti Vukovara kroz povijest, a posebno u Domovinskom ratu - prepoznati stradanja Vukovara i Vukovaraca - razviti pijetet prema žrtvama - osuditi agresiju - napisati pjesmu/priču o Vukovaru - izraditi plakate goo B.3.1.Promiče pravila demokratske zajednice. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.	Marica Jozić, učenici 8. r., svi razrednici
	Međunarodni dan dječjih prava 20.11.	- razvijati toleranciju prema drugačijima od sebe - poštovati različitosti - razvijati empatiju i poštovanje goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.	svi razrednici
	Mjesec borbe protiv ovisnosti 15.11. – 15.12. - aktivnosti za učenike 6. – 8. razreda (Imam stav, Alati za moderno doba, MAH 1, PIA 2)	- osvijestiti kod učenika da je svaka ovisnost štetna i da je svatko od njih odgovoran za svoje zdravlje - produbljivanje znanja o štetnosti svih oblika ovisnosti (pušenje, alkohol, droge, kockanje, klađenje, ovisnost o internetu i dr.) - jačanje samopouzdanja i životnih vještina u rješavanju svakodnevnih problema	razrednici, učenici PN, Policijska postaja Petrinja
	Prosinačke svečanosti - adventski kalendar božićnih priča i dobrih djela, izrada božićnih ukrasa - program za Svetog Nikolu - božićni program	- učenik prepoznaje važnost blagdana za obitelj - učenik izražava božićni duh kroz pjesmu, ples i recitacije - učenik primjenjuje suradničko učenje / timski rad u rješavanju zadataka, prihvaća pravila, surađuje s ostatkom tima u ostvarivanju zajedničkih ciljeva	učiteljice RN, Marija Alapić, učiteljica glazbene kulture, Vlado Sučec, vjeroučitelj, INA učenici dramske skupine predmetne nastave

		osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.	Domagoj Sekulić
I.	- sudjelovanje u radu Županijskih stručnih vijeća (*tijekom godine) - školska i gradska natjecanja, susreti i smotre - sudjelovanje na smotri LiDraNo - sudjelovanje na ostalim natječajima i natjecanjima tijekom godine prema interesima učenika		Socijalna pedagoginja svi
II.	**Dan ružičastih majica 16.2.**	- istaknuti problem vršnjačkog nasilja - pronaći mirne načine rješavanja sukoba - osuditi svako nasilje - prevencija nasilja osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.	svi razrednici
III.	**Svjetski dan osoba s Down sindromom 21.3.**	- razviti suosjećanje i poštovanje prema osobama s Down sindromom - istaknuti važnost međusobnog podržavanja i tolerancije - osuditi stereotipe - izraditi plakata goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici . osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.	Socijalna pedagoginja/pedagog Pedagoginja svi razrednici
	Nacionalni ispiti za učenike 8. razreda - tijekom ožujka - učenici će pisati nacionalne ispite iz Hrvatskoga jezika, prvoga stranog jezika, Matematike, Biologije, Fizike, Povijesti, Geografije i Kemije		učenici 8. razreda, koordinatorica škole, dežurni učitelji
V.	**Projekt: Dan Europe – integrirani nastavni dan 9.5.**	- koristiti dosad stečena znanja o državama Europe na nastavi geografije - povezati znanja iz geografije s ostalim predmetima (likovna kultura, strani jezici, književnost, povijest, biologija, kemija, fizika…)	Marija Ros Kozarić (voditelj i koordinator) Ivana Radečić Dabić

		- učenici prepoznaju važnost poznatih osoba, izuma, karakteristične hrane za nacionalni identitet - interpretirati poznate izume i izumitelje kroz povijesne, geografske, jezične aspekte - izraditi plakate, prezentacije, glumiti, modelirati i crtati - prezentirati velikane Europe iz pojedinih područja (fizika, kemija, geografija, povijest, književnost, likovna umjetnost, glazbena umjetnost…..) - izraditi itinerere putovanja kroz pojedine europske prijestolnice GEO OŠ A.B.7.3. Učenik obrazlaže nastanak, razvoj i značenje Europske unije u Europi i svijetu te utjecaj institucija EU-a na pojedinca i države. GEO OŠ A.B.7.4. Učenik objašnjava demografske i gospodarske posebnosti europskih država na temelju prikupljenih i obrađenih podataka. GEO OŠ A.B.7.5. Učenik analizira europske regije s obzirom na njihove posebnosti. OŠ GK B.7.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ LK A.7.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom. OŠ HJ B.7.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnih tekstova za čitanje s obzirom na tematsku i žanrovsku pripadnost. OŠ (1) NJ B.7.1. Učenik izvještava o sličnostima i razlikama između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života. POV OŠ E.7.1. Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku A.3.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju	Marica Jozić i Marin Čakarić Mirna Rakoša Kristina Pentek Jelena Radoš Agata Milčić Martina Pavičić Dunja Groza Robert Aleksić Renata Hrgović Danijel Pranić Marija Alapić

		problema. odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.	
	Međunarodni dan sporta 25.5. **Kros grada Petrinje**	- učenici se uče timskom radu - razvijaju toleranciju i uvažavaju tuđa mišljenja - razvijaju svijest o važnosti sporta zdr A.2.2.B primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.	Lahorko Gulam, zainteresirani učenici
	Dan državnosti 30.5.	- uvidjeti važnost poznavanja vlastite zemlje i njezine povijesti - izraditi plakate goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.	Marica Jozić, učenici 7. i 8. razreda
AKTIVNOSTI TIJEKOM ŠKOLSKE GODINE			
Sadržaj		**Ishodi učenja i MPT**	**Nositelj(i) aktivnosti**
Projekt: Petrinjčica		- prepoznati važnost rijeka za svakodnevni život - uočiti bioraznolikost Petrinjčice - predložiti načine očuvanja rijeke - kartirati Petrinjčicu u aplikaciji GIS - razviti geografske vještine uzorkovanja i analize podataka - razvijati kod učenika prirodnoznanstveni pristup istraživanju - pokusima ispitati i upoznati svojstva vode	Marija Ros Kozarić – koordinator Ivana Radečić Dabić, Dunja Groza,

	- povezati važnost vode s održavanjem života na Zemlji - osvijestiti važnost pokusa u stjecanju novih saznanja i tumačenju kemijskih procesa - izdvojiti biljni i životinjski svijet uz Petrinjčicu - uočiti važnost zaštićenih vrsta - povezati prilagodbe organizama i naseljenost nekog područja sa životnim uvjetima uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. uku A.3.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava. GEO OŠ B.5.1.* Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, uporabom geografske karte i IKT-a. GEO OŠ C.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji i u Hrvatskoj te podržava njihovo održivo iskorištavanje. GEO OŠ C.6.3. Učenik objašnjava međuovisnost klime, tla i živoga svijeta te utjecaj čovjeka na promjenu bioraznolikosti na primjerima iz zavičaja i Hrvatske. GEO OŠ B.7.3. Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, korištenjem geografske karte i IKT-a.	učenici dodatne nastave geografije 5., 6. i 7. razred, učenici dodatne nastave kemije 7. i 8. razred i učenici dodatne nastave biologije

	GEO OŠ B.8.4. Učenik objašnjava građu i starost Zemlje, opisuje glavne unutarnje procese oblikovanja reljefa te na primjerima objašnjava uzroke i posljedice pokreta litosfernih ploča (razlikuje tri osnovne skupine stijena i navodi primjere) GEO OŠ B.8.2. Učenik određuje geografske koordinate zadanoga mjesta na geografskim kartama, služi se digitalnim kartama, snalazi se i kreće u prostoru s pomoću topografske karte, plana grada (naselja), kompasa i GNSS-a. KEM OŠ A.7.1. Učenik navodi fizikalna svojstva tvari, kemijska svojstva tvari te biološka svojstva tvari na primjerima organskih i anorganskih tvari KEM OŠ A.7.3. Učenik kritički razmatra upotrebu anorganskih i organskih tvari, njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš te metode njihova zbrinjavanja i odlaganja u okoliš KEM OŠ D.7.1. Učenik primjenjuje pravila sigurnog ponašanja prilikom rukovanja kemikalijama, posuđem i priborom KEM OŠ D.7.3. Učenik prikazuje podatke prikupljene pokusima tablicama i grafovima te ih interpretira BIO OŠ B.8.3. Analizira utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikost. BIO OŠ D.8.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate. BIO OŠ A.8.1. Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava i klasificira organizme primjenom različitih kriterija ukazujući na njihovu srodnost i raznolikost.	

Interkulturalna razmjena mladih (Trogen, Švicarska)	- doprinijeti jačanju interkulturalnog dijaloga, mobilnosti mladih, prihvaćanju različitosti i pristupu kulturnim sadržajima - doprinijeti stvaranju novih generacija mladih pokretača promjena koji temeljne ljudske vrijednosti primjenjuju kao temelj u svom svakodnevnom životu i razvoju svojih zajednica - primjena znanja u svakodnevnom životu - učenik uočava važnost višejezičnosti i međukulturnog razumijevanja osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.	Children's Foundation; 6 osnovnih škola s područja Gline i Petrinje voditelj projekta - ravnatelj OŠ Glina Zoran Kirinić, prof.
Tajne jadranskog podmorja	Upoznavanje s nacionalnom prirodnom baštinom. Upoznavanje životinjskih vrsta i razvijanje znanja o životu i zanimljivostima o životinjama koje žive u Jadranskom moru. Razvijanje interesa za prirodu i ekologiju. Razvijanje svijesti o važnosti očuvanja okoliša, o problemima zagađivanja Jadranskog mora i prirode općenito, ugrožavanja krhkog jadranskog ekosustava, o potrebi očuvanja jadranske bioraznolikosti, o postojanjuzakonom zaštićenih vrsta. uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. uku A.3.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.	Scientario, učiteljica prirode i biologije, učenici od 5. do 8. r

	uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima.	
TERENSKE NASTAVE		
Mjesec	**Ishodi učenja i MPT**	**Nositelj(i) aktivnosti**
Krapina: Muzej krapinskog pračovjeka i zabavni park Amazinga	- proširiti znanja iz različitih predmeta i povezati ih sa svakodnevnim životom - unaprijediti toleranciju i suradnju - razmijeniti iskustva i znanja - unaprijediti motorička znanja - produbiti znanja iz povijesti zavičaja, domovine i svijeta uopće - produbiti znanja iz različitih nastavnih predmeta - razviti ljubav prema zavičaju i domovini - razviti kreativnost i istraživački duh - povezati stečena znanja iz različitih nastavnih predmeta s novostečenim znanjima - razviti interes za istraživanjem - razviti različite oblike zabave uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	učenici 5. razreda, predmetni učitelji, razrednici
ZAGREB: Koncertna dvorana Vatroslav Lisinski	- razviti kreativnost i istraživački duh - proširiti svoje spoznaje i vizualizirati naučene sadržaje - razviti interes za glazbu - razviti različite oblike zabave - potaknuti učenike na istraživanje prirodoslovlja - usvojiti kulturu ponašanja u kulturnim i javnim ustanovama - proširiti znanja iz geografije, povijesti, prirode i tehničke kulture - upoznati se s prijevoznim sredstvima - upoznati se s radom rudnika i objasniti važnost rudnika osr. C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.	Učenici Učitelji PN

	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za život.	
Smiljan, Rizvan City	- upoznati prirodne ljepote, kulturne i povijesne znamenitosti domovine, poticati domoljubne osjećaje - socijalizacija i druženje, primjena povijesnih, geografskih i ostalih prirodoslovnih znanja u neposrednoj stvarnosti - odabrati prave obrasce ponašanja u grupi - prepoznati važnost zajedničkog druženja - razvijati ljubav prema domovini - učenik objašnjava promjene u društvu kroz povijest - objašnjava osnovne sastavnice prirodne bioraznolikosti - uočava važnost povijesnih izvora - učenik može objasniti važnost učenja za svoj život osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za život.	učenici, predmetni učitelji, razrednici
Muzej zaboravljenih priča, Muzej čokolade i Cinestar	-razviti istraživački duh -uočiti važnost pripovijedanja -promatrati proces nastanka gotovog proizvoda osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za život.	Razrednici, predmetni učitelji, učenici
Papuk – 2. polugodište (6. razred)	- povezati znanja geografije, prirode, likovne kulture, tjelesne i zdravstvene kulture, stranih jezika, povijesti, medijske kulture kroz posjet prvog geoparku u Hrvatskoj	Razrednici 6.razreda, razrednici, ostali predmetni učitelji

	- poticanje fizičke aktivnosti šetnjom poučnim stazama - posjet Geoinfo centru Papuk - obilazak Park šume Jankovac - upoznavanje s Geocachingom GEO OŠ C.A.6.1. Učenik razlikuje kategorije zaštite prirode, navodi primjere zaštićene prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj, objašnjava važnos.t zaštićenih područja i lokaliteta kao gospodarskoga potencijala i elementa identiteta te sudjeluje u aktivnostima čuvanja i adekvatnoga vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini. OŠ PRI B.6.1. Učenik objašnjava međusobne odnose živih bića s obzirom na zajedničko stanište. OŠ PRI D.6.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja. POV OŠ A.6.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u srednjem i ranom novom vijeku. OŠ TZK B.6.1. Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te obilježja pravilnoga tjelesnog držanja. OŠ LK A.6.3. Učenik u vlastitome izražavanju koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija. OŠ (1) EJ A.6.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ C.6.2. Povezuje i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika. OŠ (1) NJ A.3.6. Učenik zapisuje poznate riječi i jednostavne fraze slušajući izgovor slova koja čine tu riječ ili frazu. OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana. uku C.3.1. 1. Vrijednost učenja	

	Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.	
Maturalno putovanje (7. razred)	- upoznati prirodne ljepote, kulturne i povijesne znamenitosti domovine, poticati domoljubne osjećaje - socijalizacija i druženje, primjena povijesnih, geografskih i ostalih prirodoslovnih znanja u neposrednoj stvarnosti - odabrati prave obrasce ponašanja u grupi - prepoznati važnost zajedničkog druženja - razvijati ljubav prema domovini osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.	učenici 7. razreda, njihovi razrednici, učitelji pratitelji
Dani PMF-a (Dan i noć na PMF-u) (7.razred) - proljeće	- razviti ljubav prema znanosti i STEM području - sudjelovati na radionicama - izvoditi pokuse - slušati predavanja te time poticati učenike na razumijevanje prirodnih procesa i utjecaj istih na život čovjeka uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. uku A.3.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava.	Marija Ros Kozarić Agata Milčić Marica Jozić Danijel Pranić Dunja Groza Ivana Radečić Dabić Učenici 7.razreda

	GEO OŠ B.A.7.1. Učenik analizira prirodno-geografska obilježja Europe i objašnjava njihov utjecaj na naseljenost i gospodarske aktivnosti. FIZ OŠ A.7.7. Objašnjava agregacijska stanja i svojstva tvari na temelju njihove čestične građe. FIZ OŠ A.7.10., B.7.10., C.7.10. i D.7.10. Istražuje fizičke pojave. KEM OŠ A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. KEM OŠ C.7.1. Analizira izmjenu energije između sustava i okoline. BIO OŠ C.7.1.Uspoređuje načine prehrane te procese vezanja i oslobađanja energije u različitih organizama BIO OŠ D.7.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate MAT OŠ A.7.2. Opisuje i primjenjuje znanstveni zapis broja. MAT OŠ D.7.5. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.	
Krško, Ljubljana – tijekom šk. god. (8. razred)	- upoznati učenike s električnom energijom u svakodnevnom životu - pokazati načine proizvodnje i distribucije električne energije - prepoznati pozitivne i negativne strane proizvodnje električne energije - proučiti primjene električne energije u svakodnevnom životu uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. uku A.3.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.	Danijel Pranić – koordinator, učenici 8. razreda,razrednici

	ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. FIZ OŠ B.8.1. Povezuje razdvajanja električnog naboja s električnom strujom i naponom. FIZ OŠ D.8.2. Analizira učinke električne struje i magnetizam. FIZ OŠ D.8.3. - Analizira električnu struju i napon te primjenjuje koncepte rada i snage	
Vukovar (8. razred)	- proširiti znanja iz povijesti domovine - izraziti ljubav prema zavičaju i domovini - povezati stečena znanja o svjetskoj povijesti s događajima u domovini - uočiti važnost Domovinskog rata - prepoznati geografske posebnosti Vukovarsko-srijemske županije - usvojiti pojam demokracija - opisati obilježja svoga kulturnog i nacionalnog identiteta - objasniti temeljne vrednote Ustava RH - analizirati političke odluke tijekom Domovinskog rata goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet. odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.	učenici 8. razreda razrednici
Natura SMŽ – Biljni i životinjski svijet – svibanj 2025.	- upoznati biljni i životinjski svijet županije - sudjelovati u radionicama u centru Natura - pogledati interaktivnu izložbu - razvijati ljubav prema prirodi i prirodoslovlju - razviti interes prema istraživanju i istraživačkom učenju uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.	Učenici , razrednici

	uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. uku A.3.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava.	

10.4. Okvirni plan izvođenja aktivnosti, programa ili projekata stručnog vijeća učitelja STRANIH JEZIKA

Mjesec	Sadržaj	Ishodi	Nositelj aktivnosti
Rujan	- kurikularno planiranje za školsku godinu 2025./2026. - planiranje projekata i aktivnosti - organizacija rada u šk. god. 2025./2026. - nabava udžbenika, priručnika i ostalih nastavnih materijala - donošenje Plana rada stručnog vijeća - planiranje i programiranje u redovnoj nastavi/ međupredmetna korelacija/ međupredmetne teme /DOP, DOD, INA - 26.09. Europski dan jezika	- učenici vrednuju i procjenjuju važnost učenja stranog jezika Goo. A.3.3. Osr. A.3.4. - učenici upoznaju jezičnu i kulturnu raznolikost Europe - osvješćuju važnost učenja stranih jezika - upoznaju inicijativu Vijeća Europe iz 2001. Osr.A.3.4.	Voditelj stručnog vijeća Učitelji engleskog i njemačkog jezika Učenici 4.-8. razreda
Listopad	- sudjelovanje u radu ŽSV - rad na osobnom stručnom usavršavanju - stručno-metodička tema: primjena digitalnih alata u nastavi - Mjesec hrvatske knjige „Slova stvaraju riječ, a riječ priču“ - 16 10. Dani kruha/Svjetski dan hrane	 - učenici otkrivaju vrijednost pripovijedanja; čitaju priče na stranim jezicima - učenik nabraja pekarske proizvode, upoznaje se sa zanimanjem pekar, ratar	Učitelji engleskog i njemačkog jezika Učenici razredne nastave. Učitelji engleskog i njemačkog jezika. Svi razredi

	- 16.10. Dan rječnika	Pod A.1.3. Pod A.2.1. - imenuje hranu i prehrambene namirnice, razlikuje zdravu i nezdravu hranu, opisuje važnost raznolike prehrane Zdr. A.2.2.A - učenici upoznaju vrste rječnika	Učenici 5. do 8. razreda
Studeni	- sudjelovanje u radu ŽSV - rad na osobnom stručnom usavršavanju - stručno-metodička tema: priprema za provođenje nacionalnih ispita - 9.11. Svjetski dan izumitelja	- učenici istražuju tko su bili najpoznatiji izumitelji u zemljama njemačkog i engleskog govornog područja Osr A.2.1.A.3.1. A.4.1. B.3.1. C.2.2.	Učitelji engleskog i njemačkog jezika Svi razredi
Prosinac	- dogovor o načinu obilježavanja blagdana Božića - 11.12. Međunarodni dan planina	- učenici uspoređuju običaje u Hrvatskoj i zemljama engleskog i njemačkog govornog područja - učenici izrađuju plakate i prezentacije o Alpama Goo A.3.3. Ikt A.3.3. Ikt B.3.3. Ikt A.3.2. Ikt D.3.1.	Učitelji engleskog i njemačkog jezika Svi razredi Učenici 8. razreda
Siječanj	- priprema školskog natjecanja - provedba školskog natjecanja - osvrt na rad INA i DOD - priprema za županijsko natjecanje - 24.1. Međunarodni dan obrazovanja	- učenici primjenjuju znanje stečeno na dodatnoj nastavi stranih jezika Osr A.3.1. Osr A.3.2.	Učitelji engleskog i njemačkog jezika Učenici 8. razreda Učenici 4.-8. razreda

		- učenici uočavaju sličnosti i razlike obrazovnih sustava	
Veljača	- razmjena iskustava - izvješća sa ŽSV - analiza provedenih aktivnosti i projekata - suradnja učitelja jezika (planiranje zajedničkih nastavnih sati)	- učenici promišljaju o različitim strategijama učenja stranih jezika Osr.A.3.3.	Učitelji engleskog i njemačkog jezika
Ožujak	- provedba nacionalnih ispita - izvješća sa županijskih natjecanja - razmjena iskustava - izvješća sa ŽSV - analiza provedenih aktivnosti i projekata - stručni posjeti: British Council, Goethe Institut - 14.3. Međunarodni dan rijeka	- učenici se upoznaju s radom krovnih institucija za promicanje učenja engleskog i njemačkog jezika u Republici Hrvatskoj Osr.A.3.3. Osr A. 3.4.	Učitelji engleskog i njemačkog jezika Učenici od 5. -8. razreda
Travanj	- Uskrs i običaji - 23. 4.Dan engleskog jezika - 2.4. Međunarodni dan dječje knjige	- učenici uspoređuju običaje u Hrvatskoj i zemljama engleskog i njemačkog govornog područja Goo A.3.3. Ikt A.3.3. Ikt B.3.3. Ikt A.3.2. Ikt D.3.1. - učenici upoznaju najvažnija djela dječje književnosti na engleskom i njemačkom jeziku	Učitelji engleskog i njemačkog jezika Svi razredi Svi razredi Učenici 4.-8. razreda
Svibanj	- Dan Europe i Međunarodni dan plesa	- krasnosloviti pjesme engleskog i njemačkog govornog područja - učenici plešu tradicionalne plesove zemalja njemačkog, engleskog i francuskog govornog područja	Učitelji engleskog i njemačkog jezika Učenici 5. do 8. razreda

	- školski izlet: Salzburg i austrijska jezera	- učenici sudjeluju u zabavnim i edukativnim sadržajima na njemačkom jeziku - upoznaju kulturna i geografska obilježja Austrije osr.B.3.2. osr.C.3.4.	
Lipanj	- izvješća sa ŽSV - analiza rada i provedenih projekata		Učitelji engleskog i njemačkog jezika
Tijekom godine	- obilježavanje obljetnica poznatih ličnosti i djela iz zemalja njemačkoga i engleskog govornog područja - projekt: Trojezični slikovni geografski rječnik	- učenici izrađuju plakate i prezentacije o poznatim umjetnicima i njihovim djelima Goo A.3.3. Ikt A.3.3. Ikt B.3.3. Ikt A.3.2	Učitelji engleskog i njemačkog jezika Učenici 5. do 8. razreda

Voditeljica stručnog vijeća:

Jelena Radoš

I. OSNOVNA ŠKOLA PETRINJA

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM PRODUŽENOG BORAVKA ZA 1.A, 1.B I 1.C RAZRED

Razred: 1.a, 1.b, 1.c

Školska godina: 2025./2026.

Učiteljica: Iva Franić i Valentina Markanović

MJESEC	**Rujan**	
TEMA	**To sam ja! Tko si ti?**	
DOPUNA TEME	• Polaskom u školu učenik upoznaje novu okolinu, svoj razred i školu. Uključuje se u novu zajednicu, upoznaje druge učenike i predstavlja sebe. Prihvaća pravila nove zajednice, upoznaje se s pravima i dužnostima. Uči prihvaćati različitosti, iznosi vlastita mišljenja i stavove te razumije što je važno za život u školi. • Učenik razgovara o svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih. • Učenik razgovara s drugim učenicima izražavajući svoje mišljenje i poštujući mišljenje drugih. Uči pravila uljudnog ophođenja tijekom razgovora. • Učenik se samostalno snalazi u unutarnjem i vanjskom prostoru škole.	
NASTAVNI PREDMET	**ISHODI**	**AKTIVNOSTI**
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor); Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1. 2. Slušanje jednostavnih tekstova iz različitih izvora. OŠ HJ A.1.4. Priprema za početno pisanje, predvježbe: Ravne i kose crte; Učenik pravilno drži pisaljku u ruci, izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova. OŠ HJ A.1.7. Priprema za početno čitanje, globalno čitanje. Učenik čita globalnom metodom početnog čitanja i pisanja. OŠ HJ B.1.1.	- razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo - sluša i razumije uputu i postupa prema uputi - odgovara na pitanja - pravilno drži pisaljku u ruci - Izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova - čita globalnom metodom početnog čitanja - sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - čita riječi, rečenice, primjereno početnom opismenjavanju - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica - objašnjava vlastiti izbor slikovnica

	Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.	
MATEMATIKA	MAT OŠ D. 1. 1.	Snalazi se u udžbeniku i radnoj bilježnici. Prepoznaje prekrižene/ podcrtane/ zaokružene slike ili znakove. Na papiru križa/ podcrtava/ zaokružuje slike ili znakove. Reagira na uputu učitelja/ učiteljice da nešto prekriži/ podcrta/ zaokruži. Samostalno rješava matematički zadatak u kojem treba nešto prekrižiti/ podcrtati/ zaokružiti. Prepoznaje odnose među predmetima: veći – manji – jednak. Određuje najveći i najmanji objekt. Prepoznaje odnose među predmetima: veći – manji – jednak. Određuje najveći i najmanji objekt. Prepoznaje odnose među predmetima: dulji – kraći – jednako dug. Određuje najdulji i najkraći objekt.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.3 PID OŠ C.1.1. PID OŠ C.1.2. PID OŠ A.B.C.D.1.1.	uočava sastavnice osnovne udžbeničke strukture; objašnjava razliku između udžbenika, radne bilježnice i DDS razvija samopouzdanje, sustavnost i ustrajnost u radu prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje postavlja pitanja o društvenim pojavama opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada primjenjuje pravila, obavlja dužnosti te poznaje posljedice za njihovo nepoštivanje u razrednoj zajednici i školi

		ponaša se odgovorno u školi donosi jednostavne zaključke uočava probleme i predlaže rješenja prepoznaje važnost uređenja prostora u školi te vodi brigu o redu u školi objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.1. 1.Upravljanje informacijama. A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.1. 1. Planiranje; Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. C.1.1. Može izraziti u osnovnim crtama zašto je za njega učenje važno. C.1.2. Slika o sebi kao učeniku; Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. C.1.3. Navodi teme ili aktivnosti koje ga zanimaju u školi. C.1.4. Emocije; Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju D.1.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoliša. B.1.2.A Prilagođava se novom okružju i opisuje svoje obveze i uloge. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole. osr A. 1.1 Prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnost i vrijednost ostalih učenika u razredu A.1.3. Razvija svoje potencijale. B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. C.1.2. 2. Slika o sebi kao učeniku; Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. goo

	B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo. A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. ikt A.1.1. – Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. B.1.2. Primjenjuje tjedni raspored (sati, aktivnosti) reda svoje obveze i aktivnosti prikazujući ih crtežom ili uz uporabu IKT-a ovisno o uvjetima.
	AKTIVNOSTI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: predstavljanje, govorenje, pričanje, prepričavanje događaja. Dogovor i izrada plakata o pravilima ponašanja u produženom boravku. Pripovijedanje prema poticaju: Ispričaj priču. Jezične igre: Pronađi riječi koje počinju zadanim glasom. Interaktivni sadržaj vezan uz nastavno gradivo. Oblikovanje slova plastelinom. Slušanje priča – iskazivanje doživljaja. Gledanje animiranih dječjih filmova.
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Bojanje, crtanje i risanje prema predlošku ili prema vlastitim interesima (likovi iz bajke, junaci crtanih filmova.) Izvođenje plesnih struktura oponašanjem. Likovna radionica: Izrada kišobrana od papira. Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica.
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Uspoređivanje stvari (što je veće, a što manje od...), crtanje i prepoznavanje predmeta (unutar – izvan), zadaci za razvoj koncentracije I razvoj fine motorike. Prepoznavanje i uočavanje predmeta iz okoline koji imaju geometrijske oblike (kocka, kvadar, valjak, kugla, piramida), slikovni sudoku. Interaktivni online sadržaji.

SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Primjenjivati osnovna pravila pristojnog ponašanja (pozdravljanje, ispričavanje, iskazivanje molbe). Upoznavanje školskih prostorija i pravila kućnog reda. Upoznajmo druge (pričaonica): Otkrijmo što nam je zajedničko. Pružanje pomoći prijateljima u izvršavanju školskih obaveza. Održavati urednost i čistoću svog radnog mjesta. Stjecanje higijenskih i radnih navika. Kretanje u koloni i paru, postrojavanje u vrstu. Društvene igre prema izboru učenika. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: oblikovanja, igre disanja, igre ravnoteže, igre hodanja i trčanja, igre skakutanja, skokova i preskoka.
ZNAČAJNIJI DATUMI	
8.9. Međunarodni dan pismenosti **16.9.** Međunarodni dan zaštite ozonskog sloja **21.9**. Međunarodni dan mira **22.9.** Europski dan bez automobila **23. 9.** Prvi dan jeseni; Međunarodni dan kulturne baštine **25. 9.** Dan za zdrave zube **26.9.** Svjetski dan čistih planina; Europski dan jezika; Međunarodni tjedan gluhih i nagluhih osoba	

MJESEC	**LISTOPAD**	
TEMA	**I to ćemo zajedno učiniti!**	
DOPUNA TEME	Zajedništvom se postiže sve što se u nekom trenutku čini nemogućim. • Učenik usvaja razne oblike igre u paru i skupini. • Učenik izvodi kratke dramske improvizacije prema zadanom predlošku. • Učenik prepoznaje vlastiti doprinos razrednoj zajednici. • Učenik prepoznaje zajedništvo u izvršavanju zadataka. • Tijekom ove cjeline obilježit će se i dvije prigodne teme: *Dani zahvalnosti za plodove zemlje* i *Dan jabuka.* Na taj način unaprijediti će se znanje o zajednici, tradiciji svog zavičaja te će se graditi pravilni stavovi prema hrani i prehrani.	
NASTAVNI PREDMET	**ISHODI**	**AKTIVNOSTI**
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Priprema za početno pisanje, predvježbe; Učenik pravilno drži pisaljku u ruci, izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova. OŠ HJ A.1.7.	- razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo - pravilno drži pisaljku u ruci - Izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova - čita globalnom metodom početnog čitanja - sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem - izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima: kazališne predstave - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - prepoznaje igrokaz prema obliku - dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa - točno ponavlja izgovor glasova te intonira rečenice s obzirom na priopćajnu svrhu - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - izražava se pokretom, - razvija vlastiti potencijal - prepoznaje slova - povezuje napisano slovo s glasom

	Priprema za početno čitanje, globalno čitanje Učenik čita globalnom metodom početnog čitanja i pisanja OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	- povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - razlikuje slova od drugih znakova - povezuje glasove i slova – piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma - razlikuje slovo od drugih znakova - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica - objašnjava vlastiti izbor slikovnica - stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor
MATEMATIKA	MAT OŠ D. 1. 1. MAT OŠ C.1.1. MAT OŠ B.1.2.	Prepoznaje odnose među predmetima: niži – viši – jednako visok. Određuje najniži i najviši objekt. Uspoređuje i povezuje predmete prema boji, veličini i obliku. Uočava uzorak nizanja. Niže po zadanome kriteriju. Imenuje i opisuje kuglu. Određuje najveći, najmanji objekt. Imenuje i opisuje valjak.

		Imenuje i opisuje kvadar. Imenuje i opisuje kocku. Imenuje i opisuje piramidu. Imenuje i opisuje stožac. Imenuje i opisuje ravne i zakrivljene plohe.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.2. PID OŠ B.1.1. PID OŠ B.1.2. PID OŠ C.1.1. PID OŠ A.B.C.D.1.1.	promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu opisuje vremenske prilike povezuje godišnje doba jesen s promjenama u životu biljaka i životinja opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo donosi jednostavne zaključke postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi određuje i imenuje godišnja doba opažajući organiziranost vremena prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja (npr. crtežom) promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu brine se za očuvanje osobnog zdravlja prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu – jeseni promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika i blagdana
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Uku A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema. A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. B.1.4. Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. D.1.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. B.1.2 Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.	

	Osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. A 1.3. Razvija svoje potencijale. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. Odr A.1.1. Razvija komunikativnost i suradništvo. A.1.2. Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine. A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. B.1.2. Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine. C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
	AKTIVNOSTI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: Smišljanje zajedničke priče prema ključnim pojmovima. Kockice pričalice. Jezične igre: Nađi riječ koja počinje zadanim glasom. Prepoznavanje vlastitih imena prema velikom početnom slovu. Smišljanje pitanja prema zadanoj rečenici. Interaktivni medijski sadržaj. Slušanje priča – iskazivanje dojmova. Zajedničko čitanje slikopriča. Učenje brojalica: Berem berem grožđe, Iš, iš iš, Bumbari i pčele
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Slikanje i modeliranje jesenskih motiva. Skupnjanje jesenskog otpalog lišća i jesenskih plodova: izrada jesenskog vijenca, životinje. Razvijanje osjećaja za ritam slušanjem glazbe i slobodnim plesom. Pjevanje i učenje pjesama. Prepoznavanje i oponašanje zvukova jeseni. Osmišljavanje plesnih struktura uz glazbu. Izrada glazbenog stripa (svaka kitica predstavlja jednu sliku) Dani kruha: Mijesimo tijesto, radimo kiflice.

PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Prepoznavanje predmeta i oblika u okolini koji imaju oblike geometrijskih likova i tijela. Građenje geometrijskih tijela u pijesku. Upoznavanje s tangramima, dječji sudoku.Vježbe za razvoj fine motorike i koncentracije, radni listići. Razvoj preciznosti kod spajanja točaka. Snalaženje u prostoru (lijevo, desno, gore, dolje), simetrično crtanje prema predlošku.
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu. Izvođenje motoričih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Osa,vrabac, komarac, Ledana kraljica, Traženje skrivenog predmeta, Bacanje kolutića na crtu, Vuk i ovce,Zrak voda, zemlja, Igre puzanja, provlačenja, prelaženja, penjanja.
ZNAČAJNIJI DATUMI	
01. 10. Međunarodni dan starijih osoba **5.10.** Svjetski dan učitelja **9.10.** Svjetski dan pošte **15. 10.** početak MJESECA HRVATSKE KNJIGE **15. 10.** Dan pješačenja; Dan bijelog štapa **16. 10.** Svjetski dan hrane; Dani zahvalnosti za plodove zemlje; Svjetski dan rječnika **18.10.** Dan kravate **20. 10.** Dan jabuka **28.10.** Svjetski dan animiranog filma **31. 10.** Svjetski dan štednje	

MJESEC	**STUDENI**
TEMA	**Sviđa mi se tvoja ideja!**
DOPUNA TEME	Raditi zajednički, razmjenjivati i poštovati ideje i mišljenja drugih te se veseliti skupnom radu – osnova su uspješne suradnje. • Učenik će objasniti dužnosti i prava u raznim oblicima suradnje. • Učenik će doprinijeti suradnji u odabranoj zajedničkoj aktivnosti.

	• Učenik će procjeniti rezultat suradnje u zajedničkim aktivnostima. • Učenik će sudjelovati u osmišljavanju zajedničkih aktivnosti kojima je cilj pomoći pojedinim članovima razredne zajednice.	
NASTAVNI PREDMET	**ISHODI**	**AKTIVNOSTI**
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem OŠ HJ OŠ HJ A.1.7. Priprema za početno čitanje, globalno čitanje OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i	- razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo - pravilno drži pisaljku u ruci - Izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova - čita globalnom metodom početnog čitanja - sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima – animirani filmovi - razlikuje slovo od drugih znakova - prepoznaje slova - povezuje napisano slovo s glasom - povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma - prepisuje riječi i rečenice - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - prepoznaje igrokaz prema obliku - dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima – slikovnica – prepričava pročitanu priču vlastitim riječima - točno intonira rečenice s obzirom na priopćajnu svrhu

	prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ C.1.1. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	
MATEMATIKA	MAT OŠ C.1.1. MAT OŠ D.1.1. MAT OŠ B.1.2. MAT OŠ E.1.1.	Imenuje i opisuje ravne i zakrivljene plohe. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema njihovom mjerljivom svojstvu. Ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove. Imenuje i opisuje pravokutnik. Određuje najveći, najmanji objekt. Ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove: pravokutnik. Ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove: trokut. Imenuje i opisuje trokut. Uočava uzorak nizanja. Niže po zadanome kriteriju. Ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove: krug. Imenuje i opisuje krug. Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama. Razlikuje otvorene, zatvorene i izlomljene crte. Razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte. Koristi se ravnalom.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.3. PID OŠ C.1.1. PID OŠ C.1.2. PID OŠ A.B.C.D.1.1.	opisuje organiziranost zajednice u svome okružju (svoje obitelji) te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost otkriva svoju ulogu u zajednici (obitelji), povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima donosi jednostavne zaključke prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju vodi brigu o redu u domu ponaša se odgovorno u domu koristi se svjesno i odgovorno telefonskim brojem 112 uspoređuje organizaciju doma i škole (članovi obitelji, djelatnici u školi, radni prostor, prostorije)

		prepoznaje važnost uređenja prostora u domu i školi te vodi brigu o redu u domu i školi uspoređuje pravila u domu i školi zaključuje o svom ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje uvažava različitosti u svome okruženju objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo upoznaje prava djece i razgovara o njima primjenjuje pravila i obavlja dužnosti ponaša se u skladu s pravima djece i razgovara o njima predlaže načine rješavanja problema
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema. A.1.3. Spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. B.1.2. 2. Praćenje; Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.; Opisuje nenasilno ponašanje i daje primjer za nj. D.1.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr B.1.1. Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. B.1.2.C – Prihvaća i uvažava različitosti. B.1.3.A – Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadata osr A 1.3. Razvija svoje potencijale. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	

	C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okružju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo. A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. ikt A.1.1. – Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. pod A.1.1. – Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
	AKTIVNOSTI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: Smišljanje zajedničke priče prema ključnim pojmovima. Kockice pričalice. Globalno čitanje. Jezične igre: Nađi riječ koja počinje zadanim glasom. Prepoznavanje vlastitih imena prema velikom početnom slovu. Smišljanje pitanja prema zadanoj rečenici. Smišljanje zanimljivih pitanja prema odslušanoj priči. On line interaktivni sadržaj: Igre pamćenja, igre spajanja riječi u rečenicu. Čitanje slikovnica i slikopriča. Animirani film, online kazališna predstava.
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Oslikavanje svojih inicijala izrađenih od domaćeg plastelina (modeliranje i bojanje). Crtanje jesenskog stabla. Svjetlo u tami svijetli- kolaž papir. Osmišljavanje pokreta uz naučene pjesme.
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanja. Interaktivni online sadržaji.
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu. Izvođenje motoričih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Osa,vrabac, komarac, Ledana kraljica, Traženje skrivenog predmeta, Bacanje kolutića na crtu, Vuk i ovce,Zrak voda, zemlja, Igre puzanja, provlačenja, prelaženja, penjanja
ZNAČAJNIJI DATUMI	

01.11. Svi sveti
16.11. Međunarodni dan tolerancije
18.11. Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara
20. 11. Međunarodni dan djeteta
21.11. Svjetski dan televizije
24. 11. Dan hrvatskog kazališta

MJESEC	**PROSINAC**	
TEMA	**Svatko je od nas vrijedan poštovanja**	
DOPUNA TEME	• Biti tolerantan znači odnositi se s poštovanjem prema svemu što drugi rade i njihovim razmišljanjima. • Učenik će uočiti različitosti među ljudima od vanjskog izgleda do vrijednosti koje poštuju. • Učenik će prepoznati i reproducirati primjer tolerancije u svakidašnjem životu. • Učenik će prikazati komunikaciju u kojoj se ne iskazuje tolerancija. • Učenik će sudjelovati u izradbi razrednih pravila o međusobnom poštovanju (toleranciji). • Učenik će se upoznati s blagdanima koje obilježavamo tijekom prosinca(sv. Nikola, sv. Lucije, Božić i Nova godina i običajima vezanih uz njih). • Učenik će sudjelovati u pripremama za razredne i školske svečanosti.	
NASTAVNI PREDMET	**ISHODI**	**AKTIVNOSTI**
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3.	- postavlja jednostavna pitanja - odgovara cjelovitom rečenicom - točno intonira rečenicu s obzirom na priopćajnu svrhu i poredak riječi u rečenici u skladu s jezičnim razvojem i dobi - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - sudjeluje u metodičkim igrolikim igrama - pravilno drži pisaljku u ruci - piše velika i mala slova školskog formalnog pisma - piše rečenični znak na kraju rečenice - čita globalnom metodom početnog čitanja - sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica - objašnjava vlastiti izbor slikovnica

	Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Priprema za početno čitanje, globalno čitanje OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta	- stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u pjesmi - prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu - prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova - povezuje glas s odgovarajućim slovom - piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma - prepisuje riječi i rečenice - prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama
MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.1. MAT OŠ A.1.2. MAT OŠ B.1.2. MAT OŠ C.1.1.	Prepoznaje istaknute točke i označava ih velikim tiskanim slovima. Crta (ističe) točke. Određuje vrhove geometrijskih tijela i likova kao točke. Razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte. Koristi se ravnalom.

	MAT OŠ C.1.2. MAT OŠ C.1.3. MAT OŠ D.1.2. MAT OŠ E.1.1.	Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. Prepoznaje i ističe točke. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 10. Određuje skup prema nekom svojstvu. Prebrojava članove skupa. Uspoređuje skupove. Prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine (crtež, skup, piktogram i jednostavna tablica). Čita i tumači podatke prikazane piktogramom i jednostavnim tablicama. Određuje odnos među količinama riječima: više, manje ili jednako. Broji u skupu brojeva do 2. Prikazuje brojeve 1 i 2 na različite načine. Čita i zapisuje brojeve 1 i 2 brojkom i brojevnom riječi. Služi se kunama i znakom jedinične vrijednosti kuna. Prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kn, 2 kn, 5 kuna, 10 kn i 20 kn. Broji u skupu brojeva do 4. Prikazuje brojeve 3 i 4 na različite načine. Čita i zapisuje brojeve 3 i 4 brojkom i brojevnom riječi.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ B.1.1. PID OŠ C.1.1. PID OŠ C.1.2. PID OŠ A.B.C.D.1.1.	prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnosti i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima uvažava različitosti u svome okružju donosi jednostavne zaključke koristi se odgovorno i sigurno IKT-om uz učiteljevu pomoć (sigurnost, zaštita komunikacija) objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo promatra I predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu opisuje vremenske prilike povezuje godišnje doba zimu s promjenama u životu biljaka I životinja opaža I opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima I mjerenjima prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo

		postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika i blagdana
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. C.1.4.Promiče razvoj razredne zajednice I demokratizaciju škole. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose C.1.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema. A.1.4. Oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. odr A.1.1. Razvija komunikativnost i suradništvo. A.1.2. Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine. C.1.1. Prema živome svijetu u prirodi odnosi se s poštovanjem. C.1.2. Razlikuje dobar od lošeg odnosa među ljudima. zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. A.1.4. Razvija radne navike. ikt A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja.
	AKTIVNOSTI	

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: Kako su baka i djed nekada slavili Božić? Vježbe pričanja –Ispričaj priču prema poticaju (Blagdani), sastavljanje riječi i rečenica od ponuđenih slova i riječi. Kockice pričalice. Jezične igre:Nađi riječ koja počinje zadanim glasom, niz riječi, Vježbe pisanja - dopunjavanje rečenice određenom riječi. Slušanje priča , dramatizacija. Digitalni sadržaji i aktivnosti vezani uz nastavno obrađeno gradivo. Zavičajni govor: Njegovanje zavičajnog govora. Animirani film po izboru učenika.
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Blagdani: Sv. Nikola i Božić Uređenje razrednog panoa te ukrašavanje učionice. Izrada božićnih ukrasa i čestitki s božićnim i novogodišnjim motivima. Slušanje i pjevanje božićnih pjesama. Plesanje prema dogovorenim pokretima.
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanja. Interaktivni online sadržaji. Sadnja pšenice na sv. Luciju.
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu. Izvođenje motoričih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Toplo hladno, Dan noć, Glazbena stolica, Miš i mačka, Tko se neće nasmijati, Puhanje u balon, Otimanje repića.
ZNAČAJNIJI DATUMI	
3.12. Međunarodni dan osoba s invaliditetom **6.12.** Sveti Nikola **10. 12**. Dan ljudskih prava **25.12.** Božić	

MJESEC	**SIJEČANJ**	
TEMA	**Budi znatiželjan! Budi znatiželjna!**	
DOPUNA TEME	• Znatiželja nas potiče na istraživanje i proučavanje, širi nam vidike i obogaćuje naše znanje. Bogat je onaj koji je znatiželjan. • Učenik će postavljati pitanja o svemu što ih zanima. • Učenik će koristiti pouzdane izvore informacija kako bi pronašao odgovor na pitanja. • Učenik će odabrati odgovarajući način učenja.	
NASTAVNI PREDMET	**ISHODI**	**AKTIVNOSTI**
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.	- govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - sudjeluje u metodičkim igrolikim igrama - pravilno drži pisaljku u ruci - izvodi predvježbe za pisanje - piše velika i mala slova školskog formalnog pisma - piše rečenični znak na kraju rečenice - razlikuje slovo od drugih znakova - prepoznaje slova - povezuje napisano slovo s glasom - povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - prepisuje riječi i rečenice

	OŠ HJ C.1.1. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	
MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.1. MAT OŠ A.1.2. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ A.1.5. MAT OŠ B.1.2. MAT OŠ D.1.2. MAT OŠ E.1.1.	Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 4. Prikazuje brojeve 3 i 4 na različite načine. Čita i zapisuje brojeve 3 i 4 brojkom i brojevnom riječi. Prebrojava članove skupa. Čita i zapisuje brojeve 3 i 4 brojkom i brojevnom riječi. Postavlja matematički problem (određuje što je poznato i nepoznato, predviđa/istražuje i odabire strategije, donosi zaključke i određuje moguća rješenja). Prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine (crtež, skup, piktogram i jednostavna tablica). Postavlja matematički problem. Prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine (crtež, skup, piktogram i jednostavna tablica). Broji u skupu brojeva do 5. Prikazuje broj 5 na različite načine. Čita i zapisuje broj 5 brojkom i brojevnom riječi. Prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kn, 2, kune, 5 kuna. Služi se kunama i znakom jedinične vrijednosti kuna Služi se kunama i znakom jedinične vrijednosti kuna. Određuje odnose među količinama riječima: više – manje – jednako. Određuje odnose među brojevima riječima: veći – manji – jednak. Uspoređuje brojeve matematičkim znakovima >, < i =. Reda brojeve po veličini. Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva. Uspoređuje skupove. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima. Uspoređuje prirodne brojeve do 10. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. Uspoređuje prirodne brojeve do 10. Zbraja brojeve do 5. Računsku operaciju zbrajanja zapisuje matematičkim zapisom. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.

		Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadatcima.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.3. PID OŠ B.1.1. PID OŠ B.1.2. PID OŠ B.1.3. PID OŠ A.B.C.D.1.1	promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu opisuje vremenske prilike povezuje godišnje doba zimu s promjenama u životu biljaka i životinja opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo donosi jednostavne zaključke postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi brine se za očuvanje osobnog zdravlja i okružja zimi prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu – zimi promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad istražuje vlastiti položaj, položaj druge osobe i položaj predmeta u prostornim odnosima u učionici i izvan učionice snalazi se u neposrednom okružju škole uočava promjenljivost prostornih odnosa mijenjajući položaje u prostoru prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi) crta opaženo

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr A 1.3. Razvija svoje potencijal. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okružju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti (čišćenje snijega zbog poledice) uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učenja. A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.

	B.1.2. 2. Praćenje; Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. B.1.3. 3. Prilagodba učenja; Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. zdr B.1.2.A – Prihvaća i izvršava svoje obveze. C.1.1.A opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole pod A.1.1. – Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt A.1.1. – Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.
	AKTIVNOSTI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: Pričanje, prepričavanje i slušanje priča. Pripovijedanje događaja (Kako smo proveli blagdane i praznike) Kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila. Kockice pričalice. Jezične igre: Sastavljanje različitih riječi i rečenica od zadanih slova i riječi. Stvaranje priče prema poticaju. Pričanje i čitanje viceva (obilježavanje Svjetskog dana smijeha). Učenje brojalica:Eci peci pec, Išo medo u dućan.
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Slikanje – Zimska idila (tempere), dizajniranje odjeće i obuće za zimu. Pjevanje naučenih pjesama. Slušanje glazbe i glazbenih priča vezanih uz hladne zimske dane. Slušanje klasične glazbe.
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanja. Interaktivni online sadržaji.
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu. Izvođenje motoričih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Najljepši kip, Graničar, Dan- noć, Crna kraljica, Pisanje slova pokretom, Lovac i zečevi, Tko najbolje nasmijava.
ZNAČAJNIJI DATUMI	

1.01. Svjetski dan obitelji
1.01. Svjetski dan mira
10.01. Svjetski dan smijeha
21.01. Međunarodni dan zagrljaja

MJESEC	**VELJAČA**	
TEMA	**Ispeci pa reci!**	
DOPUNA TEME	• Mudrim promišljanjem smanjujemo mogućnost pogrešaka tijekom djelovanja. • Učenik će s voljom sudjelovati u odabiru zajedničkih i samostalnih aktivnosti u skupini i razrednoj zajednici. • Učenik će koristiti vlastite strategije učenja pri rješavanju problema. • Učenik će samostalno pronalaziti rješenja za probleme s kojima se susreće tijekom učenja, svakidašnje komunikacije i sl.	
NASTAVNI PREDMET	**ISHODI**	**AKTIVNOSTI**
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B.1.1.	- razlikuje slovo od drugih znakova - prepoznaje slova - povezuje napisano slovo s glasom - povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - pravilno drži pisaljku u ruci - izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova - povezuje glas s odgovarajućim slovom - prepisuje riječi i rečenice - piše rečenični znak na kraju rečenice - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo - točno intonira rečenice s obzirom na priopćajnu svrhu

	Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.1. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima – slikovnica - stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima - animirani filmovi
MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ A.1.5. MAT OŠ B.1.1 MAT OŠ E.1.1.	Zbraja brojeve do 5. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama. Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. Određuje nepoznati broj u jednakosti. Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama. Određuje nepoznati broj u jednakosti. Oduzima brojeve do 5. Računsku operaciju oduzimanja zapisuje matematičkim zapisom. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka (računski i tekstualni zadatci). Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. Zbraja i oduzima brojeve do 5. Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja. Imenuje članove u računskim operacijama. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.

		Zbraja i oduzima prirodne brojeve u skupu brojeva do 5. Imenuje članove u računskim operacijama.. Zbraja i oduzima prirodne brojeve u skupu brojeva do 5. Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 5. Čita i zapisuje broj 0 brojkom i brojevnom riječi. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. Čita i tumači podatke prikazane piktogramima. Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 5. Čita i zapisuje broj 0 brojkom i brojevnom riječi. Prikazuje brojeve do 5 na brojevnoj crti. Zbraja i oduzima brojeve do 5 prikazujući račun na brojevnoj crti.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.2. PID OŠ B.1.1. PID OŠ B.1.2. PID OŠ B.1.3. PID OŠ C.1.2. PID OŠ A.B.C.D.1.1.	snalazi se u neposrednom okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila ponaša se odgovorno na javnim mjestima i u prometu donosi jednostavne zaključke određuje i imenuje doba dana opažajući organiziranost vremena prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na doba dana povezuje izmjenu dana i noći te s promjenama (aktivnostima) u životu ljudi reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u danu promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja određuje i imenuje dane u tjednu opažajući organiziranost vremena reda pravilno dane u tjednu i prepoznaje važnost organiziranosti vremena reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u tjednu Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na jučer, danas, sutra vremenskom crtom i/ili vremenskom lentom određuje odnos jučer, danas, sutra na primjerima iz svakodnevnog života i opisuje njihovu promjenljivost objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr	

MEĐUPREDMETNIH TEMA	A.1.1. Razvija sliku o sebi. A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A 1.3. Razvija svoje potencijal. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okružju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. uku A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema. A.1.3. Spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. C.1.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. D.1.1. Stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. C.1.2. Razlikuje dobar od lošeg odnosa među ljudima. zdr B.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. C.1.1.A opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.
	AKTIVNOSTI

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: čitanje pjesama, priča i igrokaza. Kockice pričalice. Jezične igre: sastavljanje različitih rečenica od zadanih riječi, sastavljanje riječi od zadanih slova. Pisanje riječi i rečenica. Pričanje, prepričavanje i slušanje priča. Križaljke, rebusi, premetaljke. On line interaktivni sadržaj vezan za obrađeno gradivo. Dramske igre s pokretom uz glazbu.
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Kreativne radionice: Izrada maski i srca, slikanje osjećaja. Uređenje razrednog panoa. Pjevanje naučenih pjesama. Prepoznavanje zvukova različitih instrumenata. Plesne strukture.
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanja. Interaktivni online sadržaji.
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Sudjeluje u obilježavanju Valentinova i maskenbala. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu. Izvođenje motoričih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Najljepši kip, Graničar, Dan- noć, Crna kraljica.
ZNAČAJNIJI DATUMI	
14.02. Valentinovo **21.02. Međunarodni dan materinskog jezika**	

MJESEC	**OŽUJAK**	
TEMA	**Krug znanja**	
DOPUNA TEME	• Povezivanjem informacija i činjenica iz različitih područja stvaramo čvrsti krug znanja. • Učenik će povezivati aktivnosti učenja i rezultate učenja. • Učenik će s voljom sudjelovati u planiranju aktivnosti koje pridonose uspješnom učenju. • Učenik će se uključiti u organizaciju zajedničkog rada u razrednoj zajednici. • Učenik će doprinositi međusobnom poticanju u razrednoj zajednici.	
NASTAVNI PREDMET	**ISHODI**	**AKTIVNOSTI**
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kretke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome	- razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo - prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku - dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa - stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, - razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo - izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima: kazališne predstave - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima – animirani filmovi - odgovara cjelovitom rečenicom - piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici - prepisuje riječi i rečenice

	značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/ čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	- piše rečenični znak na kraju rečenice - izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice - izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima - izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima; strip - sluša i razumije uputu i postupa prema uputi - pripovijeda o događajima iz svakodnevnog života koji su u vezi s onima u pjesmi - prepoznaje pjesmu prema obliku - prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu - prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama - prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu - pravilno drži pisaljku u ruci - izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima: slikovnice - piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi
MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.1. MAT OŠ A.1.2. MAT OŠ A.1.3. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ A.1.5. MAT OŠ D.1.2. MAT OŠ E.1.1.	Prikazuje brojeve do 5 na brojevnoj crti. Zbraja i oduzima brojeve do 5 prikazujući račun na brojevnoj crti. Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 7. Prikazuje brojeve 6 i 7 na različite načine. Čita i zapisuje brojeve 6 i 7 brojkom i brojevnom riječi. Zbraja i oduzima brojeve do 7. Broji u skupu brojeva do 9. Prikazuje brojeve 8 i 9 na različite načine. Čita i zapisuje brojeve 8 i 9 brojkom i brojevnom riječi.

		Čita i tumači podatke prikazane piktogramima. Zbraja i oduzima brojeve do 9. Broji u skupu brojeva do 10. Prikazuje broj 10 na različite načine. Čita i zapisuje broj 10 brojkom i brojevnom riječi. Čita, zapisuje i tumači znakove >, < i = pri uspoređivanju brojeva do 10. Zbraja i oduzima brojeve do 10. Smišlja zadatke u kojima se pojavljuje potreba za zbrajanjem ili oduzimanjem. Prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kn, 2, kn, 5 kn, 10 kn. Služi se kunama i znakom jedinične vrijednosti kuna. Uspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica te računa s novcem u skupu brojeva do 20. Objašnjava svrhu i korist štednje. Prikazuje broj 10 na različite načine. Čita i zapisuje broj 10 brojkom i brojevnom riječi. Čita, zapisuje i tumači znakove >, < i = pri uspoređivanju brojeva do 10. Zbraja i oduzima brojeve do 10. Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja. Određuje nepoznati broj u zbrajanju. Računa s novcem u skupu brojeva do 20. Prikazuje brojeve do 10 na različite načine. Reda brojeve po veličini. Čita i zapisuje redne brojeve. Uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem. Razlikuje glavne i redne brojeve. Čita i zapisuje redne brojeve. Uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem. Imenuje članove u računskoj operaciji zbrajanja. Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadatcima Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka (računski i tekstualni zadatci). Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. Određuje nepoznati broj u zbrajanju. Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.1. PID OŠ B.1.1. PID OŠ A.B.C.D.1.1.	uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednom okolišu objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo donosi jednostavne zaključke

		uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja opisuje rast i razvoj biljke donosi jednostavne zaključke opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima imenuje i razlikuje tvari u svom okružju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.) razlikuje svojstva tvari koja istražuje svojim osjetilima otkriva da se tvari mogu miješati te osjetilima istražuje njihova nova svojstva opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitne dijelove otkriva da dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima crta opaženo i označava/imenuje dijelove
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A 1.3. Razvija svoje potencijale. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno izražava svoje misli i osjećaje pri učenju rješavanja problema. A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. B.1.2. Prati svoje učenje. B.1.4 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. C.1.1. Objašnjava vrijednost učenja za život. goo	

	C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. C.1.2. Samoinicijativno pomaže učenicima kojima je pomoć potrebna. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravog života. B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. I.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. C.1.3. Upoznaje funkciju novca. C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva. ikt A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. zdr A.1.2. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.
	AKTIVNOSTI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: čitanje pjesama, priča i igrokaza o proljeću I Uskrsu. Kockice pričalice. Jezične igre: sastavljanje različitih rečenica od zadanih riječi. Pisanje riječi i rečenica od obrađenih pisanih slova. Pričanje, prepričavanje i slušanje priča. Smišljanje neobičnih imena za tekući mjesec, dan u tjednu ili dio dana. Križaljke, rebusi, premetaljke. On line interaktivni sadržaj vezan za obrađeno gradivo. Dramske igre s pokretom uz glazbu.
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Kreativne radionice; slikanje, bojanje, modeliranje (proljetni i uskrsni motivi) Pjevanjenaučenih pjesama. Prepoznavanje zvukova različitih instrumenata. Glazbeni kviz. Najdraža pjesma, najdraži pjevač. Obilježavanje Dana očeva – izrada čestitke za tatu.
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje, bojanke. Tematski dan uz Dan voda (ekološka radionica s ciljem razvijanja ekološke svijesti o zaštiti i očuvanju prirodnog bogatstva čistih pitkih voda). Online interaktivni sadržaji.

SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Kretanje uz glazbu. Sudjelovati u momčadskoj igri kao čimbeniku socijalizacije djece u razredu. Kulturno se ponašati za vrijeme jela. Izvršavati tjedna zaduženja. Izvoditi motorička gibanja prema sadržaju TZK-a. Igre – štafetne, elementarne, momčadske. Svladavanje prirodnih prepreka prilikom rekreativne šetnje u prirodi. Boravak u prirodi.
ZNAČAJNIJI DATUMI	
07.03. Svjetski dan planinara **08.03.** Svjetski dan žena **14.03.** Dan broja PI **19.03**. Dan očeva **21.03.** Prvi dan proljeća, Svjetski dan osoba s Down sindromom, Svjetski dan poezije **22.03**. Svjetski dan voda **27.03.** Svjetski dan kazališta	

MJESEC	**TRAVANJ**	
TEMA	**Primijeni svoje ideje**	
DOPUNA TEME	• Znatiželja, promišljanje i povezivanje uvelike pomažu u primjeni ideja i planova. • Učenik će primjeniti naučeno ili istraženo o nekoj temi. • Učenik će koristiti naučene strategije pri rješavanju problema. • Učenik će uvažavati mišljenje drugih o tome što znači primijeniti naučeno. • Učenik će navesti nekoliko primjera primjene naučenoga u svakidašnjem životu.	
NASTAVNI PREDMET	**ISHODI**	**AKTIVNOSTI**
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1. 3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kretke	- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnom opismenjavanju - piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici - prepisuje riječi i rečenice - piše rečenični znak na kraju rečenice - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja/čitanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku - dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa - sluša jednostavne tekstove - sluša i razumije uputu i postupa prema uputi - pripovijeda o događajima iz svakodnevnog života koji su u vezi s onima u pjesmi - prepoznaje pjesmu prema obliku - prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu

	rečenice u skladu s jezičnim razvojem OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	- prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama - prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo - govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu - oblikuje kratak pisani tekst primjeren početnom opismenjavanju - prepoznaje zagonetku prema obliku - izražava mišljenje - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima - izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice
MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.1. MAT OŠ A.1.2. MAT OŠ A.1.3. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ A.1.5. MAT OŠ B.1.1. MAT OŠ B.1.2. MAT OŠ D.1.2. MAT OŠ E.1.1.	Zbraja i oduzima brojeve do 10. Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja. Računske operacije prikazuje matematičkim zapisom. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. Smišlja zadatke u kojima se pojavljuje potreba za zbrajanjem ili oduzimanjem. Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama. Prepoznaje hrvatske kovanice u vrijednosti 1 kn. Objašnjava svrhu i korist štednje.

		Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima. Uspoređuje prirodne brojeve do 10. Koristi se rednim brojevima do 20. Imenuje članove u računskim operacijama. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. Zbraja i oduzima prirodne brojeve u skupu brojeva do 10. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 15. Prikazuje brojeve 11, 12, 13, 14 i 15 na različite načine. Čita i zapisuje brojeve 11, 12, 13, 14 i 15 brojkom i brojevnom riječi. Prebrojava članove skupa. Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 20. Prikazuje brojeve 16, 17, 18, 19 i 20 na različite načine. Čita i zapisuje brojeve 16, 17, 18, 19 i 20 brojkom i brojevnom riječi. Razlikuje jednoznamenkaste i dvoznamenkaste brojeve. Objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja. Objašnjava vezu između znamenaka i vrijednosti broja. Prikazuje brojeve do 20 na različite načine. Uspoređuje brojeve do 20 matematičkim znakovima >, < i = .
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ B.1.1. PID OŠ B.1.2. PID OŠ C.1.1. PID OŠ A.B.C.D.1.1.	sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika i blagdana objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu opisuje vremenske prilike povezuje godišnje doba proljeće s promjenama u životu biljaka i životinja opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju donosi jednostavne zaključke postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi brine se za očuvanje osobnog zdravlja i okružja u proljeće prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu – proljeću promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo A.1.1. Primjenjuje socijalnu osjetljivost, empatiju i uzajamno poštovanje u razredu. C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. A 1.3. Razvija svoje potencijale. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. C.1.4 Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. B.1.2. Prati svoje učenje. B.1.4 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. zdr A.1.2. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. B.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. pod C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva. C.1.3. Upoznaje funkciju novca. ikt A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.

	AKTIVNOSTI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: Sastavljanje rečenica od ponuđenih riječi. Vježbe pisanja riječi i rečenica. Sudjelovanje u raspravi. Jezične igre: Pronađi riječ i zapiši (igra s vremenskim ograničenjem), Riječ na slovo…, Kolo sreće, rješavanje križaljki, rebusa i zagonetki. Kockice pričalice. Čitanje slikovnica, slikopriča i dječjih časopisa. Interaktivni kvizovi i online igre.
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Izrada plakata, recikliranje papira, kaširanje. Pjevanje naučenih pjesama. Plesanje prema dogovorenim koracima. Uređenje razrednog panoa i učionice.
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci – pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaštevi i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži. Igre zbrajanja i oduzimanja brojeva On line interaktivni sadržaji.
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Sudjeluje u obilježavanju blagdana. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i samostalno ga primjenjuje u radu. Izvođenje motoričih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Najljepši kip, Graničar, Vrući krumpiri, Toplo – hladno, Dan- noć. Redovito vježbati i kretati se prirodom.
ZNAČAJNIJI DATUMI	
02.04. Međunarodni dan dječje knjige **07.04.** Svjetski dan zdravlja **22.04.** Dan planeta Zemlje **29.04.** Svjetski dan plesa	

MJESEC	**SVIBANJ**	
TEMA	**Rezultati moga rada**	
DOPUNA TEME	• Dobra procjena nezaobilazno je umijeće u svakidašnjem životu. • Učenik će procjeniti vlastitite aktivnosti učenja. • Učenik će prosuditi ocjenu vlastitog zalaganja u razrednoj zajednici. • Učenik će usporediti vlastita znanja, vještine i umijeća na početku i na kraju nastavne godine. • Učenik će prepoznati kako unaprijediti vlastiti pristup učenju.	
NASTAVNI PREDMET	**ISHODI**	**AKTIVNOSTI**
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kretke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.	- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta - piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici - prepisuje riječi i rečenice - piše rečenični znak na kraju rečenice - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku - dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa - pripovijeda o događajima iz svakodnevnog života koji su u vezi s onima u pjesmi - prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu - prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama - prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu - sluša i razumije uputu i postupa prema uputi - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta - izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima - prepisuje riječi i rečenice - izražava mišljenje - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica - objašnjava vlastiti izbor slikovnica

	OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ C.1.1. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	
MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.1. MAT OŠ A.1.2. MAT OŠ A.1.3. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ A.1.5. MAT OŠ B.1.2. MAT OŠ D.1.2. MAT OŠ E.1.1.	Reda brojeve po veličini. Čita i zapisuje redne brojeve. Uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem. Razlikuje glavne i redne brojeve. Objašnjava pravilnost nizanja. Objašnjava kriterije nizanja. Niže po zadanome kriteriju. Uočava uzorak nizanja. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima. Uspoređuje prirodne brojeve do 10. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. Zbraja i oduzima brojeve do 20. Postavlja matematički problem. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. Određuje nepoznati broj u jednakosti. Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama. Uspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica te računa s novcem u skupu brojeva do 20. Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.1. PID OŠ B.1.1. PID OŠ C.1.2. PID OŠ D.1.1. PID OŠ A.B.C.D.1.1.	imenuje dijelove svoga tijela i prepoznaje razlike između djevojčice i dječaka opisuje svoj rast i razvoj donosi jednostavne zaključke navodi primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući ih s očuvanjem zdravlja brine se za očuvanje osobnoga zdravlja ponaša se odgovorno prema svome zdravlju navodi dnevne obroke povezujući ih s očuvanjem zdravlja

		brine se za očuvanje osobnoga zdravlja ponaša se odgovorno prema svom zdravlju brine se za očuvanje okružja u kojemu živi i boravi ponaša se odgovorno prema okolišu opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima opisuje uređaje iz svakodnevnog života i njihovu svrhu objašnjava na temelju vlastitog iskustva važnost energije u svakodnevnome životu opaža i opisuje svijet oko sebe objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo prepoznaje i opisuje opasnosti koje se mogu javiti prilikom korištenje uređaja razvija naviku isključivanja uređaja kada se ne koristi njime, brine se o čišćenju i čuvanju svojih uređaja te je svjestan štetnosti dugotrajne i nepravilne upotrebe tehnologije sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika i blagdana
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. B.1.2. Prati svoje učenje. B.1.4 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. C.1.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. C.1.3. Preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. A.1.2. Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine. A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. B.1.2. Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine. C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.	

	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca. C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva.
	AKTIVNOSTI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: Sastavljanje rečenica od ponuđenih riječi. Vježbe pisanja riječi i rečenica. Ispričaj nam priču koja će nas nasmijati (glasanje za najbolju priču). Jezične igre: Pronađi riječ i zapiši (igra s vremenskim ograničenjem) Mozgalice s riječima; Učenje stranog jezika (on line interaktivni sadržaj), rješavanje križaljki, rebusa i zagonetki. Pisanje pisma obitelji. Interaktivni sadržaj (on line): Kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila. Neverbalna komunikacija: Pogodi kako se osjećam (tužno, veselo, zabrinuto, ljuto...), Pantomima. Čitanje slikovnica, slikopriča i dječjih časopisa.
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Obilježavanje Svjetskog dana vatrogasaca- slikanje prema poticaju. Obilježavanje Majčinog dana- izrada poklona za majku (nakit) Pjevanje naučenih pjesama. Plesanje prema dogovorenim koracima. Uređenje razrednog panoa i učionice. Gledanje animiranih filmova i lutkarskih predstava on – line na temu proljeća i ljeta. Kreativna radionica: (modeliranje): Morska bića -Izrada privjeska za ključeve
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci – pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaštevi i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži. Igre zbrajanja i oduzimanja brojeva. On line interaktivni sadržaji.

SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Štafetnim igrama obilježavanje Dana vatrogasaca i Svjetskog dana sporta. Izvršava sve zadatke. Kulturno se ponašati za vrijeme jela. Sudjeluje u obilježavanju blagdana posvećenih majci i obitelji. Izvodi motorička gibanja prema sadržaju TZK-a. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Najljepši kip, Puhanje u balon, Vrući krumpiri, Toplo – hladno, Crna kraljica.
ZNAČAJNIJI DATUMI	
4.5. Svjetski dan vatrogasaca **10.5.** Majčin dan **11.05.** Svjetski dan pisanja pisma **15.05**. Međunarodni dan obitelji **25.5** Svjetski dan sporta **30.05.** Dan državnosti	

MJESEC	**LIPANJ**	
TEMA	**Dobar plan, miran san**	
DOPUNA TEME	• Uspješno planiranje nije drugo negoli kreiranje puta do cilja. • Učenik će s voljom sudjelovati u planiranju suradnje u razrednoj zajednici u drugome razredu. • Učenik će pravilno postavljati pitanja o onome što ga zanima. • Učenik će koristiti pouzdane izvore informacija kako bi pronašao odgovore na postavljena pitanja.	
NASTAVNI PREDMET	**ISHODI**	**AKTIVNOSTI**
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kretke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove	- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta - piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici - prepisuje riječi i rečenice - piše rečenični znak na kraju rečenice - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku - dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa - prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu - prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama - prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu - izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima - sluša jednostavne tekstove - odgovara na pitanja o slušanome tekstu - sluša i razumije uputu i postupa prema uputi - izražava mišljenje - pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u pjesmi

	prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ C.1.1. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	
MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.1. MAT OŠ A.1.2. MAT OŠ A.1.3. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. MAT OŠ C.1.1. MAT OŠ C.1.3. MAT OŠ D.1.2. MAT OŠ E.1.1.	Zbraja i oduzima brojeve do 20. Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja. Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama. Prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kn, 2 kn, 5kn, 10 kn i 20 kn. Služi se kunama i znakom jedinične vrijednosti kuna. Računa s novcem u skupu brojeva do 20. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima. Uspoređuje prirodne brojeve do 20. Koristi se rednim brojevima do 20. Imenuje članove u računskim operacijama. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. Prepoznaje i ističe točke. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema njihovom mjerljivom svojstvu.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ B.1.1. PID OŠ B.1.2. PID OŠ A.B.C.D.1.1.	promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu opisuje vremenske prilike povezuje godišnje doba ljeto s promjenama u životu biljaka i životinja opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo donosi jednostavne zaključke postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi brine se za očuvanje osobnog zdravlja i okružja u ljetu prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu – ljetu promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba Temeljni odgojno- obrazovni ishodi kurikuluma Prirode i društva u 1. razredu

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema. A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. B.1.4 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. C.1.1. 1. Vrijednost učenja; Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. C.1.3. Preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. A.1.3. Razvija svoje potencijale A.1.4. Razvija radne navike. C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okružju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. pod C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva. C.1.3. Upoznaje funkciju novca. ikt A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
	AKTIVNOSTI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: izrada stripa o morskim životinjama. Jezične igre: Igre slovima (Nađi riječ i zapiši) Mozgalice s riječima. Učenje stranog jezika (pozdravi), Rješavanje križaljki, rebusa i zagonetki, oluja ideja, pisanje razglednice. Pričaonica- smišljanje priče prema poticaju (ljetne teme), Slušanje priča, čitanje slikovnica i slikopriča. Interaktivni sadržaj (on line):Kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila. Neberbalna komunikacija: igre pantomime i pogađanje osjećaja. Medijska kultura:Gledanje lutkarskih predstva i animiranih filmova za djecu.

KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Izrada ljetne slikovnice: Kako i s kime ću provesti ljetne praznike. Izrada životinja od papira. Ljeto na kamenčiću-tempera. Recikliranje ambalaže za mlijeko. Ljetna izložba radova. Plesanje prema dogovorenim koracima. Pjevanje naučenih pjesama.
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Matematički kvizovi i igre. Bojanke: zbroji dva broja i oboji plohu određenom bojom. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaštevi i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži. Online zadatci i kvizovi.
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Navodi naučeno tijekom školske godine i u čemu je napredovao u odnosu prema sebi i drugima. Prihvaća svoje učenje kao rad. Biti spreman na suradnju i odgovornost. S voljom sudjelovati u svakodnevnom tjelesnom vježbanju. Čitati i čuvati knjige. Ponašati se u skladu s pravilima u različitim situacijama. Redovito izvršavati vlastite obaveze kako bi se ostvario uspjeh. Izvoditi pravilno motorička gibanja prema sadržaju TZK-a. Boravak na svježem zraku, rekreativne šetnje, igre na školskom igralištu, livadi i dječjem parku. Igre: društvene, elementarne, štafetne i momčadske.
ZNAČAJNIJI DATUMI	
1.06. Svjetski dan mlijeka **5.06**. Svjetski dan okoliša **8.06**. Svjetski dan oceana	

I. OSNOVNA ŠKOLA PETRINJA

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM PRODUŽENOG BORAVKA ZA 2.A, 2.B I 2.C RAZRED

Razred: 2.a, 2.b, 2.c
Školska godina: 2025./2026.
Učiteljica: Iva Kadić i Valentina Debeljak

MJESEC	**Rujan**	
TEMA	**Iz bezbrižnog ljeta u uzbudljivu jesen**	
DOPUNA TEME	• Povratkom u školu učenik ponavlja i koristi ranije dogovorena razredna pravila. Prihvaća pravila zajednice, upoznaje se s pravima i dužnostima. Prihvaća različitosti, iznosi vlastita mišljenja i stavove te razumije što je važno za život u školi. • Učenik razgovara o svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih. • Učenik razgovara s drugim učenicima izražavajući svoje mišljenje i poštujući mišljenje drugih. Primjenjuje pravila uljudnog ophođenja tijekom razgovora. • Učenik se samostalno snalazi u unutarnjem i vanjskom prostoru škole.	
NASTAVNI PREDMET	**ISHODI**	**AKTIVNOSTI**
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B.2.1.	- čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu - postavlja pitanja o pročitanome tekstu - izdvaja nepoznate riječi - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju - odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom - pripovijeda kratku priču prema nizu slika - pripovijeda događaje kronološki - opisuje na temelju promatranja - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - prepoznaje važne podatke u kratkom tekstu - izdvaja iz teksta jedan ili više podataka prema zadanim uputama - točno izgovara sve glasove u riječima

	Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.	- sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju i dobi - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu - pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom - razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ - pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju - točno intonira izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu - objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju – izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica - govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost - piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju - povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu - piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma - prepisuje riječi i rečenice - samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima - piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju - piše rečenični znak na kraju rečenice - razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja - razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa
MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.1. MAT OŠ A.1.2. MAT OŠ A.1.3. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ A.1.5. MAT OŠ B.1.1. MAT OŠ B.1.2. MAT OŠ C.1.1. MAT OŠ C.1.2. MAT OŠ E.1.1. MAT OŠ A.2.1. MAT OŠ D.2.1.	Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 20. Prikazuje brojeve do 20 na različite načine. Čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i brojevnim riječima. Razlikuje jednoznamenkaste i dvoznamenkaste brojeve. Zbraja i oduzima brojeve do 20. Čita i zapisuje redne brojeve. Razlikuje glavne i redne brojeve Određuje odnos među količinama riječima: više manje – jednako. Određuje odnos među brojevima riječima: veći manji – jednak. Čita, zapisuje i tumači znakove <, > i = pri uspoređivanju prirodnih brojeva do 20. Reda brojeve po veličini.

	MAT OŠ E.2.1. MAT OŠ E.2.2.	Postavlja matematički problem (određuje što je poznato i nepoznato, predviđa/istražuje i odabire strategije, donosi zaključke i određuje moguća rješenja). Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. Niže po zadanome kriteriju. Uočava uzorak nizanja. Imenuje i opisuje kuglu, valjak, kocku, kvadar, piramidu i stožac. Imenuje ravne i zakrivljene plohe. Ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove: kvadrat, pravokutnik, trokut i krug. Imenuje i opisuje kvadrat, pravokutnik, krug i trokut. Razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte. Koristi se ravnalom. Prepoznaje istaknute točke i označava ih velikim tiskanim slovima. Određuje vrhove geometrijskih tijela i likova kao točke. Crta (ističe) točke. Prepoznaje odnose među predmetima: dulji – kraći – jednako dug, veći – manji – jednak. Određuje najdulji, najkraći, najveći, najmanji objekt. Određuje skup prema nekome svojstvu. Prebrojava članove skupa. Uspoređuje skupove. U različitim situacijama predviđa moguće i nemoguće događaje. Objašnjava zašto je neki događaj (ne)moguć. Promatra pojave i bilježi podatke o njima. Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama. Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma. Provodi jednostavna istraživanja te analizira i prikuplja jednostavne podatke. Broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi. Prikazuje brojeve na različite načine. Uočava odnose među dekadskim jedinicama (jedinice, desetice, stotice). Prepoznaje hrvatske novčanice i kovanice. Služi se jedinicama za novac i znakovima njegovih jediničnih vrijednosti. Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima. Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma. Provodi jednostavna istraživanja te analizira i prikazuje podatke.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.3. PID OŠ C.2.1. PID OŠ C.2.2. PID OŠ A.B.C.D.2.1.	snalazi se u udžbeniku i radnoj bilježnici Istražujemo naš svijet 2, uočava njihove razlike, objašnjava njihovu namjenu razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj

		objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo navodi članove uže i šire obitelji te prikazuje organiziranost obiteljske zajednice ispunjava dužnosti i pomaže u obitelji dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima u obitelji te posljedicama zbog njihova nepoštivanja donosi jednostavne zaključke objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno uvažava različitosti (stavovi i mišljenja) donosi jednostavne zaključke spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u razredu, u školi) ispunjava dužnosti i pomaže (u razredu, u školi) predlaže načine rješavanja problema raspravlja o pravima djece uočava probleme i predlaže rješenja odgovorno se služi telefonskim brojevima preuzima odgovornost za svoje ponašanje objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno, istraženo
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.1. 1.Upravljanje informacijama. A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. A.1.3 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.1. 1. Planiranje; Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. B.1.2. 2. PRAĆENJE; Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. C.1.1. Može izraziti u osnovnim crtama zašto je za njega učenje važno. C.1.2. Slika o sebi kao učeniku; Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. C.1.3. Navodi teme ili aktivnosti koje ga zanimaju u školi.	

	C.1.4. Emocije; Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju D.1.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoliša. B.1.2.A Prilagođava se novom okružju i opisuje svoje obveze i uloge. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole. osr A. 1.1 Prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnost i vrijednost ostalih učenika u razredu A.1.3. Razvija svoje potencijale. B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. C.1.2. 2. Slika o sebi kao učeniku; Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. C1.3. Pridonosi skupini. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo. A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. ikt A.1.1. – Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. B.1.2. Primjenjuje tjedni raspored (sati, aktivnosti) reda svoje obveze i aktivnosti prikazujući ih crtežom ili uz uporabu IKT-a ovisno o uvjetima. pod

	A.1.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.
	AKTIVNOSTI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: govorenje, pričanje, prepričavanje događaja, dogovor i izrada plakata o pravilima ponašanja u produženom boravku. Pripovijedanje prema poticaju: Kako sam proveo/provela ljeto... Slušanje priča – iskazivanje doživljaja. Jezične igre prema interesu učenika. Interaktivni sadržaj vezan uz nastavno gradivo. Oblikovanje slova neoblikovanim materijalima. Gledanje animiranih dječjih filmova.
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Bojanje, crtanje i risanje. Izvođenje plesnih struktura oponašanjem. Likovna radionica: Moje ljeto, Izrada razredne slovarice, Zubić mi se klima- plakat. Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica.
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Matematičke igre i matematičke priče prema interesu učenika. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanja. Interaktivni online sadržaji.
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Primjenjivati osnovna pravila pristojnog ponašanja (pozdravljanje, ispričavanje, iskazivanje molbe). Ponoviti pravila kućnog reda. Dogovor i podjela zadataka u PB-u. Pružanje pomoći prijateljima u izvršavanju školskih obaveza. Održavati urednost i čistoću svog radnog mjesta. Stjecanje higijenskih i radnih navika. Kretanje u koloni i paru, postrojavanje u vrstu. Društvene igre prema izboru učenika. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Štafetne, elementarne i momčadske igre.
ZNAČAJNIJI DATUMI	

23. 9. Prvi dan jeseni; Međunarodni dan kulturne baštine
25. 9. Dan za zdrave zube
26.9. Svjetski dan čistih planina; Europski dan jezika; Međunarodni tjedan gluhih i nagluhih osoba

MJESEC	**LISTOPAD**	
TEMA	**U zahvalnosti kročimo stazom jeseni**	
DOPUNA TEME	• Učenik uočava trud i zalaganje ljudi za plodove zemlje. • Učenik koristi razne oblike igre u paru i skupini. • Učenik izvodi kratke dramske improvizacije prema zadanom predlošku. • Učenik prepoznaje vlastiti doprinos razrednoj zajednici. • Učenik prepoznaje zajedništvo u izvršavanju zadataka. • Tijekom ove cjeline obilježit će se i dvije prigodne teme: *Dani zahvalnosti za plodove zemlje* i *Dan jabuka.* Na taj način unaprijediti će se znanje o zajednici, tradiciji svog zavičaja te će se graditi pravilni stavovi prema hrani i prehrani.	
NASTAVNI PREDMET	**ISHODI**	**AKTIVNOSTI**
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i	- čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu - izdvaja nepoznate riječi

	poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.2.4	- piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu - postavlja pitanja o pročitanome tekstu - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem - objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa - pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu - povezuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju - čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom - prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - pronalazi podatke u grafičkim prikazima i tumači ih - pripovijeda kratku priču prema nizu slika - pripovijeda događaje kronološki - pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - piše oznake za mjerne jedinice (duljina, novac, vrijeme) - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, zbirki priča, pjesama za djecu - uspoređuje riječi mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika - čita i piše kratke i jednostavne tekstove na mjesnome govoru u skladu sa svojim interesima, potrebama i iskustvom - prepoznaje važne podatke u kratkom tekstu - prepričava sadržaj teksta

	Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita tekst primljen uz pomoć elektroničkih medija, oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke iz teksta. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	- uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog - samostalno čita kraće tekstove u književnim i zabavno-poučnim časopisima za djecu - objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju - prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.1. MAT OŠ A.2.2. MAT OŠ A.2.3. MAT OŠ B.2.2. MAT OŠ D.2.1. MAT OŠ E.2.1.	Broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi . Prikazuje brojeve na različite načine. Uočava odnose među dekadskim jedinicama (jedinice, desetice, stotice). Objašnjava odnos broja i vrijednosti pojedine znamenke. Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima. Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma. Razlikuje glavne i redne brojeve do 100. Nabraja osnovne i pomoćne rimske znamenke. Objašnjava pravila pisanja rimskih brojki. Rimskim znamenkama zapisuje i čita brojeve do 12. Prepoznaje hrvatske novčanice i kovanice. Poznaje odnos veće i manje novčane jedinice. Služi se jedinicama za novac i znakovima njegovih jediničnih vrijednosti. Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100). Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100. Rješava tekstualne zadatke. Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama. Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.1. PID OŠ B.2.2 PID OŠ C.2.1.	povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima

	PID OŠ C.2.3. PID OŠ A.B.C.D.2.1.	prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo donosi jednostavne zaključke sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana povezuje djelatnosti ljudi s okolišem povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: promjene u životu i radu ljudi

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Uku A.1.1. 1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA; Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema. A.1.3 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. B.1.1. 1. Planiranje; Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. B.1.2. 2. Praćenje; Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. B.1.4. Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. C.1.4.4. Emocije; Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. D.1.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. B.1.2 Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

	C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini. Osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. A 1.3. Razvija svoje potencijale. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. Odr A.1.1. Razvija komunikativnost i suradništvo. A.1.2. Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine. A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. B.1.2. Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine. C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. pod C 1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.
	AKTIVNOSTI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: Smišljanje zajedničke priče prema ključnim pojmovima. Kockice pričalice. Čitanje i slušanje priča, iskazivanje dojmova. Jezične igre prema interesu učenika. Interaktivni medijski sadržaj. Gledanje animiranih dječjih filmova.
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Slikanje i modeliranje jesenskih motiva. Skupnjanje jesenskog otpalog lišća i jesenskih plodova. Origami. Pjevanje i učenje pjesama. Prepoznavanje i oponašanje zvukova jeseni. Osmišljavanje plesnih struktura uz glazbu. Dani kruha: Mijesimo tijesto, radimo kiflice.

PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Matematičke igre i matematičke priče prema interesu učenika. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, tangrami, sudoku, Klokan bez granica- zadatci . Interaktivni online sadržaji.
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu. Izvođenje motoričih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Ledana kraljica, Traženje skrivenog predmeta, Bacanje kolutića na crtu, Graničar, Igre puzanja, provlačenja, prelaženja, penjanja.
POSEBNI DANI	
01. 10. Međunarodni dan starijih osoba **5.10.** Svjetski dan učitelja **9.10.** Svjetski dan pošte **15. 10.** Dan pješačenja; Dan bijelog štapa **16. 10.** Svjetski dan hrane; Dani zahvalnosti za plodove zemlje; Svjetski dan rječnika **18.10.** Dan kravate **20. 10.** Dan jabuka **28.10.** Svjetski dan animiranog filma **31. 10.** Svjetski dan štednje	

MJESEC	**STUDENI**	
TEMA	**Svaki korak s tobom je lakši**	
DOPUNA TEME	• Za razredni uspjeh bitan je svaki pojedinac, ali timski rad je bitniji. • Učenik će objasniti dužnosti i prava u raznim oblicima suradnje. • Učenik će doprinijeti suradnji u odabranoj zajedničkoj aktivnosti. • Učenik će procjeniti rezultat suradnje u zajedničkim aktivnostima. • Učenik će sudjelovati u obilježavanju Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Danu sjećanja na žrtvu Vukovara	
NASTAVNI PREDMET	**ISHODI**	**AKTIVNOSTI**
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2 Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2.	- odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom - pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju - točno intonira izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu - sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju i dobi - čita kratke tekstove tematski primjerene iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima učenika - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu - postavlja pitanja o pročitanome tekstu - izdvaja nepoznate riječi - pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju - prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom - prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom

	Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	- govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost - izražava svoje misli i osjećaje o poslušanome tekstu (crtežom, pismom, govorom, pokretom) - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, zbirki priča, pjesama za djecu – opisuje na temelju promatranja – pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju – upotrebljava nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika – točno izgovara sve glasove u riječima - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem - objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa - pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.3. MAT OŠ B.2.2. MAT OŠ D.2.1. MAT OŠ E.2.1.	Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100. Zbraja i oduzima više brojeva. Rješava tekstualne zadatke. Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama. Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100). Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima. Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.2. PID OŠ A.2.3. PID OŠ B.2.4. PID OŠ C.2.2. PID OŠ A.B.C.D.2.1.	opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru prikazuje objekte i dijelove prirode u međusobnome odnosu (crtežom ili plakatom ili u pješčaniku i dr.) izrađuje i provjerava skicu kretanja donosi jednostavne zaključke opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju donosi jednostavne zaključke preuzima odgovornost za svoje ponašanje objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu

		mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna snalazi se u vremenu crta opaženo i označava/imenuje dijelove (ura) objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom mjeseca i godine objašnjava organiziranost vremena u godini, navodi mjesece u godini, broj dana u pojedinim mjesecima povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a ovisno o uvjetima raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema. A.1.3. Spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. B.1.2. 2. Praćenje; Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.; Opisuje nenasilno ponašanje i daje primjer za nj. C.1.4 Kontrolira strah od ispitivanja tako što ga iskazuje i traži pomoć. Pokazuje radoznalost i rado se uključuje u aktivnosti učenja. D.1.1. 1. FIZIČKO OKRUŽENJE UČENJA; Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. D.1.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr B.1.1. Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. B.1.2.C – Prihvaća i uvažava različitosti. B.1.3.A – Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. C.1.1.A Opisuje kako se sigurno i oprezno kretati od kuće do škole. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadata	

	D 1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om osr A 1.3. Razvija svoje potencijale. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okružju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo. A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. ikt A.1.1. – Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. pod A.1.1. – Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
	AKTIVNOST
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: čitanje, slušanje i pisanje pjesama i priča, smišljanje zajedničke priče prema ključnim pojmovima. Kockice pričalice. Jezične igre prema interesu učenika. Smišljanje zanimljivih pitanja prema odslušanoj priči. On line interaktivni sadržaj: Igre pamćenja, igre spajanja riječi u rečenicu. Gledanje animiranih dječjih filmova.
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Izrada automobila recikliranim dijelovima, izrada sata (modeliranje i bojanje). Svjetlo u tami svijetli- kolaž papir. Top lista pjesama prema izboru učenika. Osmišljavanje pokreta uz naučene pjesme.
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Matematičke igre i matematičke priče prema interesu učenika. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, Klokan bez granica- zadatci. Interaktivni online sadržaji.
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu. Izvođenje motoričih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Skrivača Ledana kraljica, Traženje skrivenog predmeta, Bacanje kolutića na crtu, Graničara, Igre puzanja, provlačenja, prelaženja, penjanja

ZNAČAJNIJI DATUMI
01.11. Svi sveti 18.11. Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara 20. 11. Međunarodni dan djeteta 21.11. Svjetski dan televizije 24. 11. Dan hrvatskog kazališta

MJESEC	**PROSINAC**	
TEMA	**Darovati sebe drugima**	
DOPUNA TEME	• Darivanje je važan element u odnosima jer darivanje pruža zadovoljstvo i osobi koja daruje i onoj osobi koja darove prima. • Učenik će uočiti različitosti među ljudima. • Učenik će prepoznati i reproducirati primjer sreće u svakidašnjem životu. • Učenik će sudjelovati u izradbi ukrasa. • Učenik će se upoznati s blagdanima koje obilježavamo tijekom prosinca(sv. Nikola, sv. Lucije, Božić i Nova godina i običajima vezanih uz njih). • Učenik će sudjelovati u pripremama za razredne i školske svečanosti.	
NASTAVNI PREDMET	**ISHODI**	**AKTIVNOSTI**
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.	– piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom – povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom – prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima – samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima – prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu – stvara i piše izjavne (potvrdne i niječne), upitne, usklične rečenice - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu - postavlja pitanja o pročitanome tekstu - izdvaja nepoznate riječi - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa - pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju - odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom - pripovijeda događaje kronološki - pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju - opisuje na temelju promatranja

	OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	- sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju i dobi - pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima - objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju - izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima izražavajući vlastito mišljenje - gleda i sluša animirane filmove, dokumentarne i igrane filmove za djecu – prati (gleda, sluša, doživljava) televizijske i radijske emisije za djecu obrazovnoga i dječjeg programa - govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost - rabi nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, zbirki priča, pjesama za djecu - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja - pripovijeda kratku priču prema nizu slika - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju - uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.3. MAT OŠ A.2.5. MAT OŠ B.2.2. MAT OŠ D.2.1. MAT OŠ E.2.1.	Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100. Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama. Zbraja i oduzima više brojeva. Rješava tekstualne zadatke. Rješava zadatke sa zagradama. Primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka. Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. Primjenjuje veze među računskim operacijama. Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100). Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima. Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma.

PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.1. PID OŠ A.2.2 PID OŠ B.2.2. PID OŠ B.2.3. PID OŠ C.2.1. PID OŠ A.B.C.D. 2.1.	snalazi se u vremenu povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba postavlja pitanja o prirodnim pojavama donosi jednostavne zaključke služi se kalendarom upisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u dnevni, tjedni, mjesečni i godišnji raspored i/ili vremensku crtu smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a ovisno o uvjetima sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. C.1.4.Promiče razvoj razredne zajednice I demokratizaciju škole. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose C.1.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.1.1. Uz pomoć učitelja pronađene informacije bilježi i organizira za korištenje prema uputama. A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema. A.1.3.3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. A.1.4. Oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. B.1.1. – može izreći u osnovnim crtama što se u zadatku zahtijeva i što treba znati ili činiti da bi se zadatak uspješno riješio B.1.2. 2. PRAĆENJE; Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.	

	B.1.3. Kad dođe do poteškoća pri rješavanju zadatka ili u učenju, mijenja pristup na poticaj i uz pomoć učitelja. C.1.4. Kontrolira strah od ispitivanja tako što ga iskazuje i traži pomoć. D.1.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr A.1.1. Razvija komunikativnost i suradništvo. A.1.2. Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine. C.1.1. Prema živome svijetu u prirodi odnosi se s poštovanjem. C.1.2. Razlikuje dobar od lošeg odnosa među ljudima. zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. A.1.4. Razvija radne navike. A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. ikt A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. A 1.2.Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. C 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. D1.4. Učenik prepoznaje oznake vlasništva djela i licence za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja.
	AKTIVNOSTI

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: Iz škrinjice povijesti- Božić naših predaka. Vježbe pričanja –Ispričaj priču prema poticaju (Blagdani), sastavljanje riječi i rečenica od ponuđenih slova i riječi. Kockice pričalice. Jezične igre prema interesu učenika. Vježbe pisanja - dopunjavanje rečenice određenom riječi. Slušanje priča , dramatizacija. Digitalni sadržaji i aktivnosti vezani uz nastavno obrađeno gradivo. Zavičajni govor: Njegovanje zavičajnog govora. Animirani film po izboru učenika.
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Blagdani: Sv. Nikola i Božić Uređenje razrednog panoa te ukrašavanje učionice. Izrada božićnih ukrasa i čestitki s božićnim i novogodišnjim motivima. Slušanje i pjevanje božićnih pjesama. Plesanje prema dogovorenim pokretima.
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, Klokan bez granica- zadatci. Interaktivni online sadržaji. Sadnja pšenice na sv. Luciju. Izrada razrednog kalendara.
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno-prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu. Izvođenje motoričih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Toplo hladno, Dan noć, Glazbena stolica, Miš i mačka, Tko se neće nasmijati, Puhanje u balon, Otimanje repića.
ZNAČAJNIJI DATUMI	
3.12. Međunarodni dan osoba s invaliditetom **6.12.** Sveti Nikola **10. 12**. Dan ljudskih prava **25.12.** Božić	

MJESEC	**SIJEČANJ**	
TEMA	**Praznici su gotovi! Škola zove!**	
DOPUNA TEME	• Učenik navodi dogovorena pravila ponašanja u produženom boravku. • Učenik postavlja pitanja o svemu što ih zanima. • Učenik koristi pouzdane izvore informacija kako bi pronašao odgovor na pitanja. • Učenik odabire odgovarajući način učenja.	
NASTAVNI PREDMET	**ISHODI**	**AKTIVNOSTI**
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i standardni hrvatski jezik. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga	- čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu - postavlja pitanja o pročitanome tekstu - izdvaja nepoznate riječi - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa - pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju - odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom - pripovijeda kratku priču prema nizu slika - pripovijeda događaje kronološki - opisuje na temelju promatranja - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom - prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima – samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima

	teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	- u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja - pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju - točno izgovara sve glasove u riječima - razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ - pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima - uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog - uspoređuje riječi mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika - zamjenjuje riječ mjesnoga govora s riječju na standardnome hrvatskom jeziku
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.3. MAT OŠ A.2.5. MAT OŠ B.2.2. MAT OŠ D.2.1. MAT OŠ E.2.1. MAT OŠ C.2.1. MAT OŠ C.2.2. MAT OŠ A.2.4.	Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100. Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama. Zbraja i oduzima više brojeva. Rješava tekstualne zadatke. Rješava zadatke sa zagradama. Primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka. Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. Primjenjuje veze među računskim operacijama. Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100). Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima. Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma. Spaja točke crtama. Opisuje dužinu kao najkraću spojnicu dviju točaka. Određuje krajnje točke dužine. Određuje pripadnost točaka dužini. Crta dužinu i primjenjuje oznaku za dužinu. Određuje bridove geometrijskih tijela i stranice geometrijskih likova kao dužine. Opisuje stranice i vrhove trokuta, pravokutnika i kvadrata kao dužine, odnosno točke. Množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.1. PID OŠ B.2.2. PID OŠ A.B.C.D.2.1.	prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode

		opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo donosi jednostavne zaključke postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: promjene u životu i radu ljudi opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima određuje i opisuje ulogu osnovnih dijelova tijela crta uočeno i označava/imenuje dijelove

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr A 1.3. Razvija svoje potencijal. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okružju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti (čišćenje snijega zbog poledice) uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učenja. A.1.3.3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. B.1.2. 2. Praćenje; Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. B.1.3. 3. Prilagodba učenja; Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. C.1.4 Kontrolira strah od ispitivanja tako što ga iskazuje i traži pomoć. Pokazuje radoznalost i rado se uključuje u aktivnosti učenja. D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.

	zdr A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica. B.1.2.A – Prihvaća i izvršava svoje obveze. C.1.1.A opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole pod A.1.1. – Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt A.1.1. – Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. C.1.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.
	AKTIVNOSTI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: pričanje, prepričavanje i slušanje priča, pripovijedanje događaja (Kako smo proveli blagdane i praznike), kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila, Kockice pričalice. Jezične igre prema interesu učenika. Stvaranje priče prema poticaju. Pričanje i čitanje viceva (obilježavanje Svjetskog dana smijeha). Pisanje pjesama.
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Slikanje – Zimska noć. Izrada snjegovića. Origami. Pjevanje naučenih pjesama. Slušanje glazbe i glazbenih priča vezanih uz hladne zimske dane. Slušanje klasične glazbe.
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, sudoku, Klokan bez granica- zadatci. Interaktivni online sadržaji.
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu. Izvođenje motoričih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Najljepši kip, Graničar, Dan- noć, Crna kraljica, Lovac i zečevi, Tko najbolje nasmijava.
ZNAČAJNIJI DATUMI	
10.01. Svjetski dan smijeha **21.01.** Međunarodni dan zagrljaja	

MJESEC	**VELJAČA**	
TEMA	**Dodirom ljubavi, svatko postaje pjesnik**	
DOPUNA TEME	• Učenik govori, razgovara i zapisuje misli o ljubavi. • Učenik s voljom sudjeluje u odabiru zajedničkih i samostalnih aktivnosti u skupini i razrednoj zajednici. • Učenik koristiti vlastite strategije učenja pri rješavanju problema. • Učenik samostalno pronalazi rješenja za probleme s kojima se susreće tijekom učenja, svakidašnje komunikacije i sl.	
NASTAVNI PREDMET	**ISHODI**	**AKTIVNOSTI**
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.	- govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost - odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom - sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju i dobi - odgovara na pitanja o poslušanome tekstu - čita kratke tekstove tematski primjerene iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima učenika - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu - pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - u pisanju rastavlja riječi na slogove na kraju retka; prepoznaje i rabi pravopisni znak spojnicu kod rastavljanja riječi na slogove na kraju retka - objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - prepoznaje važne podatke u kratkom tekstu - izdvaja iz teksta jedan ili više podataka prema zadanim uputama - prepričava sadržaj teksta - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima izražavajući vlastito mišljenje - prepoznaje edukativne i interaktivne digitalne medije primjerene dobi i služi se njima - priča o vlastitim doživljajima i događajima – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom – povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom – samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima

	OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita tekst primljen uz pomoć elektroničkih medija, oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke iz teksta. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom - prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, zbirki priča, pjesama za djecu - gleda i sluša animirane filmove, dokumentarne i igrane filmove za djecu – prati (gleda, sluša, doživljava) televizijske i radijske emisije za djecu obrazovnoga i dječjeg programa - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu - uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.4. MAT OŠ B.2.1. MAT OŠ D.2.1. MAT OŠ E.2.1.	Množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva. Rješava tekstualne zadatke. Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja. Imenuje članove računskih operacija. Uočava pravilnosti nizanja brojeva, objekata, aktivnosti i pojava. Kreira nizove. Objašnjava kriterije nizanja. Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100). Koristi se podatcima iz neposredne okoline.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.1. PID OŠ A.2.3. PID OŠ B.2.1. PID OŠ C.2.2. PID OŠ C.2.3. PID OŠ A.B.C.D.2.1.	istražuje načine brige za zdravlje opisuje važnost tjelesne aktivnosti, prehrane i odmora za razvoj svoga tijela i zdravlje brine se za očuvanje osobnoga zdravlja uvažava vremensko ograničenje rada s digitalnom tehnologijom preuzima odgovornost za svoje ponašanje donosi jednostavne zaključke objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem brine se za očuvanje osobnoga zdravlja opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano

		ispunjava dužnosti i pomaže u mjestu razlikuje prirodne oblike u neposrednom okružju opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu povezuje djelatnosti ljudi s okolišem opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada prepoznaje uzročno-posljedične veze u svom okružju raspravlja, uspoređuje, prikazuje na različite načine rezultate istraživanja (crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.)
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A 1.3. Razvija svoje potencijal. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okružju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. C.1.3. Pridonosi skupini.uku A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema. A.1.3. Spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. C.1.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. D.1.1. Stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. C.1.2. Razlikuje dobar od lošeg odnosa među ljudima. zdr

	A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu. B.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. C.1.1.A opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. A.1.2. Identificira osobne potrebe i interese koje je moguće zadovoljiti u neposrednoj okolini. A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. A1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. C1.2. Učenik uz pomoć učitelja djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. D1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a.
	AKTIVNOSTI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: čitanje i pisanje pjesama, priča i igrokaza. Kockice pričalice. Jezične igre prema interesu učenika. Križaljke, rebusi, premetaljke. On line interaktivni sadržaj vezan za obrađeno gradivo. Dramske igre s pokretom uz glazbu.
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Kreativne radionice: Izrada maski i srca, slikanje osjećaja. Uređenje razrednog panoa. Pjevanje naučenih pjesama. Prepoznavanje zvukova različitih instrumenata. Plesne strukture.
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, sudoku,Klokan bez granica- zadatci. Interaktivni online sadržaji. Izrada makete mjesta.

SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Sudjeluje u obilježavanju Valentinova i maskenbala. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu. Izvođenje motoričih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Najljepši kip, Graničar, Dan- noć, Crna kraljica.
ZNAČAJNIJI DATUMI	
14.02. Valentinovo **21.02.** Međunarodni dan materinskog jezika	

MJESEC	**OŽUJAK**	
TEMA	**Povijesna i kulturna baština moga kraja**	
DOPUNA TEME	• Učenik opaža, opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta • Učenik navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine • Učenik se uključuje u organizaciju zajedničkog rada u razrednoj zajednici. • Učenik doprinosi međusobnom poticanju u razrednoj zajednici.	
NASTAVNI PREDMET	**ISHODI**	**AKTIVNOSTI**
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz	- govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost

	svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu. OŠ HJ A.2.3 Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	- odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom - pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju - sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju i dobi - odgovara na pitanja o poslušanome tekstu - čita kratke tekstove tematski primjerene iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima učenika - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu - pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu - izdvaja nepoznate riječi - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom - prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima – samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju - uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog – piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i - prepoznaje početak, središnji dio i završetak priče
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.4. MAT OŠ B.2.1. MAT OŠ B.2.2. MAT OŠ D.2.1. MAT OŠ E.2.1.	Dijeli uzastopnim oduzimanjem istih brojeva. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. Određuje višekratnike zadanoga broja. Određuje polovinu, trećinu zadanoga broja. Rješava tekstualne zadatke. . Imenuje članove računskih operacija.

		Uočava pravilnosti nizanja brojeva, objekata, aktivnosti i pojava. Određuje višekratnike kao brojevni niz. Kreira nizove. Objašnjava kriterije nizanja. Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100). Promatra pojave i bilježi podatke o njima. Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima. Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.1. PID OŠ B.2.2 PID OŠ C.2.1. PID OŠ C.2.3. PID OŠ A.B.C.D.2.1.	opisuje povezanost rada i zarade prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada razvija odgovornost prema trošenju novca i štednji donosi jednostavne zaključke opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima postavlja pitanja o društvenim pojavama povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A 1.3. Razvija svoje potencijale. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije uku

	A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno izražava svoje misli i osjećaje pri učenju rješavanja problema. A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. B.1.2. Prati svoje učenje. B.1.4 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. C.1.1. Objašnjava vrijednost učenja za život. D.1.2.2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. C.1.2. Samoinicijativno pomaže učenicima kojima je pomoć potrebna. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravog života. B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. I.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. C.1.3. Upoznaje funkciju novca. C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranje dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva. ikt A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. zdr A.1.2. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.
	AKTIVNOSTI

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: čitanje i pisanje pjesama, priča i igrokaza o proljeću i Uskrsu, Kockice pričalice. Jezične igre prema interesu učenika. Križaljke, rebusi, premetaljke. On line interaktivni sadržaj vezan za obrađeno gradivo. Dramske igre s pokretom uz glazbu.
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Kreativne radionice; slikanje, bojanje, modeliranje (proljetni i uskrsni motivi) Pjevanje naučenih pjesama. Prepoznavanje zvukova različitih instrumenata. Glazbeni kviz. Najdraža pjesma, najdraži pjevač.
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, Klokan bez granica- zadatci, bojanke. Tematski dan uz Dan voda (ekološka radionica s ciljem razvijanja ekološke svijesti o zaštiti i očuvanju prirodnog bogatstva čistih pitkih voda). Online interaktivni sadržaji.
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Kretanje uz glazbu. Sudjelovati u momčadskoj igri kao čimbeniku socijalizacije djece u razredu. Kulturno se ponašati za vrijeme jela. Izvršavati tjedna zaduženja. Izvoditi motorička gibanja prema sadržaju TZK-a. Igre – štafetne, elementarne, momčadske. Svladavanje prirodnih prepreka prilikom rekreativne šetnje u prirodi. Boravak u prirodi.
ZNAČAJNIJI DATUMI	
08.03. Svjetski dan žena **14.03.** Dan broja PI **21.03.** Prvi dan proljeća, Svjetski dan osoba s Down sindromom **22.03**. Svjetski dan voda **27.03.** Svjetski dan kazališta	

MJESEC	**TRAVANJ**	
TEMA	**Misli na sreću i biti ćeš sretan**	
DOPUNA TEME	• Sreća je nešto čemu svi težimo. Svi je možemo osjetiti, ali ono što nas čini sretnima je osobno. • Učenik će prepoznati životne situacije pozitivne za njega. • Učenik će primjeniti naučeno ili istraženo o nekoj temi. • Učenik će koristiti naučene strategije pri rješavanju problema. • Učenik će uvažavati mišljenje drugih.	
NASTAVNI PREDMET	**ISHODI**	**AKTIVNOSTI**
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2 2. Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.	- čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu - postavlja pitanja o pročitanome tekstu - izdvaja nepoznate riječi - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju - uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima izražavajući vlastito mišljenje - gleda i sluša animirane filmove, dokumentarne i igrane filmove za djecu obrazovnoga i dječjeg programa - govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost - odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom - pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju - rabi nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika

	OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	- samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom - prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima – samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.4. MAT OŠ B.2.1. MAT OŠ B.2.2. MAT OŠ D.2.1. MAT OŠ E.2.1.	Množi i dijeli u okviru tablice množenja. Određuje višekratnike zadanoga broja. Određuje polovinu, trećinu, četvrtinu itd. zadanoga broja. Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja. Imenuje članove računskih operacija. Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja. U zadatcima s nepoznatim članom određuje nepoznati broj primjenjujući vezu množenja i dijeljenja. Izvodi četiri jednakosti. Imenuje članove računskih operacija. Rješava tekstualne zadatke. Određuje parne i neparne brojeve. Rješava tekstualne zadatke. Uočava pravilnosti nizanja brojeva, objekata, aktivnosti i pojava. Određuje višekratnike kao brojevni niz. Kreira nizove. Objašnjava kriterije nizanja. Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. Primjenjuje veze među računskim operacijama. Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100). Promatra pojave i bilježi podatke o njima. Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima. Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma.

PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.1. PID OŠ B.2.1. PID OŠ C.2.1. PID OŠ C.2.2. PID OŠ A.B.C.D.2.1.	sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima donosi jednostavne zaključke razvrstava biljke iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada/ ne pripada skupini po nekome kriteriju,prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice i sl.) ispituje osjetilima i prepoznaje svojstva tvari (tekuće, čvrsto,hrapavo, gusto, rijetko, oblik, boja, miris, tvrdoća, savitljivost, vodootpornost, prozirnost, sposobnost plutanja na vodi i sl.) opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad brine se za okružje u kojemu živi i boravi razdvaja otpad i smeće, razvrstava otpad prepoznaje zvučno i svjetlosno onečišćenje okoliša preuzima odgovornost za svoje ponašanje postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo A.1.1. Primjenjuje socijalnu osjetljivost, empatiju i uzajamno poštovanje u razredu. C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. A 1.3. Razvija svoje potencijale. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. C.1.4 Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Uku A.1.1. Uz pomoć učitelja prikazuje jednostavan sadržaj informacije drugima. A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.	

	A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. B.1.2. Prati svoje učenje. B.1.3. Kad dođe do poteškoća pri rješavanju zadatka ili u učenju, mijenja pristup na poticaj i uz pomoć učitelja. B.1.4 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. C.1.4. Pokazuje radoznalost i rado se uključuje u aktivnosti učenja. D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr A.1.2. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. A.1.3. Opisuje načine održavanja čistoće okoline B.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. pod C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva. C.1.3. Upoznaje funkciju novca. ikt A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
	AKTIVNOST
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: Vježbe pisanja riječi i rečenica. Sudjelovanje u raspravi. Jezične igre prema interesu učenika, Kockice pričalice. Čitanje slikovnica, slikopriča i dječjih časopisa. Interaktivni kvizovi i online igre.

KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Izrada plakata, recikliranje papira, kaširanje. Pjevanje naučenih pjesama. Plesanje prema dogovorenim koracima. Uređenje razrednog panoa i učionice.
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci – pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaštevi i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži. Igre zbrajanja i oduzimanja brojeva, množenja i dijeljenja. On line interaktivni sadržaji.
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Sudjeluje u obilježavanju blagdana. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i samostalno ga primjenjuje u radu. Izvođenje motoričih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Najljepši kip, Graničar, Vrući krumpiri, Toplo – hladno, Dan- noć. Redovito vježbati i kretati se prirodom.
ZNAČAJNIJI DATUMI	
02.04. Međunarodni dan dječje knjige **22.04.** Dan planeta Zemlje **29.04.** Svjetski dan plesa	

MJESEC	**SVIBANJ**	
TEMA	**Misli na uspjeh i biti ćeš uspješan**	
DOPUNA TEME	• Dobra procjena nezaobilazno je umijeće u svakidašnjem životu. • Učenik će procjeniti vlastitite aktivnosti učenja. • Učenik će prosuditi ocjenu vlastitog zalaganja u razrednoj zajednici. • Učenik će usporediti vlastita znanja, vještine i umijeća na početku i na kraju nastavne godine. • Učenik će prepoznati kako unaprijediti vlastiti pristup učenju.	
NASTAVNI PREDMET	**ISHODI**	**AKTIVNOSTI**
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i standardni hrvatski jezik.	- govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost - opisuje na temelju promatranja - rabi nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika - objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju - usvaja nove riječi i razumije značenje naučenih riječi - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu - postavlja pitanja o pročitanome tekstu - izdvaja nepoznate riječi - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju - prepoznaje početak, središnji dio i završetak priče - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - uspoređuje riječi mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika

	OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	- zamjenjuje riječ mjesnoga govora s riječju na standardnome hrvatskom jeziku - pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - prepoznaje u tekstu ogledne i česte imenice i glagole - gleda i sluša animirane filmove, dokumentarne i igrane filmove za djecu - piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i - uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog - smješta likove u vrijeme radnje i prostor – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom – povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom – prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima – samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - prepoznaje ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem - piše oznake za mjerne jedinice (duljina, novac, vrijeme) - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, zbirki priča, pjesama za djecu
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.4. MAT OŠ B.2.2. MAT OŠ E.2.1. MAT OŠ D.2.1. MAT OŠ E.2.1. MAT OŠ D.2.2. MAT OŠ D.2.3. MAT OŠ A.2.6.	Množi i dijeli u okviru tablice množenja. Određuje višekratnike zadanoga broja. Određuje polovinu, trećinu, četvrtinu itd. zadanoga broja. Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. Primjenjuje veze među računskim operacijama. Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100). Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma. Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos (metar i centimetar). Imenuje i crta dužinu zadane duljine. Mjeri dužinu pripadajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom. Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice. Duljinu dužine zapisuje matematičkim simbolima. Procjenjuje duljinu dužine i najkraće udaljenosti objekata u metrima. Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 100). Prati prolaznost vremena na satu ili štoperici. Navodi standardne mjerne jedinice za vrijeme (sekunda, minuta, sat, dan, tjedan, mjesec, godina), procjenjuje i mjeri prolaznost vremena odgovarajućim mjernim instrumentom i zapisuje duljinu vremenskoga intervala. Navodi odnose mjernih jedinica za vrijeme.

		Promatra pojave i bilježi podatke o njima. Primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.1. PID OŠ B.2.2 PID OŠ B.2.3 PID OŠ D.2.1. PID OŠ A.B.C.D.2.1.	prepoznaje i razlikuje različite izvore energije koji ga okružuju razlikuje oblike energije koji ga okružuju prepoznaje prijenos el.energije (vodovima, žicama) do mjesta korištenja i prijenos topline s toplijega na hladnije mjesto ili predmet prepoznaje pretvorbu električne energije u toplinu i svjetlost donosi jednostavne zaključke objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati objašnjava povezanost svoga ponašanja pri korištenju energijom s njezinom uštedom uočava probleme i predlaže rješenja povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: promjene u životu i radu ljudi raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a ovisno o uvjetima
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.	

MEĐUPREDMETNIH TEMA	A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. B.1.2. Prati svoje učenje. B.1.4 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. C.1.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. C.1.3. Preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. C.1.4 Kontrolira strah od ispitivanja tako što ga iskazuje i traži pomoć. D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. A.1.2. Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine. A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. B.1.2. Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine. C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca. C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva.
	AKTIVNOSTI

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: sastavljanje rečenica od ponuđenih riječi, čitanje slikovnica, slikopriča i dječjih časopisa.Vježbe pisanja riječi i rečenica. Ispričaj nam priču koja će nas nasmijati (glasanje za najbolju priču). Jezične igre prema interesu učenika, rješavanje križaljki, rebusa i zagonetki. Pisanje pisma prijatelju. Interaktivni sadržaj (on line): Kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila.
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Obilježavanje Svjetskog dana vatrogasaca- slikanje prema poticaju. Obilježavanje Majčinog dana- izrada poklona za majku (nakit) Pjevanje naučenih pjesama. Plesanje prema dogovorenim koracima. Uređenje razrednog panoa i učionice. Gledanje animiranih filmova i lutkarskih predstava on – line na temu proljeća i ljeta. Kreativna radionica: Ljeto je sve bliže
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci – pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaštevi i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži. Igre zbrajanja i oduzimanja brojeva, množenja i dijeljenja. On line interaktivni sadržaji.
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Štafetnim igrama obilježavanje Dana vatrogasaca i Svjetskog dana sporta. Izvršava sve zadatke. Kulturno se ponašati za vrijeme jela. Sudjeluje u obilježavanju blagdana posvećenih majci i obitelji. Izvodi motorička gibanja prema sadržaju TZK-a. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Najljepši kip, Puhanje u balon, Vrući krumpiri, Toplo – hladno, Crna kraljica.
ZNAČAJNIJI DATUMI	
4.5. Svjetski dan vatrogasaca **10.5.** Majčin dan **11.05.** Svjetski dan pisanja pisma **15. 05**. Međunarodni dan obitelji **25.5** Svjetski dan sporta **30.05.** Dan državnosti	

MJESEC	**LIPANJ**	
TEMA	**Tko traži biser, u more zaroni**	
DOPUNA TEME	• Učenik se prisjeća lijepih trenutaka u drugom razredu. • Učenik nabraja događaje koji su mu ostali u sjećanju. • Učenik s voljom sudjeluje u planiranju suradnje u razrednoj zajednici u trećem razredu. • Učenik pravilno postavlja pitanja o onome što ga zanima. • Učenik koristi pouzdane izvore informacija kako bi pronašao odgovore na postavljena pitanja.	
NASTAVNI PREDMET	**ISHODI**	**AKTIVNOSTI**
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i standardni hrvatski jezik. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.	- čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu - postavlja pitanja o pročitanome tekstu - izdvaja nepoznate riječi - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju - prepoznaje glavne i sporedne likove - smješta likove u vrijeme radnje i prostor – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom – povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom – prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima – samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima – u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja – razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ – u pisanju rastavlja riječi na slogove na kraju retka; prepoznaje i upotrebljava pravopisni znak spojnicu kod rastavljanja riječi na slogove na kraju retka – piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju – piše oznake za mjerne jedinice (duljina, novac, vrijeme)

		– piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i – prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu – stvara i piše izjavne (potvrdne i niječne), upitne, usklične rečenice - prepoznaje ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom – prepoznaje ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima - prepoznaje početak, središnji dio i završetak priče - smješta likove u vrijeme radnje i prostor - opisuje na temelju promatranja - rabi nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika - uspoređuje riječi mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika - zamjenjuje riječ mjesnoga govora s riječju na standardnome hrvatskom jeziku
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.1. MAT OŠ A.2.2. MAT OŠ A.2.3. MAT OŠ A.2.4. MAT OŠ A.2.5. MAT OŠ A.2.6. MAT OŠ B.2.2. MAT OŠ D.2.1. MAT OŠ E.2.1. MAT OŠ E.2.2.	Broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi. Prikazuje brojeve na različite načine. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. Nabraja osnovne i pomoćne rimske znamenke. Objašnjava pravila pisanja rimskih brojki. Rimskim znamenkama zapisuje i čita brojeve do 12.Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100. Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama. Rješava tekstualne zadatke. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. Primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama. Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. Primjenjuje svojstva računskih operacija. Primjenjuje veze među računskim operacijama. Prepoznaje hrvatske novčanice i kovanice. Poznaje odnos veće i manje novčane jedinice. Služi se jedinicama za novac i znakovima njegovih jediničnih vrijednosti. Rješava zadatke sa zagradama. Primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka.
PRIRODA I DRUŠTVO	Temeljni odgojno- obrazovni ishodi nastavnog kurikuluma Priroda i društvo u 2. razredu	uku – učiti kako učiti

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema. A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. B.1.4 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. C.1.1. 1. Vrijednost učenja; Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. C.1.3. Preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. D.1.2.2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole. zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. A.1.3. Razvija svoje potencijale A.1.4. Razvija radne navike. C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okružju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. C.1.3. Pridonosi skupini. C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. pod C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva. C.1.3. Upoznaje funkciju novca. ikt A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima.

	AKTIVNOSTI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: izrada priče o morskim životinjama. Pričaonica- smišljanje priče prema poticaju (ljetne teme), Slušanje priča, čitanje slikovnica i slikopriča. Rješavanje križaljki, rebusa i zagonetki, oluja ideja, pisanje razglednice. Jezične igre prema interesu učenika. Interaktivni sadržaj (on line):Kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila. Medijska kultura:Gledanje lutkarskih predstva i animiranih filmova za djecu.
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Izrada ljetne slikovnice: Kako i s kime ću provesti ljetne praznike. Izrada životinja od papira. Recikliranje ambalaže za mlijeko. Ljetna izložba radova. Plesanje prema dogovorenim koracima. Pjevanje naučenih pjesama. Obilježavanje Dana očeva – izrada čestitke za tatu.
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Matematički kvizovi i igre. Bojanke: pomnoži i podijeli dva broja i oboji plohu određenom bojom. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaštevi i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži. Online zadatci i kvizovi.
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Navodi naučeno tijekom školske godine i u čemu je napredovao u odnosu prema sebi i drugima. Prihvaća svoje učenje kao rad. Biti spreman na suradnju i odgovornost. S voljom sudjelovati u svakodnevnom tjelesnom vježbanju. Čitati i čuvati knjige. Ponašati se u skladu s pravilima u različitim situacijama. Redovito izvršavati vlastite obaveze kako bi se ostvario uspjeh. Izvoditi pravilno motorička gibanja prema sadržaju TZK-a. Boravak na svježem zraku, rekreativne šetnje, igre na školskom igralištu, livadi i dječjem parku. Igre: društvene, elementarne, štafetne i momčadske.
ZNAČAJNIJI DATUMI	
1.06. Svjetski dan mlijeka **8.06**. Svjetski dan oceana **18.06.** Dan očeva	

I. OSNOVNA ŠKOLA PETRINJA

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM PRODUŽENOG BORAVKA ZA 3.A, 3.B I 3.C RAZRED

Razred: 3a, 3.b, 3.c

Školska godina: 2025./2026.

Učiteljica: Valentina Markanović

MJESEC	**Rujan**	
TEMA	**Nova školska godina, novi izazovi**	
DOPUNA TEME	• Povratkom u školu učenik ponavlja i koristi ranije dogovorena razredna pravila. Prihvaća pravila zajednice, upoznaje se s pravima i dužnostima. Prihvaća različitosti, iznosi vlastita mišljenja i stavove te razumije što je važno za život u školi. • Učenik razgovara o svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih. • Učenik razgovara s drugim učenicima izražavajući svoje mišljenje i poštujući mišljenje drugih. Primjenjuje pravila uljudnog ophođenja tijekom razgovora. • Učenik se samostalno snalazi u unutarnjem i vanjskom prostoru škole.	
NASTAVNI PREDMET	**ISHODI**	**AKTIVNOSTI**
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.	– razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije – govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak – služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom – razgovara izražavajući potrebe, misli i osjećaje; u komunikacijskim situacijama otvara i potiče dijalog – u govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil – točno izgovara ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i – pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju – uočava grafičku strukturu teksta: naslov, tijelo teksta, ilustracije i/ili fotgorafije, rubrike – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu i postavlja pitanja o pročitanome tekstu – pronalazi važne podatke u tekstu, objašnjava podatke u grafičkim prikazima – piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi – piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem) – provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju

		– piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i (umanjenice, uvećanice, zanimanja) – piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okružju; imena knjiga i novina – iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta – povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom – navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva – uspoređuje misli i osjećaje nakon čitanja teksta sa zapažanjima ostalih učenika – prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta – uočava emocionalnost i slikovitost teksta – uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska – razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo – razvija čitateljske navike kontinuiranim čitanjem i motivacijom za čitanjem različitih žanrova – izrađuje popis pročitanih knjiga – objašnjava razloge vlastitoga izbora knjiga za čitanje – preporučuje ostalim učenicima knjige koje je pročitao i koje su mu bile zanimljive – sudjeluje u radionicama za poticanje čitanja u školskoj knjižnici
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.	Broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi te uspoređuje prirodne brojeve do 100. Razvrstava i tumači prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima. Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100. Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama. Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100).

	MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.	Množi i dijeli u okviru tablice množenja. Određuje višekratnike zadanoga broja. Primjenjuje veze među računskim operacijama. Spaja točke crtama. Opisuje dužinu kao najkraću spojnicu dviju točaka. Određuje krajnje točke dužine. Crta dužinu i primjenjuje oznaku za dužinu. Provodi jednostavna istraživanja te analizira i prikazuje podatke. Koristi se tablicom mjesnih vrijednosti. Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) i uspoređuje brojeve do 10 000. Prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve. Služi se dekadskim sustavom brojeva. Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ C.3.1.	Opisuje organiziranost lokalne zajednice u svome zavičaju (gradonačelnik, načelnik i sl.). Imenuje strane svijeta. Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju plana mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.). Opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom. Opisuje prometnu povezanost zavičaja. Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta.

	Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.	Čita i tumači plan mjesta prema tumaču znakova (legendi). Izrađuje/prikazuje plan neposrednoga okružja različitim načinima. Prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor. Čita geografsku kartu. Prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi. Objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima. Uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti. Navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed. Objašnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj. Imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja. Navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. A.2.3. Izražava svoje ideje na različite načine. B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. A.2.2. Uz podršku učitelja ili samostalno: određuje koje su mu informacije potrebne i planira kako doći do njih. zdr B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.	

	A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. osr A.2.1. Opisuje svoje pozitivne i negativne osobine, uspjehe i neuspjehe. A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.2.3. Razvija osobne potencijale. A.2.4. Razvija radne navike. B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. A.1.1. Razvija sliku o sebi. A.1.3. Razvija svoje potencijale. B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole. C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate ikt B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. A.2.2. Samostalno se koristi njemu poznatim uređajima i programima. A.2.1. Prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. A.2.3. Odgovorno i sigurno se koristi programima i uređajima. D.2.2. Rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
	AKTIVNOSTI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Upoznavanje s udžbeničkim kompletom. Jezik i jezično izražavanje: govorenje, pričanje, prepričavanje događaja, pisanje kratkih tekstova, pripovijedanje prema poticaju, recitiranje, ponavljanje vrsta riječi, rastavljanje riječi na slogove Čitanje i slušanje priča. Jezične igre: igra asocijacija, lov na riječi, križaljke, premetaljke Gledanje animiranih dječjih filmova.

KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Bojanje, crtanje i risanje prema prema vlastitim interesima. Izrada plakata za pravila ponašanja u učionici, uređenje učionice. Likovna radionica: slikanje jesenskih motiva pastelama. Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica. Glazbene igre: Pozdravna pjesma – pjevanje pjesme uz izvođenje pokreta, Igra jezikolomka.
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Tombola brojeva do 100. Igre kockicama. Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100 – nastavni listić. Kartice sa zadatcima za ponavljanje sadržaja iz drugoga razreda. Matematičko kolo sreće. Digitalne interaktivne igre s matematičkim zadatcima. Matematičke mozgalice. Snalaženje u prostoru uz pomoć strana svijeta. Igre za uvježbavanje strana svijeta, te pojmova stajalište i obzor na školskom igralištu. Izrada kompasa. Crtanje plana svog mjesta u skupinama. Istraživanje Google Maps satelitskih snimaka i uočavanje prikaza različitih mjesta. Izrada i prikaz reljefa od kartona.
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela. Svakodnevna tjelovježba. Boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi. Šetnja prirodom, sakupljanje lišća i prešanje. Snalaženje u prostoru za vrijeme boravka na školskom igralištu. Preskakivanja, bacanja loptice, igra graničara, mali nogomet, mali rukomet, mini odbojka, igra Ledene kraljice, traženje skrivenog predmeta.
POSEBNI DANI	
8.9. Međunarodni dan pismenosti 10.9. Hrvatski olimpijski dan 14.9. Međunarodni dan prašuma; Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača 21.9. Međunarodna noć šišmiša; Međunarodni dan mira 22.9. Europski dan bez automobila 23.9. Prvi dan jeseni 26.9. Europski dan jezika	

MJESEC	**Listopad**
TEMA	**Počinjemo priču o jeseni**
DOPUNA TEME	• Učenik uočava promjene u prirodi u jesen. • Učenik koristi razne oblike igre u paru i skupini. • Učenik izvodi kratke dramske improvizacije prema zadanom predlošku. • Učenik prepoznaje vlastiti doprinos razrednoj zajednici. • Učenik prepoznaje zajedništvo u izvršavanju zadataka. • Učenik obilježava prigodne teme, proširuje znanje o zajednici i tradiciji svog zavičaja.

	• Učenik primjenjuje stečena znanja u svakodnevnim životnim situacijama.	
NASTAVNI PREDMET	**ISHODI**	**AKTIVNOSTI**
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ B.3.3	– iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta – prepoznaje temu književnoga teksta – povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom – povezuje likove s mjestom i vremenom radnje – opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru – uočava ponavljanja u stihu, strofi ili pjesmi, uočava pjesničke slike – uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska – stvara različite individualne uratke: stvara na dijalektu / mjesnom govoru, piše i crta slikovnicu, glumi u igrokazu, stvara novinsku stranicu, piše pismo podrške, crta naslovnicu knjige, crta plakat, crta strip – razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo – piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi – piše vođenim pisanjem pisani sastavak prepoznatljive trodjelne strukture (uvod, glavni dio, završetak). – piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okružju; imena knjiga i novina – piše dvotočku i zarez u nabrajanju – prepoznaje različite izvore informacija: digitalni udžbenici, tekstovi u zabavno-obrazovnim časopisima i knjigama za djecu te na obrazovnim mrežnim stranicama – pronalazi i kombinira podatke iz različitih izvora primjerenih dobi – razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije – govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak – u govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil – točno izgovara ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i – pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju – izražava mišljenje o poslušanome tekstu

	Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.	– razlikuje slikovnicu, zbirku pjesama, zbirku priča, dječji roman, basnu, igrokaz – razvija čitateljske navike kontinuiranim čitanjem i motivacijom za čitanjem različitih žanrova – izrađuje popis pročitanih knjiga – objašnjava razloge vlastitoga izbora knjiga za čitanje – preporučuje ostalim učenicima knjige koje je pročitao i koje su mu bile zanimljive – sudjeluje u radionicama za poticanje čitanja u školskoj knjižnici
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.	Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) i uspoređuje brojeve do 10 000. Prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve. Koristi se tablicom mjesnih vrijednosti. Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica. Koristi se nazivima redak i stupac. Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. Služi se različitim prikazima podataka. Prikazuje podatke dobivene u razrednim projektima služeći se primjerenom tehnologijom. Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. Imenuje članove računskih operacija. Rješava tekstualne zadatke.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.4.	Opisuje osnovna obilježja živih bića. Razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju (zeljaste, drvenaste, vazdazelene i sl.). Prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine (npr. mesožderi, biljožderi ili svežderi i sl.). Prepoznaje osnovne dijelove biljke i njihovu ulogu. Istražuje različita svojstva i stanja vode. Uočava i razlikuje vremenske pojave (npr. snijeg, tuča, magla, mraz, inje, vjetar...).

	Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.	Zaključuje da se tijelo sastoji od dijelova – organa i da dijelovi čine cjelinu, organizam o kojemu se treba brinuti. Promatra i opisuje. Postavlja pitanja i pretpostavke o očekivanim rezultatima. Planira istraživanje (na koji način doći do odgovora). Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke. Mjeri i očitava. Prikazuje i analizira podatke. Zaključuje. Provjerava i uočava pogreške. Uočava novi problem. Slijedi etape istraživačkoga pristupa. Opisuje organiziranost lokalne zajednice u svome zavičaju (gradonačelnik, načelnik i sl.). Imenuje strane svijeta. Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju plana mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.). Opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom. Opisuje prometnu povezanost zavičaja. Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta. Čita i tumači plan mjesta prema tumaču znakova (legendi). Kreće se od točke A do točke B koristeći se planom. Izrađuje/prikazuje plan neposrednoga okružja različitim načinima. Prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor. Čita geografsku kartu. Prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi. Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima. Raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života. Objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima. Uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti. Navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed. Objašnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj.

		Imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja. Navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja. Objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju. Opisuje važnost rada i povezanost sa zaradom i zadovoljavanjem osnovnih životnih potreba. Navodi prednosti i nedostatke zavičajnoga okružja i povezuje ih s gospodarskim mogućnostima. Opisuje i predlaže načine gospodarskoga razvoja mjesta. Opisuje na primjerima poduzetnost i inovativnost. Razvija poduzetnički duh. Predlaže načine odgovornoga trošenja novca i načine štednje. Predlaže načine poboljšanja kvalitete života u školskome okružju.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	zdr C.2.1.A Objašnjava opasnosti u prometu. B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.	

	B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. B.2.1. Uz podršku učitelja određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. D.2.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.2.3.Razvija osobne potencijale A.2.4. Razvija radne navike. B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. A.2.2. Samostalno se koristi njemu poznatim uređajima i programima. A.2.3. Odgovorno i sigurno se koristi programima i uređajima. B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju. B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.
	AKTIVNOSTI

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezik i jezično izražavanje: govorenje, pričanje, prepričavanje, pisanje sastavka, smišljanje i pisanje stihova, izražajno čitanje, veliko početno slovo, rastavljanje riječi na kraju retka Čitanje knjiga po vlastitom izboru. Jezične igre: parlaonica, pogodi tko sam – opisivanje predmeta, lanac riječi Istraživanje: mudre izreke Gledanje animiranih dječjih filmova.
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Bojanje, crtanje i risanje prema prema vlastitim interesima. Izrada origamija. Osmišljanje plesne koreografije. Likovna radionica: slike od prešanog suhog lišća; izrada kravate od kartona; pekarski proizvodi od glinamola Glazbene igre: Životinjske skupine, izvođenje brojalica uz pratnju udaraljki. Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica. Izvođenje hrvatskih tradicijskih pjesama.
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Matematičke križaljke. Vježbanje i ponavljanje četveroznamenkastih brojeva, zbrajanje i oduzimanje četveroznamenkastih brojeva uz pomoć didaktičkih materijala. Digitalne interaktivne igre s matematičkim zadatcima. Matematički bingo. Memory kartice sa zadatcima za vježbanje i ponavljanje. Matematičke igre – upravljanje novcem. Izvođenje jednostavnih pokusa. Obilježavanje Dana zaštite životinja uz pomoć digitalnih materijala – kratki animirani filmovi, dokumentarni uradci, interaktivne igre. Proučavanje i bilježenje vremenskih obilježja u jesen.
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela. Svakodnevna tjelovježba. Boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi. Šetnja prirodom. Dodavanje i vođenje lopte, preskakivanja, igra graničara, štafetne igre s ili bez pomagala. Igre Toplo-hladno, Dan-noć, Crna kraljica.
POSEBNI DANI	
1.10. Međunarodni dan starijih osoba 4.10. Međunarodni dan zaštite životinja 5.10. Svjetski dan učitelja 8.10. Dan neovisnosti 9.10. Svjetski dan pošte Mjesec hrvatske knjige 15.10. Svjetski dan pješačenja Svjetski dan hrane 20.10. Dan jabuka 28.10. Svjetski dan animiranog filma 31.10. Međunarodni dan štednje	

MJESEC	**Studeni**	
TEMA	**Učimo i maštamo, gradimo i stvaramo**	
DOPUNA TEME	• Za razredni uspjeh bitan je svaki pojedinac, ali timski rad je bitniji. • Učenik objašnjava dužnosti i prava u raznim oblicima suradnje. • Učenik doprinosi suradnji u odabranoj zajedničkoj aktivnosti. • Učenika se potiče na samostalnost, razvoj poduzetničkih sposobnosti i širenje interesa. • Učenik samostalno osmišlja nove izume i korisne alate. • Učenik sudjeluje u obilježavanju posebnih datuma i prigodnim aktivnostima. • Učenik doprinosi prevenciji nasilja nad djecom.	
NASTAVNI PREDMET	**ISHODI**	**AKTIVNOSTI**
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.	– iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta – prepoznaje temu književnoga teksta – navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva – razlikuje slikovnicu, zbirku pjesama, zbirku priča, dječji roman, basnu, igrokaz – razvija čitateljske navike kontinuiranim čitanjem i motivacijom za čitanjem različitih žanrova – izrađuje popis pročitanih knjiga – objašnjava razloge vlastitoga izbora knjiga za čitanje – preporučuje ostalim učenicima knjige koje je pročitao i koje su mu bile zanimljive – sudjeluje u radionicama za poticanje čitanja u školskoj knjižnici – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska – stvara različite individualne uratke: stvara na dijalektu / mjesnom govoru, piše i crta slikovnicu, glumi u igrokazu, stvara novinsku stranicu, piše pismo podrške, crta naslovnicu knjige, crta plakat, crta strip – razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo – piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem)

	OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.	– piše vođenim pisanjem pisani sastavak prepoznatljive trodjelne strukture (uvod, glavni dio, završetak). – provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju – piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i (umanjenice, uvećanice, zanimanja) – piše dvotočku i zarez u nabrajanju – uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima – piše pridjeve uz imenice da bi stvorio življu i potpuniju sliku – prepoznaje glagole i pridjeve na oglednim primjerima – prepoznaje ogledne i česte umanjenice i uvećanice – razlikuje jesnu i niječnu rečenicu – uočava grafičku strukturu teksta: naslov, tijelo teksta, ilustracije i/ili fotografije, rubrike – pronalazi važne podatke u tekstu – pronalazi i objašnjava podatke u grafičkim prikazima – prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta – prepoznaje redoslijed događaja – povezuje likove s mjestom i vremenom radnje – uočava ponavljanja u stihu, strofi ili pjesmi – uočava pjesničke slike – uočava emocionalnost i slikovitost teksta – uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost – prepoznaje različite izvore informacija: digitalni udžbenici, tekstovi u zabavno-obrazovnim časopisima i knjigama za djecu te na obrazovnim mrežnim stranicama – pronalazi i kombinira podatke iz različitih izvora primjerenih dobi – izdvaja važne podatke iz teksta i razvrstava ih prema uputi, te prenosi tekst u druge oblike ili medije – razlikuje knjige, udžbenike, časopise, plakate, strip, brošure, reklamne letke – samostalno i redovito čita tekstove u književnim i zabavno-obrazovnim časopisima za djecu i iskazuje mišljenje o njima – čita stripove i razlikuje ih od ostalih tiskanih medijskih tekstova

		– stvara kroz igru vlastite uratke potaknute određenim medijskim sadržajem
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.	Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. Imenuje članove računskih operacija. Rješava tekstualne zadatke. Koristi se nazivima redak i stupac. Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. Služi se različitim prikazima podataka. Prikazuje podatke dobivene u razrednim projektima služeći se primjerenom tehnologijom. Koristi se slovom kao oznakom za broj. Uvrštava zadani broj umjesto slova. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. Primjenjuje svojstva računskih operacija. Primjenjuje veze među računskim operacijama. Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) i uspoređuje brojeve do 10 000. Prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve. Koristi se tablicom mjesnih vrijednosti. Služi se dekadskim sustavom brojeva. Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica. Određuje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka. Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos u skupu brojeva do 1000 (kilometar, metar, decimetar, centimetar, milimetar). Imenuje i crta dužinu zadane duljine. Mjeri dužinu odgovarajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom. Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice. Duljinu dužine zapisuje matematičkim znakovima.

		Procjenjuje duljinu dužine (milimetar, centimetar, decimetar) i udaljenosti (metar, kilometar) odabirući optimalnu mjernu jedinicu. Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 1000). Preračunava mjerne jedinice.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.	Prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena (desetljeće u životu učenika i njegove obitelji, stoljeće i tisućljeće na primjeru kulturno-povijesnih spomenika koje učenici mogu neposredno promatrati, važniji događaji i sl.) i procjenjuje njihovu važnost. Opisuje svoje prvo desetljeće i na vremenskoj crti ili lenti vremena prikazuje značajne događaje u svome životu. Uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti. Raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka. Prikazuje događaje, osobe i promjene u zavičaju tijekom prošlosti i sadašnjosti te ih predviđa u budućnosti služeći se kalendarom, vremenskom crtom, crtežom i sl., uz korištenje digitalnih interaktivnih usluga (geografske karte, vremenska prognoza…), IKT-a, ovisno o uvjetima. Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima. Raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života. Objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima. Uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti. Navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed. Objašnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj. Imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja. Navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA	odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.	

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. ikt A.2.1. Prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. A.2.3. Razvija osobne potencijale A.2.1. Razvija sliku o sebi. A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.2.4. Razvija radne navike. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

	D.2.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. C.2.4. Koristi se ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.
	AKTIVNOSTI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezik i jezično izražavanje: pisanje kratkih tekstova, pričanje, izražajno čitanje, stvaralačko pisanje, osmišljanje igrokaza, umanjenice i uvećanice. Čitanje knjiga i priča po vlastitom izboru. Izrada razredne slikovnice. Jezične igre: križaljke, pokvareni telefon, jezični memory, puzzle. Gledanje animiranih dječjih filmova.
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Bojanje, crtanje i risanje prema prema vlastitim interesima. Osmišljanje i izrada društvenih igara. Likovna radionica: crtanje vlastitog izuma, izrada mobila. Glazbene igre: glazbeno lovački šešir, izvođenje brojalica. Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica.
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Dječji sudoku. Nastavni listići za vježbanje i ponavljanje zbrajanja i oduzimanja četveroznamenkastih brojeva. Matematičke zagonetke i rebusi. Zadatci za razvijanje kreativnosti i logičkog razmišljanja. Matematičke puzzle. Projekt - obilježavanje Svjetskog dana izumitelja; osmišljanje izuma, izrada nacrta i maketa. Izrada poduzetničkog projekta uz izum. Izrada lente vremena. Igre asocijacija i pantomime.
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela. Svakodnevna tjelovježba. Boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi, šetnja prirodom. Trčanje sa zadatcima, oponašanje predmeta, životinja, pojava. Igre snalaženja u prostoru. Potraga za blagom.
POSEBNI DANI	
1.11. Svi sveti	

9.11. Svjetski dan izumitelja 16.11. Međunarodni dan tolerancije 18.11. Dan sjećanja na Vukovar 19.11. Međunarodni dan prevencije nasilja nad djecom 20.11. Međunarodni dan djeteta 21.11. Svjetski dan televizije 24.11. Dan hrvatskog kazališta

MJESEC	**Prosinac**	
TEMA	**Čaroliju i radost donosi zima**	
DOPUNA TEME	• Učenik razlikuje pozitivno od negativnog ponašanja u društvu, pobliže upoznaje ljudska prava. • Učenik uočava različitosti među ljudima. • Učenik sudjeluje u izradi blagdanskih ukrasa i upoznaje običaje vezane uz blagdane. • Učenik sudjeluje u pripremama za razredne i školske priredbe.	
NASTAVNI PREDMET	**ISHODI**	**AKTIVNOSTI**
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.2.	– iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta – prepoznaje temu književnoga teksta – navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva – prepoznaje etičke vrijednosti teksta – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska – stvara različite individualne uratke: stvara na dijalektu / mjesnom govoru, piše i crta slikovnicu, glumi u igrokazu, stvara novinsku stranicu, piše pismo podrške, crta naslovnicu knjige, crta plakat, crta strip – razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo – uočava grafičku strukturu teksta: naslov, tijelo teksta, ilustracije i/ili fotografije, rubrike – pronalazi važne podatke u tekstu

	Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.	– pronalazi i objašnjava podatke u grafičkim prikazima – uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima – piše pridjeve uz imenice da bi stvorio življu i potpuniju sliku – prepoznaje glagole i pridjeve na oglednim primjerima – razlikuje jesnu i niječnu rečenicu – piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi – piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem) – piše vođenim pisanjem pisani sastavak prepoznatljive trodjelne strukture (uvod, glavni dio, završetak) – piše različite kratke tekstove: čestitka, kratka e-poruka, pisani sastavak – provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju – piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i (umanjenice, uvećanice, zanimanja) – piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okružju; imena knjiga i novina – primjenjuje pravilo pisanja čestih višerječnih imena – piše dvotočku i zarez u nabrajanju – postavlja i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu – prepričava poslušani tekst – razumije ulogu i korisnost slušanja – razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije – govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak – pripovijeda događaje nižući ih kronološki – služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom – u govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil – točno izgovara ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i – pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju – prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta – opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru

		– uočava ritam, rimu i usporedbu u poeziji za djecu – uočava pjesničke slike – uočava emocionalnost i slikovitost teksta – uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost – razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja – izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem – izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom – uočava uvjetovanost uporabe zavičajnoga idioma ili hrvatskoga standardnog jezika komunikacijskom situacijom – istražuje u mjesnim knjižnicama i zavičajnim muzejima tekstove vezane uz jezični identitet i baštinu – prepoznaje različite izvore informacija: digitalni udžbenici, tekstovi u zabavno-obrazovnim časopisima i knjigama za djecu te na obrazovnim mrežnim stranicama – pronalazi i kombinira podatke iz različitih izvora primjerenih dobi – izdvaja važne podatke iz teksta i razvrstava ih prema uputi, te prenosi tekst u druge oblike ili medije
MATEMATIKA	MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.	Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos u skupu brojeva do 1000 (kilometar, metar, decimetar, centimetar, milimetar). Imenuje i crta dužinu zadane duljine. Mjeri dužinu odgovarajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom. Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice. Procjenjuje duljinu dužine (milimetar, centimetar, decimetar) i udaljenosti (metar, kilometar) odabirući optimalnu mjernu jedinicu. Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 1000). Preračunava mjerne jedinice. Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) i uspoređuje brojeve do 10 000. Prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve. Koristi se tablicom mjesnih vrijednosti. Služi se dekadskim sustavom brojeva.

	MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.	Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica. Prikazuje podatke dobivene u razrednim projektima služeći se primjerenom tehnologijom. Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja i dijeljenja. Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost i distributivnost). Primjenjuje veze između računskih operacija. Množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1000. Pisano dijeli na duži i kraći način. Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. Imenuje članove računskih operacija. Rješava tekstualne zadatke. Opisuje opseg kao duljinu ruba bilo kojega geometrijskog lika. Mjeri duljinu dužine. Mjeri opseg neformalnim i formalnim načinima. Određuje opseg trokuta, pravokutnika i kvadrata kao zbroj duljina njihovih stranica. Procjenjuje i mjeri opseg lika objašnjavajući postupak. Crta i označava točke i dužine. Upoznaje pravac kao neograničenu ravnu crtu. Crta i označava pravac i polupravac. Crta usporedne pravce i pravce koji se sijeku (uključujući okomite). Pravcima koji se sijeku određuje sjecište. Primjenjuje matematičke oznake za okomitost i usporednost dvaju pravaca.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ A.3.3.	Raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama za njihovo nepoštivanje. Opisuje i raspravlja o pravilima u digitalnome okružju. Ispunjava dužnosti u razredu i školi.

	Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.	Istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti te uzroke i posljedice svojih postupaka u poštivanju prava drugih. Sudjeluje u različitim humanitarnim i ekološkim aktivnostima. Raspravlja o ljudskim pravima i pravima djece. Uvažava različitosti i razvija osjećaj tolerancije. Predlaže načine mirnoga rješavanja problema. Opisuje organiziranost lokalne zajednice u svome zavičaju (gradonačelnik, načelnik i sl.). Imenuje strane svijeta. Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju plana mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.). Opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom. Opisuje prometnu povezanost zavičaja. Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta. Čita i tumači plan mjesta prema tumaču znakova (legendi). Kreće se od točke A do točke B koristeći se planom. Izrađuje/prikazuje plan neposrednoga okružja različitim načinima. Prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor. Čita geografsku kartu. Prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. A.2.1. Prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.	

	B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih A.2.3. Razvija osobne potencijale B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. A.2.4. Razvija radne navike. C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. A.2.1. Razvija sliku o sebi. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. A.2.3. Koristi se kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole
	AKTIVNOSTI

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezik i jezično izražavanje: prepričavanje događaja, pisanje kratkih tekstova, skupovi ije/je/i, pisanje i izgovor glasova č/ć, izražajno čitanje, imenice, pisanje čestitke Čitanje i slušanje priča. Čitanje časopisa. Jezične igre: nastavi priču, igra riječima koje se rimuju, križaljke, rebusi Gledanje animiranih filmova.
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Bojanje, crtanje i risanje prema prema vlastitim interesima. Izrada božićnih ukrasa. Ples uz prigodnu glazbu. Izrada adventskog kalendara. Likovna radionica: slikanje zimskih i božićnih motiva temperama Glazbeno stvaralaštvo: osmišljanje melodije uz tekst. Pjevanje i slušanje prigodnih dječjih pjesmica.
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Izrada matematičkog „Čovječe, ne ljuti se“. Rješavanje zadataka riječima i poticanje na razmišljanje. Matematičke igre s kuglicama za bor. Mjerenje i crtanje duljina. Mjerenje predmeta iz okoline. Sadnja pšenice za sv. Luciju.
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela. Svakodnevna tjelovježba. Boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi, šetnja prirodom. Preskakivanje vijače, dječji poskoci, ritmičke i plesne strukture. Slobodna igra, igra s rekvizitima vlastite izrade. Igre krpenom lopticom u učionici.
POSEBNI DANI	
3.12. Međunarodni dan osoba s posebnim potrebama 5.12. Međunarodni dan volontera 6.12. Sveti Nikola 10.12. Dan ljudskih prava; Međunarodni dan prava životinja 11.12. Međunarodni dan planina 21.12. Prvi dan zime 25.12. Božić	

MJESEC	**Siječanj**	
TEMA	Skije i sanjke dio su bajke	
DOPUNA TEME	• Učenik ponavlja i navodi dogovorena pravila ponašanja u produženom boravku. • Učenik prepričava zanimljivosti za vrijeme blagdana i zimskih praznika, te sluša ostale učenike. • Učenik koristi pouzdane izvore informacija i upoznaje se s multimedijskim sredstvima. • Učenik upoznaje različite vrste zimskih sportova.	
NASTAVNI PREDMET	**ISHODI**	**AKTIVNOSTI**
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.	– razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije – govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak – pripovijeda događaje nižući ih kronološki – služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom – u govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil – točno izgovara ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i – pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju – piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi – piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem) – piše vođenim pisanjem pisani sastavak prepoznatljive trodjelne strukture (uvod, glavni dio, završetak). – piše različite kratke tekstove: čestitka, kratka e-poruka, pisani sastavak – provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju – piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i (umanjenice, uvećanice, zanimanja) – piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okružju; imena knjiga i novina – piše dvotočku i zarez u nabrajanju – iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta – prepoznaje temu književnoga teksta i povezuje s vlastitim iskustvom

		– prepoznaje etičke vrijednosti teksta – prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta – prepoznaje redoslijed događaja – povezuje likove s mjestom i vremenom radnje – opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru – uočava pjesničke slike – uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost – uočava grafičku strukturu teksta: naslov, tijelo teksta, ilustracije i/ili fotgorafije, rubrike – pronalazi važne podatke u tekstu – pronalazi i objašnjava podatke u grafičkim prikazima – pojašnjava i popravlja razumijevanje pročitanoga teksta čitajući ponovo tekst – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska – stvara različite individualne uratke: stvara na dijalektu / mjesnom govoru, piše i crta slikovnicu, glumi u igrokazu, stvara novinsku stranicu, piše pismo podrške, crta naslovnicu knjige, crta plakat, crta strip – razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo – prepoznaje različite izvore informacija: digitalni udžbenici, tekstovi u zabavno-obrazovnim časopisima i knjigama za djecu te na obrazovnim mrežnim stranicama – pronalazi i kombinira podatke iz različitih izvora primjerenih dobi – izdvaja važne podatke iz teksta i razvrstava ih prema uputi, te prenosi tekst u druge oblike ili medije – odgovara na pitanja o poslušanome tekstu – postavlja pitanja o poslušanome tekstu – prepričava poslušani tekst – izdvaja nepoznate riječi, pretpostavlja značenje riječi na temelju sadržaja teksta i upotrebljava ih – izražava mišljenje o poslušanome tekstu – razumije ulogu i korisnost slušanja

MATEMATIKA	MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.	Crta i označava točke i dužine. Crta i označava pravac i polupravac. Određuje i crta pripadnost točaka pravcu. Crta usporedne pravce i pravce koji se sijeku (uključujući okomite). Pravcima koji se sijeku određuje sjecište. Primjenjuje matematičke oznake za okomitost i usporednost dvaju pravaca. Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos u skupu brojeva do 1000 (kilometar, metar, decimetar, centimetar, milimetar). Imenuje i crta dužinu zadane duljine. Mjeri dužinu odgovarajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom. Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem, znakom mjerne jedinice, matematičkim znakovima. Procjenjuje duljinu dužine (milimetar, centimetar, decimetar) i udaljenosti (metar, kilometar) odabirući optimalnu mjernu jedinicu. Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 1000). Preračunava mjerne jedinice. Nabraja različite vrste prikaza podataka i služi se njima. Prikazuje podatke dobivene u razrednim projektima služeći se primjerenom tehnologijom. Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja i dijeljenja. Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost i distributivnost). Primjenjuje veze između računskih operacija. Množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1000. Pisano dijeli na duži i kraći način.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.	Promatra i opisuje. Postavlja pitanja. Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima. Planira istraživanje (na koji način doći do odgovora). Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke. Mjeri i očitava. Prikazuje i analizira podatke. Zaključuje.

	PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.	Provjerava i uočava pogreške. Uočava novi problem. Slijedi etape istraživačkoga pristupa. Prepoznaje načine korištenja energijom u svome okolišu. Navodi primjere prijenosa električne energije i topline. Opisuje načine kako se gubitci topline mogu bitno smanjiti. Opisuje pretvorbu energije iz jednoga oblika u drugi na primjeru. Otkriva kako pojedini izvori i oblici energije utječu na okoliš. Opisuje načine primjene energije u zavičaju. Povezuje prirodna obilježja zavičaja s mogućnostima upotrebe obnovljivih izvora energije. Raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama za njihovo nepoštivanje. Opisuje i raspravlja o pravilima u digitalnome okružju. Ispunjava dužnosti u razredu i školi. Istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti te uzroke i posljedice svojih postupaka u poštivanju prava drugih. Sudjeluje u različitim humanitarnim i ekološkim aktivnostima. Raspravlja o ljudskim pravima i pravima djece. Uvažava različitosti i razvija osjećaj tolerancije. Predlaže načine mirnoga rješavanja problema. Objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju. Opisuje važnost rada i povezanost sa zaradom i zadovoljavanjem osnovnih životnih potreba. Navodi prednosti i nedostatke zavičajnoga okružja i povezuje ih s gospodarskim mogućnostima. Opisuje i predlaže načine gospodarskoga razvoja mjesta. Opisuje na primjerima poduzetnost i inovativnost. Razvija poduzetnički duh. Predlaže načine odgovornoga trošenja novca i načine štednje. Predlaže načine poboljšanja kvalitete života u školskome okružju.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor. B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.	

	B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. C.2.2.B Usvaja pravila pružanja prve pomoći i pomaganja učenicima sa zdravstvenim teškoćama. ikt A.2.1. Prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.2.3. Razvija osobne potencijale. B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. A.2.4. Razvija radne navike. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. C.2.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. D.2.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. B.2.2. Na poticaj učitelja prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.

	C.2.4. Koristi se ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. A.2.2. Primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. B.2.1. Uz podršku učitelja određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.
	AKTIVNOSTI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezik i jezično izražavanje: govorenje, prepričavanje događaja, aktivno slušanje, stvaralačko pisanje, izražajno čitanje, razlikovanje imenica i glagola, sadašnjost, prošlost, budućnost, veliko početno slovo. Čitanje knjiga po vlastitom izboru. Izrada stripa. Jezične igre: zagonetke, dodavanje krpenom loptom – upotrijebi riječ u rečenici, igra asocijacija. Gledanje animiranih filmova.
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Bojanje, crtanje i risanje prema prema vlastitim interesima. Posjet školskoj ili gradskoj knjižnici. Izrada hranilice za ptice. Likovna radionica: crtanje prizora zimskih sportova. Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica. Sviranje na udaraljkama.
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Rješavanje nastavnih listića sa dodatnim zadatcima iz matematike. Matematičke zagonetke i sudoku. Množenje na kvadratnoj mreži. Izvođenje jednostavnih pokusa vezanih uz izvore i štednju energije. Proučavanje i bilježenje vremenskih obilježja zimi.
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela. Svakodnevna tjelovježba. Boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi, šetnja prirodom. Igre na snijegu, zimski sportovi. Preskakivanja, bacanja loptice, igre krpenom lopticom u učionici, igre Slijepi miš, Ledena kraljica.
POSEBNI DANI	
10.1. Svjetski dan smijeha 21.1. Međunarodni dan zagrljaja	

MJESEC	**Veljača**	
TEMA	Maskirana lica i šareni kostimi	
DOPUNA TEME	• Učenik slobodno iznosi mišljenja i stavove, te svoju predodžbu ljubavi. • Učenik s voljom sudjeluje u odabiru zajedničkih i samostalnih aktivnosti u skupini i razrednoj zajednici. • Učenik koristiti vlastite strategije učenja pri rješavanju problema. • Učenik sudjeluje u plesu pod maskama i ostalim prigodnim aktivnostima.	
NASTAVNI PREDMET	**ISHODI**	**AKTIVNOSTI**
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.1.	– prepoznaje različite izvore informacija: digitalni udžbenici, tekstovi u zabavno-obrazovnim časopisima i knjigama za djecu te na obrazovnim mrežnim stranicama – pronalazi i kombinira podatke iz različitih izvora primjerenih dobi – izdvaja važne podatke iz teksta i razvrstava ih prema uputi, te prenosi tekst u druge oblike ili medije – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska – stvara različite individualne uratke: stvara na dijalektu / mjesnom govoru, piše i crta slikovnicu, glumi u igrokazu, stvara novinsku stranicu, piše pismo podrške, crta naslovnicu knjige, crta plakat, crta strip – razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo – razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije – govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak – pripovijeda događaje nižući ih kronološki – služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom – u govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil – točno izgovara ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i – pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju – sluša tekst prema zadanim smjernicama: unaprijed zadana pitanja i upute – postavlja i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu

	Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.	– prepričava poslušani tekst – izdvaja nepoznate riječi, pretpostavlja značenje riječi na temelju sadržaja teksta i upotrebljava ih – piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi – piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem) – provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju – piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i (umanjenice, uvećanice, zanimanja) – piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okružju; imena knjiga i novina – primjenjuje pravilo pisanja čestih višerječnih imena – piše dvotočku i zarez u nabrajanju – uočava grafičku strukturu teksta: naslov, tijelo teksta, ilustracije i/ili fotgorafije, rubrike – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu – pronalazi važne podatke u tekstu – pronalazi i objašnjava podatke u grafičkim prikazima – pojašnjava i popravlja razumijevanje pročitanoga teksta čitajući ponovo tekst – sažima (traži glavne misli) i prepričava tekst – prepoznaje nepoznate riječi i pronalazi njezino značenje na temelju sadržaja teksta i u rječniku – prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta, te redoslijed događaja – povezuje likove s mjestom i vremenom radnje – opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru – uočava ritam, rimu i usporedbu u poeziji za djecu – uočava ponavljanja u stihu, strofi ili pjesmi – uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost – uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima – piše pridjeve uz imenice da bi stvorio življu i potpuniju sliku – prepoznaje glagole i pridjeve na oglednim primjerima – prepoznaje ogledne i česte umanjenice i uvećanice – razlikuje jesnu i niječnu rečenicu – iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta – prepoznaje temu književnoga teksta

		– povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom – navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva – uspoređuje misli i osjećaje nakon čitanja teksta sa zapažanjima ostalih učenika – prepoznaje etičke vrijednosti teksta
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.	Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja i dijeljenja. Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost i distributivnost). Primjenjuje veze između računskih operacija. Množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1000. Pisano dijeli na duži i kraći način. Koristi se nazivima redak i stupac. Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. Prikazuje podatke dobivene u razrednim projektima služeći se primjerenom tehnologijom. Određuje vrijednosti izraza sa zagradama i s više računskih operacija. Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost, asocijativnost i distributivnost). Primjenjuje veze među računskim operacijama. Imenuje članove računskih operacija. Rješava različite vrste zadataka. Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. Nabraja različite vrste prikaza podataka. Služi se različitim prikazima podataka.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.	Promatra i opisuje Postavlja pitanja. Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima. Planira istraživanje (na koji način doći do odgovora) Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke. Mjeri i očitava. Prikazuje i analizira podatke. Zaključuje. Provjerava i uočava pogreške. Uočava novi problem.

		Slijedi etape istraživačkoga pristupa. Opisuje osnovna obilježja živih bića. Razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju (zeljaste, drvenaste, vazdazelene i sl.). Prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine (npr. mesožderi, biljožderi ili svežderi i sl.). Prepoznaje osnovne dijelove biljke i njihovu ulogu. Istražuje različita svojstva i stanja vode. Uočava i razlikuje vremenske pojave (npr. snijeg, tuča, magla, mraz, inje, vjetar...). Zaključuje da se tijelo sastoji od dijelova – organa i da dijelovi čine cjelinu, organizam o kojemu se treba brinuti.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	zdr B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor. B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. C.2.2.A Opisuje kako postupiti pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi. A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. C.2.2.B Usvaja pravila pružanja prve pomoći i pomaganja učenicima sa zdravstvenim teškoćama. A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta. B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. C.2.3. Procjenjuje kada je potrebno javiti se liječniku pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi. ikt A.2.1. Prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. A.2.2. Samostalno se koristi njemu poznatim uređajima i programima. A.2.3. Odgovorno i sigurno se koristi programima i uređajima. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	

	A.2.4. Razvija radne navike. A.2.3. Razvija osobne potencijale. B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.2.1. Razvija sliku o sebi. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. A.2.2. Primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
	AKTIVNOSTI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezik i jezično izražavanje: izražajno čitanje, prepričavanje, veliko početno slovo, glas č i ć, skupovi ije/je, glagoli, opisivanje, pridjevi. Čitanje i slušanje priča. Osmišljanje igrokaza i gluma. Jezične igre: parlaonica, križaljke, osmosmjerke . Gledanje animiranih filmova.
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Bojanje, crtanje i risanje prema prema vlastitim interesima. Ples srca. Likovno uređenje učionice. Likovna radionica: izrada i oslikavanje maski od različitih materijala.

	Izvođenje glazbe uz plesne pokrete – morenada. Pjevanje i slušanje prigodnih dječjih pjesmica.
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Rješavanje nastavnih listića za uvježbavanje množenja brojeva. Matematičke mozgalice. Matematički bingo – množenje. Igre kartama i domino pločicama. Provođenje istraživanja o biljkama i životinjama, izrada plakata i digitalnih prezentacija.
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela. Svakodnevna tjelovježba. Boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi, šetnja prirodom. Igre na snijegu, zimski sportovi. Igre Ledena kraljica, Najljepši kip, Toplo-hladno. Igre krpenom lopticom i balonima u učionici. Ples pod maskama.
POSEBNI DANI	
2.2. Svjetski dan zaštite močvara 11.2. Svjetski dan bolesnika 13.2. Svjetski dan radija 14.2. Valentinovo 26.2. Dan ružičastih majica	

MJESEC	**Ožujak**	
TEMA	Matematika - kraljica znanosti	
DOPUNA TEME	• Učenik opaža, opisuje i postavlja pitanja vezana uz zanimljive teme iz prirode i života. • Učenik navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja voda. • Učenik se uključuje u organizaciju zajedničkog rada u razrednoj zajednici. • Učenik doprinosi međusobnom poticanju u razrednoj zajednici. • Učenik se uključuje u aktivnosti i igre vezane uz matematiku, spoznaje važnost matematike u svakodnevnom životu. • Učenik samostalno osmišlja matematičke igre i zadatke.	
NASTAVNI PREDMET	**ISHODI**	**AKTIVNOSTI**
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. OŠ HJ B.3.4.	– prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta – prepoznaje redoslijed događaja – povezuje likove s mjestom i vremenom radnje – opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru – uočava ritam, rimu i usporedbu u poeziji za djecu – uočava ponavljanja u stihu, strofi ili pjesmi – uočava pjesničke slike – uočava emocionalnost i slikovitost teksta – uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost – piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj tem – piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem) – piše vođenim pisanjem pisani sastavak prepoznatljive trodjelne strukture (uvod, glavni dio, završetak). – piše različite kratke tekstove: čestitka, kratka e-poruka, pisani sastavak – provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju – piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i (umanjenice, uvećanice, zanimanja) – piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okružju; imena knjiga i novina – primjenjuje pravilo pisanja čestih višerječnih imena – piše dvotočku i zarez u nabrajanju – uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima – piše pridjeve uz imenice da bi stvorio življu i potpuniju sliku – prepoznaje glagole i pridjeve na oglednim primjerima

	Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	– prepoznaje ogledne i česte umanjenice i uvećanice – uočava grafičku strukturu teksta: naslov, tijelo teksta, ilustracije i/ili fotgorafije, rubrike – postavlja i odgovara na pitanja o pročitanome tekstu – pronalazi i objašnjava podatke u grafičkim prikazima – pojašnjava i popravlja razumijevanje pročitanoga teksta čitajući ponovo tekst – prepoznaje nepoznate riječi i pronalazi njezino značenje na temelju sadržaja teksta i u rječniku – iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta – prepoznaje temu književnoga teksta – povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom – navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva – odgovara na pitanja o poslušanome tekstu – postavlja pitanja o poslušanome tekstu – prepričava poslušani tekst – izdvaja nepoznate riječi, pretpostavlja značenje riječi na temelju sadržaja teksta i upotrebljava ih – pripovijeda događaje nižući ih kronološki – služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom – u govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil – točno izgovara ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i – pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju – razlikuje knjige, udžbenike, časopise, plakate, strip, brošure, reklamne letke – samostalno i redovito čita tekstove u književnim i zabavno-obrazovnim časopisima za djecu i iskazuje mišljenje o njima – čita stripove i razlikuje ih od ostalih tiskanih medijskih tekstova – stvara kroz igru vlastite uratke potaknute određenim medijskim sadržajem – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska – stvara različite individualne uratke: stvara na dijalektu / mjesnom govoru, piše i crta slikovnicu, glumi u igrokazu, stvara novinsku

		stranicu, piše pismo podrške, crta naslovnicu knjige, crta plakat, crta strip – razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.	Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja i dijeljenja. Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost i distributivnost). Primjenjuje veze između računskih operacija. Množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1000. Pisano dijeli na duži i kraći način. Nabraja različite vrste prikaza podataka. Koristi se nazivima redak i stupac. Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. Prikazuje podatke dobivene u razrednim projektima služeći se primjerenom tehnologijom. Crta pravac i njegove dijelove. Crta usporedne pravce i pravce koji se sijeku (uključujući okomite). Pravcima koji se sijeku određuje sjecište. Primjenjuje matematičke oznake za okomitost i usporednost dvaju pravaca. Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos u skupu brojeva do 1000 (kilometar, metar, decimetar, centimetar, milimetar). Imenuje i crta dužinu zadane duljine. Mjeri dužinu odgovarajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom. Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice. Duljinu dužine zapisuje matematičkim znakovima. Procjenjuje duljinu dužine (milimetar, centimetar, decimetar) i udaljenosti (metar, kilometar) odabirući optimalnu mjernu jedinicu. Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 1000). Preračunava mjerne jedinice. Koristi se šestarom kao dijelom geometrijskoga pribora. Šestarom se služi u crtanju i prenošenju dužine određene duljine. Konstruira kružnicu.

		Crta pravokutnik i kvadrat određene duljine stranica. Crta i označava točke i dužine. Crta i označava pravac i polupravac. Crta dužinu kao dio pravca i ističe njezine krajnje točke. Određuje i crta pripadnost točaka pravcu.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.	Odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba. Prepoznaje važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnoga zdravlja (obitelj, prijatelji). Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju. Opisuje djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka. Opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. Prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere. Objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka. Objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju. Zaključuje o uzrocima i posljedicama u procesima u prirodi npr. truljenja, sušenja, gorenja, otapanja, miješanja i sl.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. C.2.2.B Usvaja pravila pružanja prve pomoći i pomaganja učenicima sa zdravstvenim teškoćama. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.	

	B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.2.3. Razvija osobne potencijale. A.2.4. Razvija radne navike. B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. A.2.1. Razvija sliku o sebi. B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. A.2.3. Koristi se kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. D.2.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. B.2.1. Uz podršku učitelja određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. C.2.1. Može objasniti vrijednost učenja za svoj život. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.
	AKTIVNOSTI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezik i jezično izražavanje: stvaralačko pisanje, prepričavanje, izražajno čitanje, dvotočka i zarez u nabrajanju, razgovor. Čitanje knjiga i priča po vlastitom izboru. Jezične igre: rečenične puzzle, pogađanje riječi, kviz znanja. Gledanje animiranih filmova.

KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Bojanje, crtanje i risanje prema prema vlastitim interesima. Folklorni plesovi. Izrada malog razrednog kazališta. Likovna radionica: slikanje proljetnica vodenim bojama. Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica. Oponašanje zvukova proljeća.
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Matematički dan – provođenje matematičkih igara i rješavanje različitih tipova zadataka. Matematički kvizovi. Geometrijsko crtanje. Sudoku. Proučavanje svemira uz digitalne interaktivne sadržaje. Provođenje jednostavnih pokusa na temu. Proučavanje i bilježenje vremenskih obilježja u proljeće.
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela. Piramida zdrave prehrane. Svakodnevna tjelovježba. Boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi, šetnja prirodom. Mali rukomet, mini odbojka, mali nogomet. Dodavanje i hvatanje loptice, plesne i ritmičke strukture. Potraga za blagom.
POSEBNI DANI	
4.3. Svjetski dan matematike 8.3. Međunarodni dan žena 14.3. Međunarodni dan rijeka 15.3. Svjetski dan prava potrošača 19.3. Dan očeva; Dan lastavica 20.3. Međunarodni dan sreće; Svjetski dan oralnog zdravlja; Međunarodni dan kazališta za djecu i mlade 21.3. Prvi dan proljeća; Svjetski dan zaštite šuma; Svjetski dan pjesništva; Svjetski dan osoba s Down sindromom 22.3. Svjetski dan voda 27.3. Svjetski dan kazališta	

MJESEC	**Travanj**
TEMA	Vrti se, vrti Zemlja
DOPUNA TEME	• Učenik pridonosi očuvanju i zaštiti okoliša. • Učenik istražuje dodatne sadržaje i samostalno iznosi istražene podatke i informacije. • Učenik razvija ljubav prema plesu, plesnim i ritmičkim strukturama. • Učenik samostalno pronalazi rješenja za probleme s kojima se susreće tijekom učenja.

NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.	– prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta – prepoznaje redoslijed događaja – uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost – iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta – prepoznaje temu književnoga teksta – navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva – prepoznaje etičke vrijednosti teksta – izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom – razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije – govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak – pripovijeda događaje nižući ih kronološki – služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom – u govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska – stvara različite individualne uratke: stvara na dijalektu / mjesnom govoru, piše i crta slikovnicu, glumi u igrokazu, stvara novinsku stranicu, piše pismo podrške, crta naslovnicu knjige, crta plakat, crta strip – razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo – pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju – piše vođenim pisanjem pisani sastavak prepoznatljive trodjelne strukture (uvod, glavni dio, završetak). – piše različite kratke tekstove: čestitka, kratka e-poruka, pisani sastavak – provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju – piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i (umanjenice, uvećanice, zanimanja)

		– piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okružju; imena knjiga i novina – primjenjuje pravilo pisanja čestih višerječnih imena – uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima – piše pridjeve uz imenice da bi stvorio življu i potpuniju sliku – prepoznaje glagole i pridjeve na oglednim primjerima – prepoznaje ogledne i česte umanjenice i uvećanice – razlikuje jesnu i niječnu rečenicu – prepoznaje različite izvore informacija: digitalni udžbenici, tekstovi u zabavno-obrazovnim časopisima i knjigama za djecu te na obrazovnim mrežnim stranicama – pronalazi i kombinira podatke iz različitih izvora primjerenih dobi – izdvaja važne podatke iz teksta i razvrstava ih prema uputi, te prenosi tekst u druge oblike ili medije
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.	Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja i dijeljenja. Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost i distributivnost). Primjenjuje veze između računskih operacija. Množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1000. Pisano dijeli na duži i kraći način. Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost, asocijativnost i distributivnost). Primjenjuje veze među računskim operacijama. Imenuje članove računskih operacija. Rješava različite vrste zadataka. Dijeli brojeve do 100 s ostatkom. Provjerava rješenje pri dijeljenju s ostatkom. Rješava tekstualne zadatke. Nabraja različite vrste prikaza podataka. Koristi se nazivima redak i stupac. Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. Služi se različitim prikazima podataka.

		Prikazuje podatke dobivene u razrednim projektima služeći se primjerenom tehnologijom.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.	Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima. Raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života. Objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima. Uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti. Navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed. Objašnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj. Imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja. Navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja. Raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama za njihovo nepoštivanje. Opisuje i raspravlja o pravilima u digitalnome okružju. Ispunjava dužnosti u razredu i školi. Istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti te uzroke i posljedice svojih postupaka u poštivanju prava drugih. Sudjeluje u različitim humanitarnim i ekološkim aktivnostima. Raspravlja o ljudskim pravima i pravima djece. Uvažava različitosti i razvija osjećaj tolerancije. Predlaže načine mirnoga rješavanja problema. Promatra i opisuje. Postavlja pitanja. Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima. Planira istraživanje (na koji način doći do odgovora). Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke. Mjeri i očitava. Prikazuje i analizira podatke. Zaključuje. Provjerava i uočava pogreške. Uočava novi problem.

		Slijedi etape istraživačkoga pristupa. Opisuje osnovna obilježja živih bića. Razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju (zeljaste, drvenaste, vazdazelene i sl.). Prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine (npr. mesožderi, biljožderi ili svežderi i sl.). Prepoznaje osnovne dijelove biljke i njihovu ulogu. Istražuje različita svojstva i stanja vode. Uočava i razlikuje vremenske pojave (npr. snijeg, tuča, magla, mraz, inje, vjetar...). Zaključuje da se tijelo sastoji od dijelova – organa i da dijelovi čine cjelinu, organizam o kojemu se treba brinuti. Odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba. Prepoznaje važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnoga zdravlja (obitelj, prijatelji). Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju. Opisuje djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka. Opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. osr	

	B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.2.3. Razvija osobne potencijale. A.2.4. Razvija radne navike. A.2.1. Razvija sliku o sebi. B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. problema. B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. C.2.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. B.2.1. Uz podršku učitelja određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.
	AKTIVNOSTI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezik i jezično izražavanje: pisanje čestitke, izražajno čitanje, recitiranje, vrste riječi, razgovor, stvaralačko pisanje. Čitanje i slušanje priča. Ususret Uskrsu – osmišljanje igrokaza i gluma. Jezične igre: rebusi, križaljke, igra vješala. Gledanje animiranih filmova.
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Bojanje, crtanje i risanje prema prema vlastitim interesima. Snimanje radijske emisije. Izrada makete grada iz mašte. Likovna radionica: oslikavanje plakata povodom Dana planeta Zemlje, izrada Eko stabla od materijala za recikliranje Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica. Ples uz hrvatske tradicijske pjesme.

PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Uvježbavanje dijeljenja brojeva kroz matematičke igre i životne situacije. Matematičke mozgalice, sudoku, rebusi. Osmišljanje eko poruka. Akcija čišćenja školskog igrališta. Izrada pročišćivača za vodu. Kviz znanja o našim dužnostima i brizi za okoliš. Projekt - istraživanje ljekovitih biljaka, briga o zdravlju i okolišu, izrada enciklopedije bilja.
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela. Svakodnevna tjelovježba. Boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi. Šetnja prirodom i promatranje obilježja proljeća. Mali nogomet, igra graničara, igre Crna kraljica, Dan-noć. Elementarna sportska škola.
POSEBNI DANI	
2.4. Međunarodni dan dječje knjige; Svjetski dan svjesnosti o autizmu 7.4. Svjetski dan zdravlja Uskrs 22.4. Dan planeta Zemlje, Dan hrvatske knjige 23.4. Svjetski dan knjige i autorskih prava 29.4. Svjetski dan plesa	

MJESEC	**Svibanj**	
TEMA	Sunce sve jače grije, glave su naše mudrije	
DOPUNA TEME	• Učenik procjenjuje vlastite aktivnosti učenja. • Učenik proširuje svoja znanja o Sunčevom sustavu i sudjeluje u aktivnostima povodom Dana Sunca. • Učenik spoznaje važnost zaštite od požara i aktivno sudjeluje u preventivnim aktivnostima vezanim uz tu temu. • Učenik prikuplja informacije i prenosi ih društvu s ciljem podizanja svijesti o zaštiti okoliša.	
NASTAVNI PREDMET	**ISHODI**	**AKTIVNOSTI**
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ B.3.2.	– povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom – navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva – prepoznaje etičke vrijednosti teksta – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska

	Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.	– stvara različite individualne uratke: stvara na dijalektu / mjesnom govoru, piše i crta slikovnicu, glumi u igrokazu, stvara novinsku stranicu, piše pismo podrške, crta naslovnicu knjige, crta plakat, crta strip – razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo – prepoznaje redoslijed događaja – povezuje likove s mjestom i vremenom radnje – opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru – uočava ritam, rimu i usporedbu u poeziji za djecu – uočava ponavljanja u stihu, strofi ili pjesmi – uočava pjesničke slike – uočava grafičku strukturu teksta: naslov, tijelo teksta, ilustracije i/ili fotografije, rubrike – pronalazi važne podatke u tekstu – pronalazi i objašnjava podatke u grafičkim prikazima – pojašnjava i popravlja razumijevanje pročitanoga teksta čitajući ponovo tekst – sažima (traži glavne misli) i prepričava tekst – prepoznaje nepoznate riječi i pronalazi njezino značenje na temelju sadržaja teksta i u rječniku – piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi – provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju – piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i (umanjenice, uvećanice, zanimanja) – piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okružju; imena knjiga i novina – primjenjuje pravilo pisanja čestih višerječnih imena – piše dvotočku i zarez u nabrajanju – uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima – piše pridjeve uz imenice da bi stvorio življu i potpuniju sliku – prepoznaje glagole i pridjeve na oglednim primjerima – prepoznaje ogledne i česte umanjenice i uvećanice – razlikuje jesnu i niječnu rečenicu – razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije – govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak

		– pripovijeda događaje nižući ih kronološki – služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom – točno izgovara ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i – pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju – prepričava poslušani tekst – iskazuje svoje mišljenje o kulturnome događaju (atmosferi, raspoloženju) – izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom – razlikuje slikovnicu, zbirku pjesama, zbirku priča, dječji roman, basnu, igrokaz – razvija čitateljske navike kontinuiranim čitanjem i motivacijom za čitanjem različitih žanrova – izrađuje popis pročitanih knjiga – objašnjava razloge vlastitoga izbora knjiga za čitanje – preporučuje ostalim učenicima knjige koje je pročitao i koje su mu bile zanimljive – sudjeluje u radionicama za poticanje čitanja u školskoj knjižnici – prepoznaje različite izvore informacija: digitalni udžbenici, tekstovi u zabavno-obrazovnim časopisima i knjigama za djecu te na obrazovnim mrežnim stranicama – pronalazi i kombinira podatke iz različitih izvora primjerenih dobi – izdvaja važne podatke iz teksta i razvrstava ih prema uputi, te prenosi tekst u druge oblike ili medije
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ D.3.2.	Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja i dijeljenja. Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost i distributivnost). Primjenjuje veze između računskih operacija. Množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1000. Pisano dijeli na duži i kraći način. Nabraja različite vrste prikaza podataka. Koristi se nazivima redak i stupac. Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima.

	Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.	Prikazuje podatke dobivene u razrednim projektima služeći se primjerenom tehnologijom. Primjenjuje pojam volumena (obujma, zapremnine) tekućine. Upoznaje i uspoređuje različite posude za čuvanje tekućine. Opisuje vezu između oblika i volumena tekućine. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine prelijevanjem. Imenuje jedinice za mjerenje volumena tekućine (litra, decilitar). Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. Imenuje članove računskih operacija. Rješava tekstualne zadatke. Uočava masu kao svojstvo tijela. Uspoređuje mase tijela. Imenuje jedinice za mjerenje mase (gram, dekagram, kilogram, tona). Upoznaje različite vage i postupak vaganja. Procjenjuje i mjeri masu tijela te pravilno zapisuje dobivenu vrijednost (mjernim brojem i znakom jedinične veličine). Iskazuje odnose mjernih jedinica za masu. Računa s jedinicama za masu tijela (u skupu brojeva do 1000). Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) i uspoređuje brojeve do 10 000. Prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve. Određuje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka. Koristi se slovom kao oznakom za broj. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. Primjenjuje svojstva računskih operacija i veze među računskim operacijama. Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos u skupu brojeva do 1000 (kilometar, metar, decimetar, centimetar, milimetar). Imenuje i crta dužinu zadane duljine.

		Mjeri dužinu odgovarajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom. Duljinu dužine zapisuje matematičkim znakovima. Procjenjuje duljinu dužine (milimetar, centimetar, decimetar) i udaljenosti (metar, kilometar) odabirući optimalnu mjernu jedinicu. Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 1000). Preračunava mjerne jedinice.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.	Odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba. Prepoznaje važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnoga zdravlja (obitelj, prijatelji). Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju. Opisuje djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka. Opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima. Raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života. Objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima. Uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti. Navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed. Objašnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj. Imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja. Navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja. Raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama za njihovo nepoštivanje. Opisuje i raspravlja o pravilima u digitalnome okružju. Ispunjava dužnosti u razredu i školi.

		Istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti te uzroke i posljedice svojih postupaka u poštivanju prava drugih. Sudjeluje u različitim humanitarnim i ekološkim aktivnostima. Raspravlja o ljudskim pravima i pravima djece. Uvažava različitosti i razvija osjećaj tolerancije. Predlaže načine mirnoga rješavanja problema. Objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju. Opisuje važnost rada i povezanost sa zaradom i zadovoljavanjem osnovnih životnih potreba. Navodi prednosti i nedostatke zavičajnoga okružja i povezuje ih s gospodarskim mogućnostima. Opisuje i predlaže načine gospodarskoga razvoja mjesta. Opisuje na primjerima poduzetnost i inovativnost. Razvija poduzetnički duh. Predlaže načine odgovornoga trošenja novca i načine štednje. Predlaže načine poboljšanja kvalitete života u školskome okružju.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. ikt A.2.1. Prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. A.2.2. Samostalno se koristi njemu poznatim uređajima i programima. A.2.3. Odgovorno i sigurno se koristi programima i uređajima. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.2.3. Razvija osobne potencijale. A.2.4. Razvija radne navike. B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	

	C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. A.2.2. Primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. A.2.4. Razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. C.2.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.
	AKTIVNOSTI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezik i jezično izražavanje: prepričavanje, pisanje stihova, izražajno čitanje, veliko početno slovo, glas č i ć, skupovi ije/je, opisivanje. Čitanje knjiga po vlastitom izboru. Izrada razrednih novina/časopisa. Jezične igre: pričanje viceva, jezične slagalice. Gledanje animiranih filmova.
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Bojanje, crtanje i risanje prema prema vlastitim interesima. Uređivanje razrednog muzeja. Likovna radionica: čestitka za Majčin dan, izrada modela Sunca i Sunčevog sustava Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica. Glazbene igre: oponašanje vlaka tjeloglazbom.
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Rješavanje nastavnih listića. Mjerenje mase tijela i volumena tekućine. Matematičke mozgalice. Zadatci za dodatnu nastavu. Matematičke društvene igre. Zaštita od požara – provođenje igara na vatrogasnu temu. Podizanje svijesti o zaštiti od požara. Kviz znanja. Digitalni interaktivni sadržaji.

SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela. Svakodnevna tjelovježba. Boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi, šetnja prirodom. Svladavanje prepreka, štafetne igre sa ili bez pomagala. Potraga za blagom. Igre s rekvizitima vlastite izrade, vatrogasne igre.
POSEBNI DANI	
1.5. Međunarodni praznik rada 3.5. Dan Sunca 4.5. Svjetski dan vatrogasaca 8.5. Međunarodni dan Crvenog križa Majčin dan 15.5. Međunarodni dan obitelji 18.5. Međunarodni dan muzeja 21.5. Svjetski dan kulturne raznolikosti 22.5. Dan zaštite prirode u Republici Hrvatskoj 23.5. Svjetski dan kornjača 24.5. Europski dan parkova 25.5. Svjetski dan sporta 26.5. Dan jagoda	

MJESEC	**Lipanj**	
TEMA	Bogatiji za jednu školsku godinu	
DOPUNA TEME	• Učenik uspoređuje vlastita znanja, vještine i umijeća na početku i na kraju nastavne godine. • Učenik prepoznaje kako unaprijediti vlastiti pristup učenju. • Učenik iznosi pozitivne/negativne doživljaje o vremenu provedenom u produženom boravku. • Učenik se potiče na širenje vlastitih interesa i daljnji razvoj vještina.	
NASTAVNI PREDMET	**ISHODI**	**AKTIVNOSTI**
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.2.	– prepoznaje temu književnoga teksta – navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva – prepoznaje etičke vrijednosti teksta – prepoznaje redoslijed događaja – povezuje likove s mjestom i vremenom radnje – uočava ritam, rimu i usporedbu u poeziji za djecu – uočava pjesničke slike – uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska – stvara različite individualne uratke: stvara na dijalektu / mjesnom govoru, piše i crta slikovnicu, glumi u igrokazu, stvara novinsku stranicu, piše pismo podrške, crta naslovnicu knjige, crta plakat, crta strip – razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo – prepoznaje različite izvore informacija: digitalni udžbenici, tekstovi u zabavno-obrazovnim časopisima i knjigama za djecu te na obrazovnim mrežnim stranicama – pronalazi i kombinira podatke iz različitih izvora primjerenih dobi – izdvaja važne podatke iz teksta i razvrstava ih prema uputi, te prenosi tekst u druge oblike ili medije – uočava grafičku strukturu teksta: naslov, tijelo teksta, ilustracije i/ili fotgorafije, rubrike – pronalazi važne podatke u tekstu

	Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.	– pronalazi i objašnjava podatke u grafičkim prikazima – pojašnjava i popravlja razumijevanje pročitanoga teksta čitajući ponovo tekst – razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije – govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak – služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom – u govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil – točno izgovara ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i – pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju – piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi – piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem) – provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju – piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i (umanjenice, uvećanice, zanimanja) – piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okružju; imena knjiga i novina – uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima – prepoznaje glagole i pridjeve na oglednim primjerima – prepoznaje ogledne i česte umanjenice i uvećanice – razlikuje jesnu i niječnu rečenicu – izražava mišljenje o poslušanome tekstu – razumije ulogu i korisnost slušanja
MATEMATIKA	MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ A.3.4.	Crta i označava točke i dužine. Upoznaje pravac kao neograničenu ravnu crtu. Crta i označava pravac i polupravac. Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos u skupu brojeva do 1000 (kilometar, metar, decimetar, centimetar, milimetar). Imenuje i crta dužinu zadane duljine. Mjeri dužinu odgovarajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom. Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice. Procjenjuje duljinu dužine (milimetar, centimetar, decimetar) i udaljenosti (metar, kilometar) odabirući optimalnu mjernu jedinicu.

	Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.	Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 1000). Preračunava mjerne jedinice. Koristi se nazivima redak i stupac. Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. Služi se različitim prikazima podataka. Prikazuje podatke dobivene u razrednim projektima služeći se primjerenom tehnologijom. Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja i dijeljenja. Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost i distributivnost). Primjenjuje veze između računskih operacija. Množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1000. Pisano dijeli na duži i kraći način. Koristi se slovom kao oznakom za broj. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. Primjenjuje svojstva računskih operacija. Primjenjuje veze među računskim operacijama. Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. Imenuje članove računskih operacija. Rješava tekstualne zadatke. Uočava masu kao svojstvo tijela. Uspoređuje mase tijela. Imenuje jedinice za mjerenje mase (gram, dekagram, kilogram, tona). Upoznaje različite vage i postupak vaganja. Procjenjuje i mjeri masu tijela te pravilno zapisuje dobivenu vrijednost (mjernim brojem i znakom jedinične veličine). Iskazuje odnose mjernih jedinica za masu. Računa s jedinicama za masu tijela (u skupu brojeva do 1000). Primjenjuje pojam volumena (obujma, zapremnine) tekućine. Upoznaje i uspoređuje različite posude za čuvanje tekućine. Opisuje vezu između oblika i volumena tekućine. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine prelijevanjem.

		Imenuje jedinice za mjerenje volumena tekućine (litra, decilitar).
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju. Opisuje važnost rada i povezanost sa zaradom i zadovoljavanjem osnovnih životnih potreba. Navodi prednosti i nedostatke zavičajnoga okružja i povezuje ih s gospodarskim mogućnostima. Opisuje i predlaže načine gospodarskoga razvoja mjesta. Opisuje na primjerima poduzetnost i inovativnost. Razvija poduzetnički duh. Predlaže načine odgovornoga trošenja novca i načine štednje. Predlaže načine poboljšanja kvalitete života u školskome okružju. Promatra i opisuje. Postavlja pitanja. Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima. Planira istraživanje (na koji način doći do odgovora). Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke. Mjeri i očitava. Prikazuje i analizira podatke. Zaključuje. Provjerava i uočava pogreške. Uočava novi problem. Slijedi etape istraživačkoga pristupa.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.2.3. Razvija osobne potencijale A.2.4. Razvija radne navike. B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.2. Primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.	

	A.2.3. Koristi se kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. A.2.4. Razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. D.2.1. Stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.
	AKTIVNOSTI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezik i jezično izražavanje: pisanje kratkih tekstova, izražajno čitanje, ponavljanje nastavnih sadržaja trećeg razreda, razgovor. Čitanje i slušanje priča. Čitanje knjiga i časopisa po vlastitom izboru. Jezične igre: igra asocijacija, osmosmjerke. Gledanje animiranih filmova.
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Bojanje, crtanje i risanje prema prema vlastitim interesima. Uređivanje učionice ususret ljetu. Izrada mobila na temu morskih životinja. Pregled likovnih i umjetničkih djela izrađivanih tokom cijele školske godine. Likovna radionica: slikanje morskih motiva vodenim bojama Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica. Ponavljanje najdražih brojalica i glazbenih igara iz trećeg razreda.
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Nastavni listići, matematičke mozgalice, sudoku, zagonetke. Mjerenje duljine, mase i volumena. Igra u skupinama na školskom igralištu – ponavljanje matematičkih sadržaja trećega razreda. Proučavanje i bilježenje vremenskih obilježja ljeti. Digitalni interaktivni sadržaji uz obilježavanje Dana oceana, promatranje i opisivanje života u oceanu. Izrada modela oceanskog dna.
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela. Svakodnevna tjelovježba. Boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi, šetnja prirodom. Igre Ledena kraljica, Najljepši kip, Ribar i ribice. Mali nogomet, mali rukomet, igra graničara. Preskakivanje vijače, igre lopticom, svladavanje prepreka.
POSEBNI DANI	
1.6. Svjetski dan mlijeka	

5.6. Svjetski dan zaštite okoliša
8.6. Svjetski dan oceana; Dan zaštite planinske prirode u Republici Hrvatskoj
14.6. Svjetski dan darivanja krvi
21.6. Svjetski dan glazbe

12. POPIS UDŽBENIKA ZA 2025./2026. GODINU

Kat. br.	Naziv udžbenika	Autor(i)	Vrsta izdanja	Nakladnik	Razred
1. RAZRED					
HRVATSKI JEZIK					
3876	SVIJET RIJEČI 1, I. DIO integrirana radna početnica hrvatskog jezika s dodatnim digitalnim sadržajima u prvome razredu osnovne škole	Ankica Španić, Jadranka Jurić, Terezija Zokić, Benita Vladušić	radni udžbenik	Školska knjiga	1.a, 1.b, 1.c razred
	SVIJET RIJEČI 1, II. DIO integrirana radna početnica hrvatskog jezika s dodatnim digitalnim sadržajima u prvome razredu osnovne škole	Ankica Španić, Jadranka Jurić, Terezija Zokić, Benita Vladušić	radni udžbenik	Školska knjiga	1.a, 1.b, 1.c razred
ENGLESKI JEZIK					
3831	DIP IN 1 : udžbenik engleskoga jezika s dodatnim digitalnim sadržajima u prvome razredu osnovne škole, prvi strani jezik	Biserka Džeba, Vlasta Živković	radni udžbenik	Školska knjiga	1.a, 1.b, 1.c razred
NJEMAČKI JEZIK					
3943	AUF DIE PLÄTZE, FERTIG, LOS 1 : udžbenik iz njemačkoga jezika za prvi razred osnovne škole	Dinka Štiglmayer Bočkarjov, Irena Pehar Miklenić, Katarina Oreb Sajfert	radni udžbenik	ALFA	1.a razred
MATEMATIKA					
3940	MOJ SRETNI BROJ 1 : udžbenik matematike s dodatnim digitalnim sadržajima u prvom razredu osnovne škole	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	radni udžbenik	Školska knjiga	1.a, 1.b, 1.c razred
PRIRODA I DRUŠTVO					
3966	ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 1, udžbenik prirode i društva s dodatnim digitalnim sadržajima u prvom razredu osnovne škole	Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Ivan De Zan	radni udžbenik	Školska knjiga	1.a, 1.b, 1.c razred
VJERONAUK - IZBORNI PREDMET					
3904	U BOŽJOJ LJUBAVI, udžbenik vjeronauka za 1. razred	Josip Šimunović, Tihana Petković, Suzana Lipovac	udžbenik	Glas koncila	1.a, 1.b, 1.c razred
INFORMATIKA - IZBORNI PREDMET					
4741	E-SVIJET 1 : radni udžbenik informatike s dodatnim digitalnim sadržajima u prvom razredu osnovne škole	Josipa Blagus, Nataša Ljubić Klemše, Ana Flisar Odorčić, Nikolina Bubica, Ivana Ružić, Nikola Mihočka	udžbenik	Školska knjiga	1.a, 1.b, 1.c razred

Kat. br.	Naziv udžbenika	Autor(i)	Vrsta izdanja	Nakladnik	Razred
2. RAZRED					
ENGLESKI JEZIK					
4734	DIP IN 2 : udžbenik engleskoga jezika s dodatnim digitalnim sadržajima u drugom razredu osnovne škole	Biserka Džeba, Maja Mardešić	udžbenik	Školska knjiga	2.a, 2.b, 2.c
NJEMAČKI JEZIK					
4276	AUF DIE PLÄTZE, FERTIG, LOS 2 : udžbenik iz njemačkoga jezika za drugi razred osnovne škole	Dinka Štiglmayer Bočkarjov, Irena Pehar Miklenić	udžbenik	Alfa	2.a
MATEMATIKA					

4799	MOJ SRETNI BROJ 2 : udžbenik matematike s dodatnim digitalnim sadržajima u drugom razredu osnovne škole	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	udžbenik	Školska knjiga	2.a, 2.b, 2.c
PRIRODA I DRUŠTVO					
4774	ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 2 : udžbenik prirode i društva s dodatnim digitalnim sadržajima u drugome razredu osnovne škole	Tamara Kisovar Ivanda, Alena Letina	udžbenik	Školska knjiga	2.a, 2.b, 2.c
VJERONAUK - IZBORNI PREDMET					
4485	U PRIJATELJSTVU S BOGOM : udžbenik za katolički vjeronauk drugoga razreda osnovne škole	Josip Šimunović, Tihana Petković, Suzana Lipovac	udžbenik	Glas koncila	2.a, 2.b, 2.c
HRVATSKI JEZIK					
4825	SVIJET RIJEČI 2, I. I II. DIO, integrirani radni udžbenik hrvatskoga jezika s dodatnim digitalnim sadržajima u drugom razredu osnovne škole	Ankica Španić, Jadranka Jurić, Terezija Zokić, Benita Vladušić	radni udžbenik	Školska knjiga	2.a, 2.b, 2.c
INFORMATIKA - IZBORNI PREDMET					
4742	E-SVIJET 2 : radni udžbenik informatike s dodatnim digitalnim sadržajima u drugom razredu osnovne škole	Josipa Blagus, Nataša Ljubić Klemše, Ana Flisar Odorčić, Ivana Ružić, Nikola Mihočka	udžbenik	Školska knjiga	2.a, 2.b, 2.c

Kat. br.	Naziv udžbenika	Autor(i)	Vrsta izdanja	Nakladnik	Razred
3. RAZRED					
ENGLESKI JEZIK					
4735	DIP IN 3 : udžbenik engleskoga jezika s dodatnim digitalnim sadržajima u trećem razredu osnovne škole	Maja Mardešić	udžbenik	školska knjiga	3.a, 3.b, 3.c, 3. POH
NJEMAČKI JEZIK					
4277	AUF DIE PLÄTZE, FERTIG, LOS 3 : udžbenik iz njemačkoga jezika za treći razred osnovne škole	Dinka Štiglmayer Bočkarjov, Irena Pehar Miklenić	udžbenik	Alfa	3.a
MATEMATIKA					
4800	MOJ SRETNI BROJ 3: udžbenik matematike s dodatnim digitalnim sadržajima u trećem razredu osnovne škole	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	udžbenik	Školska knjiga	3.a, 3.b, 3.c
4788	MATEMATIČKA MREŽA 3, udžbenik matematike s dodatnim digitalnim sadržajima u trećem razredu osnovne škole	Maja Cindrić, Irena Mišurac	udžbenik	Školska knjiga	3. POH razred
5297	MOJ SRETNI BROJ 3 : radni udžbenik za pomoć u učenju matematike u trećem razredu osnovne škole s dodatnim digitalnim sadržajima	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	udžbenik	Školska knjiga	3.c razred
5284	MATEMATIČKA MREŽA 3, radni udžbenikza pomoć u učenju matematike u trećem razredu osnovne škole s dodatnim digitalnim sadržajima	Maja Cindrić, Irena Mišurac, Đurđica Ležaić	udžbenik	Školska knjiga	3. POH razred prilagođeni program
PRIRODA I DRUŠTVO					
4775	ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 3: udžbenik prirode i društva s dodatnim digitalnim sadržajima u trećem razredu osnovne škole	Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Zdenko Braičić	udžbenik	Školska knjiga	3.a, 3.b, 3.c
5273	ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 3 : radni udžbenik za pomoć u učenju prirode i društva u trećem razredu osnovne škole s dodatnim digitalnim sadržajima	Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Zdenko Braičić, Jasna Romich Jurički	udžbenik	Školska knjiga	3.c

4748	EUREKA 3, udžbenik prirode i društva s dodatnim digitalnim sadržajima u trećem razredu osnovne škole	Snježana Bakarić Palička, Sanja Ćorić Grgić, Ivana Križanac, Žaklin Lukša	udžbenik	Školska knjiga	3. POH razred
VJERONAUK - IZBORNI PREDMET					
4464	U LJUBAVI I POMIRENJU : udžbenik za katolički vjeronauk trećega razreda osnovne škole	Ante Pavlović, Ivica Pažin, Mirjana Džambo Šporec	udžbenik	Kršćanska sadašnjost	3.a, 3.b, 3.c, 3. POH
HRVATSKI JEZIK					
4826	SVIJET RIJEČI 3, I. I II. DIO, integrirani radni udžbenik hrvatskoga jezika s dodatnim digitalnim sadržajima u trećem razredu osnovne škole - 1. dio i 2. dio	Ankica Španić, Jadranka Jurić, Terezija Zokić, Benita Vladušić	radni udžbenik	Školska knjiga	3.a, 3.c, 3. POH
5320	SVIJET RIJEČI 3, I. I II. DIO, integrirani radni udžbenik za pomoć u učenju hrvatskog jezika u 3. razredu OŠ s dodatnim digitalnim sadržajima - 1. dio i 2. dio	Ankica Španić, Jadranka Jurić, Terezija Zokić, Benita Vladušić, Jasmina Vuković, Ivana Pađan, Davor Ljubičić	radni udžbenik	Školska knjiga	3.c, 3. POH razred prilagođeni program
4844	ZLATNA VRATA 3, integrirani radni udžbenik hrvatskog jezika s dodatnim digitalnim sadržajem u trećem razredu osnovne škole	Sonja Ivić, Marija Krmpotić	radni udžbenik	Školska knjiga	3. b razred
INFORMATIKA - IZBORNI PREDMET					
4743	E-SVIJET 3 : radni udžbenik informatike s dodatnim digitalnim sadržajima u trećem razredu osnovne škole	Josipa Blagus, Nataša Ljubić Klemše, Ana Flisar Odorčić, Ivana Ružić, Nikola Mihočka	udžbenik	Školska knjiga	3.a, 3.b, 3.c, 3. POH

Kat. br.	Naziv udžbenika	Autor(i)	Vrsta izdanja	Nakladnik	Razred
4. RAZRED					
MATEMATIKA					
5298	MOJ SRETNI BROJ 4 : udžbenik matematike u četvrtom razredu osnovne škole s dodatnim digitalnim sadržajima	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	udžbenik	Školska knjiga	4.a i 4.b razred
PRIRODA I DRUŠTVO					
5274	ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 4, udžbenik prirode i društva u četvrtom razredu osnovne škole s dodatnim digitalnim sadržajima	Tamara Kisovar Ivanda, Alena Letina, Zdenko Braičić	udžbenik	Školska knjiga	4.a i 4.b razred
GLAZBENA KULTURA					
5239	ALLEGRO 4 : udžbenik glazbene kulture u četvrtom razredu osnovne škole s dodatnim digitalnim sadržajima	Natalija Banov, Davor Brđanović, Sandra Frančišković, Sandra Ivančić, Eva Kirchmayer Bilić, Alenka Martinović, Darko Novosel, Tomislav Pehar	udžbenik	Školska knjiga	4.a i 4.b razred
HRVATSKI JEZIK					
5321	SVIJET RIJEČI 4, integrirani radni udžbenik hrvatskoga jezika u četvrtom razredu osnovne škole, 1. i 2. dio s dodatnim digitalnim sadržajima	Terezija Zokić, Benita Vladušić, Ankica Španić, Jadranka Jurić	udžbenik	Školska knjiga	4.a i 4.b razred
ENGLESKI JEZIK - IV. GODINA UČENJA, I. STRANI JEZIK					
5245	DIP IN 4 : radni udžbenik engleskog jezika u četvrtom razredu osnovne škole, 4. godina učenja s dodatnim digitalnim sadržajima	Suzana Ban, Dubravka Blažić	udžbenik	Školska knjiga	4.a i 4.b razred
ENGLESKI JEZIK - I. GODINA UČENJA, II. STRANI JEZIK					

5330	WAY TO GO 1 : radni udžbenik engleskog jezika u četvrtom razredu osnovne škole, 1. godina učenja s dodatnim digitalnim sadržajima	Biserka Džeba, Davorka Nekić	udžbenik	Školska knjiga	4.a i 4.b razred
NJEMAČKI JEZIK - I. GODINA UČENJA, II. STRANI JEZIK					
5234	#DEUTSCH 1 : radni udžbenik njemačkog jezika u četvrtom razredu osnovne škole, 1. godina učenja s dodatnim digitalnim sadržajima	Alexa Mathias, Jasmina Troha	udžbenik s višemedijskim nastavnim materijalima	Školska knjiga	4.a i 4.b razred
INFORMATIKA - IZBORNI PREDMET					
4744	E-SVIJET 4 : radni udžbenik informatike s dodatnim digitalnim sadržajima u četvrtom razredu osnovne škole	Josipa Blagus, Nataša Ljubić Klemše, Ivana Ružić, Mario Stančić	udžbenik	Školska knjiga	4.a i 4.b razred
VJERONAUK - IZBORNI PREDMET					
5018	DAROVI VJERE I ZAJEDNIŠTVA : udžbenik za katolički vjeronauk četvrtoga razreda osnovne škole	Ivica Pažin, Ante Pavlović	udžbenik	Kršćanska sadašnjost	4.a i 4.b razred

Kat. br.	Naziv udžbenika	Autor(i)	Vrsta izdanja	Nakladnik	Razred
5. RAZRED					
MATEMATIKA					
3941	MATEMATIKA 5 : udžbenik matematike s dodatnim digitalnim sadržajima u petom razredu osnovne škole sa zadatcima za rješavanje, 1. dio	Branka Antunović Piton, Marjana Kuliš, Ivana Matić, Natalija Zvelf	udžbenik	Školska knjiga	svi 5. razredi
	MATEMATIKA 5 : udžbenik matematike s dodatnim digitalnim sadržajima u petom razredu osnovne škole sa zadatcima za rješavanje, 2.dio	Branka Antunović Piton, Marjana Kuliš, Ivana Matić, Natalija Zvelf	udžbenik	Školska knjiga	svi 5. razredi
4638	MATEMATIKA 5 : radni udžbenik za pomoć učenicima pri učenju matematike u 5. razredu osnovne škole, 1. svezak	Z. Šikić, M. Babić, V. Cundeković, M. Milić, V. Draženović Žitko, I. Golac Jakopović, B. Goleš, Z. Lobor, M. Marić, T. Nemeth, G. Stajčić, M. Vuković	udžbenik	PROFIL KLETT	5. b prilagođeni program
	MATEMATIKA 5 : radni udžbenik za pomoć učenicima pri učenju matematike u 5. razredu osnovne škole, 2. svezak	Z. Šikić, M. Babić, V. Cundeković, M. Milić, V. Draženović Žitko, I. Golac Jakopović, B. Goleš, Z. Lobor, M. Marić, T. Nemeth, G. Stajčić, M. Vuković	udžbenik	PROFIL KLETT	
GLAZBENA KULTURA					
3867	ALLEGRO 5 U GLAZBENOM SVIJETU : udžbenik glazbene kulture s dodatnim digitalnim sadržajima u petom razredu osnovne škole	Natalija Banov, Vlasta Dvořak, Sandra Frančišković, Sandra Ivančić, Margita Jeličić Špoljar, Eva Kirchmayer Bilić, Alenka Martinović, Darko Novosel, Tomislav Pehar	udžbenik	Školska knjiga	svi 5. razredi
VJERONAUK - IZBORNI PREDMET					
3977	UČITELJU, GDJE STANUJEŠ? : udžbenik za katolički vjeronauk petoga razreda osnovne škole	Mirjana Novak, Barbara Sipina	udžbenik	KS	svi 5. razredi
HRVATSKI JEZIK					

3882	PETICA : čitanka za peti razred osnovne škole i Hrvatski za 5 udžbenik hrvatskoga jezika za peti razred osnovne škole	Diana Grebički-Miculinić, Dijana Grbaš Jakšić, Krunoslav Matošević, Ela Družijanić-Hajdarević, Zrinka Romić	udžbenik	PROFIL KLETT	svi 5. razredi
4610	HRVATSKI ZA 5 : radni udžbenik za pomoć učenicima pri učenju hrvatskoga jezika u petome razredu osnovne škole, 1. dio	Snježana Čubrilo, Sandra Vitković	udžbenik	PROFIL KLETT	5. b prilagođeni program
	HRVATSKI ZA 5 : radni udžbenik za pomoć učenicima pri učenju hrvatskoga jezika u petome razredu osnovne škole, 2. dio	Snježana Čubrilo, Sandra Vitković	udžbenik	PROFIL KLETT	
ENGLESKI JEZIK - II. GODINA UČENJA, II. STRANI JEZIK					
3832	PROJECT EXPLORE PLUS STARTER : Class book with Online Practice; udžbenik engleskog jezika za 5. razred osnovne škole, 2. godina učenja	Sarah Philips, Paul Shipton (temeljeno na originalnom konceptu Toma Hutchinsona)	radni udžbenik	OXFORD	svi 5. razredi
ENGLESKI JEZIK - V. GODINA UČENJA, I. STRANI JEZIK					
3827	HELLO, WORLD! : udžbenik engleskog jezika za peti razred osnovne škole, peta godina učenja	Ivana Kirin, Marinko Uremović	radni udžbenik	PROFIL KLETT	svi 5. razredi
NJEMAČKI JEZIK - V. GODINA UČENJA, I. STRANI JEZIK					
3953	GUT GEMACHT! 5 : udžbenik njemačkoga jezika s dodatnim digitalnim sadržajima u petome razredu osnovne škole, 5. godina učenja	Jasmina Troha, Ivana Valjak Ilić	radni udžbenik	Školska knjiga	svi 5. razredi
NJEMAČKI JEZIK - II. GODINA UČENJA, II. STRANI JEZIK					
3950	FLINK MIT DEUTSCH 2 NEU : udžbenik njemačkog jezika s dodatnim digitalnim sadržajima u petome razredu osnovne škole, 2. godina učenja	Plamenka Bernardi-Britvec, Jadranka Salopek, Jasmina Troha	radni udžbenik	Školska knjiga	svi 5. razredi
PRIRODA					
3954	PRIRODA 5 : udžbenik iz prirode za peti razred osnovne škole	Marijana Bastić, Valerija Begić, Ana Bakarić, Bernarda Kralj Golub	udžbenik	ALFA	svi 5. razredi
3955	PRIRODA 5 : radni udžbenik iz prirode za peti razred osnovne škole (za učenike kojima je određen primjereni program osnovnog odgoja i obrazovanja)	Marijana Bastić, Valerija Begić, Ana Bakarić, Bernarda Kralj Golub	radni udžbenik	ALFA	5.b prilagođeni program
GEOGRAFIJA					
3858	GEA 1 : udžbenik geografije s dodatnim digitalnim sadržajima u petom razredu osnovne škole	Danijel Orešić, Igor Tišma, Ružica Vuk, Alenka Bujan	udžbenik	Školska knjiga	svi 5. razredi
1903	GEOGRAFIJA 5 : udžbenik s radnom bilježnicom za 5. razred osnovne škole	Silvija Krpes	udžbenik s radnom bilježnicom	Alka script	5.b prilagođeni program
POVIJEST					
4270	KLIO 5 : udžbenik petoga razreda osnovne škole	Sonja Bančić, Tina Matanić	udžbenik	Školska knjiga	svi 5. razredi
5277	KLIO 5 : udžbenik za pomoć u učenju povijesti u petom razredu osnovne škole s dodatnim digitalnim sadržajima	Sonja Bančić, Tina Matanić, Dijana Rumiha	udžbenik	Školska knjiga	5.b prilagođeni program
LIKOVNA KULTURA					
3921	MOJE BOJE 5 : udžbenik likovne kulture s dodatnim digitalnim sadržajima u petom razredu osnovne škole	Miroslav Huzjak	udžbenik	Školska knjiga	svi 5. razredi
TEHNIČKA KULTURA					
3975	SVIJET TEHNIKE 5 : udžbenik tehničke kulture s dodatnim digitalnim sadržajima u petom razredu osnovne škole	Vladimir Delić, Ivan Jukić, Zvonko Koprivnjak, Sanja Kovačević, Antun Ptičar, Dragan	udžbenik	Školska knjiga	svi 5. razredi

		Stanojević, Svjetlana Urbanek			
INFORMATIKA					
3887	INFORMATIKA 5 : udžbenik za 5. razred osnovne škole	Vedrana Gregurić, Nenad Hajdinjak, Milana Jakšić, Boris Počuča, Darko Rakić, Silvana Svetličić, Davor Šokac, Dragan Vlajinić	udžbenik	PROFIL KLETT	svi 5. razredi
5236	#MOJPORTAL5 : udžbenik za pomoć u učenju informatike u petom razredu osnovne škole s dodatnim digitalnim sadržajima	Kristina Drezgić, Andrea Pavić, Ana Trucek	udžbenik	Školska knjiga	5.b prilagođeni program

Kat. br.	Naziv udžbenika	Autor(i)	Vrsta izdanja	Nakladnik	Razred
6. RAZRED					
MATEMATIKA					
4795	MATEMATIKA 6 : udžbenik matematike s dodatnim digitalnim sadržajima u šestom razredu osnovne škole sa zadatcima za rješavanje, 1. i 2. dio	Branka Antunović Piton, Ariana Bogner Boroš, Predrag Brkić, Marjana Kuliš, Tibor Rodiger, Natalija Zvelf	udžbenik	Školska knjiga	svi 6. razredi
GLAZBENA KULTURA					
4721	ALLEGRO 6 : udžbenik glazbene kulture s dodatnim digitalnim sadržajima u šestom razredu osnovne škole	Natalija Banov, Davor Brđanović, Sandra Frančišković, Sandra Ivančić, Eva Kirchmayer Bilić, Alenka Martinović, Darko Novosel, Tomislav Pehar	udžbenik	Školska knjiga	svi 6. razredi
VJERONAUK - IZBORNI PREDMET					
4462	BIRAM SLOBODU : udžbenik za katolički vjeronauk šestoga razreda osnovne škole	Mirjana Novak, Barbara Sipina	udžbenik	Kršćanska sadašnjost	svi 6. razredi
HRVATSKI JEZIK					
4673	ŠESTICA : čitanka iz hrvatskoga jezika za šesti razred osnovne škole	Diana Gregl'cki-Miculinić, Krunoslav Matošević, Lidija Sykora-Nagy, Dejana Tavas	udžbenik	PROFIL KLETT	svi 6. razredi
	HRVATSKI ZA 6 / ŠESTICA : udžbenik iz hrvatskoga jezika za šesti razred osnovne škole	Ela Družijanić-Hajdarević, Diana Gregl'cki-Miculinić, Zrinka Romić, Nataša Jurić-Stanković	udžbenik	PROFIL KLETT	svi 6. razredi
ENGLESKI JEZIK - II. GODINA UČENJA, II. STRANI JEZIK					
4842	WAY TO GO 3 : udžbenik engleskoga jezika s dodatnim digitalnim sadržajima u šestom razredu osnovne škole, 3. godina učenja, drugi strani jezik	Olinka Breka, Zvonka Ivković	udžbenik	Školska knjiga	svi 6. razredi
PRIRODA					
4812	PRIRODA 6 : udžbenik prirode s dodatnim digitalnim sadržajima u šestom razredu osnovne škole	Damir Bendelja, Doroteja Domjanović Horvat, Diana Garašić, Žaklin Lukša, Ines Budić, Đurđica Culjak, Marijana Gudić	udžbenik	Školska knjiga	svi 6. razredi
GEOGRAFIJA					

4758	GEA 2 : udžbenik geografije s dodatnim digitalnim sadržajima u šestom razredu osnovne škole	Danijel Orešić, Igor Tišma, Ružica Vuk, Alenka Bujan, Predrag Kralj	udžbenik	Školska knjiga	svi 6. razredi
POVIJEST					
4780	KLIO 6 : udžbenik povijesti s dodatnim digitalnim sadržajem u šestom razredu osnovne škole	Željko Brdal, Margita Madunić Kaniški, Toni Rajković	udžbenik	Školska knjiga	svi 6. razredi
LIKOVNA KULTURA					
4803	MOJE BOJE 6 : udžbenik likovne kulture s dodatnim digitalnim sadržajima u šestom razredu osnovne škole	Miroslav Huzjak, Kristina Horvat-Blažinović	udžbenik	Školska knjiga	svi 6. razredi
TEHNIČKA KULTURA					
4827	SVIJET TEHNIKE 6 : udžbenik tehničke kulture s dodatnim digitalnim sadržajima u šestom razredu osnovne škole	Vladimir Delić, Ivan Jukić, Zvonko Koprivnjak, Sanja Kovačević, Josip Gudelj, Dragan Stanojević, Svjetlana Urbanek	udžbenik	Školska knjiga	svi 6. razredi
INFORMATIKA					
4718	#MOJPORTAL6 : udžbenik informatike s dodatnim digitalnim sadržajima u šestom razredu osnovne škole	Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Ivana Ružić, Nikola Mihočka, Branko Vejnović	udžbenik	Školska knjiga	svi 6. razredi
ENGLESKI JEZIK - VI. GODINA UČENJA, I. STRANI JEZIK					
4608	HELLO, WORLD! : udžbenik engleskog jezika za šesti razred osnovne škole, šesta godina učenja	Ivana Kirin, Marinko Uremović	udžbenik	PROFIL KLETT	svi 6. razredi
NJEMAČKI JEZIK - VI. GODINA UČENJA, I. STRANI JEZIK					
4765	GUT GEMACHT! 6 : udžbenik njemačkog jezika s dodatnim digitalnim sadržajima u šestom razredu osnovne škole, 6. godina učenja	Jasmina Troha, Ivana Valjak Ilić	udžbenik	Školska knjiga	svi 6. razredi
NJEMAČKI JEZIK - III. GODINA UČENJA, II. STRANI JEZIK					
4716	#DEUTSCH 3 : udžbenik njemačkog jezika s dodatnim digitalnim sadržajima u šestom razredu osnovne škole, 3. godina učenja	Alexa Mathias, Jasmina Troha, Andrea Tukša	udžbenik	Školska knjiga	svi 6. razredi

Kat. br.	**Naziv udžbenika**	**Autor(i)**	**Vrsta izdanja**	**Nakladnik**	**Razred**
7. RAZRED					
MATEMATIKA					
4796	MATEMATIKA 7 : udžbenik matematike s dodatnim digitalnim sadržajima u sedmom razredu osnovne škole sa zadatcima za rješavanje, 1. i 2. dio	Branka Antunović Piton, Ariana Bogner Boroš, Predrag Brkić, Maja Karlo, Marjana Kuliš, Tibor Rodiger	udžbenik	Školska knjiga	svi 7. razredi
GLAZBENA KULTURA					
4722	ALLEGRO 7 : udžbenik glazbene kulture s dodatnim digitalnim sadržajima u sedmome razredu osnovne škole	Natalija Banov, Davor Brđanović, Sandra Frančišković, Sandra Ivančić, Eva Kirchmayer Bilić, Alenka Martinović, Darko Novosel, Tomislav Pehar	udžbenik	Školska knjiga	svi 7. razredi
VJERONAUK - IZBORNI PREDMET					
4463	NEKA JE BOG PRVI : udžbenik za katolički vjeronauk sedmoga razreda osnovne škole	Josip Periš, Marina Šimić, Ivana Perčić	udžbenik	Kršćanska sadašnjost	svi 7. razredi

HRVATSKI JEZIK					
4669	SEDMICA : čitanka iz hrvatskoga jezika za sedmi razred osnovne škole	Diana Gregličkl-Miculinić, Krunoslav Matošević, Lidija Sykora-Nagy, Dejana Tavas	udžbenik	PROFIL KLETT	svi 7. razredi
	HRVATSKI ZA 7 / SEDMICA : udžbenik iz hrvatskoga jezika za sedmi razred osnovne škole	Ela Družijanić-Hajdarević, Diana Gregličkl-Miculinić, Zrinka Romić, Nataša Jurić-Stanković	udžbenik	PROFIL KLETT	svi 7. razredi
GEOGRAFIJA					
5261	GEA 3 : udžbenik geografije u sedmom razredu osnovne škole s dodatnim digitalnim sadržajima	Danijel Orešić, Igor Tišma, Ružica Vuk, Alenka Bujan	udžbenik	Školska knjiga	svi 7. razredi
POVIJEST					
4781	KLIO 7 : udžbenik povijesti s dodatnim digitalnim sadržajem u sedmome razredu osnovne škole	Krešimir Erdelja, Igor Stojaković	udžbenik	Školska knjiga	svi 7. razredi
LIKOVNA KULTURA					
4804	MOJE BOJE 7 : udžbenik likovne kulture s dodatnim digitalnim sadržajima u sedmom razredu osnovne škole	Miroslav Huzjak, Kristina Horvat-Blažinović	udžbenik	Školska knjiga	svi 7. razredi
TEHNIČKA KULTURA					
4828	SVIJET TEHNIKE 7 : udžbenik tehničke kulture s dodatnim digitalnim sadržajima u sedmom razredu osnovne škole	Marino Čikeš, Vladimir Delić, Ivica Kolarić, Antun Ptičar, Dragan Stanojević, Paolo Zenzerović	udžbenik	Školska knjiga	svi 7. razredi
INFORMATIKA - IZBORNI PREDMET					
4719	#MOJPORTAL7 : udžbenik informatike s dodatnim digitalnim sadržajima u sedmom razredu osnovne škole	Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Ivana Ružić, Nikola Mihočka, Branko Vejnović	udžbenik	Školska knjiga	svi 7. razredi
ENGLESKI JEZIK - IV. GODINA UČENJA, II. STRANI JEZIK					
4843	WAY TO GO 4 : udžbenik engleskoga jezika s dodatnim digitalnim sadržajima u sedmome razredu osnovne škole, 4. godina učenja, drugi strani jezik	Zvonka Ivković, Olinka Breka, Maja Mardešić	udžbenik	Školska knjiga	svi 7. razredi
ENGLESKI JEZIK - VII. GODINA UČENJA, I. STRANI JEZIK					
4609	HELLO, WORLD! : udžbenik engleskog jezika za sedmi razred osnovne škole, sedma godina učenja	Sanja Božinović, Snježana Pavić, Mia Šavrljuga	udžbenik	PROFIL KLETT	svi 7. razredi
NJEMAČKI JEZIK - VII. GODINA UČENJA, I. STRANI JEZIK					
4766	GUT GEMACHT! 7 : udžbenik njemačkog jezika s dodatnim digitalnim sadržajima u sedmom razredu osnovne škole, 7. godina učenja	Jasmina Troha, Ivana Valjak Ilić	udžbenik	Školska knjiga	svi 7. razredi
NJEMAČKI JEZIK - IV. GODINA UČENJA, II. STRANI JEZIK					
4717	#DEUTSCH 4 : udžbenik njemačkog jezika s dodatnim digitalnim sadržajima u sedmom razredu osnovne škole, 4. godina učenja	Alexa Mathias, Jasmina Troha, Andrea Tukša	udžbenik	Školska knjiga	svi 7. razredi
BIOLOGIJA					
3821	BIOLOGIJA 7 : udžbenik iz biologije za 7. razred osnovne škole	Martina Čiček, Dubravka Karakaš, Ana Kodžoman, Ozrenka Meštrović, Tanja Petrač, Josipa Poduje	udžbenik	PROFIL KLETT	svi 7. razredi
FIZIKA					

3843	FIZIKA 7 : udžbenik za istraživačku nastavu fizike u sedmom razredu osnovne škole	Danijela Takač, Sandra Ivković, Senada Tuhtan, Iva Petričević, Ivana Zakanji, Tanja Paris, Mijo Dropuljić	udžbenik	PROFIL KLETT	svi 7. razredi
KEMIJA					
3915	KEMIJA 7 : udžbenik kemije za sedmi razred osnovne škole	Tamara Banović, Karmen Holenda, Sandra Lacić, Elvira Kovač-Andrić, Nikolina Štiglić	udžbenik	PROFIL KLETT	svi 7. razredi

Kat. br.	**Naziv udžbenika**	**Autor(i)**	**Vrsta izdanja**	**Nakladnik**	**Razred**
8. RAZRED					
MATEMATIKA					
5292	MATEMATIKA 8, I. I II. DIO : udžbenik matematike u osmom razredu osnovne škole sa zadatcima za rješavanje s dodatnim digitalnim sadržajima	Branka Antunović Piton, Ariana Bogner Boroš, Lahorka Havranek Bijuković, Predrag Brkić, Maja Karlo, Marjana Kuliš, Ivana Matić, Tibor Rodiger, Kristina Vučić	udžbenik sa zbirkom zadataka i višemedijskim nastavnim mat.	Školska knjiga	svi 8. razredi
GLAZBENA KULTURA					
5240	ALLEGRO 8 : udžbenik glazbene kulture u osmom razredu osnovne škole s dodatnim digitalnim sadržajima	Natalija Banov, Davor Brđanović, Sandra Frančišković, Sandra Ivančić, Eva Kirchmayer Bilić, Alenka Martinović, Darko Novosel, Tomislav Pehar, Filip Aver Jelavić	udžbenik	Školska knjiga	svi 8. razredi
VJERONAUK - IZBORNI PREDMET					
5020	UKORAK S ISUSOM : udžbenik za katolički vjeronauk osmoga razreda osnovne škole	Josip Periš, Marina Šimić, Ivana Perčić	udžbenik	Kršćanska sadašnjost	svi 8. razredi
HRVATSKI JEZIK -					
5156	OSMICA : čitanka iz hrvatskoga jezika za osmi razred osnovne škole	Diana Gregličkl-Miculinić, Krunoslav Matošević, Lidija Sykora-Nagy, Dejana Tavas	čitanka	PROFIL KLETT	svi 8. razredi
	HRVATSKI ZA 8 / OSMICA : udžbenik iz hrvatskoga jezika za osmi razred osnovne škole	Ela Družijanić-Hajdarević, Diana Gregličkl-Miculinić, Zrinka Romić, Nataša Jurić-Stanković	udžbenik	PROFIL KLETT	svi 8. razredi
GEOGRAFIJA					
5262	GEA 4, udžbenik geografije u osmom razredu osnovne škole	Danijel Orešić, Igor Tišma, Ružica Vuk, Alenka Bujan	udžbenik	Školska knjiga	svi 8. razredi
POVIJEST					
5278	KLIO 8 : udžbenik povijesti u osmome razredu osnovne škole s dodatnim digitalnim sadržajima	Krešimir Erdelja, Igor Stojaković	udžbenik	Školska knjiga	svi 8. razredi
LIKOVNA KULTURA					

5300	MOJE BOJE 8 : udžbenik likovne kulture u osmom razredu osnovne škole s dodatnim digitalnim sadržajima	Miroslav Huzjak	udžbenik	Školska knjiga	svi 8. razredi
TEHNIČKA KULTURA					
5323	SVIJET TEHNIKE 8 : udžbenik tehničke kulture u osmom razredu osnovne škole s dodatnim digitalnim sadržajima	Marino Čikeš, Vladimir Delić, Ivica Kolarić, Dragan Stanojević, Paolo Zenzerović	udžbenik	Školska knjiga	svi 8. razredi
INFORMATIKA - IZBORNI PREDMET					
5238	#MOJPORTAL8 : udžbenik informatike u osmom razredu osnovne škole s dodatnim digitalnim sadržajima	Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Zoran Dimovski, Stanko Leko, Nikola Mihočka, Ivana Ružić, Mario Stančić, Branko Vejnović	udžbenik	Školska knjiga	svi 8. razredi
ENGLESKI JEZIK - V. GODINA UČENJA, II. STRANI JEZIK					
5331	WAY TO GO 5 : radni udžbenik engleskog jezika u osmom razredu osnovne škole, 5. godina učenja s dodatnim digitalnim sadržajima	Zvonka Ivković	radni udžbenik	Školska knjiga	svi 8. razredi
BIOLOGIJA					
4571	BIOLOGIJA 8 : udžbenik iz Biologije za 8. razred osnovne škole	Anica Banović, Martina Čiček, Ozrenka Meštrović, Sunčana Mumelaš, Tanja Petrač	udžbenik	PROFIL KLETT	svi 8. razredi
FIZIKA					
4594	FIZIKA 8 : udžbenik za istraživačku nastavu fizike u osmom razredu osnovne škole	Danijela Takač, Sandra Ivković, Senada Tuhtan, Iva Petričević, Ivana Zakanji, Tanja Paris, Mijo Dropuljić	udžbenik	PROFIL KLETT	svi 8. razredi
KEMIJA					
4621	KEMIJA 8 : udžbenik kemije za osmi razred osnovne škole	Roko Vladušić, Sanda Šimičić, Miroslav Pernar	udžbenik	PROFIL KLETT	svi 8. razredi
ENGLESKI JEZIK - VIII. GODINA UČENJA, I. STRANI JEZIK					
5134	HELLO, WORLD! : radni udžbenik engleskog jezika za osmi razred osnovne škole, osma godina učenja	Ivana Kirin, Bojana Palijan, Marinko Uremović	radni udžbenik	PROFIL KLETT	svi 8. razredi
NJEMAČKI JEZIK - VIII. GODINA UČENJA, I. STRANI JEZIK					
5266	GUT GEMACHT! 8 : radni udžbenik njemačkog jezika u osmom razredu osnovne škole, 8. godina učenja s dodatnim digitalnim sadržajima	Jasmina Troha, Ivana Valjak Ilić	radni udžbenik	Školska knjiga	svi 8. razredi
NJEMAČKI JEZIK - V. GODINA UČENJA, II. STRANI JEZIK					
5235	#DEUTSCH 5 : radni udžbenik njemačkog jezika u osmom razredu osnovne škole, 5. godina učenja s dodatnim digitalnim sadržajima	Alexa Mathias, Jasmina Troha, Andrea Tukša	radni udžbenik	Školska knjiga	svi 8. razredi

Ravnatelj:

Robert Groza, prof.

13. ODLUKA O KORIŠTENJU KOMERCIJALNIH I DRUGIH OBRAZOVNIH MATERIJALA

REPUBLIKA HRVATSKA
I. OSNOVNA ŠKOLA PETRINJA
MIJE SRNAKA 1, PETRINJA
KLASA: 602-08/25-01/1
URBROJ: 2176-25-02-25-4

Petrinja, 07. srpnja 2025.

Temeljem članka 16. Zakona o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu („Narodne novine“ broj 116/18., 85/22., 92/24.), I. osnovna škola Petrinja donosi sljedeću

ODLUKU
o korištenju drugih obrazovnih materijala u školskoj godini 2025./2026.

I.

Ovom Odlukom utvrđuje se popis komercijalnih drugih obrazovnih materijala u školskoj godini 2025./ 2026. prema popisu koji se nalazi u prilogu.

II.

Ova Odluka sastavni je dio školskog kurikuluma za školsku godinu 2025./2026.

III.

Odluka stupa na snagu danom donošenja i objavit će se na oglasnoj ploči i mrežnim stranicama škole.

Ravnatelj
Robert Groza, prof.

Dostaviti:

1. Web stranica škole www.1os-petrinja.hr
2. Pismohrana, ovdje

KATALOG DRUGIH OBRAZOVNIH MATERIJALA
I. OSNOVNA ŠKOLA PETRINJA
šk.g. 2025./2026.

Kat. br.	Naziv udžbenika	Autor(i)	Vrsta izdanja	Nakladnik	Cijena/EUR	Razred
1. RAZRED						
ENGLESKI JEZIK						
21	Dip in 1, radna bilježnica za engleski jezik u prvome razredu osnovne škole, prva godina učenja	Biserka Džeba, Vlasta Živković	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.	11,00	1. razred 1.a, 1,b, 1.c
NJEMAČKI JEZIK						
20	Auf die Polatze, fertig, los 1, radna bilježnica iz njemačkoga jezika za prvi razr4ed osnovne škole, prva godina učenja	Dinka Štiglmayer Bočkarjov, Irenq Pehar Miklenić, Katarina Oreb Sajfert	radna bilježnica	ALFA d.d.	10,00	1. razred 1.a
MATEMATIKA						
11	Moj sretni broj 1, radna bilježnica za matematiku u prvom razredu osnovne škole	Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.	8,60	1. razred 1.a, 1,b, 1.c
7	Matematička mreža 1, radna bilježnica za matematiku u prvom razredu osnovne škole	Maja Cindrić, Irena Mišurac, Sandra Špika	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.	9,80	1. razred 1.a, 1,b, 1.c
PRIRODA I DRUŠTVO						
4	ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 1, radna bilježnica za prirodu i društvo u prvom razredu osnovne škole	Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Ivan De Zan	radna bilježnica	Školska knjiga dd	9,00	1. razred 1.a, 1,b, 1.c
VJERONAUK - IZBORNI PREDMET						
173	"U Božjoj ljubavi", radna bilježnica za katolički vjeronauk prvoga razreda osnovne škole	Ana Volf, Tihana Petković	radna bilježnica	Nadbiskupski duhovni stol - GK	8,00	1. razred 1.a, 1,b, 1.c
INFORMATIKA - IZBORNI PREDMET						
102	e-SVIJET 1, radna bilježnica informatike u prvom razredu osnovne škole	Josipa Blagus, Marijana Šundov	radna bilježnica	Školska knjiga	9,60	1. razred 1.a, 1,b, 1.c
LIKOVNA KULTURA						
	LIKOVNA MAPA 1 i 2 - likovna mapa s kolažnim papirom za 1. i 2. razred osnovne škole			Školska knjiga	10,80	1. razred 1.a, 1,b, 1.c
2. RAZRED						
ENGLESKI JEZIK						
126	Dip in 2, radna bilježnica za engleski jezik u drugom razredu osnovne škole, druga godina učenja	Biserka Džeba, Maja Mardešić	radna bilježnica	Školska knjiga	11,00	2. razred 2.a, 2.b, 2.c
NJEMAČKI JEZIK						
147	Auf die Platze, fertig, los 2, radna bilježnica iz njemačkoga jezika za drugi razred osnovne škole, druga godina učenja	Dinka Štiglmayer Bočkarjov, Irena Pehar Milenić	radna bilježnica	ALFA d.d.	10,00	2. razred 2.a
MATEMATIKA						
114	Moj sretni broj 2, radna bilježnica za matematiku u drugom razredu osnovne škole	Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin	radna bilježnica	Školska knjiga	8,60	2. razred 2.a, 2.b, 2.c

115	Moj sretni broj 2, zbirka zadataka za matematiku u drugom razredu osnovne škole	Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin	zbirka zadataka	Školska knjiga	9,80	2. razred 2.a, 2.b, 2.c
PRIRODA I DRUŠTVO						
122	Istražujemo naš svijet 2, radna bilježnica za prirodu i društvo u drugom razredu osnovne škole	Tamara Kisovar Ivanda, Alena Letina	radna bilježnica	Školska knjiga	9,00	2. razred 2.a, 2.b, 2.c
VJERONAUK - IZBORNI PREDMET						
172	U prijateljstvu s Bogom, radna bilježnica za katolički vjeronauk drugoga razreda osnovne škole	Ana Volf, Tihana Petković	radna bilježnica	Glas Koncila	8,00	2. razred 2.a, 2.b, 2.c
INFORMATIKA - IZBORNI PREDMET						
102	E-SVIJET 2, radna bilježnica informatike za drugi razred osnovne škole	Josipa Blagus, Ana Budojević, Marijana Šundov	radna bilježnica	Školska knjiga	9,60	2. razred 2.a, 2.b, 2.c
LIKOVNA KULTURA						
	LIKOVNA MAPA 1 i 2 - likovna mapa s kolažnim papirom za 1. i 2. razred osnovne škole			Školska knjiga	10,80	2. razred 2.a, 2.b, 2.c
3. RAZRED						
ENGLESKI JEZIK						
125	Dip in 3, radna bilježnica za engleski jezik u trećem razredu osnovne škole, treća godina učenja	Maja Mardešić	radna bilježnica	Školska knjiga	11,00	3. razred 3.a, 3.b, 3.c
235	Dip in 3, radna bilježnica za pomoć u učenju engleskog jezika u trećem razredu osnovne škole	radna bilježnica za pomoć u učenju	Kolinda Gabrilo, Klaudija Kalauz, Marica Petrović, Slavica Šimić Čolić	Školska knjiga d.d.	12,20	3. razred PO Hrastovica
NJEMAČKI JEZIK						
169	Auf die Platze, fertig, los 3, radna bilježnica iz njemačkoga jezika za treći razred osnovne škole, treća godina učenja	Dinka Štiglmayer Bočkarjov, Irena Pehar Miklenić	radna bilježnica	ALFA	10,00	3. razred 3.a
HRVATSKI JEZIK						
118	Zlatna vrata 3, radna bilježnica za hrvatski jezik u trećem razredu osnovne škole	radna bilježnica	Sonja Ivić, Marija Krmpotić	Školska knjiga	8,70	3. razred 3.b
MATEMATIKA						
121	Moj sretni broj 3, radna bilježnica za matematiku u trećem razredu osnovne škole	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	radna bilježnica	Školska knjiga	8,60	3. razred 3.a, 3.b, 3.c
120	Moj sretni broj 3, zbirka zadataka za matematiku u trećem razredu osnovne škole -	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	zbirka zadataka	Školska knjiga	9,80	3. razred 3.a, 3.b, 3.c
275	Moj sretni broj 3, radna bilježnica za pomoć u učenju matematike u trećem razredu osnovne škole	radna bilježnica za pomoć u učenju	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	Školska knjiga d.d.	12,80	3.c razred prilagođeni program
281	Matematička mreža 3, radna bilježnica za pomoć u učenju matematike u trećem razredu osnovne škole	radna bilježnica za pomoć u učenju	Maja Cindrić, Irena Mišurac, Sandra Špika, Ante Vetma, Marija Gazdek	Školska knjiga d.d.	12,80	3. razred PO Hrastovica

PRIRODA I DRUŠTVO						
131	Istražujemo naš svijet 3, radna bilježnica za prirodu i društvo u trećem razredu osnovne škole	Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Zdenko Braičić, Jasna Romich Jurički	radna bilježnica	Školska knjiga	9,00	3. razred 3.a, 3.b, 3.c
284	Istražujemo naš svijet 3, radna bilježnica za pomoć u učenju za prirodu i društvo u trećem razredu osnovne škole	Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Zdenko Braičić, Jasna Romich Jurički	radna bilježnica	Školska knjiga	12,80	3.c razred prilagođeni program
377	Eureka 3, radna bilježnica za pomoć u učenju prirode i društva u trećem razredu osnovne škole	radna bilježnica za pomoć u učenju	Aleksandra Krampač-Grljušić, Sanja Ćorić Grgić, Snježana Bakarić Palička, Ivana Križanec, Žaklin Lukša	Školska knjiga d.d.	13,80	3. razred PO Hrastovica
VJERONAUK - IZBORNI PREDMET						
195	U ljubavi i pomirenju, radna bilježnica za katolički vjeronauk 3. razreda OŠ	Tihana Petković, Ana Volf, Ivica Pažin, Ante Pavlović	radna bilježnica	Kršćanska sadašnjost	7,26	3. razred 3.a, 3.b, 3. PO Hrastovica
INFORMATIKA - IZBORNI PREDMET						
112	E-SVIJET 3, radna bilježnica informatike za treći razred osnovne škole	Josipa Blagus, Ana Budojević, Marijana Šundov	radna bilježnica	Školska knjiga	9,60	3. razred 3.a, 3.b, 3. PO Hrastovica
LIKOVNA KULTURA						
	LIKOVNA MAPA 3 i 4 - likovna mapa s kolažnim papirom za 3 i 4. razred osnovne škole			ŠK	11,30	3. razred 3.a, 3.b, 3. PO Hrastovica
	LIKOVNA MAPA 3 i 4 - likovna mapa s kolažnim papirom za 3 i 4. razred osnovne škole			Profil Klet	11,00	3.c razred
4. RAZRED						
MATEMATIKA						
338	Moj sretni broj 4, radna bilježnica za matematiku u četvrtom razredu osnovne škole	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	radna bilježnica	Školska knjiga	8,60	4. razred 4.a, 4.b
PRIRODA I DRUŠTVO						
342	Istražujemo naš svijet 4, radna bilježnica za prirodu i društvo u četvrtom razredu osnovne škole	Tamara Kisovar Ivanda, Alena Letina, Zdenko Braičić	radna bilježnica	Školska knjiga	9,00	4. razred 4.a, 4.b
ENGLESKI JEZIK - IV. GODINA UČENJA, I. STRANI JEZIK						
404	DIP IN 4 : radna bilježnica za engleski jezik u četvrtom razredu osnovne škole - 4. godina učenja	Suzana Ban, Dubravka Blažić	radna bilježnica	Školska knjiga	11,00	4. razred 4.a, 4.b
NJEMAČKI JEZIK - I. GODINA UČENJA, II. STRANI JEZIK						
346	#Deutsch 1, radna bilježnica za njemački jezik u četvrtom razredu osnovne škole, 1. godina učenja	Alexa Mathias, Jasmina Troha	radna bilježnica	Školska knjiga	11,00	4. razred 4.a, 4.b
INFORMATIKA - IZBORNI PREDMET						
113	e-SVIJET 4, radna bilježnica za informatiku u četvrtom razredu osnovne škole	Josipa Blagus, Nataša Ljubić Klemše, Ivana Ružić, Mario Stančić	radna bilježnica	Školaka knjiga	9,60	4. razred 4.a, 4.b
VJERONAUK - IZBORNI PREDMET						

384	Darovi vjere i zajedništva, radna bilježnica za katolički vjeronauk 4. razreda OŠ	Ivica Pažin, Ante Pavlović, Ana Volf, Tihana Petković	radna bilježnica	KS	7,26	4. razred 4.a, 4.b
LIKOVNA KULTURA						
	LIKOVNA MAPA 3 i 4 - likovna mapa s kolažnim papirom za 3 i 4. razred osnovne škole			Školska knjiga	11,30	4. razred 4.a, 4.b
5. RAZRED						
HRVATSKI JEZIK						
124	Hrvatski za 5/Petica, radna bilježnica	Ela Družijanić-Hajdarević, Gordana Lovrenčić-Rojc, Valentina Lugomer, Krunoslav Matošević, Lidija Sykora-Nagy, Zrinka Romić	radna bilježnica	PROFIL KLETT	11,50	5. razred 5.a, 5.b
ENGLESKI JEZIK - II. GODINA UČENJA, II. STRANI JEZIK						
43	Project Explore Plus Starter, Workbook, radna bilježnica za engleski jezik, 5. razred osnovne škole, 2. godina učenja	Sarah Phillips, Paul Shiptom	tiskana radna bilježnica	Oxford University Press	11,00	5. razred 5.a, 5.b
ENGLESKI JEZIK - V. GODINA UČENJA, I. STRANI JEZIK						
	Hello, World! 5, radna bilježnica iz engleskoga jezika za peti razred osnovne škole, peta godina učenja	Ivana Karin, Marinko Uremović	radna bilježnica	Profil Klett d.o.o.	11,50	5. razred 5.a, 5.b
544	Hello, World! 5, integrirana radna bilježnica za pomoć učenicima pri učenju engleskoga jezika za peti razred osnovne škole, peta godina učenja, 1. i 2. svezak	integrirana radna bilježnica	Suzana Anić-Antić, Željka Jakušić Čejka, Gordana Palada i Alenka Taslak	Profil Klett d.o.o.	16,00	5. b razred prilagođeni program
NJEMAČKI JEZIK - V. GODINA UČENJA, I. STRANI JEZIK						
15	Gut gemacht! 5, radna bilježnica za njemački jezik u petome razredu osnovne škole, 5. godina učenja	Jasmina Troha, Ivana Valjak Ilić	radna bilježnica	ŠK	11,00	5. razred 5.a, 5.b
NJEMAČKI JEZIK - II. GODINA UČENJA, II. STRANI JEZIK						
13	Flink mit Deutsch 2 NEU, radna bilježnica za njemački jezik u petom razredu oswnovne škole, 2. godina učenja	Plamenka Bernardi-Britvec, Jadranka Salopek, Jasmina Troha	radna bilježnica	ŠK	11,21	5. razred 5.a, 5.b
PRIRODA						
4	Priroda 5, radna bilježnica iz prirode za peti razred osnovne škole	Ana Bakarić, Marijana Bastić, Valerija Begić, Bernarda Kralj Golub	radna bilježnica	ALFA d.d.	10,00	5. razred 5.a, 5.b
GEOGRAFIJA						
16	Gea 1, radna bilježnica za geografiju u petom razredu osnovne škole	Danijel Orešić, Igor Tišma, Ružica Vuk, Alenka Bujan	radna bilježnica	Školska knjiga	11,50	5. razred 5.a, 5.b
66	GEOGRAFSKI ATLAS za osnovnu školu	Vera Muller, Snježana Haiman, Dragica Husanović-Pejnović	geografski atlas	Hrvatska školska kartografija i ŠK	27,90	5. razred 5.a, 5.b
POVIJEST						
62	Klio 5, radna bilježnica za povijest u petom razredu osnovne škole	Sonja Banić, Tina Matanić	radna bilježnica	Školska knjiga	11,50	5. razred 5.a, 5.b
TEHNIČKA KULTURA						

10	Svijet tehnike 5, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada programa tehničke kulture u petom razredu osnovne škole	grupa autora	radni materijali	Školska knjiga	23,60	5. razred 5.a, 5.b
INFORMATIKA						
222	Informatika 5, radna bilježnica za informatiku u petom razredu osnovne škole	Vedrana Gregurić, Nenad Hajdinjak, Milana Jakšić, Boris Počuča, Darko Rakić, Silvana Svetiličić, Davor Šokac, Dragan Vlajinić	radna bilježnica	Profil Klett d.o.o.	9,50	5. razred 5.a, 5.b
VJERONAUK - IZBORNI PREDMET						
418	Učitelju, gdje stanuješ? radna bilježnica za katolički vjeronauk 5. razreda OŠ	Mirjana Novak, Barbara Sipina	radna bilježnica	Kršćanska sadašnjost d.o.o.	7,26	5. razred 5.a, 5.b
LIKOVNA KULTURA						
	LIKOVNA MAPA 5 i 6 - likovna mapa s kolažnim papirom za 5. i 6. razred osnovne škole			Školska knjiga	11,80	5. razred 5.a, 5.b
6. RAZRED						
HRVATSKI JEZIK						
143	Hrvatski za 6, radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za šesti razred osnovne škole	Ela Družijanić-Hajdarević, Nataša Juriš Stanković, Gordana Lovrenčić-Rojc, Valentina Lugomer, Lidija Sykora-Nagy, Zrinka Romić	radna bilježnica	Profil klett	11,50	6. razred 6.a, 6.b
PRIRODA						
189	Priroda 6, radna bilježnica za prirodu u šestome razredu osnovne škole	Damir Bendelja, Doroteja Domjanović Horvat, Diana Garašić, Žaklin Lukša, Ines Budić, Đurđica Culjak, Marijan Gudić	radna bilježnica	Školska knjiga	11,50	6. razred 6.a, 6.b
GEOGRAFIJA						
201	Gea 2, radna bilježnica za geografiju u šestom razredu osnovne škole	Danijel Orešić, Igor Tišma, Ružica Vuk, Alenka Bujan, Predrag Kralj	radna bilježnica	Školska knjiga	11,50	6. razred 6.a, 6.b
POVIJEST						
114	Klio 6, radna bilježnica za povijest u šestom razredu osnovne škole	Žđeljko Brdal, Margita Madunić Kaniški, Toni Rajković	radna bilježnica	Školska knjiga	11,50	6. razred 6.a, 6.b
TEHNIČKA KULTURA						
125	Svijet tehnike 6, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada programa tehničke kulture u šestom razredu osnovne škole	Vladimir Delić, Ivan Jukić, Zvonko Koprivnjak, Sanja Kovačević, Dragan Stanojević, Svjetlana Urbanek, Josip Gudelj	radni materijali	Školska knjiga	23,60	6. razred 6.a, 6.b
INFORMATIKA						
73	Moj portal 6, radna bilježnica za informatiku u šestom razredu osnovne škole	Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Ivana Ružić, Nikola Mihočka, Branko Vejnović	radna bilježnica	Školska knjiga	11,50	6. razred 6.a, 6.b
ENGLESKI JEZIK - VI. GODINA UČENJA, I. STRANI JEZIK						

209	Hello, World! 6, radna bilježnica iz engleskoga jezika za šesti razred osnovne škole, šesta godina učenja	Ivana Kirin, Marinko Uremović	radna bilježnica	Profil Klett	11,50	6. razred 6.a, 6.b
ENGLESKI JEZIK - II. GODINA UČENJA, II. STRANI JEZIK						
132	Way to go 3, radna bilježnica za engleski jezik u šestom razredu osnovne škole, treća godina učenja, drugi strani jezik	Olinka Breka, Zvonka Ivković	radna bilježnica	Školska knjiga	11	6. razred 6.a, 6.b
NJEMAČKI JEZIK - VI. GODINA UČENJA, I. STRANI JEZIK						
133	Gut gemacht! 6, radna bilježnica za njemački jezik u šestome razredu osnovne škole, šesta godina učenja	Jasmina Troha, Ivana Valjak Ilić	radna bilježnica	Školska knjiga	11,00	6. razred 6.a, 6.b
NJEMAČKI JEZIK - III. GODINA UČENJA, II. STRANI JEZIK						
211	#Deutsch3, radna bilježnica za njemački jezik u šestom razredu osnovne škole, 3. godina učenja	Alexa Mathias, Jasmina Troha, Andrea Tukša	radna bilježnica	Školska knjiga	11	6. razred 6.a, 6.b
VJERONAUK - IZBORNI PREDMET						
	Biram slobodu, radna bilježnica za katolički vjeronauk za 6. razred oš	Mirjana Novak, Barbara Sipina	radna bilježnica	Kršćanska sadašnjost	8,03	6. razred 6.a, 6.b
LIKOVNA KULTURA						
	LIKOVNA MAPA 5 i 6 - likovna mapa s kolažnim papirom za 5. i 6. razred osnovne škole			Školska knjiga	11,80	6. razred 6.a, 6.b

7. RAZRED

HRVATSKI JEZIK						
182	Hrvatski za 7, radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za sedmi razred osnovne škole	Gordana Kučinić, Gordana Lovrenčić-Rojc, Valentina Lugomer, Lidija Sykora-Nagy, Zdenka Šopar	radna bilježnica	Profil Klett	11,50	7. razred 7.a , 7.b
POVIJEST						
167	Klio 7, radna bilježnica za povijest u sedmom razredu osnovne škole	Krešimir Erdelja, Igor Stojaković	radna bilježnica	Školska knjiga	11,50	7. razred 7.a , 7.b
GEOGRAFIJA						
364	Gea 3, radna bilježnica za geografiju u sedmom razredu osnovne škole	Danijel Orešić, Ružica Vuk, Igor Tišma, Alenka Bujan	radna bilježnica	Školska knjiga	11,50	7. razred 7.a , 7.b
TEHNIČKA KULTURA						
215	Svijet tehnike 7, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada programa tehničke kulture u sedmom razredu osnovne škole	grupa autora	radni materijal	Školska knjiga	23,60	7. razred 7.a , 7.b
INFORMATIKA - IZBORNI PREDMET						
74	Moj portal 7, radna bilježnica za informatiku u šestom razredu osnovne škole	Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Ivana Ružić, Nikola Mihočka, Branko Vejnović	radna bilježnica	Školska knjiga	11,50	7. razred 7.a , 7.b
ENGLESKI JEZIK - IV. GODINA UČENJA, II. STRANI JEZIK						

196	Way to go 4, radna bilježnica za engleski jezik u sedmom razredu osnovne škole, četvrta godina učenja, drugi strani jezik	Zvonka Ivković, Olinka Breka, Maja Mardešić	radna bilježnica	Školska knjiga	11	7. razred 7.a , 7.b
ENGLESKI JEZIK - VII. GODINA UČENJA, I. STRANI JEZIK						
234	Hello, World! 7, radna bilježnica iz engleskoga jezika za sedmi razred osnovne škole, sedma godina učenja	Sanja Božinović, Snježana Pavić i Mia Šavrljuga	radna bilježnica	Profil Klett	11,50	7. razred 7.a , 7.b
NJEMAČKI JEZIK - VII. GODINA UČENJA, I. STRANI JEZIK						
210	Gut gemacht! 7, radna bilježnica za njemački jezik u sedmom razredu osnovne škole, sedma godina učenja	Jasmina Troha, Ivana Valjak Ilić	radna bilježnica	Školska knjiga	11,00	7. razred 7.a , 7.b
NJEMAČKI JEZIK - IV. GODINA UČENJA, II. STRANI JEZIK						
212	#Deutsch 4, radna bilježnica za njemački jezik u sedmom razredu osnovne škole, 4. godina učenja	Alexa Mathias, Jasmina Troha, Andrea Tukša	radna bilježnica	Školska knjiga	11,00	7. razred 7.a , 7.b
BIOLOGIJA						
223	BIOLOGIJA 7, radna bilježnica iz biologije za sedmi razred osnovne škole s materijalima za istraživačku nastavu	Martina Čiček, Dubravka Karakaš, Anamarija Kirac, Ozrenka Meštrović, Tanja Petrač	radna bilježnica	Profil Klett	22,00	7. razred 7.a , 7.b
FIZIKA						
35	Fizika 7, radna bilježnica i pribor za istraživačku nastavu fizike u sedmom razredu osnovne škole	Mijo Dropuljić, Sandra Ivković, Tanja Paris, Iva Petričević, Danijela Takač, Senada Tuhtan, Ivana Zakanji	radna bilježnica i pribor	Profil Klett	22,00	7. razred 7.a , 7.b
KEMIJA						
233	Kemija 7, radna bilježnica s radnim listićima iz kemije za sedmi razred osnovne škole	Tamara Banović, Karmen Holenda, Sandra Lacić, Elvira Kovač-Andrić, Nikolina Štiglić	radna bilježnica	Profil Klett	22,00	7. razred 7.a , 7.b
LIKOVNA KULTURA						
	LIKOVNA MAPA 7 I 8 - likovna mapa s kolažnim papirom za 7. i 8. razred osnovne škole			Školska knjiga	11,80	7. razred 7.a , 7.b

8. RAZRED

HRVATSKI JEZIK						
	Hrvatska za 8/osmica, radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za osmi razred osnovne škole	Lovrenčić-Rojc, Valentina Lugomer, Lidija Sykora-Nagy, Zdenka Šopar	radna bilježnica	PROFIL	11,50	8. razred 8.a , 8.b , 8.c
POVIJEST						
340	Klio 8, radna bilježnica za povijest u osmom razredu osnovne škole	Krešimir Erdelja, Igor Stojaković	radna bilježnica	školska knjiga	11,50	8. razred 8.a , 8.b , 8.c
GEOGRAFIJA						
374	Gea 4, radna bilježnica za geografiju u osmome razredu osnovne škole	Danijel Orešić, Ružica Vuk, Igor Tišma, Alenka Bujan	radna bilježnica	školska knjiga	11,50	8. razred 8.a , 8.b , 8.c
TEHNIČKA KULTURA						
348	Svijet tehnike 8, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada u tehničkoj kulturi	Marino Čikeš, Vladimir Delić, Ivica Kolarić, Dragan Stanojević, Paolo Zenzerović	radni materijal	školska knjiga	23,60	8. razred 8.a , 8.b , 8.c
INFORMATIKA - IZBORNI PREDMET						

75	#mojportal8, radna bilježnica za informatiku u osmom razredu osnovne škole	Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Nikola Mihočka, Ivana Ružić, Branko Vejnović	radna bilježnica	školska knjiga	11,50	8. razred 8.a , 8.b , 8.c
BIOLOGIJA						
218	BIOLOGIJA 8, radna bilježnica iz biologije za osmi razred osnovne škole s materijalima za istraživačku nastavu	Anica Banović, Martina Čiček, Anamarija Kirac, Ozrenka Meštrović, Tanja Petrač	radna bilježnica	Profil Klett	22,00	8. razred 8.a , 8.b , 8.c
FIZIKA						
248	Fizika 8, radna bilježnica i pribor za istraživačku nastavu fizike u osmom razredu osnovne škole	Mijo Dropuljić, Sandra Ivković, Tanja Paris, Iva Petričević, Danijela Takač, SenadaTuhtan, Ivana Zakanji	radna bilježnica	Profil Klett	22,00	8. razred 8.a , 8.b , 8.c
KEMIJA						
183	Kemija 8, radna bilježnica iz kemije za osmi razred osnovne škole s radnim listićima zas istraživačku nastavu	Roko Vladušić, Sanda Šimičić, Miroslav Pernar	radna bilježnica	Profil Klett	22,00	8. razred 8.a , 8.b , 8.c
ENGLESKI JEZIK - VIII. GODINA UČENJA, I. STRANI JEZIK						
359	Hello, World! 8, radna bilježnica engleskoga jezika za osmi razred osnovne škole, osma godina učenja	Dario Abram, Ivana Kirin i Bojana Palijan	radna bilježnica	Profil Klett	11,50	8. razred 8.a , 8.b , 8.c
ENGLESKI JEZIK - V. GODINA UČENJA, II. STRANI JEZIK						
337	Way to go 5, radna bilježnica za engleski jezik u osmom razredu osnovne škole, 5. godina učenja	Zvonka Ivković	radna bilježnica	školska knjiga	11,00	8. razred 8.a , 8.b , 8.c
NJEMAČKI JEZIK - VIII. GODINA UČENJA, I. STRANI JEZIK						
356	Gut Gemacht! 8, radna bilježnica za njemački jezik u osmom razredu osnovne škole, 8. godina učenja	Jasmina Troha, Ivana Valjak Ilić	radna bilježnica	školska knjiga	11,00	8. razred 8.a , 8.b , 8.c
NJEMAČKI JEZIK - V. GODINA UČENJA, II. STRANI JEZIK						
355	#Deutsch 5, radna bilježnica za njemački jezik u osmom razredu osnovne škole, 5. godina učenja	Alexa Mathias, Maja Engelsberger, Andrea Tukša	radna bilježnica	školska knjiga	11,00	8. razred 8.a , 8.b , 8.c
LIKOVNA KULTURA						
	LIKOVNA MAPA 7 I 8 - likovna mapa s kolažnim papirom za 7. i 8. razred osnovne škole			školska knjiga	11,80	8. razred 8.a , 8.b , 8.c

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“ br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19., 64/20, 151/22, 155/23 i 156/23), članka 12. i 58. Statuta I. osnovne škole Petrinja, a na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnatelja škole, Školski odbor I. osnovne škole Petrinja, na 8. sjednici održanoj 02. listopada 2025. godine donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

Učiteljsko vijeće raspravljalo je i usuglasilo se s prijedlogom Školskoga kurikuluma I. osnovne škole Petrinja za školsku godinu 2025./2026. na sjednici održanoj 02. listopada 2025.godine.

Prijedlog Školskog kurikuluma za školsku godinu 2025./2026. razmotrilo je Vijeće roditelja na sjednici održanoj 02. listopada 2025. godine i o istome dalo pozitivno mišljenje.

KLASA: 602-12/25-01/1
URBROJ: 2176-25-01-25-2
Petrinja, 02. listopada 2025.

Predsjednica Školskog odbora
Ivana Radečić Dabić, dipl.uč.
Ivana Radečić Dabić

OSNOVNA ŠKOLA PETRINJA 1 • PETRINJA

Ravnatelj
Robert Groza, prof.
Robert Groza

217625|6021225011|2